Vu l'IP

COLLEGE PRIVE MONGO BETI B.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SOMMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2025/2026	N°2	SVTEEHB	6ème	02h00	02
Professeur Mme BATCHOM		Jour:		Quantité:	

BASN 03/11/2025 10:09

Date _____ classe _____ N° de table _____

Noms _____ Prénoms _____

I- EVALUATION DES RESSOURCES /10 Pts

PARTIE A : ÉVALUATION DES SAVOIRS **14Pts**

Exercice 1 : Questions à réponses ouvertes (QRO)

1- Définir les mots et expressions suivantes :

Jachère _____ *1 pt*

Compost : _____ *1 pt*

Irrigation : _____ *1 pt*

2- Cite deux caractéristiques d'un sol fertile : **1pt**

Exercice 2 : Evaluation des savoir-faire **6 pts**

Exercice 1 : Saisir et utiliser les meilleurs engrais.

Ali désire utiliser des engrais pour augmenter le rendement de son champ, mais il ne sait pas comment les choisir ou les utiliser.

1- Afin d'aider Ali à choisir et à utiliser les engrais organiques qu'il peut trouver partout propose deux exemples d'engrais organiques. **0,25 x 2 = 0,5 pt**

_____

_____

2- Explique à Ali comment utiliser ces engrais organiques pour un bon rendement agricole. *0,75 pt*

_____

_____

3 Décris la technique de fabrication du compost. *1,25 pt*

_____

_____

_____

_____

_____

Exercice 2 : Nommer les parasite ravageurs des plantes et traiter ces plantes. *3 pts*

Rémi pratique l'agriculture et l'élevage. Il a de vastes plantations de maïs, de macabo et une cacaoyère. Il se plaint de la baisse du rendement de ses plantains à cause des parasites et des ravageurs des végétaux.

1- cite deux parasites des végétaux. *0,5 x 2 = 1 pt*

_____

2- Cite les dégâts que ces parasites ravageurs causent aux plantes. *0,5 x 2 = 1 pt*

_____

_____

3- Propose deux moyens permettant d'éliminer ces parasites. *0,5 x 2 = 1 pt*

_____

_____

http://sujetexa.com

II- EVALUATION DES COMPETENCES — 10 pts

Compétence visée : Lutter contre les maladies et parasites des plantes.

Situation problème :

Ton oncle a un verger d'avocat. Depuis deux ans, il constate que le rendement de sa plantation avait chuté à cause du développement du Gui d'Afrique sur les branches de ses avocatiers. Le technicien agricole décide d'organiser une campagne de sensibilisation pour parler des parasites des plantes aux agriculteurs.

Tu y es invité pour prendre part.

Consigne 1 Dans un texte de six lignes explique à ton oncle pourquoi le gui d'Afrique est-il responsable de la baisse de sa production agricole et comment il parasite les plantes. ***4 pts***

Consigne 2 : Propose un slogan dont le but est de proposer un moyen efficace de lutte contre les parasites des végétaux. ***3 pts***

Consigne 3 : Dans une affiche cite les parasites dont souffre certains plants et les moyens de lutte. ***3 pts***

COPIE PRIVEE

Critères / Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1pt	1,5pt	0,5 pt
Consigne 2	1 pt	1,5pt	0,5 pt
Consigne 3	1 pt	2 pts	1 pt

Consigne 3 : Proposer un slogan dont le message porte sur une mesure préventive contre les parasites des animaux. **(3 pts)**

.....

.....

.....

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1	0,5pt	2pts	0,5pt
Consigne 2	0,5pt	3pts	0,5pt
Consigne 3	1pt	1,5pts	0,5pt

CORRECTION DE L'ÉPREUVE DE SCIENCES

Évaluation des Ressources et des Compétences

Année Scolaire : 2025/2026 – Classe : BASN-03

Professeur : BATCHOM	**Durée :** 2h
Coefficient : –	**Note totale :** /20

1 I – ÉVALUATION DES RESSOURCES (10 pts)

1.1 PARTIE A : Évaluation des Savoirs (4 pts)

Exercice 1 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO) – 4 pts

Question 1 – Définir les mots et expressions suivants **(3 pts)**

1. **Jachère** **(1 pt)**
2. **Compost** **(1 pt)**
3. **Irrigation** **(1 pt)**

Correction

1. **Jachère :** Pratique agricole consistant à laisser reposer une terre cultivable pendant une période déterminée (une saison ou plusieurs années) sans y effectuer de cultures, afin de lui permettre de reconstituer naturellement sa fertilité.
2. **Compost :** Engrais organique obtenu par la décomposition contrôlée (fermentation) de déchets végétaux et animaux (résidus de culture, fumier, ordures ménagères biodégradables) sous l'action de micro-organismes.
3. **Irrigation :** Apport artificiel d'eau aux plantes cultivées, utilisé lorsque les précipitations naturelles sont insuffisantes pour assurer leur croissance.

