



**SUJETEXA.COM**

SITWEB POUR  
LYCEES ET  
COLLEGES  
D'ENSEIGNEMENT  
SECONDAIRE DU  
CAMEROUN

**REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
PAIX-TRAVAIL-PATRIE**

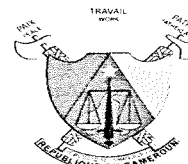
# **CORRIGES HARMONISES TOUTES LES EPREUVES DU BEPC SESSION 2026**

Voici le QR Code pour votre site web <https://sujetexa.com>



**CONTACT WHATSAPP :  
+237677007035**





**CORRIGÉ HARMONISÉ NATIONAL**

EXAMEN : BEPC ALL/BIL

MATIÈRE : ALLEMAND

SESSION : 2026

DURÉE : 02 H COEFFICIENT : 02

RÉFÉRENCES ET SOLUTIONS	BARÈME	COMMENTAIRES
<p><b>TEIL 1 : LESEVERSTEHEN</b></p> <p><b>TEXT: BEIM ARZT.</b></p> <p><b>A/ Richtig oder Falsch?</b></p> <p>1) Richtig;      2) Falsch;      3) Falsch;      4) Falsch.</p> <p><b>B/ Beantworte die Fragen und schreibe ganze Sätze!</b></p> <p>1) Peter ist krank / er hat Husten, Schnupfen und Fieber / Er hat eine schlimme Erkältung.</p> <p>2) Peter kauft Medikamente in der Apotheke.</p> <p><b>C/ Mediation</b></p> <p><b>Übersetze die folgenden Sätze ins Französische!</b></p> <p>1) Le médecin / Le docteur consulte / ausculte / examine Peter et mesure / prend sa température.</p> <p>2) Les élèves / apprenants doivent respecter leurs enseignants/maîtres/professeurs.</p> <p>3) Je suis élève / je suis en classe de troisième et j'habite / je vis avec mes parents en ville.</p>	<p><b>16P</b></p> <p>6P (1,5P x 4 = 6P) 1,5P par bonne réponse</p> <p>4P (2P x 2 = 4P)</p> <p>1-Compréhension des questions posées : 1,5 P 2-Bonne construction de la phrase : 0,5P</p> <p>6P (2P x 3 = 6P)</p> <p>a-Compréhension : /2P b-Correspondance des phrases cibles aux phrases sources: /2P c-Correction orthographique: /2P</p>	
<p><b>TEIL 2 : SCHRIFTLICHER AUSDRUCK</b></p> <p>Der Kandidat / Die Kandidatin muss die beiden Themen behandeln!</p> <p><b>Thema 1: Textrekonstruktion.</b></p> <p>Heinz hat mir einen Brief geschrieben. Er lädt mich nach München ein. Ich sehe auf die Karte von Deutschland, wo München liegt und freue mich. Dann spreche ich mit meinen Eltern. Mein Vater ist froh und sagt, dass er sich um die Papiere und das Flugticket kümmern wird. Meine Mutter hilft mir bei den Reisevorbereitungen. Sie kauft warme Kleidungen, weil es in München kalt ist.</p>	<p><b>12 P</b></p> <p>5P</p> <p>1) Respect de la consigne : 2P 2) Les phrases du candidat / de la candidate sont recopiées dans l'ordre exact : 2P 3) Les phrases sont recopiées sans fautes 0.5P 4) Présentation : 0.5P.</p>	<p><b>NB :</b> 1) Les propos du père peuvent venir avant ceux de la mère et vice-versa ; 2) Le correcteur fera ressortir clairement la répartition des points par rubrique avant d'affecter la note définitive.</p>

**Thema 2:**

Der Kandidat / die Kandidatin **MAX** soll seinem Freund / ihrer Freundin **KIM** eine E-Mail von circa 40 Wörtern über das Wartezimmer im Krankenhaus schreiben. Er soll sich an die Fragen, die man ihm / ihr gestellt hat, orientieren.

**TEIL 3: STRUKTUREN UND KOMMUNIKATION**

**3.1 WORTSCHATZ**

**A/ Wie heißt das Nomen mit Artikel von:** 1) lehren = der Lehrer / die Lehrerin / die Lehre / das Lehren; 2) unterrichten = der Unterricht / der Unterrichter / die Unterrichterin / das Unterrichten.

**B/ Was ist das Antonym von:** 1) kalt ≠ warm / heiß; 2) krank ≠ gesund / wohl / wohlbefindend / fit.

**C/ Was passt in die Reihe nicht?**

- 1) das Buch
- 2) Die Lehrerin / der Nachbar

**D/ Ergänze den Text mit einem Wort aus der Liste!**

1 – Stadt ; 2 – Geburtstag ; 3 – Freund ; 4 – Brief ; 5 – Eltern ; 6 – Einladung.

**3.2 GRAMMATIK**

**3. A.1 Setze folgende Sätze in die passende Form ein!**

- 1) Ali wird nach Deutschland fliegen.
- 2) Kopa **ist** ins Dorf **gefahren**.

**3. A.2 Ergänze mit den Komparativformen!**

- 1) Boubou ist **größer** als sein Bruder.
- 2) Die Frau ist so alt **wie** ihr Mann.

**3. B Wähle die richtige grammatische Form aus und fülle die Lücken aus!**

- 1) er; 2) der; 3) Am; 4) er; 5) weil; 6) wollen.

7P

- Compréhension : / 2P
- Cohérence : /2P
- Langue et expression : /2P
- Originalité : /1P

12 P

6P

(0.5P x 2 = 1P)

0.5P par bonne réponse

(0.5P x 2 = 1P)

0.5P par bonne réponse

(0.5P x 2 = 1P)

0.5P par bonne réponse

3P

(0.5P x 6 = 3P)

0.5P par bonne réponse

6P

1.5P

(0.75P x 2 = 1.5P)

0.75P par bonne réponse

1.5P

(0.75P x 2 = 1.5P)

0.75P par bonne réponse

3P

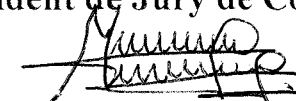
(0.5P x 6 = 3P)

0.5P par bonne réponse

**NB:** Dans son E-mail, le candidat / la candidate devra tenir compte des questions qui lui sont posées pour l'orienter. S'il / Si elle développe d'autres idées cohérentes et en rapport avec le sujet en dehors de celles qui lui sont proposées, cela relève de l'originalité et les correcteurs devront en tenir grand compte.

**NB:** « Der Nachbar » est la réponse juste attendue. Mais « Die Lehrerin » est aussi juste, parce que c'est le seul nom féminin parmi trois noms masculins.

Yaoundé, le 04 Juin 2026  
Le Président de Jury de Correction,



MBOUOMBOUO EMMANUEL, IPN / ALLEMAND  
Tél. : 677 94 47 31 / 695 18 58 79





- d) Promote merit and excellence
- e) Ensure transparency in competitive examinations and admissions into professional schools.

**SECTION D: COMPOSITION**

**GENERAL INSTRUCTIONS**

The composition is scored using the 2/3 majority rule and according to the following evaluation criteria: relevance, coherence, accuracy and originality.

**Relevance** of the production to the topic. = 3 marks

**Coherence** – logical presentation of ideas and paragraphs that are linked to the topic. = 3 marks

**Accuracy** – choice of appropriate words, use of correct punctuation marks, accurate spellings, correct syntax and grammar, etc. = 3 marks

**Originality** = 1 mark

**Mark allocation for a letter**

Sender's address	}	3 marks
Date - 1 mark		
Greetings/Salutation - 1 mark		
Complementary close - 1 mark	}	
Relevance - 3 marks		
Coherence - 2 marks		
Accuracy - 2 marks		

**TOPIC 1: AN INFORMAL LETTER**

The candidate is expected to write an informal letter to his Italian friend, Peter, who wants to marry a Cameroonian girl from his/her village. He/she has to describe the traditional marriage in his/her village.

**MARK DISTRIBUTION**

**Layout**

**10 MARKS**

3 marks

<p>Sender's address }  Date } - 1 mark  Greetings/Salutation } - 1 mark  Complementary close } - 1 mark</p> <p><b>Relevance</b> of the production to the topic. 3 marks  <b>Coherence</b> – logical presentation of ideas and paragraphs that are linked to the topic. 2 marks  <b>Accuracy</b> – choice of appropriate words, use of correct punctuation marks, accurate spellings, correct syntax and grammar, etc. 2 marks</p>		<p>The candidate must use only the names and address provided.</p>
<p><b>TOPIC 2</b>  <b>AN ARGUMENTATIVE/ PERSUASIVE ESSAY</b>  The candidate is expected to write an argumentative essay in which he/she accepts or refutes the claim that protecting the natural environment enables us to live longer. He/she has to define what a natural environment is, show how it is destroyed by man, and give the importance of preserving it.</p>		
<p><b>MARK DISTRIBUTION</b></p> <p><b>Relevance</b> of the production to expectations. 3 marks  <b>Coherence:</b> 3 marks  <b>Accuracy:</b> 2 marks  <b>Originality:</b> 2 marks</p> <p>} See general instructions above.</p>		
<p><b>TOPIC 3: A TALK</b>  The candidate is expected to write a talk to be presented to the people of his/her village, Menka in Santah, to sensitise them against rural exodus and discourage them from thinking that it leads to a better life. He/she has to use his/her experience of town life to convince the village youths that success and progress can be achieved in the village.</p>		

<b>MARK DISTRIBUTION</b>			
<b>Presentation/ Layout</b>			
- Title of talk e.g. <b>A talk presented by... on</b>	= 1 mark		3 marks
- Opening address /greetings	= 1 mark		
- Closing address	= 1 mark		
<b>Relevance of the production to the stated expectations.</b>			3 marks
<b>Coherence</b>	} See general instructions above.		2 marks
<b>Accuracy</b>			2 marks

Yaounde, the 6th of June 2026



The President of the jury  
Nji Formukong née Eucharia Mbufor (NPI/Bilingualism)

EXAMEN : BEPC

ÉPREUVE : DICTÉE CLASSIQUE

DURÉE : 45 mn

COEFFICIENT : 1

SÉRIES : TOUTES SÉRIES

## CORRIGÉ HARMONISÉ NATIONAL

Texte : Ahmadou Kourouma, Extrait des *Soleils des indépendances*, Paris, Seuil, 1976.

N°	NATURE DE LA FAUTE	BARÈME	OBSERVATIONS
1	Faute de ponctuation	- 0, 25 pt.	Sanctionnées 4 fois ; soit - 1pt sur l'ensemble du texte.
2	Faute de majuscule	- 0, 25 pt.	Systématiquement sanctionnées.
3	Mauvaise coupure de mot en fin de ligne	- 0, 25 pt.	
4	Faute d'accent orthographique	- 0, 25 pt.	Ces fautes sont sanctionnées 4 fois, soit - 1 pt dans l'ensemble du texte.
5	Faute d'orthographe simple	- 1 pt.	Ces fautes sont sanctionnées chaque fois.
6	Mot omis	-1 pt	Ces fautes sont sanctionnées chaque fois.
7	Faute d'orthographe avec incidence sémantique	- 2 pts.	Ces fautes sont généralement les homophones lexicaux.
8	Faute d'accent grammatical	- 2 pts.	
9	Faute de grammaire (accord, confusion)	- 2 pts.	Accord nom/déterminant ; participe passé ; Confusion démonstratif/possessif/ etc.
10	Faute de conjugaison	- 2 pts.	Mauvais accord sujet-verbe, désinences...
11	Autres catégories : -si le candidat commet une faute sur l'ensemble du groupe nominal -si un mot est utilisé plusieurs fois dans le texte et que le candidat l'écrit mal de façon identique dans l'ensemble du texte, la faute est comptée une seule fois.	-2pts	Dans le cas où le candidat commet deux fautes différentes sur le même groupe nominal, chaque faute est comptée individuellement.

