MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES / DELEGATION REGIONALE DU CENTRE – DEPARTEMENT DE LA MEFOU AFAMBA

INSTITUT EBAGES SECONDAIRE DE NKOABANG

BP : 33778 Yaoundé ; **TEL :** 697 106 629				DEPARTEMENT DES SVTEEHB		
Année Scolaire	**Classe**	**Séquence**		**Epreuve**	**Durée**	**Coefficient**
2023 - 2024	4ème All & Esp	2		SVTEEHB	2 heures	02
Enseignants : AMFOUO MELY Yannick (Doctorant)				**Date :** 11 Novembre 2023		**Qté :** …….

EPREUVE DE SVTEEHB

PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES (10 points)

I- EVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)

Exercice 1 : Questions À Choix Multiples (QCM) /3pts

Faire correspondre les mots de la colonne A avec une expression de la colonne B. donne les réponses sous forme de couple alpha numérique dans un tableau. (0,5 x 6 = 3 pts)

Colonne A	Colonne B
A- **Piquage**	1- Espace qu'occupent des êtres vivants
B- **Empesage**	2- Elimination des bactéries du lait
C- **Biocénose**	3- Qui consiste à inoculer un champignon
D- **Egouttage**	4- Permet de diminuer le taux d'humidité
E- **Pasteurisation**	5- Ensemble des êtres vivants qu'on trouve dans un même milieu de vie.
F- **Biotope**	6- Qui consiste à séparer le lait caillé du petit lait

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO) /1pt

1- Citer deux transformations des produits d'élevage. (0,25 x 2 = 0,5 pt)
2- Citer deux transformations des produits agricoles. (0,25 x 2 = 0,5 pt)

II- EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (6 pts)

Exercice 1 : Identifier les organes intervenant dans la réalisation du mouvement d'extension et de flexion de l'avant-bras / 3,5 pts

Les figures 1 et 2 ci-dessous illustrent le comportement du bras et de l'avant-bras au cours des mouvements A et B

1)- Identifier ces mouvements A et B. (0,25 x 2 = 0,5pt)

2) Annoter ces figures à partir des lettres a, b, c et d. (0,25 x 4 = 1 pt)

3)-Expliquer les modifications (en longueur et en épaisseur) observées chez les éléments b et d de la figure 2 au cours des mouvements A et B. (0,5pt)

4) Expliquer les modes de croissance de l'élément c. (0,5pt)

5) Faire un schéma annoté complet de l'élément c. (1 pt)

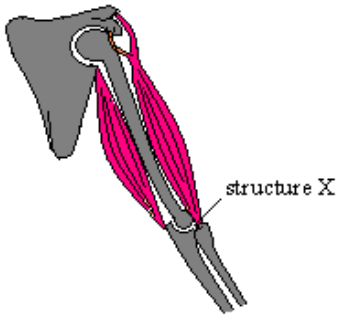


Figure 1 : Mouvement A

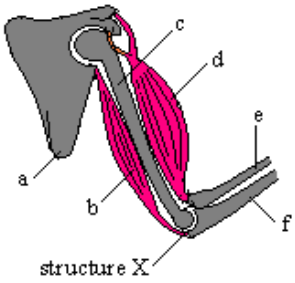


Figure 2 : Mouvement B

Exercice 2 : Décrire les techniques de transformation de quelques produits agricoles / 2,5 pts

Voici quelques aliments très consommés au Cameroun.

A 

B 

C 

1) A partir de quelle culture a-t-on réalisé leurs différentes transformations ? (0,25pt)
2) Proposer un nom à chacun de ces aliments. (0,25 x 3 = 0,75pt)
3) Afin de déterminer les techniques de transformation utilisées, recopier et compléter le tableau ci-dessous. Pour cela remplir les cases à l'aide des étapes ci-contre : **Tamisage ; Épluchage ; Cuisson au bain marie ; Lavage ; Fermentation ; Râpage** (0,25 x 6 = 1,5pts)

Les étapes de la fabrication des produits à base de manioc		**Bâtons de manioc**	**Farine de manioc**	**Tapioca ou gari**
1		✓	✓	✓
2		✓	✓	✓
3				✓
4			✓	✓
5			✓	✓
6		✓		✓

PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES (10 points)

Compétence ciblée : *Protection et conservation de la biodiversité.*

Situation de vie contextualisée :
L'Homme est le plus méchant des êtres vivants qui existent sur la planète terre. Non seulement il représente un danger pour lui-même, il le représente aussi pour les autres êtres vivants qui cohabitent avec lui dans le même environnement ou non. Pour se satisfaire et préserver ses propres intérêts, l'Homme a fini par détruire la nature et ses espèces animales (éléphants, lions…) et végétales (ébène, iroko…). Il construit les immeubles, crée les sociétés, exploite les ressources minières et énergétiques comme il veut sans tenir compte des autres êtres vivants qui existent ou qui vont exister après lui. Ce qui est plus étonnant c'est que l'Homme n'arrive même pas à remarquer qu'en détruisant les écosystèmes et la biodiversité, il met également sa vie en danger car les conséquences de ses activités se retournent déjà contre lui.
L'ampleur de ces conséquences a obligé le club santé et environnement de l'Institut EBAGES à organiser une campagne de sensibilisation sur les méfaits de la destruction des écosystèmes et de la biodiversité au sein de cet arrondissement. Tu es appelé (e) à entretenir les populations de cette localité en tant que président de club santé et environnement de l'Institut EBAGES.

