



Noms et prénoms de l'élève :				F	M	Classe : 4eme			
EVALUATION N° :	Trim. :	Evaluation du module n° 1:	DATE :	DISCIPLINE :		Durée :			
1		LA VIE QUOTIDIENNE		ETUDE DE TEXTE		1h			
Compétence évaluée : Après lecture et analyse d'un texte portant sur la vie quotidienne, l'élève doit être capable de comprendre un texte, d'en dégager les informations essentielles et de mobiliser correctement les ressources linguistiques étudiées.									
Travail de l'élève				Appréciations					
Ressources : Compétences : NOTE/20 :				Cote :	CTBA	CBA	CA	CMA	CNA
Sceau de l'établissement	Visa, nom et commentaire de l'enseignant :			Visa et nom du parent ou tuteur					

TEXTE :

Chaque matin, le réveil de Paul sonne à six heures précises. Le jeune garçon se lève immédiatement et ouvre les fenêtres de sa chambre. Dans la cuisine, sa mère prépare déjà le petit déjeuner. Paul salue sa mère et aide sa petite sœur à mettre la table. Leur maison est modeste, mais elle est toujours propre et bien rangée. Après le petit déjeuner, Paul se brosse les dents, prend sa douche, ensuite, il range ses livres dans son sac et vérifie son emploi du temps. Sa mère lui rappelle de ne pas oublier son cahier de français.

À sept heures, Paul quitte la maison avec sa sœur. Ils marchent rapidement parce que leur établissement est assez éloigné. Sur le chemin, ils rencontrent leur voisin, monsieur André. Celui-ci leur souhaite une bonne journée et leur rappelle d'être prudents. La rue est déjà très animée : les commerçants ouvrent leurs boutiques, certains parents accompagnent leurs enfants à l'école, d'autres se rendent au marché pour acheter les produits nécessaires. À l'école, les élèves entrent en classe dès que la sonnerie retentit. Paul s'installe à sa place et sort soigneusement ses affaires. Son professeur de français commence le cours par une lecture. Paul écoute attentivement et répond aux questions posées par son professeur. Il trouve cet exercice plus intéressant que celui de la veille.

Sa camarade Aline pense, au contraire, que le texte est plus difficile. Le professeur explique alors les passages les plus compliqués. Il demande aux élèves de travailler avec sérieux et patience. À la récréation, Paul retrouve ses amis dans la cour de l'établissement, ils discutent de leurs cours et partagent leurs goûters. Le soir, il révise ses leçons et prépare son sac pour le lendemain. Avant de dormir, il lit quelques pages d'un livre. Il pense que l'organisation rend la vie quotidienne plus facile.

Adaptation personnelle

I. COMPRÉHENSION DU TEXTE :

10 POINTS

1. a) Donne un titre au texte. (1 pt)
- b) De quel type de texte s'agit-il ? Justifie ta réponse par un élément du texte. (1 pt)
2. a) À quelle heure Paul se réveille-t-il ? (0,5 pt)
- b) Cite deux activités que Paul accomplit avant de partir à l'école. (1 pt)
- c) Avec qui Paul se rend-il à l'école ? (0,5 pt)
3. a) Relève dans le texte deux activités observées par Paul sur le chemin de l'école. (1 pt)

- b) Que font les élèves quand la sonnerie retentit ? (1 pt)
4. a) Que fait le professeur de français au début du cours ? (0,5 pt)
- b) Comment Aline considère-t-elle le texte ? (0,5 pt)
- c) Que demande le professeur aux élèves ? (1 pt)
5. a) Relève dans le texte deux comportements qui montrent que Paul est un enfant responsable. (1 pt)
- b) Explique en une phrase la leçon que l'on peut tirer de la dernière phrase du texte. (1 pt)

II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE : 10 POINTS

1. Observe la phrase suivante tirée du texte :

« Il trouve cet exercice plus intéressant que celui de la veille. »

a) Recopie cette phrase et souligne les mots qui introduisent la comparaison. (1 pt)

b) Construis deux phrases de ton choix exprimant la comparaison. (1 pt)

2. À partir de la phrase du texte :

« Le professeur explique alors les passages les plus compliqués. »

a) Relève le groupe de mots exprimant le superlatif. (1 pt)

b) Mets l'adjectif compliqué au superlatif de supériorité dans la phrase suivante :

Cet exercice est de la leçon. (1 pt)

3. Dans le texte, on trouve le mot « mère » à la ligne 2.

a) Donne deux homophones lexicaux du mot « mère ». (1 pt)

b) Complète correctement les phrases suivantes avec les homophones de « mère » qui conviennent :

La Prépare le repas.

Les enfants aiment regarder la Pendant les vacances.

(1 pt)

4. Observe les verbes des phrases suivantes :

« Le réveil de Paul sonne à six heures. »

« Paul quitte la maison avec sa sœur. »

a) À quel temps de l'indicatif ces deux verbes sont-ils conjugués ? (0,5 pt)

b) Donne leur infinitif. (0,5 pt)

c) Conjugue le verbe quitter au passé simple de l'indicatif à la deuxième personne du singulier et à la première personne du pluriel. (1 pt)

5. Réécris la phrase suivante en mettant le verbe entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif :

« Chaque matin, Paul et sa sœur (marcher) rapidement vers l'école. »

Puis transforme la phrase obtenue en remplaçant Paul et sa sœur par « Paul ».

..... (2 pts).

Examineur : Mr ISSOM NWAHA Philippe