**Extrait de la définition de l'épreuve**

La dictée vise à évaluer la capacité du candidat à saisir le sens d'un texte qui lui est lu et à le transcrire dans une langue correcte, en respectant les règles usuelles d'orthographe et de grammaire.

Le texte servant de support à la dictée comportera de 150 à 250 mots au maximum, titre compris. Il sera rédigé dans un français courant et ne comportant aucune difficulté de vocabulaire et de syntaxe insurmontable pour l'élève moyen de 3<sup>e</sup>.

Conformément à l'objectif assigné à cette épreuve, la correction de la dictée distinguera les compétences des candidats en orthographe et en grammaire. Chacune de ces parties comptera pour moitié dans la note globale attribuée à chaque candidat, soit 10 points sur 20.

En aucun cas, les fautes commises par le candidat dans une rubrique ne devront être reportées sur une autre rubrique. La dictée sera notée selon le barème ci-après :

➤ **Orthographe :**

- faute d'orthographe, y compris les confusions phonétiques : moins 1 point (-1 pt) ;
- chaque mot omis, quelle que soit sa nature : moins 1 point (-1 pt) ;
- ponctuation et accent ne modifiant pas le sens ni la prononciation d'un mot : moins ¼ de point jusqu'à concurrence d'un point sur l'ensemble de la dictée.

- accent modifiant le sens et/ou la prononciation d'un mot : moins ½ point.
  - selon la catégorie dans laquelle elles s'inscrivent, les fautes de ponctuation et d'accent seront décomptées sur la rubrique orthographe ou sur la rubrique grammaire.
- **Grammaire :**
- faute de grammaire ou de conjugaison, y compris l'accent grammatical : moins 2 points (Accord sujet – verbe ; confusion démonstratif – possessif ; pronom personnel – pronom possessif ; accord du participe passé avec être ou avoir ; accent grammatical : ou/où, a/à, la/là, fautes de conjugaison, etc.).
  - **NB : La même faute commise sur le même mot plusieurs fois ne sera sanctionnée qu'une seule fois.**

Fait à Yaoundé, le 03 juin 2026.

Président de la commission : Dr NTI Jean Etienne, IPN, 698673050.

Membres : Mme TIENCHEU YOUNGANG Frieda, IPN.

Mme ONANA née MENGUE Elisabeth, Enseignante.

REPUBLICQUE DU CAMEROUN

Paix - Travail - Patrie

\*\*\*\*\*

MINESEC-DECC

## CORRIGE HARMONISE NATIONAL

EXAMEN : BEPC

SESSION : 2025

MATIERE : EDUCATION A LA CITOYENNETE

DUREE : 2 heures    COEF : **2**

CORRIGE NATIONAL HARMONISE	
Examen : BEPC	Session : 2026
Matière : ECM	Durée : 2h
Séries : toutes	Coefficient : 2

REFERENCES ET SOLUTIONS	BAREME	COMMENTAIRES
<b>PARTIE A : LA VERIFICATION DES RESSOURCES</b>	<b>9PTS</b>	<b>COMPETENCES ATTENDUES</b>
<b>A1.La vérification des savoirs</b>	<b>2pts</b>	
<b>1) Définis</b>		
<b>Dépouillement</b> : phase d'un scrutin caractérisée par le décompte des suffrages exprimés. Ou encore une étape ultime d'un scrutin marqué par le comptage des suffrages exprimés pour déterminer les résultats.	<b>0.5pt</b>	Le correcteur appréciera toute autre bonne définition du candidat <b>(Une seule définition est attendue)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décompte des bulletins de vote après la clôture pour déterminer les résultats.</li> <li>- Opération qui consiste à l'ouverture de l'urne, le décomptage des voix en distinguant les suffrages valablement exprimés et les bulletins nuls.</li> </ul>		
<b>Tontine</b> : Association de personnes qui mettent en commun leur épargne et en font bénéficier chaque membre à tour de rôle.	<b>0.5pt</b>	
<b>Multipartisme</b> : -Système politique dans lequel plusieurs partis politiques coexistent, participent aux élections et ont la capacité d'exercer le pouvoir.	<b>0.5pt</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est l'existence de plusieurs partis politiques dans un pays.</li> </ul>		
<b>Campagne électorale</b> : Période précédant le scrutin pendant laquelle les candidats présentent et expliquent leur programme pour convaincre les électeurs de voter pour eux.	<b>0,5pt</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Période de communication et de séduction précédant une élection durant laquelle les candidats et les partis politiques présentent leurs programmes pour convaincre les électeurs de voter pour eux.</li> <li>- Phase de l'élection durant laquelle les candidats et leurs partis font la propagande dans le but de récolter le plus grand nombre de suffrages.</li> </ul>		
<b>2) Questions de cours</b>		
<b>a) Nomme un procédé de calcul des sièges de base lors d'un scrutin proportionnel :</b>		
Le Quotient Électoral, Quotient National, le Nombre Uniforme	<b>1pt</b>	<b>(un éléments de réponse attendu)</b>
<b>b) Cite deux (02) principes de la démocratie :</b>		
Les principes de la démocratie sont :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La souveraineté du peuple ;</li> <li>- La séparation des pouvoirs</li> </ul>	<b>0,5pt x2 = 1 pt</b>	<b>(2 éléments de réponses attendus)</b> Le correcteur appréciera toute autre

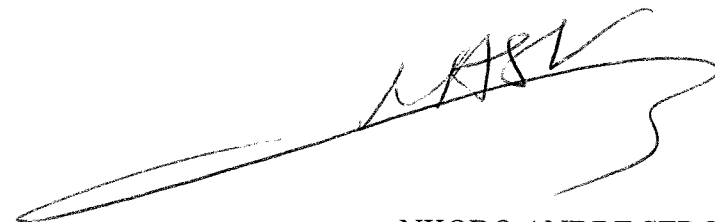


<b>PARTIE B : LA VERIFICATION DE LA COMPETENCE OU DE L'AGIR – COMPETENT</b>	<b>9PTS</b>	<b>NB : pour chaque tâche tenir compte des 3 critères</b>
<p><b>Tâche 1 : Le problème posé dans la situation problème ci- dessus est le problème des activités génératrices des revenus caractérisé ici par la faillite d'une entreprise.</b></p>	<b>3pts</b>	<p>C1 (<b>pertinence</b>) le candidat présente le problème posé dans la situation problème <b>NB : le problème ici, c'est la famille des situations.</b></p> <p>C2 (<b>correction</b>) : le problème posé par le candidat est exact <b>1pt</b></p> <p>C3 (<b>cohérence</b>) : le candidat a une démarche logique <b>1pt</b></p>
<p><b>Tâche 2 : Identifie deux causes de la chute d'une entreprise dans les documents :</b> Les deux raisons de la chute d'une entreprise sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'inobservation des formalités de constitution de la société ou des règles de formes imposées par certaines procédures ;</li> <li>- L'oubli d'envoi de la convocation aux assemblées générales ;</li> <li>- La violation des statuts ;</li> <li>- L'engagement des dépenses nettement supérieures aux ressources de l'entreprise ;</li> <li>- Les manœuvres frauduleuses.</li> </ul>	<b>3pts</b>	<p>C1 (<b>pertinence</b>) le candidat identifie deux causes de la chute d'une <b>1pt</b></p> <p>C2 (<b>correction</b>) : les deux causes identifiées sont justes. <b>0.5 x2=1pt</b></p> <p>C3 (<b>cohérence</b>) : le candidat a une démarche logique <b>1pt</b></p>
<p><b>Tâche 3 : propose deux solutions à l'oncle de ton voisin pour qu'il relève son entreprise</b> Pour relever son entreprise, je propose à l'oncle de mon voisin les mesures suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à la gestion de son entreprise ;</li> <li>- Faire un bilan ou un inventaire régulier;</li> <li>- Contracter un crédit pour redynamiser l'entreprise,</li> <li>- Tenir sa comptabilité à jour,</li> </ul>	<b>3pts</b>	<p>C1 (<b>pertinence</b>) le candidat propose deux solutions à l'oncle de ton voisin pour relever son entreprise. <b>1pt</b></p> <p>C2 (<b>correction</b>) : les deux propositions sont justes. <b>0.5 x2=1pt</b></p> <p>C3 (<b>cohérence</b>) : le candidat a une</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser l'oncle sur les risques liés à l'engagement des dépenses inutiles ;</li> <li>- Éduquer l'oncle sur l'importance de la pratique d'une gestion rigoureuse des ressources de l'entreprise ;</li> <li>- Le conseiller sur l'importance d'organiser un suivi permanent des dépenses liées à l'entreprise ;</li> </ul> <p><b>Présentation</b></p>	<p><b>2pts</b></p>	<p>démarche logique <b>1pt</b></p> <p>Propreté de la copie : 0,5pt          Lisibilité : 0,5pt          Langue : 0,5 pt          Ecriture : 0,5pt</p>
---	--------------------	--

Fait à Yaoundé le 03 Juin 2026

LE PRESIDENT DU JURY D'HARMONISATION



NKODO ANDRE SERGE, IPN/SH

698335277/677379978

## CORRIGÉ NATIONAL HARMONISÉ

SESSION : Juin 2026

EXAMEN : BEPC

MATIÈRE : ESPAGNOL

SÉRIE (S)/SPECIALITE(S) : ESPAGNOL.LVII

DURÉE : 2H

COEFFICIENT : 2

RÉFÉRENCES ET SOLUTIONS	BARÈME	COMMENTAIRES
<b>TEXTO:</b> No era tan fácil como pensaba. <b>I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO</b>	<b>10 PUNTOS</b>	
1- En la discusión con su mujer, Pedro piensa que las tareas del hogar eran pocas y fáciles de hacer /y, en cambio, el trabajo del campo era muy duro.	2 ptos	<b>¡Ojo!</b> <b>Corrección de la comprensión</b> Lo que valoramos del candidato aquí es su capacidad para dar buenas respuestas. Por eso, estaría de más corregir las faltas lingüísticas, así como semánticas.  <b>b: valorar la respuesta del candidato; otro elemento valedero =1pto</b>
2- Los dos decidieron cambiar sus ocupaciones: la mujer se fue al campo y el marido se quedó en casa.	2 ptos	
3- Las tareas que la mujer dio a Pedro antes de ir al campo son entre otras: sacar a pastar los animales, dar de comer a los pollos, preparar la comida y desgranar el maíz.	0,5x4= 2ptos	
4-a) La primera dificultad que conoce Pedro es que se le escaparon algunas ovejas y le costó mucho trabajo reunir las de nuevo. b) Parte abierta: el lavado a mano (faire la lessive à la main), planchar la ropa, administrar (gestionar) el presupuesto familiar, cocinar para la familia todos los días, buscar leña en la selva, cocinar en fuego de leña (préparer au feu de bois), ir a buscar agua (aller puiser de l'eau), ir de pesca de noche, machacar el mijo, machacar las hojas de mandioca o yuca, el alcuzcuz de yuca, velar por los niños en el hospital...	1 pto 1 pto	
5- a- Delante de tantas desgracias, el hombre no sabía qué hacer. b- Segunda parte: Según yo, la mujer va a reírse de su marido; va a aconsejarle sobre las tareas de las mujeres; la mujer se enfadará de su marido	1pto 1pto	
<b>II- ESTRUCTURAS DE COMUNICACIÓN</b>	<b>14 PUNTOS</b>	
<b>A- Vocabulario:</b>	4 ptos	<b>1/4</b>
1- Completo los vacíos con las palabras siguientes: Internet- habitaciones-natación-tienda.	0,5x4=2ptos	

