

## EPREUVE DE SCIENCES

### **PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES** **10 Points**

#### **I – Evaluation des savoirs** **4 points**

##### **Exercice 1 : Questions à choix multiples (Q.C.M.)** **01x2= 2pts**

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte.  
Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de la question la lettre correspondante à la réponse juste.

Numéro	1	2
Réponse		

##### **1- L'adrénaline est une hormone sécrétée par :**

a- Le foie ; b- la médullosurrénale c- L'hypophyse ; b- La corticosurrénale ;

##### **2- Le rachitisme :**

a- Est une maladie de la peau ; c- Résulte d'une carence en calcium ;  
b- Résulte d'une carence en vitamine D ; d- Est dû au mauvais sevrage.

##### **Exercice 2 : Exploitation de Documents**

##### **2 pts**

Les principaux constituants de la matière vivante se divisent en deux grandes catégories : les constituants minéraux et les constituants organiques. Les constituants organiques sont des composés chimiques principalement constitués de carbone (C) et d'hydrogène (H), souvent associés à de l'oxygène (O), de l'azote (N), et parfois d'autres éléments. Produites par les êtres vivants ou synthétisées, elles forment la structure de la vie (glucides, lipides, protéines). Les constituants minéraux sont des éléments inorganiques essentiels, présents dans la nature (roches, terre) ou dans l'organisme, nécessaires aux fonctions biologiques ou utilisées industriellement. Exemples clés : Calcium, Fer, Magnésium, Potassium, Sodium (sels minéraux), ainsi que le Quartz, le Diamant et le Silice (matériaux naturels).

En exploitant ce texte, relever deux constituants :

1- Organiques de la matière vivante.

**0,5x2=1pt**

2- Minérales de la matière vivante.

**0,5x2=1pt**

#### **II- EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE ET/OU ETRE**

**Elaborer les outils de sensibilisation et tenir des causeries éducatives. 6 points**

La santé reproductive est cruciale pour le bien-être des jeunes, influençant leur santé physique, mentale et sociale. Pourtant, au Cameroun comme dans de nombreux pays en développement, les jeunes rencontrent des obstacles majeurs : manque d'information, accès limité aux services de santé, et pressions sociales. Les comportements à risque, rapports non protégés, grossesses précoces, avortements clandestins, méconnaissance de la contraception exposent les jeunes aux IST (dont le VIH/sida), aux complications médicales, à l'abandon scolaire et à des difficultés économiques.

- 1- Proposer deux des principaux outils de sensibilisation utilisés pour informer les jeunes sur la santé reproductive et comment l'adapter aux réalités locales afin de les amener à maîtriser la reproduction.  
**. 3 pts**
- 2- Dire en quoi les causeries éducatives organisées dans les établissements scolaires ou les centres communautaires sur le tabagisme, l'alcoolisme et la toxicomanie contribuent à changer les comportements des jeunes en matière de santé reproductive. **3 pts**

**PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES**

**10 points**

**Compétence ciblée : Lutter contre les maladies nutritionnelles.**

**Situation problème** : Dans une Région du Cameroun, les marchés regorgent de produits alimentaires variés et bon marché, notamment des aliments transformés riches en sucres, en graisses et en sel. Pourtant, les cas de carences nutritionnelles (marasme, kwashiorkor, avitaminose...) et d'excès nutritionnelles (obésité, goutte...) augmentent simultanément dans la même communauté. Les familles, surtout en milieu urbain, privilégient souvent les plats rapides et peu coûteux, tout en négligeant les aliments locaux riches en nutriments essentiels. Les campagnes de sensibilisation sur l'alimentation saine existent, mais leur impact reste limité, car les habitudes alimentaires sont profondément ancrées et les informations nutritionnelles peu accessibles ou mal comprises. En tant qu'agent de santé communautaire, tu es chargé de concevoir une stratégie innovante pour inverser cette tendance et améliorer l'état nutritionnel de la population.

**Consigne 1** : Rédige un texte de 10 lignes dans lequel tu identifies une cause spécifique d'une maladie nutritionnelle par carence et d'une maladie nutritionnelle par excès dans la région. **3,5 pts**

**Consigne 2** : Conçois une affiche dans laquelle tu décris un signe clinique et une conséquence sociale d'une maladie nutritionnelle par carence et par excès, afin de faciliter leur dépistage précoce.

**3,5 pts**

**Consigne 3** : Dans un texte de causerie éducative, conçois une stratégie de prévention et de lutte adaptée aux réalités locales, pour réduire à la fois les carences et les excès nutritionnels.

**3 pts**

Grille d'évaluation :

Critères→ Consignes↓	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 2	1 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 3	1 pt	1,5 pt	0,5 pt