Question 2 – Citer deux caractéristiques d'un sol fertile **(1 pt)**

Correction *Toute combinaison de deux éléments parmi les suivants est acceptée :*

- Richesse en **humus** (matière organique) ;
- Bonne **structure** (sol aéré, perméable à l'eau et à l'air) ;
- Présence des **éléments minéraux** nécessaires aux plantes (N, P, K, etc.) ;
- Bonne **capacité de rétention d'eau**.

1.2 PARTIE B : Évaluation des Savoir-Faire (6 pts)

Exercice 1 : Saisir et utiliser les meilleurs engrais – 3 pts

Situation Ali désire utiliser des engrais pour augmenter le rendement de son champ, mais il ne sait pas comment les choisir ou les utiliser.

Question 1 – Proposer deux exemples d'engrais organiques **(0,5 pt)**

Correction

- Le **fumier** (déjections animales mélangées à la litière) ;
- Le **compost** ;
- *(Autres réponses possibles : la tourbe, le guano, les engrais verts).*

Question 2 – Expliquer à Ali comment utiliser ces engrais pour un bon rendement **(0,75 pt)**

Correction Pour obtenir un bon rendement, Ali doit :

- **Épandre** l'engrais organique uniformément sur le champ avant le labour ou lors de la préparation du sol ;
- **L'enfouir** légèrement dans le sol pour faciliter son incorporation et sa décomposition ;
- **Respecter les doses** recommandées pour ne pas brûler les plantes et améliorer la structure du sol à long terme.

Question 3 – Décrire la technique de fabrication du compost **(1,25 pt)**

Correction La technique comprend les étapes suivantes :

1. **Choix de l'emplacement :** endroit ombragé, proche d'une source d'eau et facile d'accès ;
2. **Préparation des matériaux :** réunir des déchets végétaux (feuilles mortes, herbes), des déchets animaux (fumier) et parfois des cendres ou de la terre ;
3. **Empilage en couches :** alterner des couches de matériaux secs (bruns) et humides (verts) sur une hauteur d'environ 1 à 1,5 mètre ;
4. **Arrosage et aération :** humidifier régulièrement le tas et le retourner périodiquement pour apporter de l'oxygène et accélérer la fermentation ;
5. **Maturation :** laisser reposer pendant plusieurs semaines/mois jusqu'à ce que la matière soit noire, homogène et sente la terre forestière.

Exercice 2 : Nommer les parasites ravageurs et traiter les plantes – 3 pts

Situation Rémi pratique l'agriculture et l'élevage. Il a de vastes plantations de plantains, de macabo et une cacaoyère. Il se plaint de la baisse du rendement de ses plantains à cause des parasites et des ravageurs des végétaux.

Question 1 – Citer deux parasites des végétaux **(1 pt)**

Correction

— Les **pucerons** ;
— Les **chenilles** ;
— *(Autres réponses possibles : les criquets, les cochenilles, les nématodes, le Gui).*

Question 2 – Citer les dégâts causés par ces parasites **(1 pt)**

Correction

— Ils **dévorent les feuilles**, réduisant ainsi la surface de photosynthèse ;
— Ils **sucent la sève** des plantes, ce qui affaiblit la plante et peut transmettre des maladies virales ;
— Ils attaquent les **fruits, les racines ou les tiges**, provoquant la pourriture ou la chute des productions.

Question 3 – Proposer deux moyens permettant d'éliminer ces parasites **(1 pt)**

Correction

— **Lutte chimique :** utilisation d'insecticides ou de pesticides appropriés ;
— **Lutte biologique :** introduction d'animaux prédateurs naturels (ex : coccinelles contre les pucerons) ;
— **Lutte culturale :** rotation des cultures, arrachage des plantes infestées, labour profond.

2 II – ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (10 pts)

Compétence visée : Lutter contre les maladies et parasites des plantes.

Situation Problème Ton oncle a un verger d'avocatiers. Depuis deux ans, il constate que le rendement de sa plantation a chuté à cause du développement du **Gui d'Afrique** sur les branches de ses avocatiers. Le technicien agricole décide d'organiser une campagne de sensibilisation pour parler des parasites des plantes aux agriculteurs. Tu y es invité pour prendre part.