RÉFÉRENCES ET SOLUTIONS	BARÈME	COMMENTAIRES
a) Compararé mis zapatos en una <b>tienda</b> especializada. b) La casa de su abuelo tiene tres <b>habitaciones</b> . c) La <b>natación</b> es el deporte preferido de Belobo. d) Nosotros comunicamos por <b>Internet</b> .		
2- Relaciono las dos columnas A-B a) Pueblo → Pueblerino b) Marruecos → marroquí c) Pastel → Pastelería d) Fútbol → Futbolista	0,5×4=2ptos	
<b>B- Gramática:</b>	5 ptos	
1- Paso las frases al singular: a) El juez es imparcial. b) Yo estoy enfermo. c) El rey era un trabajador infatigable.	1×3=3ptos	
2- Elijo la preposición adecuada... a) Los niños corren <b>por</b> el patio. b) Su trabajo consiste <b>en</b> clasificar documentos. c) Llevo unas flores <b>para</b> mi madre. d) ¿ <b>A</b> dónde vais así?	0,5×4=2ptos	
<b>C- Conjugación:</b>	5ptos	
Conjugo los verbos en el tiempo adecuado: a) Esta mañana, ... <b>han empezado</b> ...      b) Cuando era niño, mi tía lavaba...      c) Ayer, vosotros <b>subisteis</b> la colina.	2ptos 0,5×4=2ptos	
2- Doy los infinitivos de los siguientes verbos... a) Haga= hacer; b) dé= dar; c) Pide = pedir; d) Cuesta = costar	0,75×4=3 ptos	
<b>III-TRADUCCIÓN</b>	<b>6 PUNTOS</b>	
<b>A- Versión : 3ptos</b> Paso al francés... « Pierre (Pedro) et sa femme avaient l'habitude de discuter (discutaient fréquemment/très souvent). Selon lui (Lui il disait que) les travaux domestiques (les tâches ménagères) étaient peu nombreux (nombreuses) et faciles à effectuer (faire, réaliser, accomplir...)	3 ptos	<i>N.B: Los criterios de la corrección de la traducción: pertinencia, coherencia y corrección de la lengua: -3 puntos si las 2/3 partes de su producción respetan estos criterios;</i>
		<b>2/4</b>

RÉFÉRENCES ET SOLUTIONS	BARÈME	COMMENTAIRES
<p><b>B- Tema: 3 pts</b> Traduzco al español...</p> <p>a) Vivo con mis abuelos.</p> <p>b) Ahorra (Economiza) tu dinero para comprar ese (este) teléfono (móvil).</p>	1,5×2=3ptos	<p>-2 puntos si el 1/3 de su producción es comprensible y corresponde al texto inicial; -0,75 pto si su producción es incomprensible, inapropiada, con errores. 00 pto si no hace nada o reproduce los textos propuestos.</p>
<p><b>IV- REDACCIÓN</b></p>	<p><b>10 PUNTOS</b></p>	
<p><b>1-Redacción libre:</b> Orientaciones para la redacción libre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- indicar su preferencia (elegir sea la ciudad, sea el pueblo)</li> <li>2- Justificaciones de su elección (tres argumentos) <ol style="list-style-type: none"> <li>A- Prefiero la ciudad <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varias oportunidades laborales</li> <li>- Infraestructuras (carreteras, hoteles, museos, etc)</li> <li>- Acceso a servicios (hospitales, escuelas, universidades, transporte público, etc)</li> <li>- El acceso a internet</li> <li>- La luz eléctrica, etc</li> </ul> </li> <li>B- Prefiero el pueblo <ul style="list-style-type: none"> <li>-la tranquilidad</li> <li>-la convivencia,</li> <li>-el costo barato de la vida</li> <li>-muchas comidas,</li> <li>- la naturaleza (aire puro, la frescura...)</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3- Concluir</li> </ol>		<p><b>N.B:</b> Ver los criterios y las consignas para la redacción libre al final del corregido.</p> <p style="text-align: right;"><b>3/4</b></p>
<p><b>2-Redacción semi guiada:</b> <b>Ordeno lógicamente las frases para obtener un párrafo coherente:</b></p>	4 pts	<p><b>N.B:</b> Aceptar todas las propuestas que parezcan</p>


RÉFÉRENCES ET SOLUTIONS	BARÈME	COMMENTAIRES
a) El cólera es una enfermedad contagiosa. b) Es provocado por la bacteria vibrio cholerae. c) Las personas contratan esta infección por consumir alimentos y agua infectados. d) Para evitarlo, hay que respetar las reglas de higiene. /Hay que respetar las reglas de higiene para evitarlo.		lógicas. -4 frases bien escritas: <b>4 ptos.</b> -3 frases bien escritas: <b>3 ptos.</b> -2 frases bien escritas: <b>2 ptos.</b> -1 frase bien escrita: <b>1 pto</b> -Ninguna frase correcta: <b>00 pto</b>

	Critère 1 : pertinence	Critère 2 : cohérence	Critère 3 : correction de la langue
Consigne 1	Le candidat reçoit <b>0,5 pt</b> s'il choisit un lieu parmi les deux.	Le candidat reçoit <b>0.5 pt</b> si sa production est cohérente.	Le candidat reçoit <b>0.5 pt</b> s'il emploie un lexique approprié à la préférence ou au goût
Consigne 2	Le candidat reçoit <b>1 pt</b> s'il donne 3 raisons convaincantes ; <b>0,5 pt</b> s'il en donne une. <b>00 pt</b> s'il ne donne aucun conseil.	Le candidat reçoit <b>1 pt</b> si les raisons données sont cohérentes (même si elles sont hors du contexte).	Le candidat reçoit <b>1 pt</b> s'il forme au moins 3 phrases correctes. <b>0,75 pt</b> s'il en forme deux. <b>0,25 pt</b> s'il forme une seule phrase. <b>00 pt</b> s'il n'en produit aucune.
Consigne 3	Le candidat reçoit <b>0.5 pt</b> s'il respecte le nombre de lignes à produire (15 lignes).	Le candidat reçoit <b>0,5 pt</b> si les idées s'enchainent correctement, avec un bon usage des connecteurs logiques	Le candidat reçoit <b>0.5 pt</b> si son texte est correctement ponctué.

**NB:** Debemos saber que se trata de una propuesta, por eso, no sería de más apreciar las respuestas de los candidatos y adaptarlas a las orientaciones nacionales.

Yaoundé, le 04 juin 2026.

Le Président du Jury d'harmonisation,  
**Fulbert BAMOYONNO**  
 Tel : 699519949/675926340

  
**BAMOYONNO FULBERT** 4/4  
 INSPECTEUR PEDAGOGIQUE NATIONAL  
 PLEG HORS ECHELLE

EXAMEN : BEPC  
ÉPREUVE : ÉTUDE DE TEXTE  
Durée : 1h  
Coefficient : 1

## CORRIGÉ HARMONISÉ NATIONAL

RÉFÉRENCES ET SOLUTIONS	BARÈME	COMMENTAIRES
<b>I.COMPRÉHENSION DU TEXTE/10pts</b>		
1.a. Le festival, le Libandi, présenté dans ce texte est organisé par le peuple Baka.	1pt	-Le candidat qui aura justifié la réponse sur la base deux indices tirés du texte aura la totalité du point.
b. Justification à partir des indices tirés du texte : « La quatrième édition du Libandi s'est tenue à Akonetché, en pleine forêt tropicale », « elle a connu la participation des Bakas eux-mêmes », « pygmées Baka », « un moyen de reproduction de la société Baka ».	0,5 x 2=1pt	
2.a. Le festival, le Libandi, se déroule à Akonetché, en pleine forêt tropicale.	1pt	-Le candidat qui aura donné deux raisons pertinentes aura la totalité du point.
b. Les raisons pour lesquelles ce festival a lieu sont les suivantes : - Le Libandi permet de célébrer la culture Baka ; - Le Libandi permet de redonner vitalité et valeur à la culture Baka ; - Le Libandi permet de donner l'estime et la reconnaissance de la culture Baka.	0,5 x 2 = 1pt	
3. Le festival présenté dans le texte connaît la participation de plusieurs catégories de participants : -les Bakas eux-mêmes ; -les voisins Bantu ; -les invités des autres régions du Cameroun ; -les ressortissants provenant des autres pays.	1 x 2 = 2pts	-Le candidat qui aura cité deux catégories de participants bénéficiera de la totalité du point.
4.a. Pour le peuple Baka, Jengi représente l'esprit de la forêt, une âme lutine des ancêtres ; il est le protecteur des pygmées et le représentant de Dieu sur terre.	1pt	
b. Son rôle dans la vie de cette communauté est d'assurer la protection des pygmées.	1pt	-Le candidat qui aura fourni deux arguments pertinents aura la totalité des points.
5. Chaque peuple doit préserver sa culture pour plusieurs raisons : - affirmer son identité et assurer la cohésion sociale ; - transmettre la sagesse et les savoirs traditionnels aux générations futures ; - promouvoir la diversité culturelle et favoriser le dialogue entre les peuples ; - valoriser le patrimoine et les savoirs traditionnels.	1 x 2 = 2pts	
<b>II.CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE/10pts</b>		

1. Explication des mots soulignés du texte :

- **festival** : fête culturelle, manifestation culturelle, carnaval, fête populaire, etc.

- **célébrer** : fêter, festoyer, exalter, glorifier, magnifier.

2. Le mode de formation des mots :

Mots	Préfixe	Radical	Suffixe
reconnaissance	re	connaître	ance
représentation	re	présenter	ation

3. Relevé de quatre mots et/ou expressions appartenant au champ lexical de la culture :

« Libandi », « festival », « bakas », « culturel », « pygmées », « vie ancestrale », « jengi », « ancêtres », « transmission des connaissances », « culture Baka », « esprit de la forêt », « Dieu Komba », « initiation des jeunes », « rites », etc.

4.a. Délimitation des propositions et leur nature:

Phrase	Délimitation des propositions	Nature
Le Libandi est un festival culturel qui assume une triple fonction.	Le Libandi est un festival culturel	Proposition principale.
	qui assume une triple fonction.	Proposition subordonnée relative introduite par « qui », pronom relatif.

b. Fonction de la proposition subordonnée :

-qui assume une triple fonction : proposition subordonnée relative introduite par « qui », complément du nom « festival » / du groupe nominal « festival culturel ».

5.. Soit la phrase : « Le Libandi permet de célébrer la culture Baka, de lui redonner vitalité et valeur ».

a. Le verbe « permet » est conjugué au temps présent et au mode indicatif.

b. Réécriture de la phrase en mettant le verbe au conditionnel présent :

Le Libandi **permettrait** de célébrer la culture Baka, de lui redonner vitalité et valeur.