Consigne 1 : Dans un texte de dix lignes, explique aux populations que l'Homme est responsable de la disparition de la biodiversité à travers quatre de ses activités que tu prendras la peine de citer. **4 pts**

Consigne 2 : Toujours dans le cadre de la sensibilisation, conçois une affiche dans laquelle tu présentes aux populations quatre conséquences engendrées par la destruction des écosystèmes et de la biodiversité. **3 pts**

Consigne 3 : Propose un slogan mettant en exergue un moyen de lutte contre la destruction de la biodiversité. **3 pts**

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production	Critère de perfectionnement
Consigne 1	1	1,5	1	0,5
Consigne 2	1	0,75	1	0,25
Consigne 3	1	0,5	1	0,5

MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
DÉLÉGATION RÉGIONALE DU CENTRE – DÉPARTEMENT DE LA MEFOU ET AFAMBA

INSTITUT EBAGES SECONDARY SCHOOL DE NKOABANG
BP : 33778 Yaoundé – Tél : 697 106 629

CORRECTION DE L'ÉPREUVE DE SVTEEHB

Classe : 4ème All & Esp | Séquence 2 | Date : 11 Novembre 2023
Durée : 2 heures | Coefficient : 02
Enseignant : AMFOUO MELY Yannick (Doctorant)

PARTIE A : ÉVALUATION DES RESSOURCES (10 points)

I – ÉVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)

Exercice 1 : QCM (3 pts)

Faire correspondre les mots de la colonne A avec une expression de la colonne B.

grisclair Colonne A	Colonne B (Définition)	Couple
A – Piquage	3 – Qui consiste à inoculer un champignon	**(A, 3)**
B – Empesage	6 – Qui consiste à séparer le lait caillé du petit lait	**(B, 6)**
C – Biocénose	5 – Ensemble des êtres vivants qu'on trouve dans un même milieu de vie	**(C, 5)**
D – Egouttage	4 – Permet de diminuer le taux d'humidité	**(D, 4)**
E – Pasteurisation	2 – Élimination des bactéries du lait	**(E, 2)**
F – Biotope	1 – Espace qu'occupent des êtres vivants	**(F, 1)**

(0,5 pt par bonne réponse – Total : 3 pts)

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (1 pt)

1. **Deux transformations des produits d'élevage :**

Réponse : — *Fabrication du* ***fromage*** *(à partir du lait).*
— *Fabrication du* ***yaourt****.*
(Autres réponses acceptées : beurre, lait pasteurisé, viande séchée...)

(0,25 × 2 = 0,5 pt)

2. **Deux transformations des produits agricoles :**

Réponse : — *Fabrication de la* ***farine de manioc****.*
— *Fabrication de l'****huile de palme****.*
(Autres réponses acceptées : jus de fruit, chocolat, pain...)

(0,25 × 2 = 0,5 pt)

II – ÉVALUATION DES SAVOIR-FAIRE (6 pts)

Exercice 1 : Mouvement de l'avant-bras (3,5 pts)

1) Identification des mouvements A et B (0,5 pt)

Réponse : — *Mouvement A : **Flexion** de l'avant-bras sur le bras.*
— *Mouvement B : **Extension** de l'avant-bras.*

2) Annotation des figures (1 pt)

Réponse : — ***a** : Humérus (os du bras)*
— ***b** : Biceps brachial (muscle fléchisseur)*
— ***c** : Radius / os de l'avant-bras*
— ***d** : Triceps brachial (muscle extenseur)*

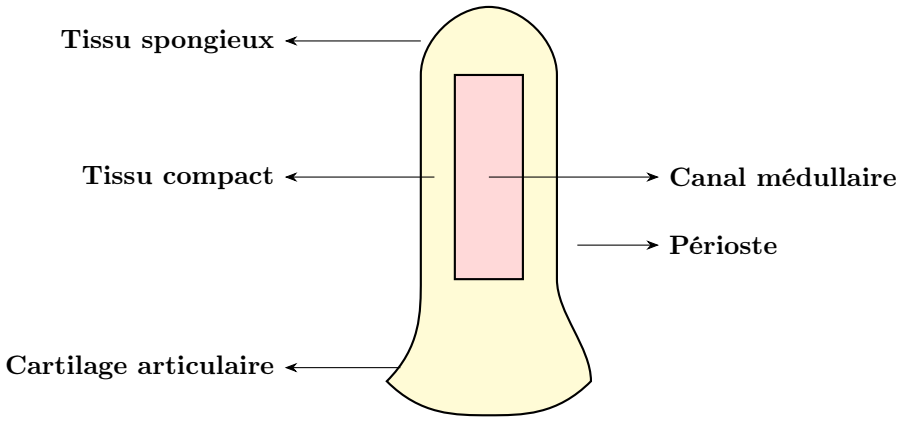
3) Modifications des éléments b et d lors du mouvement B (Extension) (0,5 pt)