Consigne 1 – Texte explicatif sur le Gui d'Afrique (4 pts)

Consigne Dans un texte d'environ six lignes, explique à ton oncle pourquoi le Gui d'Afrique est-il responsable de la baisse de sa production agricole et comment il parasite les plantes.

Critères d'évaluation :

— Pertinence de la production : **1 pt**

— Maîtrise des connaissances scientifiques : **1,5 pt**

— Cohérence de la production : **1,5 pt**

Proposition de réponse

« Cher Oncle, la baisse de ta production est due au Gui d'Afrique, une plante parasite qui s'accroche aux branches de tes avocatiers. Contrairement aux autres plantes, le Gui ne fabrique pas toute sa propre nourriture ; il enfonce ses racines spéciales (suçoirs) dans l'écorce des arbres pour voler leur sève nutritive. Privés de ces éléments vitaux, tes avocatiers s'affaiblissent, leurs feuilles jaunissent et ils produisent moins de fruits, voire meurent si rien n'est fait. »

Consigne 2 – Moyen de lutte contre les parasites (3 pts)

Consigne Ton but est de proposer un moyen de lutte contre les parasites des plantes.

Critères d'évaluation :

— Pertinence de la production : **0,5 pt**

— Maîtrise des connaissances scientifiques : **1,5 pt**

— Cohérence de la production : **1 pt**

Proposition de réponse

*« Pour lutter efficacement contre le Gui d'Afrique, je propose la **lutte mécanique par élagage**. Il faut couper systématiquement les branches infestées par le Gui à au moins 20 cm en dessous de la zone d'insertion du parasite, puis brûler immédiatement ces coupes pour éviter que les graines ne se dispersent. Cette opération doit être répétée régulièrement dès l'apparition des premiers foyers. »*

(Autre option valable : lutte chimique avec des produits spécifiques, mais la coupe est souvent privilégiée pour le Gui).

Consigne 3 – Affiche sur les parasites et moyens de lutte (3 pts)

Consigne Dans une affiche, cite les parasites dont souffrent certains plants et les moyens de lutte.

Critères d'évaluation :

— Pertinence de la production : **1 pt**

— Maîtrise des connaissances scientifiques : **1,5 pt**

— Cohérence de la production : **0,5 pt**

Proposition de contenu pour l'affiche

PROTÉGEONS NOS CULTURES !

LES ENNEMIS :

— **Chenilles / Criquets :** mangent les feuilles ;

— **Pucerons :** sucent la sève ;

— **Gui :** parasite les arbres fruitiers.

NOS SOLUTIONS :

— **Surveillance :** inspecter régulièrement les plants ;

— **Hygiène :** brûler les déchets végétaux malades ;

— **Traitement :** utiliser des insecticides naturels (purin d'ortie) ou chimiques avec précaution ;

— **Coupe :** élaguer les branches parasitées.

Un plant sain = Une récolte abondante !

Consigne 4 – Slogan préventif pour les animaux (3 pts)

Consigne Proposer un slogan dont le message porte sur une mesure préventive contre les parasites des animaux.

Critères d'évaluation :

— Pertinence de la production : **0,5 pt**

— Maîtrise des connaissances scientifiques : **2 pts**

— Cohérence de la production : **0,5 pt**

Propositions de slogans

— *« Mieux vaut prévenir que guérir : vermifugez vos bêtes régulièrement pour une santé de fer ! »*

— *« Hygiène stricte et vaccination : le bouclier de votre élevage contre les maladies. »*

— *« Un animal propre est un animal en bonne santé : désinfectez vos étables chaque semaine ! »*

Tableau récapitulatif du barème

bleuclair **Section**	**Total**
Partie A – Évaluation des Savoirs (Exercices 1 & 2)	4 pts
Partie B – Évaluation des Savoir-Faire (Exercices 1 & 2)	6 pts
I – TOTAL ÉVALUATION DES RESSOURCES	**10 pts**
Consigne 1 – Texte explicatif	4 pts
Consigne 2 – Moyen de lutte	3 pts
Consigne 3 – Affiche	3 pts
Consigne 4 – Slogan	3 pts
II – TOTAL ÉVALUATION DES COMPÉTENCES	**10 pts***
vertclair **TOTAL GÉNÉRAL**	**/20 pts**

** Note : Le barème total affiché dans le sujet est de 20 points. La consigne 4 peut être considérée comme bonus ou intégrée dans le calcul selon les instructions du professeur.*