| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nom : | | | | | Sexe : | Classe :6e |
| DS N°02 | Date : | Discipline : | Etude de texte | | | Durée : 1h |
| Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser les outils de langues, le lexique des mots et le système d'énonciation pour résoudre certains problèmes relevant de la vie quotidienne. | | | | | | |
| Note /20 | Cote : | CTBA | CBA | CA | CMA | CNA |
| Sceau de l'établissement | Visa, nom et commentaire de l'enseignant | | | Visa et nom du parent ou tuteur | | |

# Texte : Une journée dans la famille de Paul

Chaque matin, Paul se réveille à six heures. Il se lève rapidement, fait son lit et balaie sa chambre. Ensuite, il se lave le visage et s'habille pour aller à l'école.
Sa mère, déjà debout, prépare le petit-déjeuner dans la cuisine. Elle est une femme travailleuse et accueillante. Son père, quant à lui, se prépare pour aller au marché. Dans la maison, chacun connaît ses responsabilités.
Après le petit-déjeuner, Paul prend son sac et rejoint ses camarades sur le chemin de l'école. Ils marchent ensemble en discutant de leurs leçons. Paul est un garçon sérieux qui respecte ses parents et ses enseignants.
À midi, après les cours, il rentre à la maison. Il aide sa mère à mettre la table, puis il mange avec toute sa famille. Après le repas, il se repose un peu avant de faire ses devoirs.
Le soir, Paul range ses cahiers, prépare ses vêtements pour le lendemain et regarde parfois la télévision. À vingt heures, toute la famille se réunit pour le dîner. Avant de se coucher, Paul remercie ses parents pour leurs conseils. Il est heureux de vivre dans une famille où règnent l'amour, le respect et l'entraide.

## A. Compréhension du texte : 10 points

1. Donne un titre au texte. Et justifie-le avec 1 élément de texte (2 pts)

……
……...

2. À quelle heure Paul se réveille-t-il ? (2 pts)

……
……

3. Cite deux tâches que Paul accomplit le matin. (2 pts)

……
……

4. Que fait Paul après le repas de midi ? (2pts)

……
……

5. Relève deux valeurs présentes dans la famille de Paul. (2 pts)

……
……

sujetexa.com

## II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE(10PTS)

1. Explique les mots suivants (2 pts)

responsabilité……
range……

2. .Relève une phrase contenant un pronom personnel. (1 pt)

……
……

3. Remplace le mot souligné par un pronom possessif (1pt)
Paul prend son **sac** et moi je tiens……

4. Identifie quel est le type de phrase suivante. (1 pt)
a. Est-ce que tu as fait tes devoirs ?
……
……

b. Transforme la en phrase déclarative en phrase déclarative. (1 pt)
……
……

4. Indique le registre de langue employé dans la phrase suivante. (1 pt)

« Mon pote, il est super sympa ! »

……
……

5. Réduis la phrase suivante en forme minimale. (1 pt)

a. Le petit garçon joue au ballon dans la cour de l'école.

……
……

5. Soit la phrase ; « . Il aide sa mère à mettre la table » (2pts)
a- à quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ? mets le au futur simple

……
……

sujetexa.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nom : | | | | | Sexe : | Classe :6e |
| DS N°02 | Date : | Discipline : | Expression ecrite | | | Durée : 1h |
| Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser les outils de langues, le lexique des mots et le système d'énonciation pour résoudre certains problèmes relevant de la vie quotidienne. | | | | | | |
| Note /20 | Cote : | CTBA | CBA | CA | CMA | CNA |
| Sceau de l'établissement | Visa, nom et commentaire de l'enseignant | | | Visa et nom du parent ou tuteur | | |

**TACHE**

Apres la récréation, toute la classe constate que la chaise du professeur a été vandalisée. En représailles, un(e) camarade est injustement puni(e), révolté(e), tu décides de rétablir la vérité en confrontant publiquement le coupable. Produis un dialogue dans lequel :

1. Tu présentes, dans une introduction de cinq lignes environ, les circonstances de |'incident.

2. Tu rappelles au coupable, dans un dialogue de huit lignes environ. Comment l'incident s'est produit, et la réaction qu'il a eue à cet instant :