1 x 2 = 2pts

1 x 2 pts

0,5 x 4 = 2 pts

0,25 x 4 = 1pt

1 pt

0,5 x 2 = 1pt

1pt

Le candidat qui aura relevé quatre mots ou expressions bénéficiera de la totalité des points.

Yaoundé, le 03 juin 2026.

Président de la commission : Dr NTI Jean Etienne, IPN, 698673050.

Membres : Mme TIENTCHEU YOUNGANG Frieda, IPN.

Mme ONANA née MENGUE Elisabeth, Enseignante.

EXAMEN : BEPC  
ÉPREUVE : EXPRESSION ÉCRITE  
DURÉE : 2h  
COEFFICIENT : 2  
SÉRIES : TOUTES SÉRIES

SESSION : 2026

## CORRIGÉ HARMONISÉ NATIONAL

## Sujet 1

INDICATEURS/ CRITÈRES	Critère 1 : Compréhension /Pertinence de la production	Critère 2 : Organisation /Cohérence	Critère 3 : Expression /Correction de la langue	Critère 4 : Originalité de la production
Consigne 1	<p><b>Le candidat reçoit 2pts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'il raconte le cas d'une personne décédée des suites de Covid 19.</li> <li>-Si son récit est composé dans un paragraphe d'une dizaine de lignes environ.</li> </ul>	<p><b>Le candidat reçoit 2pts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si les faits racontés respectent les exigences du schéma narratif (l'évolution de la maladie jusqu'au décès de la personne).</li> </ul>	<p><b>Le candidat reçoit 2pts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si le vocabulaire relatif à la santé (pandémie) est utilisé de façon adéquate ;</li> <li>- Si les phrases sont bien construites ;</li> <li>- S'il utilise les temps du récit (passé simple, imparfait...)</li> </ul>	<p><b>Le candidat reçoit 2pts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'il utilise une langue correcte ou s'il utilise des figures de style (comparaisons, métaphores, etc.) ;</li> </ul>
Consigne 2	<p><b>Le candidat reçoit 2pts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'il a exposé dans un paragraphe argumentatif d'une dizaine de lignes environ deux manifestations du Corona virus (fièvre, absence d'odorat, problèmes respiratoires, fatigue généralisée, etc) ;</li> <li>- S'il a exposé dans un autre paragraphe d'égale longueur deux conséquences de cette pandémie dans la vie de la nation (ralentissement de l'économie, fermeture des écoles et des lieux de détente, peur généralisée, etc).</li> </ul>	<p><b>Le candidat reçoit 2pts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si les manifestations du Corona virus sont logiquement enchainées au moyen des connecteurs logiques ;</li> <li>- Si les conséquences évoquées de cette pandémie sont clairement exposées et sont logiquement enchainées (emploi judicieux des connecteurs logiques).</li> </ul>	<p><b>Le candidat reçoit 2pts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si les termes employés sont correctement orthographiés ;</li> <li>- Si les phrases sont bien construites ;</li> <li>- S'il utilise les temps verbaux adéquats (les temps de l'argumentation).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si ses idées sortent des sentiers battus ;</li> <li>- Si sa copie est bien présentée (propreté de la copie, lisibilité de l'écriture, respect des alinéas, etc.)</li> </ul>
Consigne 3	<p><b>Le candidat reçoit 2pts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'il interpelle, dans un paragraphe d'une douzaine de lignes, les populations sur la nécessité de respecter les mesures barrières pour préserver la santé collective (port du masque, respect de la distanciation, utilisation du gel hydro-alcoolique, lavage des mains, etc.)</li> </ul>	<p><b>Le candidat reçoit 2pts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si les mesures d'interpellation présentées convergent vers le respect des mesures barrières.</li> </ul>	<p><b>Le candidat reçoit 2pts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si les phrases sont bien construites ;</li> <li>- Si les temps verbaux et les modes sont convenablement utilisés (impératif, infinitif, futur simple à valeur injonctive) futur.</li> </ul>	
Total	6pts	6pts	6pts	2pts

Sujet 2 : Les productions des candidats seront appréciées sur la base des trois consignes.

Indicateurs / Critères	Critère 1 Compréhension /Pertinence de la production	Critère 2 : Organisation /Cohérence	Critère 3 : Expression /Correction de la langue	Critère 4 : Originalité de la production
<b>Consigne 1</b>	<b>Le candidat reçoit 2pts :</b> - S'il présente dans un paragraphe introductif d'environ six lignes les circonstances qui les ont amené(e)s dans cet hôpital (le jour, l'hôpital, les personnes).	<b>Le candidat reçoit 2pts :</b> - Si son introduction est bien structurée (avec un lieu, un moment clairement indiqué, des personnages sommairement présentés et la nature de la maladie).	<b>Le candidat reçoit 2pts :</b> - Si le vocabulaire lié à la santé est utilisé de façon adéquate ; - Si les phrases sont bien construites ; - S'il utilise les temps verbaux adéquats (passé simple, imparfait).	<b>Le candidat reçoit 2pts :</b> - S'il utilise une langue correcte ou s'il utilise des figures de style (comparaisons, métaphores, etc.) ; - Si ses idées sortent des sentiers battus ; - Si sa copie est bien présentée (propreté de la copie, lisibilité de l'écriture, respect des alinéas, etc.)
<b>Consigne 2</b>	<b>Le candidat reçoit 2pts :</b> - S'il a raconté dans un paragraphe d'une douzaine de lignes environ les différentes étapes de la prise en charge de son parent malade (bon accueil par le personnel de santé, bonne prise en charge du patient) ; - S'il a décrit dans un autre paragraphe d'égale longueur le comportement admirable du personnel de santé ainsi que l'équipement médical qu'il a vu dans cette formation hospitalière (gentillesse et disponibilité du personnel soignant, bonne orientation, équipement médical approprié, cadre agréable, etc.).	<b>Le candidat reçoit 2pts :</b> - Si les différentes étapes de la prise en charge de son parent malade sont clairement enchaînées (schéma narratif) par le biais des connecteurs logiques appropriés ; - Si la description faite sur le comportement admirable du personnel de santé est bien menée. - Si la présentation de l'équipement médical qu'il a vu dans cet hôpital est positivement qualifiée à l'aide des connecteurs spatiaux.	<b>Le candidat reçoit 2pts :</b> - Si les termes employés sont correctement orthographiés ; - Si les phrases sont bien construites ; - Si les substantifs, les adjectifs qualificatifs et autres expansions du nom sont convenablement utilisés et ont une valeur appréciative.	
<b>Consigne 3</b>	<b>Le candidat reçoit 2pts :</b> - S'il exprime, dans un paragraphe conclusif de six lignes, un sentiment positif (satisfaction, reconnaissance, admiration, etc.) ; - S'il encourage les membres de sa famille à se rendre dans cet hôpital et à faire confiance aux médecins ou au personnel soignant.	<b>Le candidat reçoit 2pts :</b> - Si le sentiment éprouvé est clairement exprimé ; - Si ses encouragements adressés aux membres de sa famille à se rendre dans cet hôpital et à faire confiance aux médecins sont logiquement enchaînés.	<b>Le candidat reçoit 2pts :</b> - Si les phrases sont bien construites ; - S'il utilise les temps verbaux et modes adéquats (le passé composé, l'impératif, l'infinitif et futur simple à valeur injonctive).	
<b>Total</b>	<b>6pts</b>	<b>6pts</b>	<b>6pts</b>	<b>2pts</b>

Yaoundé, le 03 juin 2026.

Président de la commission : Dr NTI Jean Etienne, IPN, 698673050.

Membres : Mme TIENTCHEU YOUNGANG Frieda, IPN.

Mme ONANA née MENGUE Elisabeth, Enseignante.

REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
*Paix-Travail-Patrie*  
\*\*\*\*\*  
MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES  
\*\*\*\*\*  
INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS  
\*\*\*\*\*  
INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGEE DES SCIENCES HUMAINES  
\*\*\*\*\*  
SECTION HISTOIRE-GEOGRAPHIE-ECONOMICS  
\*\*\*\*\*

REPUBLIC OF CAMEROON  
*Peace-Work-Fatherland*  
\*\*\*\*\*  
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION  
\*\*\*\*\*  
INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION  
\*\*\*\*\*  
INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF SOCIAL SCIENCES  
\*\*\*\*\*  
HISTORY-GEOGRAPHY-ECONOMICS SECTION  
\*\*\*\*\*

**EXAMEN : BEPC**

**SESSION : 2026**

**EPREUVE : GEOGRAPHIE**

Durée : 2 h

Coef. : 2

**CORRIGE NATIONAL HARMONISE**

REFERENCES ET SOLUTIONS	BAREME	COMMENTAIRES
<p><b>PARTIE A : LA VERIFICATION DES RESSOURCES</b></p> <p><b>A1- La vérification des savoirs :</b>  A1- La vérification des savoirs :</p> <p>1) Définitions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tourisme</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensemble des activités liées au déplacement et au séjour des personnes hors de leur environnement naturel.</li> <li>- Voyage d'agrément ou de loisir vers un lieu non habituel pour une durée de 24 heures au moins.</li> </ul> </li> <li>• <u>Migration</u> : Déplacement des populations d'une région à l'autre.</li> <li>• <u>Mondialisation</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processus d'ouverture de toutes les économies nationales sur un marché devenu planétaire.</li> <li>- Intégration des pays dans un espace économique mondial.</li> </ul> </li> <li>• <u>Pisciculture</u> : Elevage des poissons en milieu contrôlé</li> </ul> <p>2) Questions de cours</p> <p>a) Deux pays classés parmi les Nouveaux Pays Industrialisés : Corée du Sud, Taïwan, Singapour, Hong Kong, Malaisie, Indonésie, Thaïlande, Philippines, Vietnam, Brésil, Russie, Inde, Chine, Afrique du Sud, Turquie, Tunisie, Maroc, ...</p> <p>b) Deux avantages de la libération des échanges :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libre circulation des échanges et des biens ;</li> <li>• La libre circulation de l'information ;</li> <li>• L'augmentation de la production économique mondiale :</li> <li>• L'accroissement des échanges mondiaux ;</li> <li>• La suppression des droits de douanes ;</li> <li>• L'ouverture des frontières et de marchés</li> <li>• Le rapprochement des cultures ;</li> <li>• La circulation rapide et instantanée de l'information ;</li> </ul>	<p>9 points</p> <p>4pts</p> <p>.0,5pt x4 = 2pts</p> <p>0,5 pt x 2 = 1pt</p> <p>0,5 pt x 2=1 pt</p>	<p>Le correcteur appréciera toute autre réponse.</p> <p>02 éléments de réponse suffisent</p> <p>Le correcteur appréciera toute autre réponse.</p> <p>Chaque élément souligné vaut 1pt</p> <p>Chaque élément coché vaut 1pt</p>

