

**EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A
L'ENVIRONNEMENT, HYGIÈNE ET BIOTECHNOLOGIE [SVTEEBH]**

PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES 10 Points

I- Evaluation des savoirs 4 points

Exercice 1 : Questions à choix multiples (Q.C.M.) 0.5X4= 2pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de la question la lettre correspondante à la réponse juste.

Numéro	1	2	3	4
Réponse				

- 1. Au cours de la respiration aérobie : 0.5pt**
 - a) le dioxygène absorbé se retrouve dans les molécules de dioxyde de carbone ;
 - b) la dégradation du substrat organique est complète ;
 - c) toutes les molécules d'ATP sont produites par le cycle de Krebs ;
 - d) la glycolyse a lieu dans la mitochondrie.
- 2. Relever un élément du soi de la liste ci-dessous: 0.5pt**
 - a) le groupe sanguin ;
 - b) les cellules cancéreuses ;
 - c) les bactéries ;
 - d) les virus ;
- 3. l'activité suivante ne permet pas de lutter contre le réchauffement climatique: 0.5pt**
 - a) l'élevage des ruminants ;
 - b) le reboisement ;
 - c) le déplacement en bicyclette ;
 - d) l'utilisation des énergies vertes.
- 4. Concernant les ondes sismiques: 0.5pt**
 - a) les ondes L ne se propagent pas en profondeur ;
 - b) les ondes S et P traversent le MOHO à vitesse constante ;
 - c) les ondes P sont accélérée lors du passage du manteau supérieur vers l'asthénosphère ;
 - d) les ondes S ne se propagent pas dans le noyau externe.

Exercice 2: Exploitation de Documents 2pts

Les IVG (interruptions volontaires de grossesses) en milieu scolaire font chaque année des victimes. Ce mal silencieux provoque beaucoup d'amertumes et détruit l'avenir de plusieurs jeunes filles dans notre société.

1. Enumère quatre (04) conséquences des IVG sur la santé reproductive d'une jeune fille. **1pt**
2. Propose deux méthodes contraceptives permettant d'éviter une IVG. **0.25X2=0.5pt**
3. Propose un comportement sain et sans risques permettant d'éviter une IVG. **0.5pt**

II- EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE ET/OU ETRE 6 points

Exercice 1: Retracer l'histoire géologique d'un sédiment. 3 pts

Dans le but de reconstituer l'histoire géologique d'une région, des couches de terrains y sont prélevé et leur analyse fournit des informations suivantes :

- La couche sédimentaire A déposer sur un socle granitique renferme les trilobites
- Les quatre premières couches de la base au sommet sont plissées et recoupés par un pluton entouré d'une auréole métamorphique.

- Trois autres couches B, C, et D sont respectivement déposées sur la couche A. Les couches C et D renferment des foraminifères et des ammonites marins
 - Une faille recoupe les couches A,B,C,D et F et un volcan qui n'a pas été affecté par la faille recouvre la couche la plus jaune
 - La couche E déposée sur F renferme aussi des foraminifères
1. Réaliser un schéma annoté de la coupe géologique de cette localité (NE PAS TENIR COMPTE DES FOSSILES PRESENTS DANS LES DIFFÉRENTES COUCHES) **1 Pt**
 2. Classer dans l'ordre chronologique les différents événements géologiques qui ont eu lieu dans cette région. **0.25x8= 2pts**

Exercice 2: Fabriquer le yaourt et produire du biogaz. 3Pts

Le yaourt est un aliment fabriqué industrielle ment qui n'est pas toujours accessibles pour toutes les couches sociales. Cette tranche de la population consomme le yaourt fabriqué de manière artisanale, communément appelé "kossam". Afin de valoriser les déchets et lutter contre la pollution les pouvoirs publics invitent les populations a produire du biogaz.

1. Dresser le matériel et établir le protocole de fabrication du yaourt "kossam". **0.5pt+ 1pt= 1.5pts**
2. Citer et expliquer les étapes de fabrication du biogaz. **1.5pts**

PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES 10 points

Compétence ciblée : Lutter contre les maladies nutritionnelles.

Situation problème : Dans une Région du Cameroun, les marchés regorgent de produits alimentaires variés et bon marché, notamment des aliments transformés riches en sucres, en graisses et en sel. Pourtant, les cas de carences nutritionnelles (marasme, kwashiorkor, avitaminose...) et d'excès nutritionnelles (obésité, goutte...) augmentent simultanément dans la même communauté. Les familles, surtout en milieu urbain, privilégient souvent les plats rapides et peu coûteux, tout en négligeant les aliments locaux riches en nutriments essentiels. Les campagnes de sensibilisation sur l'alimentation saine existent, mais leur impact reste limité, car les habitudes alimentaires sont profondément ancrées et les informations nutritionnelles peu accessibles ou mal comprises. En tant qu'agent de santé communautaire, tu es chargé de concevoir une stratégie innovante pour inverser cette tendance et améliorer l'état nutritionnel de la population.

Consigne 1 : Rédige un texte de 10 lignes dans lequel tu identifies une cause spécifique d'une maladie nutritionnelle par carence et d'une maladie nutritionnelle par excès dans la région. **3,5 pts**

Consigne 2 : Conçois une affiche dans laquelle tu décris un signe clinique et une conséquence sociale d'une maladie nutritionnelle par carence et par excès, afin de faciliter leur dépistage précoce. **3,5 pts**

Consigne 3: Rédige un slogan dont le message met en exergue la nécessité d'adopter une habitude alimentaire appropriée. **3 pts**

Grille d'évaluation :

Critères →	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consignes ↓			
Consigne 1	1 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 2	1 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 3	1 pt	1,5 pt	0,5 pt