

EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEB)

PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES

/ 10 POINTS

I- Evaluation des savoirs

/ 4 pts

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)

/ 2 pts

Chaque série d'affirmations comporte une seule proposition juste. Faire correspondre au numéro de chaque question, la lettre indiquant la proposition choisie.

1- Pour protéger la biodiversité d'un écosystème forestier, il faut :

- a- couper les arbres d'un jardin ou d'un parc botanique ;
- b- produire les déchets dans ce milieu ;
- c- prélever les ressources de manière éco-responsable ;
- d- produire assez de CO₂.

1 pt

2- La grande circulation est celle au cours de laquelle le sang :

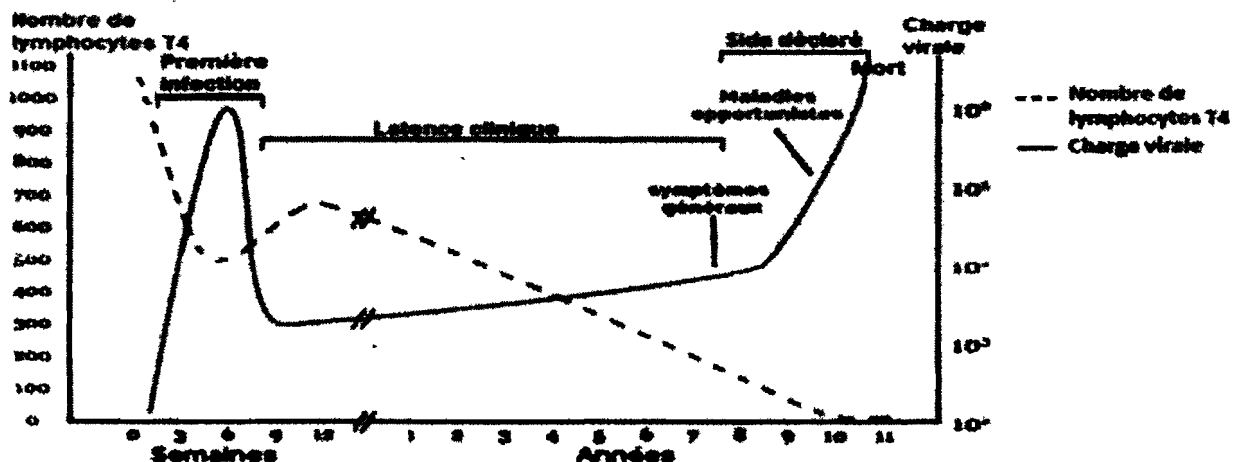
- a- fait le trajet cœur droit – poumons - cœur gauche ;
- b- fait le trajet cœur gauche - organes - cœur droit ;
- c- se charge de dioxygène ;
- d- se débarrasse du gaz carbonique.

1 pt

Exercice 2 : Description et Explication des Mécanismes de Fonctionnement

/ 2 pts

Le document 1 ci-dessous présente l'évolution de l'infection par le VIH ainsi que la relation entre la charge virale et le nombre de lymphocyte T4 au cours des différentes phases de cette infection.



Document 1

- 1- Décrire l'évolution du nombre de lymphocytes T4 et de la charge virale pendant la phase sida déclaré.

0,5 x 2 = 1 pt

2- Expliquer la mort de l'individu 10 ans après la contamination. 1 pt

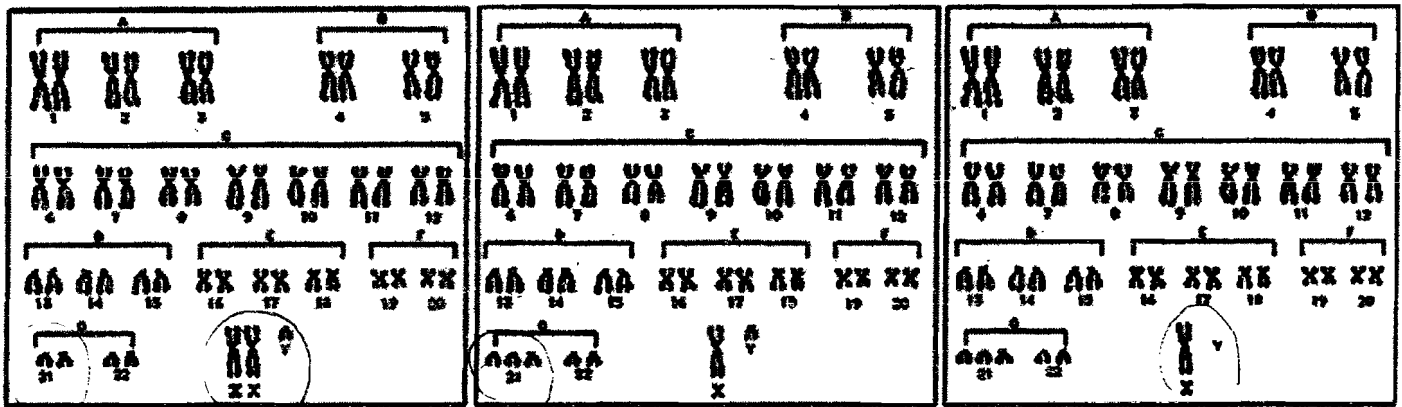
OKVI / IAKC

II- Evaluation des savoir-faire

/ 6 pts

Identifier les anomalies chromosomiques à partir des caryotypes

Les figures du document 2 ci-dessous représentent les caryotypes de trois individus K, T et Z.



Caryotype de K

Caryotype de T

Caryotype de Z

Document 2

Exploiter le caryotype de chacun de ces trois individus dans le but d'identifier l'anomalie chromosomique dont il souffre. (1+1) x 3 = 6 pts

PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES

/ 10 POINTS

Compétence ciblée : Lutter contre la contamination de l'organisme par les microorganismes pathogènes, l'infection microbienne et le paludisme

Situation problème : A l'occasion de tes vacances au village Soko, tu remarques que de nombreux enfants souffrent du paludisme, des blessures mal soignées et de diverses autres maladies infectieuses qui les obligent à passer des journées entières alitées. Le médecin chef du centre de santé, conscient de la situation entreprend une campagne de sensibilisation pour éduquer les populations sur les moyens de lutte contre la contamination de l'organisme par les microorganismes pathogènes, l'infection microbienne et le paludisme.

Tu es sollicité pour prendre une part active à cette campagne.

Consigne 1 : Dans le cadre d'une causerie éducative, rédige un texte de 10 lignes, dans lequel, prenant pour exemple le cas des blessures mal soignées, tu aides ces populations à limiter les risques de contamination microbienne en faisant ressortir deux mesures à mettre en pratique pour y parvenir. 3 pt

Consigne 2 : Produis une affiche dans laquelle tu présentes à cette population des pratiques pouvant aider l'organisme à lutter contre l'infection microbienne. 4 pts

Consigne 3 : Produis un slogan pouvant être utilisé au cours de cette campagne, mettant en exergue une méthode efficace de prévention du paludisme et le bien-fondé de cette prévention. 3 pts

Grille d'évaluation :

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances et des concepts scientifiques	Cohérence de la production
1	1 pt	1,5 pt	0,5 pt
2	1 pt	2 pts	1 pt
3	1 pt	1,5 pt	0,5 pt