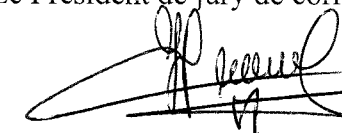
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les transferts des technologies ;</li> <li>c) Deux types de transports au Cameroun :</li> <li>• Les transports terrestres (routiers et ferroviaires) ;</li> <li>• Les transports aériens ;</li> <li>• Les transports fluviaux et maritimes ;</li> <li>• Les télécommunications (téléphone, internet).</li> </ul>	<p>0,5 pt x 2 =1 pt</p>	
<p>A2- La vérification des savoir-faire :</p> <p>Sur le fond de carte de la plaine côtière du Cameroun ci-joint :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Localisation des cours d'eau Wouri et Ntem</li> <li>2- Trois barrages hydroélectriques placés</li> <li>3- Deux ports et une plantation d'hévéa situés</li> </ol>	<p>0,5 pt x 2 =1 pt  0,5 pt x 3 =1,5 pt  0,5 pt x 3 =1,5 pt</p>	<p>N B : Le correcteur ne doit pas tenir compte du figuré des barrages qui n'a pas été proposé sur la légende. Il doit Corriger tout simplement ce que le candidat propose.</p>

REFERENCES ET SOLUTIONS	BAREME	COMMENTAIRES
<p><b>PARTIE B : LA VERIFICATION DE L'AGIR-COMPETENT OU DES COMPETENCES</b></p> <p>1- Le problème posé dans la situation ci-dessus est la gestion des ressources naturelles (en eau).</p> <p>2-Je relève deux importances des cours d'eau dans la vie de l'homme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils permettent de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer la pêche ;</li> <li>• Pratiquer l'agriculture irriguée ;</li> <li>• Alimenter les hommes en eau potable ;</li> <li>• Fournir l'énergie nécessaire au fonctionnement des barrages hydroélectriques ;</li> <li>• Pratiquer le sport nautique.</li> </ul> </li> </ul> <p>3-Je propose une action que les populations de ma localité peuvent mener pour se ravitailler en eau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creuser des puits d'eau ;</li> <li>• Aménager les puits d'eau existants ;</li> </ul>	<p>3 pts</p> <p>3pts</p> <p>3 pts</p>	<p><b>C1 (pertinence) :</b> Le candidat propose-t-il un problème ? 1pt</p> <p><b>C2 (correction) :</b> Le problème posé est-il juste ? 1pt</p> <p><b>C3 (cohérence) :</b> La réponse du candidat est-elle bien élaborée ? 1pt</p> <p><b>C1 (pertinence) :</b> Le candidat a-t-il relevé deux importances des cours d'eau dans la vie de l'homme ? 1pt</p> <p><b>C2 (correction) :</b> Ces 2 importances sont-elles justes? 1pt</p> <p><b>C3 (cohérence) :</b> La réponse du candidat est-elle bien élaborée ? 1pt</p> <p><b>C1 (pertinence) :</b> Le candidat propose-t-il une action pour aider les populations de sa localité à</p>

<p><b>PRESENTATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Désencombrer les lits des cours d'eau ;</li> <li>• Faire des captages ;</li> <li>• Construire des forages.</li> </ul>	<p><b>2pts</b></p>	<p>se ravitailler en eau ? 1 pt</p> <p><b>C2 (correction) :</b> L'action proposée est-elle juste ? 1pt</p> <p><b>C3 (cohérence) :</b> La réponse du candidat est-elle bien élaborée ? 1pt</p> <p>N B : Deux (2) éléments de réponse suffisent</p> <p><i>Propreté : 0,5pt</i></p> <p><i>Lisibilité : 0,5pt</i></p> <p><i>Langue : 0,5pt</i></p> <p><i>Ecriture : 0,5p</i></p>
---	--------------------	--

FAIT A YAOUNDE LE 07/06/2026

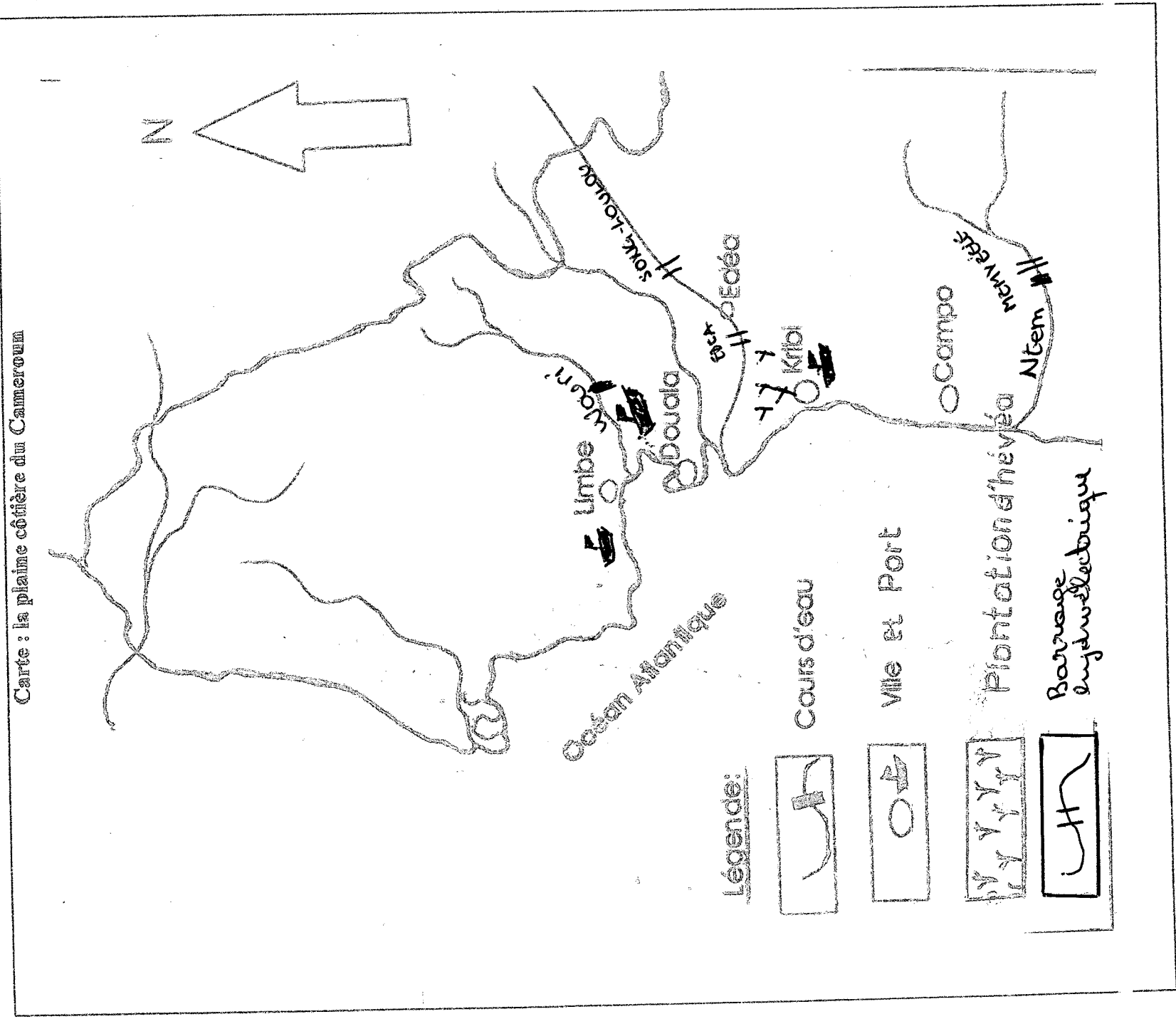
Le Président de jury de correction



M. TSAGA Maurice, IPN/SH  
Tel : 677 847152

NB : Le candidat travaille sur cette page qui sera ensuite glissée dans la feuille de composition.

A2- La vérification des savoir-faire (TRAVAUX PRATIQUES)



**CORRIGÉ HARMONISÉ NATIONAL**

**EXAMEN** : BEPC

**MATIÈRE** : INFORMATIQUE THEORIQUE

**SERIES** : TOUTES

**SESSION** : 2026

**DURÉE** : 1H30

**COEFFICIENT** : 02

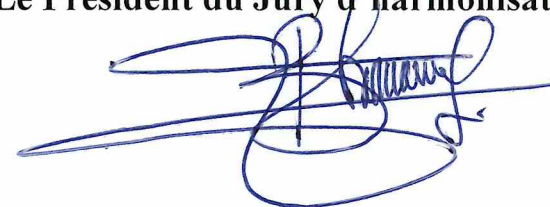
RÉFÉRENCES ET SOLUTIONS	BARÈME	COMMENTAIRES
<b>PARTIE I : ARCHITECTURE D'UN MICRO-ORDINATEUR ET REPRÉSENTATION DE L'INFORMATION</b>	<b>/08PTS</b>	
<b>EXERCICE 1 : ARCHITECTURE D'UN MICRO-ORDINATEUR</b>	<b>(4pts)</b>	
<b>Question 1 : Donner la signification de l'expression : Architecture de l'ordinateur.</b> <b>Réponse :</b> Organisation interne des composants d'un ordinateur et de leurs interactions.	1pt	Accepter toute autre formulation allant dans le même sens.
<b>Question 2 : Citer deux types de maintenance applicable sur un micro-ordinateur.</b> <b>Réponse :</b> Maintenance préventive, Maintenance corrective, Maintenance curative, Maintenance évolutive, Maintenance prédictive, Maintenance adaptative.	0,5*2=1pt	Deux types de maintenance suffisent.
<b>Question 3 : Citer deux composants de l'architecture de Von Neumann.</b> <b>Réponse :</b> Unité de contrôle ou de commande (UC), Unité Arithmétique et Logique (UAL), Mémoire, (Unité ou périphérique d') entrée, (Unité ou périphérique de) sortie, Accumulateur.	0,5*2=1pt	Deux composants suffisent.
<b>Question 4 : Donner la signification des sigles : RISC et CISC.</b> <b>Réponse :</b> RISC : Reduced Instruction Set Computer (Ordinateur à jeu d'instructions réduit). CISC : Complex Instruction Set Computer (Ordinateur à jeu d'instructions complexe).	0,5*2=1pt	
<b>EXERCICE 2 : REPRESENTATION DE L'INFORMATION</b>	<b>(4pts)</b>	
<b>Question 1 : Définir le terme Donnée.</b> <b>Réponse :</b> - Représentation brute et non traitée d'un fait, d'une mesure ou d'une observation. - Représentation d'une information sous une forme conventionnelle destinée à faciliter son traitement.	1pt	Accepter toute autre formulation allant dans le même sens.