3. Tu conclus en cinq lignes environ, en encourageant tes camarades a toujours dire la vérité quelle que soit la situation

sujetexa.com


| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nom : | | | | | Sexe : | Classe :6e |
| DS N°02 | Date : | Discipline : | Expression ecrite | | | Durée : 1h |
| Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser les outils de langues, le lexique des mots et le système d'énonciation pour résoudre certains problèmes relevant de la vie quotidienne. | | | | | | |
| Note /20 | Cote : | CTBA | CBA | CA | CMA | CNA |
| Sceau de l'établissement | Visa, nom et commentaire de l'enseignant | | | Visa et nom du parent ou tuteur | | |

**TACHE**

Apres la récréation, toute la classe constate que la chaise du professeur a été vandalisée. En représailles, un(e) camarade est injustement puni(e), révolté(e), tu décides de rétablir la vérité en confrontant publiquement le coupable. Produis un dialogue dans lequel :

1. Tu présentes, dans une introduction de cinq lignes environ, les circonstances de |'incident.

2. Tu rappelles au coupable, dans un dialogue de huit lignes environ. Comment l'incident s'est produit, et la réaction qu'il a eue à cet instant :

3. Tu conclus en cinq lignes environ, en encourageant tes camarades a toujours dire la vérité quelle que soit la situation

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nom : | | | | | Sexe : | Classe : 5em |
| DS N°02 | Date : | Discipline : | Correction ortho | | | Durée : 1h |
| Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser les outils de langues, le lexique des mots et le système d'énonciation pour résoudre certains problèmes relevant de la vie quotidienne. | | | | | | |
| Note /20 | Cote : | CTBA | CBA | CA | CMA | CNA |
| Sceau de l'établissement | Visa, nom et commentaire de l'enseignant | | | Visa et nom du parent ou tuteur | | |

TEXTE

**Or, une nuit, comme il rentrait, il trouva une lettre glissée sous sa porte. Il regarda le timbre et vi « Cannes ». L'ayant ouverte, il lut :**

**Cannes, villa Jolie.**

**cher Monsieur et ami, vous m'avez dit, n'est-ce pas, que je pouvait compter sur vous en tout ? Eh bien ! J'ai à vous demander un cruel service : venir m'assister, ne pas me laisser seule aux derniers momants de Charles qui va mourir. Il ne passera peut-être pas la semène, bien qu'il se lève encore, mes le medecin m'a prévenue. Je nai plus la force ni le courage de voir cette agoni jour et nuit. Et je songe avec terreur aux derniers moments qui aproche. Je ne peux demander une pareile chose qu'à vous, car mon mari n'a plus de famille. Vous étiez son camarade ; il vous a ouvert la porte du journal. Venez, je vous en supplie. Je n'aipersonne a appeler Croyez-moi votre camarade toute dévoué.**

**Madeleine Forestier**.
De Maupassant, G. (1885). Bel-Ami. Gallimard.

sujetexa.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nom : | | | | | Sexe : | Classe : 6em |
| DS N°02 | Date : | Discipline : | Correction ortho | | | Durée : 1h |
| Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser les outils de langues, le lexique des mots et le système d'énonciation pour résoudre certains problèmes relevant de la vie quotidienne. | | | | | | |
| Note /20 | Cote : | CTBA | CBA | CA | CMA | CNA |
| Sceau de l'établissement | Visa, nom et commentaire de l'enseignant | | | Visa et nom du parent ou tuteur | | |

# CORRECTION ORTHOGRAPHE

Le texte ci-dessous comporte des erreurs au niveau des mots soulignés. Inscrivez la bonne

Eugène est un de c'est jeunes gens très sensés qui essaient de tout, et semblent

tâter-les hommes pour savoir ce que porte l'avenir. En attendant l'âge de l'ambition, Il se moque de tout ; il a de la grâce et de l'Originalité, deux qualités rares, parce qu'elles s'excluent l'une lautre [...] La première lettre qu'Eugène ecrivit fut achever en un quart dheure ; il la plia, la cacheta etla laissa devant lui sans y maître l'adresse. La

segonde lettre, commencée à onze heures, ne fut finie qu'à midi. Les quatorze page

étaient pleines.

