MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
DELEGATION REGIONALE DU LITTORAL
DELEGATION DEPARTEMENTALE DU WOURI
COLLEGE PRIVE LAIC NKUIMY
BP 620 DOUALA
Tél. : 696 154 863 / 679 809 066 / 676 335 538

Année Scolaire : 2024/2025
Classe : 3ème
Coefficient : 2
Durée : 2 Heures
Examen : Période N°2
SESSION : NOVEMBRE, 2025

EPREUVE DE SVTEEHB

I- EVALUATION DES RESSOURCES — 10 points

PARTIE A: EVALUATION DES SAVOIRS — 4 pts

Exercice1: Questions À Choix Multiples (QCM) / — 0.5x4= 2pts

Chaque série d'affirmations comporte une seule proposition correcte. Relever la lettre correspondant à la proposition la plus juste :

N° questions	1	2	3	4
Réponses				

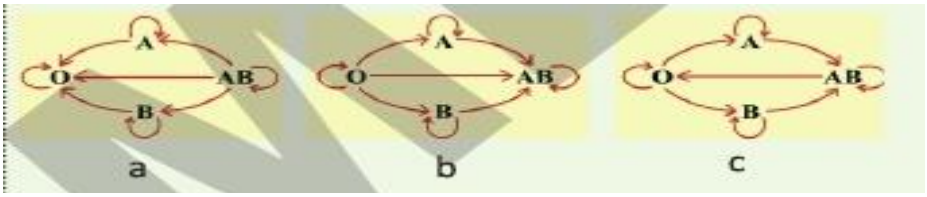
1.**Les microorganismes sont :** **0.5pt**

a) tous nocifs pour l'homme
c) présent un peu partout dans notre environnement
b) des êtres vivants invisibles à l'œil nu
d) exclusivement des animaux

2**. Le sang du groupe sanguin AB peut être transfusé à un individu de :** **0.5pt**

a) groupe sanguin A b) groupe sanguin B c) groupe sanguin AB d) groupe sanguin O

3. **Les schémas suivants présentent les possibilités de la transfusion sanguine. Identifie celle qui est exacte.** **0.5pt**



4. La contamination par les microorganismes se produit quand : **0,5pt**

a) Les microorganismes se multiplient dans le sang ;
b) Les microorganismes traversent la peau et les muqueuses ;
c) On commence à présenter les symptômes de la maladie
d) Les microorganismes sont détruits par le système immunitaire

Exercice 2 : Exploitation des documents. **2pts**

Pour répondre à l'appel du centre National de Transfusion Sanguine (CNTS), ton établissement organise une journée de don de sang. Au cours de cette journée, tes camarades souhaitent connaitre leur groupe sanguin. Le technicien prélève le sang de deux élèves qu'il mélange avec **les sérums tests**. Les résultats obtenus sont présentés par le document ci-dessous. L'antigène D est l'antigène des globules rouges déterminant le facteur rhésus

	sérums test anti-A	**sérum tests anti-B**	**sérum test anti-A+B**	**sérum test anti-D(Rh)**
Elèves N° 1				
Elèves N° 2				

1. Interprétez les résultats obtenus **1pts**
2. Déduire le groupe sanguin et le facteur rhésus de chaque élève **0.25x4= 1pts**

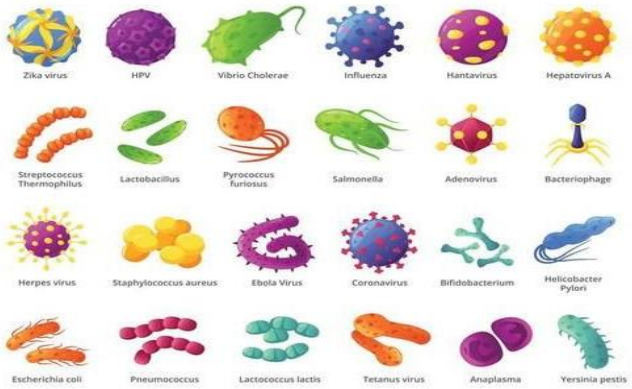
pas d'agglutination agglutination

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR- ETRE — 6pts

Exercice 1 : Observer et identifier au microscope les microorganismes pour expliquer leur présence dans notre l'environnement **/4pts**

Au cours d'une inspection de routine des toilettes du collège, votre enseignant de SVTEEHB, décide de prélever un échantillon de crasse sur une cuvette de WC et de l'analyser. Il découvre avec stupéfaction une multitude de petits êtres vivants dont les microphotographies sont représentées ci-dessous.

