

|                      |                                                                                                                    |                              |                                   |   |                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------|
| NOM ET PRENOM :      |                                                                                                                    |                              | F                                 | M | Class : 3eme           |
| EVALUATION N° :<br>1 | TRIMESTRE : 1                                                                                                      | EVALUATION DU MODULE<br>N° 1 | DISCIPLINE :<br>SVTEHB            |   | DUREE : 2H<br>Coef : 2 |
| COMPETENCE :         | Eradication des préjugés autour de l'apparition des anomalies et /ou des nouveaux caractères au sein des familles. |                              |                                   |   |                        |
| 2026 - 2027          | M. NANA FANTIO L.<br>Signature                                                                                     |                              | Signature et nom du parent/Tuteur |   |                        |

### I – Evaluation des ressources /10 points

#### Partie A : Evaluation des savoirs /4 pts

##### Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM) /2 pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse juste.

##### 1. Les chromosomes : 0,5pt

- a) sont le support de l'information génétique ;
- b) sont toujours visibles dans le noyau d'une cellule ;
- c) Ne sont visible que lorsque la cellule est au repos ;
- d) Ne contiennent pas les gènes.

##### 2. Les agglutinogènes sont : 0,5pt

- a) à la surface de toutes les cellules ;
- b) à la surface des globules blancs ;
- c) à la surface des globules rouges ;
- d) présents dans le plasma.

##### 3. Les caractères héréditaires sont : 0,5pt

- a) des caractères qui se transmettent des parents aux descendants ;
- b) des caractères morphologiques d'une population ;
- c) des caractères physiologiques et anatomiques d'un parent.

##### 4. Un gène : 0,5pt

- a) Est un chromosome ;
- b) Est porteur de plusieurs informations génétiques ;
- c) Est présent en un seul exemplaire dans une cellule de peau ;
- d) Est une portion d'ADN.

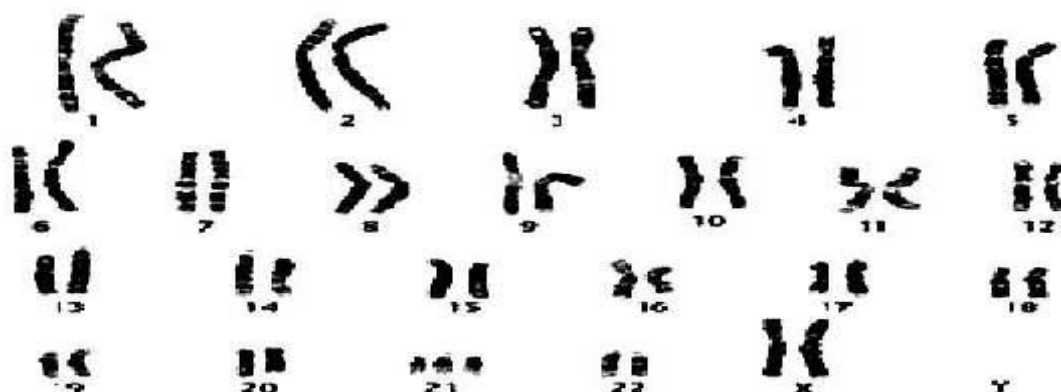
##### Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO) /2pts

- 1- Définir les mots et expressions suivantes : **Caractère, Atavisme, Gene, drépanocytose.** 0,25x4=1pt
- 2- Donner deux caractères spécifiques et individuels de l'espèce humaine. 1pts

#### Partie B : Evaluation des savoir-faire et des savoir-être /6pts

##### Exercice 1 : identification des anomalies chromosomiques à partir des caryotypes /3pts

Le document ci-dessous correspond au caryotype d'un bébé né à terme. A la suite d'une amniocentèse prescrite par le gynécologue, on réalise le document ci-dessous



