

COLLEGE PRIVE LAÏC MONGO BETI B.P 972 TEL. /22 68 62 97 33 20 67 23-YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	SEQUENCE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2026-2027	01	LANGUE FRANÇAISE	Terminale A4 ALL/ ESP	2 heures	02
Nom du professeur : M. MBOUOMBOUO		Lundi		Qte :	
Tcl/25/09/2026					

Noms de l'élève _____ Classe _____ N° Table _____ Date : _____

Compétence visée : Manipuler avec efficacité les substituts du référent.

Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation

Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note Totale
Appréciation	Non acquis (NA)	En cours d'acquisition (AE)	Compétence Acquise (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

EPREUVE DE LANGUE FRANÇAISE

Immigré, en Angleterre, le narrateur jeune avocat indien, se rend à Pretoria, en Afrique du Sud. Il voyage en première classe.

Le train arriva à Maritzburg, capital du Natal, sur le coup de neuf heures du soir. C'était dans cette gare que l'on fournissait habituellement les couvertures. Un agent des chemins de fer vint me demander si j'en désirais. « Non », répondis-je, « j'ai ce qu'il me faut ». Il s'en alla. Un voyageur lui succéda, qui me toisa de haut en bas. Il vit que j'étais un homme de couleur », et cela le bouleversa. Il sortit et revint avec un ou deux employés. Ils ne dirent rien. Mais un autre employé s'approcha de moi et me dit : « suivez-moi ; votre place est dans le fourgon. »

- Mais j'ai un billet de première classe.
- N'importe, répliqua l'homme. Je vous dis que votre place est dans le fourgon.
- Et moi je vous dis qu'à Durban on m'a laissé monter dans ce compartiment ; rien ne m'en fera bouger.
- Moi je vous dis que si, reprit l'employé. Sortez de ce compartiment, si vous ne voulez pas que j'appelle la police pour vous en tirer de force.
- Eh bien, appelez la police. Je refuse de sortir de mon plein gré.

Survint l'agent de police. Il me prit par la main et m'expulsa. On enleva aussi mes bagages. Je refusai de monter dans un autre compartiment, et le train partit sans moi. J'allai m'asseoir dans le sable d'attente, gardant ma mallette avec moi et laissant le reste de mes bagages sur place. Les agents de compagnie s'en étaient occupés. C'était l'hiver et l'hiver est terriblement froid dans les régions élevées de l'Afrique du Sud. Maritzburg est à haute altitude ; le froid mordait. Mon pardessus était resté avec mes bagages, mais je n'osais pas le réclamer, de peur de me faire insulter de nouveau. Je restai donc assis, à grelotter. La salle d'attente n'était pas éclairée. Un voyageur entra vers minuit, et peut-être aurait-il voulu lier conversation, mais je n'étais pas d'humeur bavarder. Où était le devoir pour moi ? Songeais-je. Fallait-il lutter pour défendre mes droits ? Retourner dans mon pays ? Pour suivre ma route jusqu'à Pretoria en ignorant les affronts, puis rentrer en Inde, le procès terminé ? Repartir précipitamment pour l'Inde sans m'acquitter de mes obligations, ce serait lâcheté.

QUESTIONS

I- COMMUNICATION 5 POINTS

- 1) a) Identifiez, à l'aide de trois indices précis, les différents émetteurs dans l'extrait suivant : « Mais un autre employé s'approcha de moi [...] Je refuse de sortir de mon plein gré. » (1,5pt)
b) Comment pouvez-vous qualifier les rapports entre les personnages ? (1pt)
- 2) a) En prenant appui sur les deux premiers paragraphes, identifier le référent puis précisez la nature de ses substituts (1,5pt)
b) Ces substituts sont-ils anaphoriques ou cataphoriques ? Justifiez-vous (1pt)

II- MORPHOSYNTAXE 5 POINTS

- 1) a) Identifiez les temps verbaux dans l'extrait : « Il vit que [...] le bouleversa. » (1,5pt)
b) Donnez leur valeur d'emploi. (1pt)
- 2) a) Relevez dans le texte, deux expansions différentes du nom (trois adjectifs qualificatifs épithètes et 3 compléments du nom) (2,5pts)

III- SEMANTIQUE 5 POINTS

- 1) a) Construisez le champ lexical des mauvais traitements (1,5pt)
b) Quelle intention de communication de l'auteur dévoile ce champ lexical ? (1pt)
- 2) Expliquez ces termes : immigré, bouleversa, humeur bavarde, mon bon gré, précipitamment. (2,5pts)

IV- RHETORIQUE / STYLISTIQUE 5 POINTS

- 1) Identifiez la ponctuation dominante du texte puis précisez sa valeur d'emploi (2pts)
- 2) Montez le schéma de la communication de ce passage (3pts)