RÉFÉRENCES ET SOLUTIONS	BARÈME	COMMENTAIRES
<p><b>Question 2 : Donner un mécanisme d'organisation des données dans un ordinateur.</b></p> <p><b>Réponse :</b> Fichier, Dossier, Base de données, Système de fichiers, SGBD, ...</p>	1pt	Un seul mécanisme suffit.
<p><b>Question 3 : Déterminer le code utilisé en informatique pour représenter les caractères, les chaînes de caractères et les nombres sur 7 bits.</b></p> <p><b>Réponse :</b> ASCII.</p>	1pt	
<p><b>Question 4 : Identifier le format de représentation de la donnée suivante : (1AF)</b></p> <p><b>Réponse :</b> Hexadécimal.</p>	1pt	Accepter base 16.
<p><b>PARTIE II : CITOYENNETE NUMERIQUE</b></p>	<b>/5PTS</b>	
<p><b>Question 1 : Donner la signification des termes : Fakenews, sanction.</b></p> <p><b>Réponse :</b></p> <p><b>Fakenews :</b> Information fausse ou trompeuse diffusée volontairement ou involontairement</p> <p><b>Sanction :</b> Mesure prise contre une personne ayant enfreint une règle ou une loi / Puntion prévue par la loi.</p>	1*2=2pts	Accepter toutes autres formulations justes. Accepter « fausses informations » pour « Fakenews »
<p><b>Question 2 : Donner deux moyens permettant de différencier une information vraie d'une information fausse sur Internet.</b></p> <p><b>Réponse :</b> Vérifier la source de l'information, Comparer avec plusieurs sources fiables, Vérifier l'auteur, Vérifier la date de publication, Vérifier les références citées, etc.</p>	0,5*2=1pt	Deux moyens suffisent.
<p><b>Question 3 : Citer une sanction à laquelle on s'expose en partageant des Fakenews.</b></p> <p><b>Réponse :</b> Amende, Emprisonnement, Avertissement, Suspension ou fermeture d'un compte, Restriction /Limitation de service, ...</p>	1pt	Une sanction suffit.
<p><b>Question 4 : Donner deux attitudes citoyennes à adopter face à d'autres cultures, visions du monde, pratiques et croyances.</b></p> <p><b>Réponse :</b> Respect de l'autre, Tolérance, Ouverture d'esprit, Empathie, Dialogue, Non-discrimination, Acceptation de la diversité, ...</p>	0,5*2=1pt	Deux attitudes suffisent.

RÉFÉRENCES ET SOLUTIONS	BARÈME	COMMENTAIRES
<b>PARTIE III : INITIATION A L'ALGORITHMIQUE ET AU DEVELOPPEMENT LOGICIEL</b>	<b>/7PTS</b>	
<b>EXERCICE 1 : INITIATION A L'ALGORITHMIQUE</b>	<b>(4pts)</b>	
<b>Question 1 : Définir le terme : Variable.</b> <b>Réponse :</b> Objet dont le contenu peut être modifié lors de l'exécution d'un algorithme.	1pt	Accepter toute autre formulation juste.
<b>Question 2 : Identifier la structure de contrôle utilisée dans cet algorithme.</b> <b>Réponse :</b> Si...Sinon	1pt	Accepter structure SI, structure alternative ou conditionnelle.
<b>Question 3 : Relever dans cet algorithme :</b> a. <b>Une instruction d'entrée</b> <b>Réponse :</b> Lire (Moyenne) ;  b. <b>Le type de la variable</b> <b>Réponse :</b> Réel	0.5*2=1pt	
<b>Question 4 : Déterminer le nombre d'instructions de cet algorithme.</b> <b>Réponse :</b> 4 instructions.	1pt	Accepter 3 instructions.
<b>EXERCICE 2 : DEVELOPPEMENT LOGICIEL</b>	<b>(3pts)</b>	
<b>Question 1 : Définir l'expression : cycle de vie logiciel.</b> <b>Réponse :</b> Ensemble des étapes suivies par un logiciel depuis sa conception jusqu'à sa mise hors service.	1pt	Accepter toute autre formulation juste.
<b>Question 2 : Proposer deux outils de développement logiciel.</b> <b>Réponses :</b> Compilateur, Editeur, Interpréteur, Langage de programmation, Environnement de développement intégré (IDE)...	0.5*2=1pt	Accepter les exemples d'outils. Deux outils ou exemples suffisent.

RÉFÉRENCES ET SOLUTIONS		BARÈME	COMMENTAIRES												
<p><b>Question 3 : Établir une différence entre un programme et un logiciel.</b></p> <p><b>Réponse :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programme</th> <th>Logiciel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ensemble d'instructions écrites dans un langage de programmation.</td> <td>Ensemble cohérent de programmes, de données et de documents.</td> </tr> <tr> <td>Réalise une seule tâche.</td> <td>Réalise une ou plusieurs fonctions.</td> </tr> <tr> <td>Tâches simples.</td> <td>Tâches complexes.</td> </tr> <tr> <td>Petite taille.</td> <td>Taille volumineuse.</td> </tr> <tr> <td>Développé par un seul programmeur.</td> <td>Développé par une équipe de programmeurs.</td> </tr> </tbody> </table>		Programme	Logiciel	Ensemble d'instructions écrites dans un langage de programmation.	Ensemble cohérent de programmes, de données et de documents.	Réalise une seule tâche.	Réalise une ou plusieurs fonctions.	Tâches simples.	Tâches complexes.	Petite taille.	Taille volumineuse.	Développé par un seul programmeur.	Développé par une équipe de programmeurs.	1pt	Une seule différence suffit. Accepter toute autre différence juste.
Programme	Logiciel														
Ensemble d'instructions écrites dans un langage de programmation.	Ensemble cohérent de programmes, de données et de documents.														
Réalise une seule tâche.	Réalise une ou plusieurs fonctions.														
Tâches simples.	Tâches complexes.														
Petite taille.	Taille volumineuse.														
Développé par un seul programmeur.	Développé par une équipe de programmeurs.														

Le Président du Jury d'harmonisation,



M. BELINGA Alain Roger, IPN-CS

677 72 99 91 / 654 11 48 02



CORRIGÉ HARMONISÉ NATIONAL

EXAMEN : BEPC

MATIÈRE : MATHÉMATIQUES

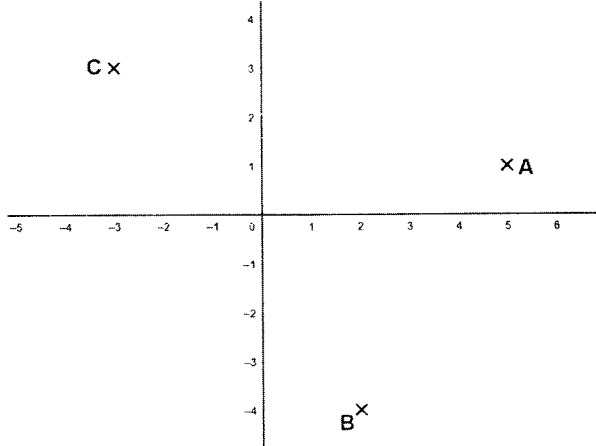
SÉRIE(S)/SPÉCIALITÉ(S) : TOUTES

SESSION : 2026

DURÉE : 2 heures

COEFFICIENT : 4

Références et solutions	Barème	Commentaires
<b>PARTIE A : ÉVALUATION DES RESSOURCES : (15 points)</b>		
<b>I. ACTIVITÉS NUMÉRIQUES : (7,5 points)</b>		
<b>Exercice 1 : (2 points)</b>		
<p>1. Écrivons le nombre <math>A</math> sous la forme d'une fraction irréductible.</p> $A = \frac{7}{5} - \frac{3}{8} \times \frac{16}{7} + \frac{2}{35} = \frac{7}{5} - \frac{3 \times 16}{8 \times 7} + \frac{2}{35} = \frac{7}{5} - \frac{6}{7} + \frac{2}{35} = \frac{49}{35} - \frac{30}{35} + \frac{2}{35} = \frac{21}{35} = \frac{3}{5}$	<b>1 pt</b>	<p>0,25 pt pour le calcul de <math>\frac{3}{8} \times \frac{16}{7}</math> ;</p> <p>0,25 pt pour la réduction au même dénominateur ;</p> <p>0,25 pt pour tout résultat correct non simplifié</p> <p>0,25 pt pour le résultat sous la forme irréductible.</p> <p><b>N.B : Apprécier toute autre démarche.</b></p>
<p>2. Écrivons le nombre <math>B</math> sous la forme de <math>a\sqrt{2}</math>, où <math>a</math> est un entier.</p> $B = -5\sqrt{128} + 3\sqrt{72} - 7\sqrt{32} = -5\sqrt{2^6 \times 2} + 3\sqrt{2^3 \times 3^2} - 7\sqrt{2^5} = -40\sqrt{2} + 18\sqrt{2} - 28\sqrt{2} = -50\sqrt{2}$	<b>1 pt</b>	<p>0,75 pt pour la démarche ;</p> <p>0,25 pt pour le résultat.</p> <p><b>N.B : Apprécier toute autre démarche.</b></p>
<b>Exercice 2 : (2 points)</b>		
<p>Calculons le poids moyen des passagers de ce bus et donnons le résultat arrondi à l'unité supérieure.</p> $\text{Poids moyen des passagers} = \frac{6 \times 55 + 8 \times 60 + 5 \times 62 + 2 \times 65 + 9 \times 70}{30} = \frac{1880}{30} \approx 62,66 \approx 63 ; \text{ soit } 63 \text{ kg.}$	<b>2 pts</b>	<p>1 pt pour la démarche ;</p> <p>0,5 pt pour 62,66 ;</p> <p>0,5 pt pour 63.</p> <p><b>N.B : Attribuer 1pt à tout candidat qui donne directement le résultat 63.</b></p>
<b>Exercice 3 : (3,5 points)</b>		
<p>1. Développons, réduisons et ordonnons <math>P(x)</math> suivant les puissances croissantes de <math>x</math>.</p> $P(x) = 16x^2 - 25 + (4x - 5)(3x + 1) = 16x^2 - 25 + 12x^2 + 4x - 15x - 5 = -30 - 11x + 28x^2$	<b>1 pt</b>	<p>0,5 pt pour le développement de <math>(4x - 5)(3x + 1)</math> ;</p> <p>0,25 pt pour la réduction de <math>P(x)</math> ;</p> <p>0,25 pt pour la forme attendue du résultat.</p>
<p>2. Écrivons <math>P(x)</math> sous la forme d'un produit de facteurs du premier degré.</p>	<b>1 pt</b>	<p>0,25 pt pour <math>(4x)^2 - 5^2</math> ;</p> <p>0,25 pt pour <math>(4x - 5)(4x + 5)</math> ;</p>

