

ANNÉE SCOLAIRE	SEQUENCE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2026-2027	01	ESPAGNOL	1 ^{ères} A4	2 heures	03
Nom du professeur : Mme EBENG Lundi Qte :					
Tel/28/09/2026					

TEXTO: La familia y la educación de los hijos.

Estamos convencidos que escuela y familia han de trabajar juntos y en la misma dirección si queremos que los hijos reciban una **educación** coherente. Sin embargo, hoy día la escuela tiene que resolver problemas de aprendizaje de alumnos que, en bastantes casos, tienen su origen en carencias familiares y sus correspondientes problemas que repercuten de forma negativa en el comportamiento de algunos alumnos. Se habla mucho de que el origen de las conductas disruptivas del alumnado está asociado con la familia.

El ambiente familiar ejerce una gran influencia en el estado emocional de los hijos, la privación afectiva está directamente relacionada con factores paternos, como **muerte** o ausencia de alguno de ellos por abandono, emigración, divorcio o separación, falta de tiempo para dedicar a los hijos por exceso de trabajo, etc., en relación al resto de los hermanos con la sensación de que los demás son los preferidos de los padres, de un ambiente familiar deteriorado con frecuentes disputas entre los padres delante de los hijos que pueden estar relacionadas con el alcoholismo, drogadicción. :

Ante tal situación, algunos alumnos/as muestran de forma sistemática conductas disruptivas en el aula sin que se precisen demasiados estímulos que las desencadenen, ocasionando problemas del siguiente tipo: Falta de respeto hacia los profesores, desafío a la autoridad del profesor, continuas llamadas de atención impidiendo que el profesor pueda dar su clase de forma normalizada, siendo persistentes estas conductas a lo largo del tiempo, abandono del aula sin permiso del profesor, contestaciones inadecuadas hacia los profesores y hacia los propios compañeros

Las medidas ordinarias tomadas (amonestaciones, sanciones, aviso los padres) en la mayoría de los alumnos son suficientes, pero con determinados alumnos estas medidas son totalmente ineficaces y son reincidentes en sus conductas.

Sabroso Cetina, A. y Otros, 2011, "Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos" *Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, pp. 423-432, Badajoz, España.

I- COMENTARIO DIRIGIDO (10 PUNTOS)

- 1) ¿Cuál es la responsabilidad de la familia en las malas conductas de los alumnos de hoy? (2ptos)
- 2) Releve en el texto cuatro factores paternos que pueden justificar el mal comportamiento de los hijos en la escuela. (2ptos)
- 3) ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de afección familiar sobre los hijos en el medio educativo? Cuatro elementos de respuesta son suficientes. (2ptos)
- 4) ¿Qué soluciones se propone en el texto para resolver este problema? Dé dos otras soluciones que usted conoce. (2ptos)
- 5) ¿Por qué muchas personas piensan que la familia es la sociedad en miniatura? Justifique su postura con dos argumentos (2ptos)

II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (08 PUNTOS)

- 1- Sacar del texto dos sinónimos a la palabra **educación** _____, y dos antónimos a la palabra **muerte** _____, _____.
- (0,5x4=2ptos)

2- Complete las frases siguientes con la palabra que conviene (sus propias palabras):
(0,5x4=2ptos)

a- La _____ se define como un grupo de personas unidas por la sangre. b- Para vivir en armonía, nosotros debemos evitar _____ c- La mujer tiene también _____ y deberes; tal como el hombre. d- El matrimonio religioso se celebra en una _____

3. Transforme las siguientes oraciones usando los comparativos según el modelo:

María tiene cinco millones. Marta también (rica) → María es tan rica como Marta. (0,5 × 4=02pts)

- 1) Eduardo piensa sólo en sí mismo. Camilo también (egoísta)
- 2) Juan se ha comido cinco patatas. Pedro dos (goloso)
- 3) María hace deporte todos los días. Marina no hace deporte (deportista)
- 4) Pedro no hace deporte todos los días. Su hermana hace todos los días (deportista)

4. Elija la forma correcta de Ser o Estar que encaja con el sentido. (0,5x4=2ptos)

- a. Esta chica _____ muda, no le gusta hablar (es, está)
- b. Yo no _____ listo para la salida (soy, estoy)
- c. Mi padre _____ muy contento (es, está)
- d. Estas chicas..... franceses (están, son)

III- PRODUCCIÓN DE TEXTOS (22 PUNTOS)

A- TRADUCCIÓN (08 PUNTOS)

1- **Versión:** Traduzca al francés la porción del texto desde “El ambiente familiar ejerce...” hasta “...por exceso de trabajo, etc.” (04ptos)

2- **Tema:** Pase al español las frases siguientes: (04ptos)

- a) Nos parents veulent que nous gardions toujours le modèle de la famille traditionnelle. (02ptos)
- b) Personne ne viendra enseigner à un homme à diriger son foyer. (02ptos)

IV- PRODUCCIÓN ESCRITA: (14 PUNTOS)

El candidato debe tratar **obligatoriamente** los dos ejercicios siguientes:

1- **Redacción libre:** (07puntos)

En un lenguaje preciso y conciso, usted hará el retrato de su padre en **veinticinco** líneas como máximo.

2- **Redacción semi guiada:** (07 puntos)

Ordene las frases siguientes que tratan del tema sobre “**el casamiento de Anita**”:

- a) Muchas personas asistieron a aquel matrimonio entre las cuales las autoridades políticas, administrativas y tradicionales.
- b) Todo se acabó con una tarde de gala, bailamos hasta el día siguiente.
- c) La semana pasada tuvo lugar el casamiento civil de mi hermana Anita.
- d) Después de la alcaldía, nos dirigimos directamente al hotel donde el resto de actividades debería tener lugar.
- e) El casamiento de Anita tuvo lugar en el ayuntamiento de Yaundé VI.

¡SUERTE A TODOS!