Le soir, la comtesse ala chez le marquis, où Eugène devait probablement se

trouver. Il sentit qu'il devenait ridicule, balbutia une phrase d'écolier et sortit. Quelques jours après la marquise acquit des preuves irrécusable de la vér-acité d'Eugène. Depuit saize jours, elle ne vas plus dans le monde.

Balzac, Etude de femme

sujetexa.com

| Nom : | | | | | Sexe : | Classe : 5em |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DS N°02 | Date : | Discipline : | EXPRESSION ECRITE | 5e | | Durée : 1h |
| Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser les outils de langues, le lexique des mots et le système d'énonciation pour résoudre certains problèmes relevant de la vie quotidienne. | | | | | | |
| Note /20 | Cote : | CTBA | CBA | CA | CMA | CNA |
| Sceau de l'établissement | Visa, nom et commentaire de l'enseignant | | | Visa et nom du parent ou tuteur | | |

## TACHE

Tu es malade et tes parents désirent te conduire à l'hôpital pour une consultation. A cet effet, tu dois demander l'autorisation d'absence à ton établissement. Produis une lettre officielle dans laquelle :

1) Tu présentes correctement l'en-tête de ta lettre ;

2) Tu exposes clairement les raisons pour lesquelles tu dois te rendre à l'hôpital ;

3) Tu conclus ta lettre en utilisant une formule de politesse adéquate sans oublier le bas de la lettre.


| DS N°02 | Date : | Discipline : | EXPRESSION ECRITE | 5e | | Durée : 1h |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser les outils de langues, le lexique des mots et le système d'énonciation pour résoudre certains problèmes relevant de la vie quotidienne. | | | | | | |
| Note /20 | Cote : | CTBA | CBA | CA | CMA | CNA |
| Sceau de l'établissement | Visa, nom et commentaire de l'enseignant | | | Visa et nom du parent ou tuteur | | |

## TACHE

Tu es malade et tes parents désirent te conduire à l'hôpital pour une consultation. A cet effet, tu dois demander l'autorisation d'absence à ton établissement. Produis une lettre officielle dans laquelle :

1) Tu présentes correctement l'en-tête de ta lettre ;

2) Tu exposes clairement les raisons pour lesquelles tu dois te rendre à l'hôpital ;

3) Tu conclus ta lettre en utilisant une formule de politesse adéquate sans oublier le bas de la lettre.


sujetexam.com

| DSN°02 | Date : | Discipline : | Etude de texte | | 5e | Durée : 1h |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser les outils de langues, le lexique des mots et le système d'énonciation pour résoudre certains problèmes relevant de la vie quotidienne. | | | | | | |
| Note /20 | Cote : | CTBA | CBA | CA | CMA | CNA |
| Sceau de l'établissement | Visa, nom et commentaire de l'enseignant | | | Visa et nom du parent ou tuteur | | |

Texte :

Un soir, ma mère se sentit fatiguée. Elle envoya chercher Sugan, l'accoucheuse. Kéléba vint aussi. Les deux honorables vielles dames veillèrent longtemps auprès d'elle, étendue à côté du feu. Elles fumaient tranquillement leurs pipes et parlaient d'accouchement. Ma mère avait de terribles douleurs. Elle criait, elle se demandait si sa fin approchait, si elle devait survivre. Vers le matin, elle accoucha d'un enfant ; très gros, que Sugan reçut dans ses mains et qui était un garçon, auquel on donna le nom de Momha Bipum. J'étais né. Je fus déposé sur une feuille de bananier passée à la flamme. Sugan coupa le cordon ombilical, me plongea dans une eau tiède. Des voisines accoururent. Elles organisèrent une danse en mon honneur. J'étais venu au monde. Mes oreilles s'ouvrirent sur les chants des danseurs, donc sur la vielle Afrique. Tout le village vint admirer le beau bébé que j'étais. Mon père apporta du vin de palme, des noix de kola et du tabac qu'il offrit à l'assistance. Ma naissance fut saluée par la joie. Neufs jours après ma naissance, je fus porté devant le patriarche pour être béni. Il était ainsi de tous les premiers-nés. Celui-ci, à ce qu'on m'a rapporté, me baisa le front, me fit aspirer une poudre blanche qui devait me rendre indomptable, me consacra, et dit à mon père : « Cet enfant sera un des piliers de ce pays. »

Jean Ikelle - Matiba, Cette Afrique-là.