1- Dans l'optique de pouvoir observer et identifier ces petits êtres vivants qui ne sont pas visibles à l'œil nu, nommer l'appareil avec laquelle pourrait se faire l'observation et nommer les êtres vivants observer. **0,5x2=1pt**
2- Sans reproduire, proposer des noms particuliers à ses petits êtres vivants (choisir quatre d'entre eux). **0,25x4=1pt**
3- Déterminer deux voies de contaminations par lesquelles les utilisateurs des WC sont exposés **0,5x2=1pt**
4- Expliquer leurs deux pratiques pour lutter contre la contamination des microbes dans ces WC **0,5x2=1pt**

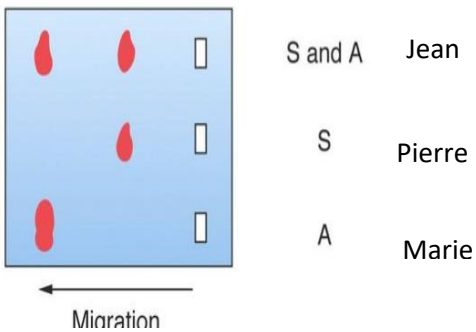




<u>Exercice 2 :</u> Identifier les anomalies géniques à partir de l'exploitation des documents (arbre généalogique, résultats de l'électrophorèse /2pts

Le document ci-contre présente les résultats de l'électrophorèse de l'hémoglobine des enfants d'une même mère : jean ; pierre et Marie. Observez-le et répondre aux questions suivantes :

1. Nommer l'anomalie dont souffre pierre. **0.5pt**
2. Ecrire le génotype possible des parents**.** **0.5pt**
3. Jean désire se marier donner lui un conseil pour éviter la naissance d'un enfant comme son frère Pierre**.** **1pt**



II- EVALUATION DES COMPETENCES 10 points

<u>Compétence visée</u> : Lutter contre la contamination de l'organisme par les microorganismes pathogènes

Situation de vie contextualisée :

En feuilletant les pages du livre de son grand frère intitulé « Excellence en Science de la Vie et de la Terre, Education à l'Environnement, Hygiène et Biotechnologie en 3ème », ABOMBO , élève en classe de 6ème a été troublé par une situation: d'une part il a vu des images présentant les **bienfaits (merveilles) des microorganisme**s dans la vie de l'Homme (**voir document II)** ; d'autre part, il a vu sur une autre page des photographies illustrant les **techniques pour éviter la contamination et détruire les microorganismes (voir document III)** ABOMBO., très curieux, ne parvient pas à comprendre pourquoi on doit détruire ce qui

procure les merveilles. Il se rapproche ainsi de son grand frère qui fait la classe de troisième dans le même collège pour avoir des explications. En tant que grand-frère ou grand-sœur de ABOMBO, tu es appelé(e) à lui apporter de lumière sur son incompréhension. Document 3



Consigne 1: Dans un exposé bref de 10 lignes, en exploitant les documents et en utilisant tes propres connaissances, aides Abombo à mieux comprendre ces images. Tu établiras ainsi la différence entre un microbe utile et un microbe pathogène en citant deux exemples pour chaque cas. (4pts) . - .

Consigne 2 : Dans le but de mieux sensibiliser les élèves de ton lycée, propose dans une-affiche bien aérée, deux méthodes permettant de limiter la contamination de l'organisme par les microorganismes pathogènes

Consigne 3 : Dans le cadre d'une causerie éducative avec les élèves de 6e, présent 04 voies de pénétration des microbes dans l'organisme avec à chaque fois un exemple à l'appui. 3pts

Critères d'évaluation

Critères de consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1	**1pt**	**2.5pts**	**0.5pt**
Consigne 2	**1pt**	**1.5pt**	**0.5pt**
Consigne 3	**1pt**	**1.5pt**	**0.5pt**

Examinateur : Mme. CHIEUKO K. MURIEL

CORRECTION DE L'ÉPREUVE DE SVTEEHB

Classe de 3ème - Session Novembre 2025

I- EVALUATION DES RESSOURCES (10 points)

PARTIE A : EVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)

Exercice 1 : QCM (2 pts)

N°	Question / Analyse	Réponse Correcte
1	Les microorganismes sont définis par leur taille. Ils ne sont pas tous nocifs ni exclusivement animaux.	**b)** des êtres vivants invisibles
2	Le groupe AB possède les antigènes A et B. Il ne peut donner qu'à un receveur possédant aussi A et B.	**c)** groupe sanguin AI
3	*(Le schéma n'est pas reproduit ici, mais la règle est : O donneur universel, AB receveur universel).*	**Schéma respectant les flèches : O →**
4	La contamination correspond à la pénétration du microbe, avant sa multiplication ou l'apparition des symptômes.	**b)** Les microorganismes traversent la pe

Exercice 2 : Exploitation des documents (Groupes sanguins) (2 pts)

Rappel de la lecture du tableau d'agglutination :

- **Agglutination (+)** : Présence de l'antigène correspondant au sérum test.
- **Pas d'agglutination (-)** : Absence de l'antigène.