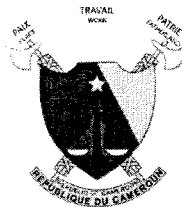
$P(x) = 16x^2 - 25 + (4x - 5)(3x + 1)$ $= (4x)^2 - 5^2 + (4x - 5)(3x + 1)$ $= (4x - 5)(4x + 5) + (4x - 5)(3x + 1)$ $= (4x - 5)(4x + 5 + 3x + 1)$ $= (4x - 5)(7x + 6).$		<b>0,25 pt</b> pour la mise en évidence du facteur commun ; <b>0,25 pt</b> pour le résultat.
<b>3. a) Résolvons dans <math>\mathbb{R}</math> l'équation <math>(4x - 5)(7x + 6) = 0</math>.</b> $(4x - 5)(7x + 6) = 0$ équivaut à $4x - 5 = 0$ ou $7x + 6 = 0$ équivaut à $x = \frac{5}{4}$ ou $x = -\frac{6}{7}$ . Donc $S = \left\{\frac{5}{4}; -\frac{6}{7}\right\}$ .	<b>0,75 pt</b>	<b>0,25 pt</b> pour la démarche ; <b>0,25 pt</b> pour chaque solution. <b>N.B : Ne pas exiger l'ensemble solution.</b>
<b>3. b) Déduisons-en la condition d'existence d'une valeur numérique de <math>Q</math>.</b> $Q$ existe si et seulement si $(4x - 5)(7x + 6) \neq 0$ c'est-à-dire pour $x \neq \frac{5}{4}$ et $x \neq -\frac{6}{7}$ .	<b>0,75 pt</b>	<b>0,25 pt</b> pour la démarche <b>0,5 pt</b> pour chaque valeur interdite.
<b>II. ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES : (7,5 points)</b>		
<b>Exercice 1 : (3,25 points)</b>		
<b>1. Déterminons les distances <math>AB</math> et <math>BC</math>.</b> $\cos \widehat{BAC} = \frac{AB}{AC}$ ; donc $AB = AC \times \cos \widehat{BAC} = 8 \times \frac{\sqrt{3}}{2} = 4\sqrt{3}$ . $\sin \widehat{BAC} = \frac{BC}{AC}$ ; donc $BC = AC \times \sin \widehat{BAC} = 8 \times \frac{1}{2} = 4$ .	<b>2 pts</b>	<b>Pour chaque distance :</b> <b>0,5 pt</b> pour la démarche ; <b>0,5 pt</b> pour le résultat. <b>N.B : Apprécier toute autre démarche et accepter toute valeur approchée de <math>4\sqrt{3}</math>.</b>
<b>2. Calculons la distance <math>AF</math>.</b> Puisque les droites $(EF)$ et $(BC)$ sont parallèles, d'après la propriété de Thalès, $\frac{AE}{AB} = \frac{AF}{AC}$ . Donc $AF = \frac{AE \times AC}{AB} = \frac{2 \times 8}{4\sqrt{3}} = \frac{4}{\sqrt{3}} = \frac{4\sqrt{3}}{3}$ .	<b>1,25 pt</b>	<b>0,25 pt</b> pour l'égalité des quotients ; <b>0,5 pt</b> pour les calculs ; <b>0,5 pt</b> pour le résultat. <b>N.B : Apprécier toute autre démarche et accepter toute valeur approchée de <math>\frac{4\sqrt{3}}{3}</math>.</b>
<b>Exercice 2 : (4,25 points)</b>		
<b>1. Plaçons les points <math>A</math>, <math>B</math> et <math>C</math> dans le repère <math>(O ; I, J)</math>.</b> 	<b>1pt</b>	<b>0,25 pt</b> pour le repère ; <b>0,25 pt</b> pour chaque point bien placé.



<p>* <u>Déterminons la quantité de peinture qui pourra aider le technicien à revêtir entièrement l'extérieur du fût.</u></p> <p>Cette quantité est égale à : <math>\frac{2,5434}{10} = 0,25434</math> ; soit 0,25434 litre de peinture.</p>		<p>interprétation.</p>
<p><b>Tâche 3 : Déterminons le prix de revient de 50 cornets de glace.</b></p> <p>* <u>Calculons la hauteur d'un cornet de glace.</u></p> <p>Désignons par <math>h</math> la hauteur d'un cornet de glace, par <math>r</math> le rayon de son disque de base et par <math>g</math> la longueur d'une de ses génératrices.</p> <p>On a : <math>g^2 = h^2 + r^2</math> ; donc <math>h = \sqrt{g^2 - r^2} = \sqrt{13^2 - 5^2} = \sqrt{144} = 12</math>. Soit 12 cm.</p> <p>* <u>Calculons le volume de 50 cornets de glace.</u></p> <p>Soit <math>V</math> le volume d'un cornet de glace. <math>V = \frac{3,14 \times 5^2 \times 12}{3} = 314</math>. Soit <math>314 \text{ cm}^3</math>.</p> <p>Donc le volume de 50 cornets de glace est égal à : <math>50 \times 314 = 15\,700</math>. Soit <math>15\,700 \text{ cm}^3</math>.</p> <p>* <u>Calculons le prix de revient de 50 cornets de glace.</u></p> <p>Ce prix de revient est égal à : <math>\frac{15700 \times 50}{100} = 7\,850</math>. Soit 7 850 FCFA.</p>	<p><b>C1 :</b> Interprétation correcte de la situation</p> <p><b>C2 :</b> Utilisation correcte des outils</p> <p><b>C3 :</b> Cohérence</p>	<p><b>0,5 pt</b> pour un bon enchaînement du raisonnement (démarche et unités). <b>N.B :</b> Apprécier le bon enchaînement des calculs même si mauvaise interprétation ou mauvaise utilisation des outils.</p> <p><b>0,25 pt</b> pour l'idée du calcul de la hauteur d'un cornet ; <b>0,25 pt</b> pour l'idée du calcul du prix de revient de 50 cornets.</p> <p><b>0,25 pt</b> pour 12 ; <b>0,25 pt</b> pour 7 850. <b>N.B :</b> Apprécier la justesse des résultats issus d'un calcul correspondant à une mauvaise interprétation.</p> <p><b>0,5 pt</b> pour un bon enchaînement du raisonnement (démarche). <b>N.B :</b> Apprécier le bon enchaînement des calculs même si mauvaise interprétation ou mauvaise utilisation des outils.</p>
<p><b>N.B :</b> L'évaluation de la qualité de la présentation porte sur l'ensemble de toute la copie du candidat.</p>	<p><b>Présentation</b></p>	<p><b>0,5 pt</b> pour la lisibilité.</p>

Yaoundé, le 03/06/2026  
Le Président du Jury d'harmonisation

  
Rona Othon Lucien Douglas  
PLEG HE - IPN / MATHS  
Tel: 677.58.07.71



# CORRIGE HARMONISE NATIONAL

EXAMEN : BEPC

SESSION: 2026

MATIERE : PHYSIQUE-CHIMIE-TECHNOLOGIE

DUREE: 02 Heure

SERIE(S)/SPECIALISE(S) : toutes

COEFFICIENT: 3

NOTE ELIMINATOIRE: \_\_\_\_\_

REFERENCES ET SOLUTIONS	BAREME	COMMENTAIRES
<b><u>PARTIE A : Evaluation des ressources / 12 Points</u></b>		
<b><u>Exercice 1 : Vérification des savoirs / 4 pts</u></b>		
1. <b>Définition :</b> <b>Coupe simple</b> : Méthode de représentation qui permet de mettre en évidence les détails intérieurs cachés d'une pièce sciée mentalement.	<b>1 pt</b>	Accepter toute autre proposition correcte.
2. Deux risques liés à l'utilisation des produits pétroliers : <b>l'incendie</b> et la <b>pollution</b>	<b>0,5 pt × 2</b>	
3. Un inconvénient du système poulies-courroie : <b>le glissement</b> et <b>usure de la courroie</b>	<b>1 pt</b>	Un seul est demandé
4. Fonction du tournevis testeur : Vérifier la présence du courant dans un conducteur ou identifier le fil de phase	<b>0,5 pt</b>	Accepter toute autre proposition correcte.
5. Un mode de production de l'énergie électrique au Cameroun : <b>barrages hydroélectriques, centrale thermique, centrale solaire</b>	<b>0,5 pt</b>	Un seul est demandé

Exercice 2 : Application directe des savoirs / 8 pts					
<b>Partie 1 : / 4 pts</b>					
<b>1. Solution de chlorure de sodium / 2 pts</b>					
1.1. Masse molaire du NaCl : $M_{NaCl} = M_{Na} + M_{Cl}$	AN:	$M_{NaCl} = 58,5 \text{ g.mol}^{-1}$	0,5pt × 2	Donner la totalité de point si le candidat fait directement l'application numérique sans poser la formule Enlever 0,25pt en cas de fausse unité	
1.2. Concentration massique de la solution : $C_m = \frac{m}{V}$	AN:	$C_m = 25 \text{ g.L}^{-1}$	0,5pt × 2		
<b>2. Electrolyse de l'eau / 2 pts</b>					
2.1. Le dihydrogène se forme à la cathode			0,5pt		
2.2. Volume du dioxygène :	$V_{O_2} = \frac{V_{H_2}}{2}$	AN:	$V_{O_2} = 4 \text{ cm}^3$	0,25pt × 2	Donner la totalité de point si le candidat fait directement l'application numérique sans poser la formule
2.3. équation bilan de l'électrolyse de l'eau :	$2H_2O \longrightarrow 2H_2 + O_2$		0,5pt × 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Equation non équilibrée 0,5pt</li> <li>Équilibrage 0,5pt</li> </ul>
<b>Partie 2: / 4 pts</b>					
<b>1. Engrenage / 2 points</b>					
1.1. Chaîne cinématique :			A $\longrightarrow$ B	1pt	
1.2. Calcul du rapport de transmission :	$k = \frac{D_A}{D_B}$	AN:	$k = 0,5$	0,5pt × 2	Donner la totalité de point si le candidat fait directement l'application numérique sans poser la formule
<b>2. Moteur à quatre temps / 2 points</b>					
2.1. Longueur du bras de la manivelle OA :	$c = 2OA \Rightarrow OA = \frac{c}{2}$	AN :	$OA = 40 \text{ mm}$	0,5pt × 2	Donner la totalité de point si le candidat fait directement l'application numérique sans poser la formule Enlever 0,25pt en cas de fausse unité
2.2. Calcul de la cylindrée totale :					
$C_T = nC_u \Rightarrow C_T = \frac{n\pi a^2 c}{4}$		AN :	$C_T = 1\,730\,516,8 \text{ mm}^3$ ou $C_T = 1,73 \times 10^6 \text{ mm}^3$	0,5pt × 2	Donner la totalité de point si le candidat fait directement l'application numérique sans poser la formule Enlever 0,25pt en cas de fausse unité




<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consommation de chaque dipôle :  <math>E_{L_1} = 330 \times 80 = 26\,400 \text{ Wh}</math>  <math>E_{L_2} = 110 \times 35 = 3\,850 \text{ Wh}</math>  <math>E_{L_3} = 165 \times 40 = 6\,600 \text{ Wh}</math>  <math>E_{fer} = 16 \times 1300 = 20\,800 \text{ Wh}</math>  <math>E_R = 180 \times 200 = 36\,000 \text{ Wh}</math> </li> <li>• Consommation totale :  <math>E = E_{L_1} + E_{L_2} + E_{L_3} + E_{fer} + E_R</math>  A.N: <math>E = 93,650 \text{ kWh}</math> </li> <li>• Coût de la consommation en FCFA :  <math>C = E \times 50</math> AN : <math>C = 4682,5 \text{ FCFA}</math> </li> </ul>	Utilisation correcte des outils / 2 pts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consommation par dipôle</li> <li>- Consommation Totale</li> <li>- Coût consommation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0,25ptx 5</li> <li>0,25pt</li> <li>0,25ptx 2</li> </ul>	<p>Accepter toute autre Démarche correcte.</p> <p>Donner la totalité des points au candidat qui n'annonce pas le plan mais trouve le coût.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparaison : <math>C &lt; 5000</math></li> <li>• Conclusion : Aïcha n'a pas raison</li> </ul>	Cohérence /1pt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparaison</li> <li>- Conclusion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0,5pt</li> <li>0,5pt</li> </ul>	

NB : Pour les méthodes n'ayant pas été abordées dans ce corrigé, il est recommandé de suivre le candidat dans sa démarche et apprécier.