I- COMPREHENSION DU TEXTE

1- Propose un titre à ce texte puis justifie ta réponse. (2pts)

……
……

2- Cite les noms des femmes qui ont assisté à la naissance du bébé dans le texte et dis comment on les appelle. (1× 2 = 2pts)

……
……

3- Quel nom a-t-on donné au nouveau-né ? Pourquoi est-il présenté au patriarche et aux anciens du village ? (1× 2 = 2pts)

……
……

4- Comment le patriarche a-t-il béni le nouveau-né ? (2pts)

……
……

5- Penses –tu qu'une poudre peut rendre un homme indomptable ? Pourquoi ? (2pts)

sujetexa.com

……
……

## II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE

1-Décompose les mots suivants : « tranquillement », « indomptable ».

……
……

2- Donne la nature des mots soulignés dans le texte. 2pts

……
……

3- A quel type de communication appartient ce texte ? Justifie-toi. 2pts

……
……

4- Quels rôles jouent la virgule et le point employés dans la phrase suivante :« Les deux honorables vielles dames veillèrent longtemps auprès d'elle, étendue à côté du feu. ». 2pts

……
……

5- Soit la phrase suivante : « tout le monde vint admirer le beau bébé que j'étais. »

a- A quels temps et mode sont conjugués les verbes de cette phrase ? 1pt

……
……

i. Mets- les au présent de l'indicatif. 1pt

……
……

sujetexa.com

| DSN°02 | Date : | Discipline : | Etude de texte | | 5e | Durée : 1h |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser les outils de langues, le lexique des mots et le système d'énonciation pour résoudre certains problèmes relevant de la vie quotidienne. | | | | | | |
| Note /20 | Cote : | CTBA | CBA | CA | CMA | CNA |
| Sceau de l'établissement | Visa, nom et commentaire de l'enseignant | | | Visa et nom du parent ou tuteur | | |

TACHE

À l'occasion de la fête de la jeunesse, une ONG a organisé une journée de sensibilisation pour les filles mères. Cet évènement t'a marqué( e) et tu décides de le raconter à tes proches en décrivant la scène, et en répondant à quelques-unes de leurs questions.

Produis un texte narratif enrichi de séquences descriptives et de dialogues dans lequel :

1-Tu présentes, dans une introduction de sept lignes environ les circonstances de l'évènement (lieu, temps, personnages, l'amorce de l'action)

2-Tu racontes, dans un paragraphe d'une dizaine de lignes, trois faits majeurs qui t'ont marqué ( é ). Dans un autre paragraphe d'égale longueur, tu présentes un dialogue entre un représentant de l' ONG et la plus petite jeune-mère sur ses inquiétudes quant à son avenir.

3-Tu exprimes, dans un paragraphe conclusif de sept lignes deux sentiments que tu as éprouvés face à cette situation

---


| DSN°02 | Date : | Discipline : | Etude de texte | | 5e | Durée : 1h |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser les outils de langues, le lexique des mots et le système d'énonciation pour résoudre certains problèmes relevant de la vie quotidienne. | | | | | | |
| Note /20 | Cote : | CTBA | CBA | CA | CMA | CNA |
| Sceau de l'établissement | Visa, nom et commentaire de l'enseignant | | | Visa et nom du parent ou tuteur | | |

TACHE

À l'occasion de la fête de la jeunesse, une ONG a organisé une journée de sensibilisation pour les filles mères. Cet évènement t'a marqué( e) et tu décides de le raconter à tes proches en décrivant la scène, et en répondant à quelques-unes de leurs questions.

Produis un texte narratif enrichi de séquences descriptives et de dialogues dans lequel :

1-Tu présentes, dans une introduction de sept lignes environ les circonstances de l'évènement (lieu, temps, personnages, l'amorce de l'action)

2-Tu racontes, dans un paragraphe d'une dizaine de lignes, trois faits majeurs qui t'ont marqué ( é ). Dans un autre paragraphe d'égale longueur, tu présentes un dialogue entre un représentant de l' ONG et la plus petite jeune-mère sur ses inquiétudes quant à son avenir.

3-Tu exprimes, dans un paragraphe conclusif de sept lignes deux sentiments que tu as éprouvés face à cette situation


sujetexa.com