1. **Interprétation des résultats (1 pt)** :
   - **Élève N°1** : Agglutination observée avec les sérums Anti-A, Anti-B et Anti-D. Ses globules rouges portent donc les antigènes A, B et Rh (D).
   - **Élève N°2** : Pas d'agglutination avec Anti-A ni Anti-B, mais agglutination avec Anti-D (selon la logique standard des exercices où une case est cochée/agglutine). Ses globules ne portent ni A ni B, mais portent l'antigène Rh.
2. **Déduction des groupes sanguins (1 pt)** :
   - **Élève N°1** : Groupe **AB Rh+** (Positif).
   - **Élève N°2** : Groupe **O Rh+** (Positif).
   - *Note : Si l'élève 2 n'agglutine avec aucun sérum (y compris Anti-D), alors il serait O Rh-. La réponse dépend de la case exacte cochée sur la copie originale, mais O Rh+ est le cas classique contrasté avec AB.*

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ETRE (6 pts)

Exercice 1 : Microorganismes et hygiène (4 pts)

1. **Appareil et nom des êtres vivants (1 pt)** :
   - Appareil : Le **microscope**.
   - Êtres vivants : Des **microorganismes** (ou microbes).
2. **Noms de quatre microorganismes (1 pt)** :
   - Exemples acceptés : *Amibe, Paramécie, Bacille, Coque, Levure, Spirille, Vibrion.*
3. **Deux voies de contamination via les WC (1 pt)** :
   - Voie **oro-fécale** (mains souillées portées à la bouche).
   - Contact indirect via des surfaces contaminées (poignées, chasse d'eau).
4. **Deux pratiques pour lutter contre la contamination (1 pt)** :
   - Se laver les mains soigneusement avec du savon après utilisation.
   - Désinfecter régulièrement les cuvettes et les poignées avec de l'eau de Javel ou un désinfectant.

Exercice 2 : Génétique (Anomalies géniques) (2 pts)

1. **Nom de l'anomalie de Pierre (0.5 pt)** :
   - Pierre souffre de la **Drépanocytose** (ou Anémie falciforme).
2. **Génotype possible des parents (0.5 pt)** :
   - Puisque Pierre est malade (génotype homozygote récessif SS ou HbS/HbS) et que c'est une maladie héréditaire, les parents sont généralement conducteurs sains (hétérozygotes).
   - Génotype des parents : **AS x AS** (ou HbA/HbS).
3. **Conseil pour Jean (1 pt)** :
   - Jean doit réaliser un **test de dépistage (électrophorèse)** pour connaître son propre génotype avant le mariage.
   - Il doit éviter d'épouser une femme ayant le même profil génétique que lui (si lui-même est conducteur AS) ou une femme drépanocytaire (SS), afin de réduire le risque d'avoir un enfant atteint de la forme grave de la maladie.

II- EVALUATION DES COMPETENCES (10 points)

Compétence visée : Lutter contre la contamination de l'organisme par les microorganismes pathogènes.

Consigne 1 : Exposé bref (4 pts)

Proposition de réponse :
Cher Abombo, il est important de comprendre que le monde microscopique est dual. Tous les microorganismes ne sont pas dangereux. On distingue deux catégories principales :

1. **Les microorganismes utiles (bénéfiques)** : Ils rendent service à l'homme. Par exemple, les *levures* permettent la fabrication du pain et de la bière, et les *lactobacilles* sont essentiels pour produire du yaourt et aider notre digestion.
2. **Les microorganismes pathogènes (nocifs)** : Ce sont ceux qui provoquent des maladies. Par exemple, le *bacille de Koch* cause la tuberculose et le *plasmodium* est responsable du paludisme.

C'est pourquoi on cherche à détruire uniquement les pathogènes (par l'hygiène ou les médicaments) tout en préservant ou en utilisant les microbes utiles.

Consigne 2 : Affiche de sensibilisation (3 pts)

STOP AUX MICROBES !

Protégeons-nous efficacement :

1. LAVAGE DES MAINS	**2. VACCINATION**
(Icône mains savonnées)	(Icône seringue/bras)
Tue les germes transmis par contact.	Renforce nos défenses immunitaires.

"Une bonne hygiène sauve des vies."

Consigne 3 : Causerie éducative - Voies de pénétration (3 pts)

Voici 4 voies de pénétration des microbes avec un exemple pour chacune :

1. **Voie Digestive (Oro-fécale)** : Ingestion d'aliments ou d'eau contaminés.
   → *Exemple :* La Typhoïde ou la Dysenterie.
2. **Voie Respiratoire** : Inhalation de gouttelettes infectieuses (toux, éternuements).
   → *Exemple :* La Grippe ou la Tuberculose.
3. **Voie Cutanée (Peau)** : Pénétration par une plaie ou une piqûre.
   → *Exemple :* Le Tétanos (via une blessure souillée) ou le SIDA (via aiguille).
4. **Voie Sexuelle** : Transmission lors de rapports non protégés.
   → *Exemple :* Le VIH/SIDA ou la Syphilis.
5. *(Alternative)* **Voie Vectorielle** : Piqûre d'un insecte vecteur.
   → *Exemple :* Le Paludisme (transmis par le moustique Anophèle).

Examinateur : Mme. CHIEUKO K. MURIEL