

Année Scolaire	Sequence	Épreuve	Classe	Durée	Coefficient
2026 – 2027	N°1	SVTEEHB	2 ^{nde} A	01 heure	1
Examineur : M. Amougou					Qté

I: Evaluation des savoirs (6 pts)

Exercice 1 : Questions à choix multiples. (2 pts)

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Relever le numéro de la question suivi de la lettre correspondant à la réponse juste dans un tableau.

Numéro	1	2	3	4
Réponse				

Exercice1: Questions À Choix Multiples (QCM)

0,5 x 4 = 2pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Choisir la lettre qui correspond à la bonne réponse

1. Concernant la circulation et la composition des sèves dans un végétale,

- La sève brute est constituée d'eau et de matière organique circulant dans les vaisseaux du xylème ;
- La sève élaborée est constituée d'eau et des sels minéraux, et à un trajet ascendant ;
- La sève brute est constituée d'eau et des sels minéraux, et à un trajet descendant ;
- La sève élaborée constituée de l'eau et de la matière organique, circule dans les vaisseaux du phloème avec un trajet descendant.

0,5pt

2- Dans la cellule, la photosynthèse se déroule au niveau:

- a- De la membrane interne b- De la membrane externe c- Du noyau d- Des chloroplastes

3-A la lumière les plantes vertes absorbent

0,5pt

- a) Du dioxygène c) les liquides de la plante
b) La sève élaborée d) du dioxyde de carbone

4- La transpiration foliaire

0,5 pt

- Se produit surtout pendant la nuit et permet l'ascension de l'eau dans le végétal
- Est l'évaporation de l'eau au niveau des feuilles en journée, assurant les mouvements de la sève brute
- Est la perte d'eau au travers les stomates, entraînant l'augmentation du potentiel hydrique. Est en partie responsable de la circulation de la sève élaborée dans les vaisseaux du xylème
- Est en partie responsable de la circulation de la sève élaborée dans les vaisseaux du xylème

0,5 pt

Exercice 2: Questions à Réponses Ouvertes(QRO)

/4pts

Compléter les phrases suivantes avec des mots pris dans la liste suivante : **Pilifère, eau, coiffe, photosynthèse, organiques, carbonées, lumineuse, minérales, stomates.**

La plante perd de l'.....1..... par évapotranspiration au niveau des organes appelés.....2.....

A l'extrémité des jeunes racines, on observe une zone riche en poils absorbants : c'est la zone 3..... Elle se termine par une zone nue appelée 4..... Pour se développer, la plante verte utilise l'énergie 5..... Elle lui permet de fabriquer des

matières 6.....à partir des matières 7..... Ce processus s'appelle la 8.....

II- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE

4 Pts

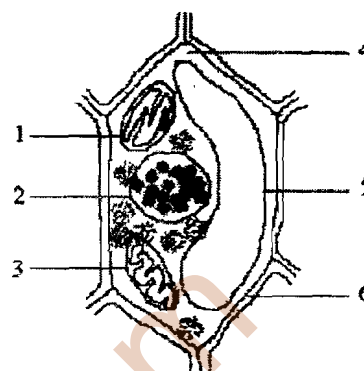
Savoir-faire :

Exercice1: Organisation des végétaux chlorophylliens

4 pts

Le schéma d'interprétation suivant représente l'unité de structure et de fonctionnement d'un être vivant observée au microscope électronique.

- 1/ Reconnaître et annoter le schéma ci-contre
 - 2/ donner l'élément ou on localise la chlorophylle
 - 3/ donner le rôle de la chlorophylle chez les plantes vertes
 - 4/ donner le rôle de l'élément 1
 - 5/ Donner le rôle de l'élément 5
- Et impliquer son importance dans la cellule



7- Titre :

PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES

10 Pts

Compétence visée : Sensibiliser sur le rôle joué par les végétaux verts à travers la photosynthèse au sein de l'environnement

Situation de vie : Le village ATING est menacé par la désertification, trois filles décident de pratiquer l'agriculture pour lutter contre la pauvreté. Elles commencent par de simples expériences en cultivant quelques plants de tomates. ROSALIE place ses plants de tomates dans un milieu éclairé. MARIE place pour elle dans sa chambre. RITA place ses plants à la lumière et arrose régulièrement vu que la sécheresse est très menaçante dans la région. Au bout du temps fixé, RITA constate que ses plants de tomates se développent bien, les plants de ROSALIE ont une croissance faible tandis que les plants de Marie fanent et meurent. Marie veut comprendre pourquoi ses plants ne se développent pas et vous interpelle.

Consigne 1 : Dans un dialogue de 15 lignes maximum, expliquer à Marie pourquoi ses plantes ne se développent pas. 3 Pts

Consigne 2 : Dans un texte de 15 lignes maximum, identifier et expliquer le phénomène qui permet à ces plantes de se développer en relevant toutes les conditions nécessaires au bon développement des plantes. 4

Pts

Consigne 3 : Dans le cadre d'une causerie éducative, présenter à l'aide d'un slogan à la population l'importance de la photosynthèse sur le maintien de la vie sur terre. 3 Pts

Critère de consigne ou d'évaluation	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1	0,5	2	0,5
Consigne 2	1	2	1
Consigne 3	1	1	1