1. Déterminer le sexe de bébé en justifiant votre réponse.  $0.25 \times 2 = 0.5\text{pt}$
2. Identifier l'anomalie que présente le caryotype et nommer la.  $0.25 \times 2 = 0.5\text{pt}$
3. Enumérer quatre caractéristiques de cette anomalie.  $0.25 \times 4 = 1\text{pt}$
4. Donner l'importance du caryotype.  $0.5\text{pt}$
5. Citer les autres types d'anomalies.  $0.25 \times 2 = 0.5\text{pt}$

### Exercice 2 : Détermination des groupes sanguins /3pts

Le tableau ci-dessous est un tableau de croisement

| Ovule de la mère \ Spermatozoïde du père |          | Père de Groupe A  |                  |
|------------------------------------------|----------|-------------------|------------------|
|                                          |          | Allèle A          | Allèle O         |
| Mère de Groupe AB                        | Allèle A | Groupe sanguin A  | Groupe sanguin B |
|                                          | Allèle B | Groupe sanguin AB | Groupe sanguin B |

1. Déterminer le groupe sanguin du future Bébé :
  - a) Si le spermatozoïde apporte l'allèle A et l'ovule A ?  $0,5\text{pt}$
  - b) Si le spermatozoïde apporte l'allèle O et l'ovule A ?  $0,5\text{pt}$
2. Identifier les allèles apportés par l'ovule et le spermatozoïde lorsque le bébé est :
  - a) Du groupe AB.  $0,5\text{pt}$
  - b) Du groupe B.  $0,5\text{pt}$
3. Ce couple peut-il avoir un bébé de groupe sanguin O ? Justifier votre réponse.  $0.5 \times 2 = 1\text{pt}$

### II) EVALUATION DES COMPETENCES 10 POINTS

**Compétence visée :** Eradication des préjugés autour de l'apparition des anomalies et /ou des nouveaux caractères au sein des familles.

#### Situation de vie contextualisée :

L'électrophorèse de l'hémoglobine du couple M et Mme. Ali a révélé la présence dans chacun de leurs sangs des hématies portant deux types d'hémoglobine : l'hémoglobine normale (HbA) et l'hémoglobine anormale (HbS). Deux de leurs 4 enfants seraient mort d'une maladie appelée drépanocytose selon les informations données par l'hôpital. Ce résultat n'a pas toujours convaincu M. Ali qui voit plutôt des manœuvres de sorcellerie comme cause de décès de ses enfants ; il soupçonne d'ailleurs, avec certains membres de sa famille, un de leur oncle qu'ils ont battu presque à mort.

**Consigne 1 :** Dans un texte de huit (8) lignes maximums, montrer à M. Ali les insuffisances fonctionnelles d'une hématie à hémoglobine anormale HbS dans le but de le rassurer de la pertinence de la cause du décès de ses deux enfants telle révélée par l'hôpital. **4pts**

**Consigne 2 :** Dans le cadre d'une causerie éducative, prodiguer un message dans une affiche de cinq (05) lignes mettant en exergue les précautions à prendre pour éviter l'apparition des cas de drépanocytose au sein des familles. **3 pts**

**Consigne 3 :** Dans le souci d'éclairer davantage M. Ali, expliquez-lui dans un texte de cinq (05) lignes maximums, les conditions nécessaires pour qu'un enfant drépanocytaire puisse naître dans une famille. **3 pts**

#### Grille d'évaluation :

**N.B :** à ne pas remplir par l'élève.

| Consignes↓ | Critères→ | Pertinence de la production | Maîtrise des connaissances Scientifiques | Cohérence de la production |
|------------|-----------|-----------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| Consigne 1 |           | 2 pts                       | 1,5 pt                                   | 0,5 pt                     |
| Consigne 2 |           | 1 pt                        | 1,5 pt                                   | 0,5 pt                     |
| Consigne 3 |           | 1,5 pt                      | 1 pt                                     | 0,5 pt                     |