Réponse : — *Élément **b (Biceps)** : il s'**allonge** et s'**amincit** (se relâche).*
— *Élément **d (Triceps)** : il se **raccourcit** et s'**épaissit** (se contracte).*

4) Modes de croissance de l'élément c (Os) (0,5 pt)

Réponse : — *Croissance en **longueur** : au niveau du **cartilage de conjugaison** (cartilage de croissance).*
— *Croissance en **épaisseur** : grâce au **périoste** (membrane entourant l'os).*

5) Schéma annoté complet de l'élément c (Os long) (1 pt)



Exercice 2 : Transformation des produits agricoles (2,5 pts)

1) Culture d'origine (0,25 pt)

Réponse : *Les aliments A, B et C sont issus de la culture du* ***Manioc****.*

2) Nom des aliments (0,75 pt)

Réponse :
- *Aliment A :* ***Bâtons de manioc*** *(Miondo)*
- *Aliment B :* ***Farine de manioc***
- *Aliment C :* ***Tapioca*** *(ou Gari)*

3) Tableau des techniques de transformation (1,5 pts)

grisclair **Étapes**	**Bâtons de manioc**	**Farine de manioc**	**Tapioca ou gari**
1. Lavage	✓	✓	✓
2. Épluchage	✓	✓	✓
3. Râpage		✓	
4. Fermentation		✓	✓
5. Cuisson au bain-marie			✓
6. Tamisage	✓		✓

(0,25 pt par case correctement cochée – Total : 1,5 pts)

PARTIE B : ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (10 points)

Compétence ciblée : Protection et conservation de la biodiversité.
Contexte : Campagne de sensibilisation du club santé et environnement de l'Institut EBAGES.

Consigne 1 : Texte explicatif (4 pts)

Expliquer aux populations que l'Homme est responsable de la disparition de la biodiversité à travers quatre de ses activités.
Critères : Pertinence (1) – Maîtrise des connaissances (1,5) – Cohérence (1) – Perfectionnement (0,5)

Réponse : ***Exemple de production attendue :***

Chers concitoyens, notre biodiversité est aujourd'hui gravement menacée par les activités humaines. Premièrement, ***la déforestation*** *pratiquée pour l'agriculture, l'urbanisation ou l'exploitation du bois détruit l'habitat naturel de nombreuses espèces animales et végétales. Deuxièmement,* ***le braconnage*** *décime des espèces emblématiques comme les éléphants, les lions et les pangolins pour le commerce illégal de l'ivoire, des peaux ou de la viande de brousse. Troisièmement,* ***la pollution*** *des sols, de l'air et des eaux par les déchets plastiques, les pesticides et les rejets industriels empoisonne les écosystèmes entiers. Enfin,* ***l'exploitation abusive des ressources minières et énergétiques*** *bouleverse les paysages, chasse la faune et dégrade durablement les milieux de vie. En détruisant la biodiversité, l'Homme met en péril sa propre survie.*

Consigne 2 : Affiche de sensibilisation (3 pts)

Concevoir une affiche présentant quatre conséquences de la destruction des écosystèmes et de la biodiversité.
Critères : Pertinence (1) – Production visuelle (0,75) – Cohérence (1) – Perfectionnement (0,25)

Réponse : *Contenu attendu sur l'affiche (4 conséquences) :*

1. ***Déséquilibre écologique*** *: rupture des chaînes alimentaires et disparition d'espèces.*
2. ***Changement climatique*** *: augmentation des températures due à la disparition des forêts (puits de carbone).*
3. ***Appauvrissement des sols*** *: érosion, perte de fertilité et baisse des rendements agricoles.*
4. ***Risques sanitaires*** *: apparition de nouvelles maladies (zoonoses) liées au rapprochement homme-faune sauvage.*

L'élève doit présenter ces éléments sous forme d'affiche avec un titre accrocheur, des illustrations et une mise en page soignée.

Consigne 3 : Slogan de lutte (3 pts)

Proposer un slogan mettant en exergue un moyen de lutte contre la destruction de la biodiversité.
Critères : Pertinence (1) – Originalité/Impact (0,5) – Cohérence (1) – Perfectionnement (0,5)

Réponse : *Exemples de slogans attendus :*

- *« Protéger la nature, c'est protéger notre futur. »*
- *« Un arbre coupé, une vie perdue : plantons pour demain. »*
- *« Stop au braconnage, oui à la vie sauvage. »*
- *« La biodiversité est notre richesse, ne la gaspillons pas. »*

Le slogan doit être court, percutant et proposer une action positive de lutte.

— FIN DE LA CORRECTION —