

EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT,
HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEHB).

PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES

10 POINTS

I / EVALUATION DES SAVOIRS

4 POINTS

Exercice 1 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO)

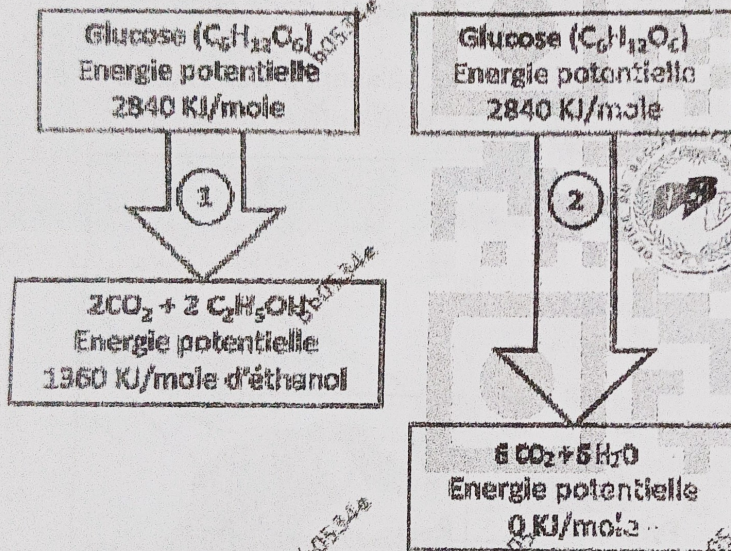
2 pts

Pour maintenir son intégrité, l'organisme préserve ce qui lui appartient (le soi) et combat ce qui ne lui appartient pas (le non soi).

- 1) Définir le mot et l'expression suivants : soi ; non soi. 0,5 pt x 2 = 1 pt
- 2) Citer un déterminant moléculaire majeur du soi et un élément du non-soi. 0,5 pt x 2 = 1 pt

Exercice 2 : Exploitation de Documents

2 pts



Le document 1 ci-contre présente deux processus de libération d'énergie dans une cellule.

Nommer, en argumentant votre réponse, les phénomènes 1 et 2 à partir des informations fournies par le document et des connaissances acquises. $(0,5 \times 2) \times 2 = 2$ pts

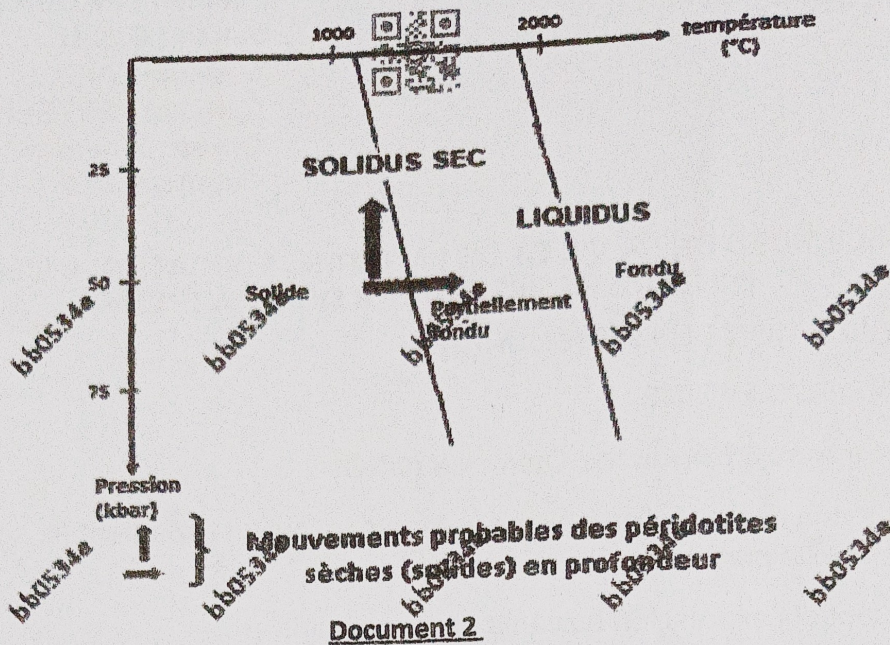
Document 1 : Deux phénomènes producteurs d'énergie

II / EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE :

6 POINTS

Utiliser les données expérimentales liées à la fusion des péridotites pour expliquer la naissance du magma des dorsales et identifier les roches magmatiques sur lames minces