Yaoundé, le 05 juin 2026

Le président du jury de correction,

  
NGUENE Etienne  
693721919

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

-----  
PAIX – TRAVAIL – PATRIE  
-----

MINESEC / DECC

EXAMEN : BEPC

SERIE : Toutes

SESSION : 2026

DUREE : 2 heures

COEFFICIENT : 02

MATIERE : SVTEHBB / VOYANT

## CORRIGE HARMONISE NATIONAL

REFERENCES ET SOLUTIONS	BAREME	COMMENTAIRES
<b>Partie A : EVALUATION DES RESSOURCES</b>	<b>10 POINTS</b>	
<b>I- Evaluation des savoirs</b>	<b>4 points</b>	
<b>Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)</b>	<b>2 points</b>	
1- c ; 2- b.	<b>1 pt x 2 = 2 pts</b>	
<b>Exercice 2 : Description et Explication des Mécanismes de Fonctionnement</b>	<b>2 points</b>	
<b>1- Description de l'évolution du nombre de lymphocytes T4 et de la charge virale pendant la phase sida déclaré.</b>		Apprécier les réponses des candidats
- <b>Evolution du nombre de LT<sub>4</sub></b> : pendant la phase sida déclaré, le nombre de LT <sub>4</sub> diminue progressivement, passant d'environ 200 cellules pour atteindre la valeur 0 vers la 10 <sup>ème</sup> année.	<b>0,5 pt</b>	<b>Accepter</b> : Pendant la phase sida déclaré, le taux de lymphocytes T <sub>4</sub> diminue jusqu'à s'annuler (0) et la charge virale augmente jusqu'à la mort.
- <b>Evolution de la charge virale</b> : pendant la phase sida déclaré, la charge virale augmente continuellement passant d'environ 10 <sup>4</sup> à plus de 10 <sup>6</sup> au moment du décès.	<b>0,5 pt</b>	
<b>2- Dix ans après la contamination, le taux de lymphocytes T<sub>4</sub> (coordonnateurs des réponses immunitaires spécifiques) est très bas (presque nul) provoquant l'effondrement du système immunitaire ou <b>immunodéficience</b> à l'origine de l'installation des <b>maladies opportunistes</b> qui entraînent la mort de l'individu.</b>	<b>1 pt</b>	Apprécier la réponse du candidat.

II- Evaluation des savoir-faire	6 points	
Exercice : Identifier les anomalies chromosomiques à partir des caryotypes		
<p><u>Cas de l'individu K</u> : le caryotype de K montre à la position 23 (chromosomes sexuels ou gonosomes), trois chromosomes (XXY) au lieu de deux (XX ou XY).</p>	1 pt	Apprécier la réponse du candidat.
<p>La présence d'un chromosome sexuel supplémentaire au niveau de cette 23<sup>ème</sup> paire permet d'identifier cette anomalie chromosomique comme étant une trisomie 23 ou trisomie XXY ou syndrome de Klinefelter.</p>	1 pt	
<p><u>Cas de l'individu T</u> : le caryotype de T montre à la position 21 la présence de trois chromosomes au lieu de deux.</p>	1 pt	Accepter <b>mongolisme</b>
<p>La présence d'un chromosome supplémentaire au niveau de cette 21<sup>ème</sup> paire permet d'identifier cette anomalie chromosomique comme étant une trisomie 21 ou syndrome de Down.</p>	1 pt	Apprécier la réponse du candidat.
<p><u>Cas de l'individu Z</u> : le caryotype de Z montre à la position 21 la présence de trois chromosomes au lieu de deux. De plus un seul chromosome sexuel X est présent chez cet individu au lieu de deux chromosomes sexuels (XX ou XY).</p>	1 pt	Apprécier la réponse du candidat.
<p>L'individu Z présente <b>donc deux anomalies chromosomiques</b> : La présence d'un chromosome supplémentaire au niveau de cette 21<sup>ème</sup> paire permet d'identifier cette anomalie chromosomique comme étant la trisomie 21 (ou syndrome de Down).</p>		Accepter <b>mongolisme</b>
<p>De même la présence d'un seul chromosome sexuel X permet d'identifier cette anomalie chromosomique comme étant la monosomie X ou syndrome de Turner.</p>	1 pt	Tolérer <b>monosomie 23</b>  <b>Une seule anomalie suffit</b>

**PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES PRATIQUES**

**/10 POINTS**

Compétence visée : *Lutter contre la contamination de l'organisme par les microorganismes pathogènes, l'infection microbienne et le paludisme*

CONS	EXEMPLE DE SOLUTION	CRITERES	INDICATEURS	BAREME	COMMENTAIRES
1	<p>Merci monsieur le modérateur de me passer la parole.</p> <p>Salutations distinguées à vous chère population de Sako, permettez-moi de vous mettre en lumière deux mesures à mettre en pratique pour limiter les risques de contamination microbienne afin de ne plus avoir des blessures mal soignées.</p> <p>En effet pour éviter toute contamination de la blessure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il faut nettoyer immédiatement toute plaie à l'eau propre et au savon, puis la désinfecter avec un antiseptique (alcool, eau oxygénée...);</li> <li>- enfin il faut protéger la blessure en utilisant des pansements stériles ou des linges propres pour couvrir la blessure, empêchant ainsi de nouveaux microbes de pénétrer dans l'organisme.</li> </ul> <p>Je vous remercie et je repasse la parole au modérateur.</p>	<b>Pertinence de la production</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La production est un texte de causerie éducative (prise de parole, politesse, thème, message, remise de parole) de 10 ± 4 lignes.</li> <li>- Cible : population du village Soko.</li> <li>- La production évoque deux mesures à mettre en pratique pour aider les populations à limiter les risques de contamination microbienne liés aux blessures mal soignées.</li> </ul>	<p><b>0,25 pt</b></p> <p><b>0,25 pt</b></p> <p><b>0,5 pt</b></p>	03 éléments de la causerie éducative suffisent.
		<b>Maîtrise des Connaissances Scientifiques</b>	<p><b>Les deux mesures à mettre en pratique pour limiter les risques de contamination microbienne proposée sont correctes :</b></p> <p>(1) nettoyer la plaie à l'eau propre et au savon, puis la désinfecter avec un antiseptique ;</p> <p>(2) <b>protéger la blessure</b> en utilisant des pansements stériles ou des linges propres pour couvrir la blessure.</p>	<p><b>0,75 pt</b></p> <p><b>0,75 pt</b></p>	Apprécier la production du candidat.
		<b>Cohérence de la production</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La production commence par une prise de parole puis présente dans l'ordre de déroulement les deux mesures à mettre en pratique pour limiter les risques de contamination microbienne des blessures et s'achève par une remise de parole.</li> </ul>	<b>0,5 pt</b>	

CONS	EXEMPLE DE SOLUTION	CRITERES	INDICATEURS	BAREME	COMMENTAIRES
2	PAGE SUIVANTE	Pertinence de la production	- La production est une affiche (cadre, cible, titre, accroche, message, signature). - Cible : population du village Sako. - La production présente des pratiques pouvant aider l'organisme à lutter contre l'infection microbienne.	0,25 pt 0,25 pt  0,5 pt	03 éléments de l'affiche suffisent.
		Maîtrise des Connaissances Scientifiques	Les pratiques pouvant aider l'organisme à lutter contre l'infection microbienne proposées sont avérées : (1) la vaccination pour préparer notre système immunitaire à reconnaître et combattre les microbes avant qu'ils ne nous rendent malades ; (2) l'antibiothérapie qui aide à détruire les bactéries si l'infection est déjà installée ; (3) la sérothérapie pour une protection immédiate en apportant des anticorps destinés à la destruction des microbes ; (4) la sérovaccinothérapie pour guérir immédiatement l'infection et prévenir la prochaine attaque.	(0,5 pt + 0,5 pt) x 2 = 2 pts	Deux pratiques suffisent  Apprécier la production du candidat.
		Cohérence de la production	Les éléments de l'affiche sont ordonnés.	0,5 pt	

**POPULATION DE SAKO !!!**

**STOP À L'INFECTION : AIDONS NOTRE CORPS !!!**

**« Des gestes simples pour une vie sans infection ; C'EST POSSIBLE !!! »**

Ensemble, renforçons notre organisme contre les microbes par des gestes simples ci-dessous :

Pratiques recommandées	Bienfaits pour l'organisme
<b>La Vaccination</b>	Prépare notre système immunitaire à reconnaître et combattre les microbes avant qu'ils ne nous rendent malades.
<b>La sérothérapie</b>	Protège immédiatement l'organisme en apportant des anticorps destinés à la destruction des bactéries.
<b>L'Antibiothérapie</b>	Aide à détruire les bactéries si l'infection est déjà installée
<b>La sérovaccinothérapie</b>	Protège immédiatement l'infection et prévient la prochaine attaque.

**L'EQUIPE DE LA CAMPAGNE DE SENSIBILISATION**

← CADRE

← TITRE

← ACCROCHE

← MESSAGE

← SIGNATURE

*Signature*      *San Bonora*      *JH*

CONS	EXEMPLE DE SOLUTION	CRITERES	INDICATEURS	BAREME	COMMENTAIRES
3	<p>(1) « Eliminer les eaux stagnantes autour de nos maisons ; c'est dire au revoir aux moustiques et au paludisme ! »</p> <p>(2) « Dormir chaque nuit sous une moustiquaire imprégnée d'insecticide : c'est éviter la piqure des moustiques et sauver nos vies ! »</p> <p>(3) « Prendre un traitement préventif contre le paludisme, c'est détruire le parasite dans le sang avant que la maladie ne se déclare ! »</p>	Pertinence de la production	<p>- La production est un slogan (message court qui sensibilise).</p> <p>- La production met en exergue une méthode efficace de prévention du paludisme et le bien-fondé de cette prévention.</p>	0,5 pt	
		Maîtrise des Connaissances Scientifiques	<p>La méthode efficace de prévention du paludisme et le bien-fondé de cette prévention proposés sont exactes :</p> <p>(1) la Moustiquaire Imprégnée d'insecticides à Longue Durée d'Action (MILDA) qui tue ou repousse le moustique et l'empêche de nous piquer pendant le sommeil ;</p> <p>(2) le port de vêtements longs et couvrants qui réduit le risque de piqure à l'extérieur des habitations ;</p> <p>(3) la pose de grillages/moustiquaires aux portes et fenêtres qui empêche l'intrusion des moustiques à l'intérieur des maisons ;</p> <p>(4) les insecticides en spray ou diffuseurs électriques pour assainir rapidement une pièce fermée en éliminant les moustiques adultes qui s'y cachent pendant la journée ;</p> <p>(5) les répulsifs cutanés (crèmes, sprays ou lotions anti-moustiques) qui empêchent les moustiques de nous piquer ;</p> <p>(6) l'élimination des eaux stagnantes autour des habitations afin d'éliminer les lieux de ponte, empêchant le développement des larves et réduisant à la source la prolifération des moustiques ;</p> <p>(7) le débroussaillage des alentours des concessions pour exposer les moustiques aux prédateurs (lutte biologique) et aux conditions climatiques défavorables...</p>	0,75 pt x 2 = 1,5 pt	<p>Une seule méthode de prévention suffit</p> <p>Apprécier la production du candidat.</p>
		Cohérence de la production	Il existe un lien étroit entre le moyen de prévention, son bien-fondé proposés et la lutte préventive efficace contre le paludisme.	0,5 pt	

*J. Wandji* *A. S. S. S.* *A*

Fait à Yaoundé, le 05 juin 2026

Les membres du jury d'harmonisation :

1- ATOUBA BAGNEKI N.A / IPN-SVTEEHB/ IP-SC/699 649 449



2- MBOUGNIA Elvis Donavan, AP SVTEEHB L. Biyem Assi, Tél : 675077161



Le Président du jury d'harmonisation



DJEPA Paulin / IPN-CS SVTEEHB/ IP-SC

Tel : 697804089 / 677623060