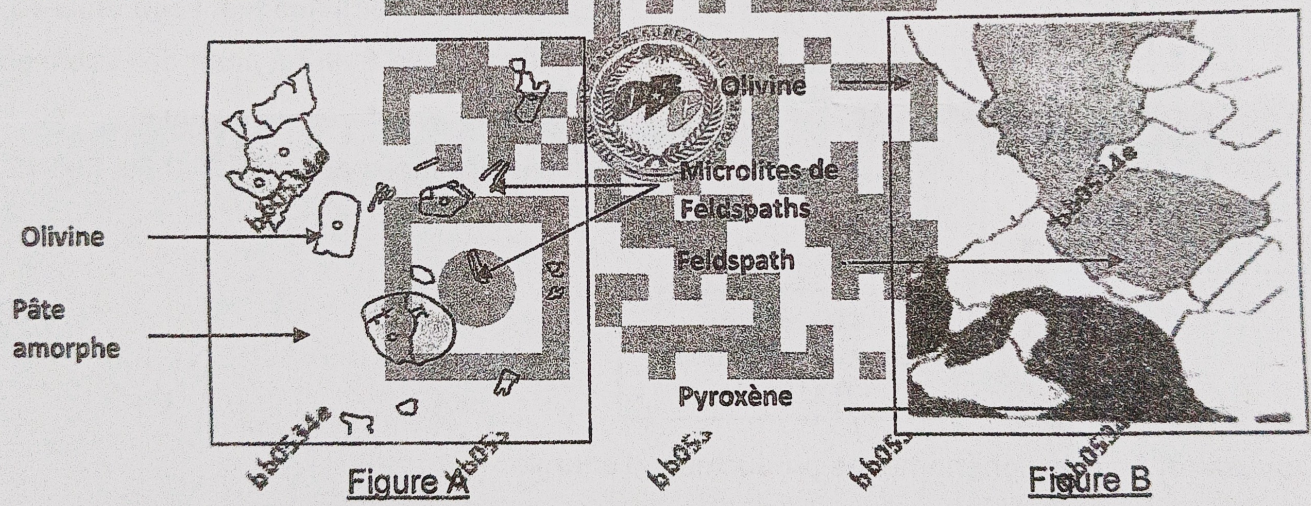
Le document 2 ci-après présente les conditions de température et de pression permettant la fusion des péridotites dans une zone d'accrétion (solidus anhydre ou sec). Le solidus d'une roche correspond à la ligne reliant les points de pression et de température en dessous desquels la roche est solide ; au-delà, débute la fusion partielle jusqu'au liquidus. Ce dernier est la ligne à partir de laquelle la fusion de la roche est totale.



1- Après avoir précisé les conditions requises pour une fusion partielle des péridotites et sachant qu'à l'aplomb d'une dorsale les péridotites solides échangent peu de chaleur avec les roches environnantes au cours de leur ascension, expliquer la formation du magma dans cette zone.

(0,5x2) + 1 pt = 2 pts

Le magma formé peut, au cours de son ascension, donner naissance aux roches A et B dont les lames minces sont présentées dans les documents 3 ci-après (figure A et B).



2- A partir des informations contenues dans le document et des connaissances acquises sur la structure des roches plutoniques et celle des roches volcaniques qui sont toutes des roches magmatiques, identifier chacune des roches A et B.

(1x2) x 2 = 4 pts

PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES

10 POINTS

Compétence ciblée : Lutter contre la mauvaise alimentation et l'inactivité physique.

Situation problème :

Madame KOTTOS produit domestiquement du yaourt qu'elle vend à la cantine de votre établissement pour se faire de l'argent et subvenir aux besoins de sa famille. Son fils Pius se nourrit



régulièrement du yaourt produit par sa mère, accompagné de gâteaux, de biscuits et bien d'autres friandises que vend sa mère. Pius n'a que 10 ans, mesure 1m 50 et pèse déjà 75 kg, ce qui inquiète ses parents qui ne comprennent pas cette augmentation vertigineuse du poids de leur enfant pourtant ils pensent que leur enfant est bien nourri.

En tant qu'élève de première C/Ti, tu es appelé à apporter d'amples explications à Madame KOTTOS et son entourage sur la lutte contre la mauvaise alimentation et l'inactivité physique.

Consigne 1 : Dans un texte de 10 lignes, explique à Madame KOTTOS et à son entourage l'origine du surpoids de Pius et présente deux moyens pour y remédier. **3,5 pts**

Consigne 2 : Conçois une affiche dans laquelle tu présentes les conditions d'établissement d'un régime alimentaire équilibré et propose un menu adapté à Pius en vous appuyant sur les grands groupes d'aliments et les portions recommandées. **3,5 pts**

Consigne 3 : Propose un slogan qui met en exergue l'importance d'une alimentation saine et équilibrée dans la réduction de la survenue des maladies nutritionnelles **3 pts**

Grille d'évaluation :

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence dans la production
Consigne 1	1 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 2	1 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 3	1 pt	1,5 pt	0,5 pt