

EPREUVE DE SVTEEHB

I- EVALUATION DES RESSOURCES 10 points

PARTIE A: EVALUATION DES SAVOIRS 4 pts

Exercice1: Questions À Choix Multiples (QCM) / 0.5x4= 2pts

Chaque série d'affirmations comporte une seule proposition correcte. Relever la lettre correspondant à la proposition la plus juste :

N° questions	1	2	3	4
Réponses				

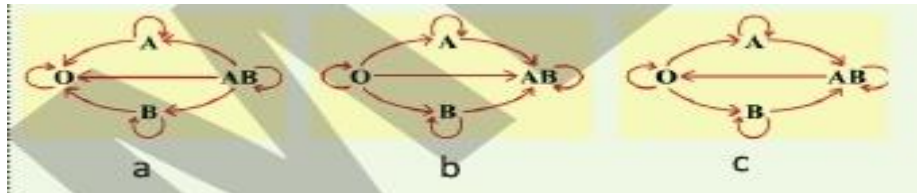
1. Les microorganismes sont : 0.5pt

- a) tous nocifs pour l'homme c) présent un peu partout dans notre environnement
 b) des êtres vivants invisibles à l'œil nu d) exclusivement des animaux

2. Le sang du groupe sanguin AB peut être transfusé à un individu de : 0.5pt

- a) groupe sanguin A b) groupe sanguin B c) groupe sanguin AB d) groupe sanguin O

3. Les schémas suivants présentent les possibilités de la transfusion sanguine. Identifie celle qui est exacte. 0.5pt













4. La contamination par les microorganismes se produit quand : 0,5pt

- a) Les microorganismes se multiplient dans le sang ;
 b) Les microorganismes traversent la peau et les muqueuses ;
 c) On commence à présenter les symptômes de la maladie
 d) Les microorganismes sont détruits par le système immunitaire

Exercice 2 : Exploitation des documents. 2pts

Pour répondre à l'appel du centre National de Transfusion Sanguine (CNTS), ton établissement organise une journée de don de sang. Au cours de cette journée, tes camarades souhaitent connaître leur groupe sanguin. Le technicien prélève le sang de deux élèves qu'il mélange avec **les sérums tests**. Les résultats obtenus sont présentés par le document ci-dessous. L'antigène D est l'antigène des globules rouges déterminant le facteur rhésus

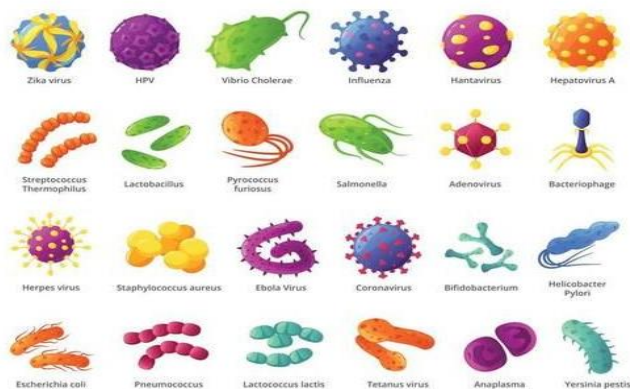
	sérums test anti-A	sérum tests anti-B	sérum test anti-A+B	sérum test anti-D(Rh)	1. Interprétez les résultats obtenus 1pts
Elèves N° 1					2. Déduire le groupe sanguin et le facteur rhésus de chaque élève 0.25x4= 1pts
Elèves N° 2					 pas d'agglutination  agglutination

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR- ETRE 6pts

Exercice 1 : Observer et identifier au microscope les microorganismes pour expliquer leur présence dans notre l'environnement /4pts

Au cours d'une inspection de routine des toilettes du collège, votre enseignant de SVTEEHB, décide de prélever un échantillon de crasse sur une cuvette de WC et de l'analyser. Il découvre avec stupéfaction une multitude de petits êtres vivants dont les microphotographies sont représentées ci-dessous.

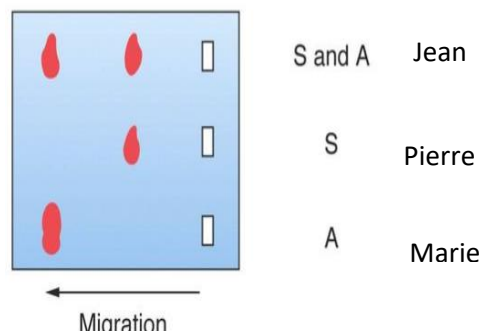
- 1- Dans l'optique de pouvoir observer et identifier ces petits êtres vivants qui ne sont pas visibles à l'œil nu, nommer l'appareil avec laquelle pourrait se faire l'observation et nommer les êtres vivants observer. **0,5x2=1pt**
- 2- Sans reproduire, proposer des noms particuliers à ses petits êtres vivants (choisir quatre d'entre eux). **0,25x4=1pt**
- 3- Déterminer deux voies de contaminations par lesquelles les utilisateurs des WC sont exposés **0,5x2=1pt**
- 4- Expliquer leurs deux pratiques pour lutter contre la contamination des microbes dans ces WC **0,5x2=1pt**



Exercice 2 : Identifier les anomalies géniques à partir de l'exploitation des documents (arbre généalogique, résultats de l'électrophorèse) /2pts

Le document ci-contre présente les résultats de l'électrophorèse de l'hémoglobine des enfants d'une même mère : Jean ; pierre et Marie. Observez-le et répondez aux questions suivantes :

1. Nommer l'anomalie dont souffre pierre. **0.5pt**
2. Ecrire le génotype possible des parents. **0.5pt**
3. Jean désire se marier donner lui un conseil pour éviter la naissance d'un enfant comme son frère Pierre. **1pt**



II- EVALUATION DES COMPETENCES 10 points

Compétence visée : Lutter contre la contamination de l'organisme par les microorganismes pathogènes

Situation de vie contextualisée :

En feuilletant les pages du livre de son grand frère intitulé « Excellence en Science de la Vie et de la Terre, Education à l'Environnement, Hygiène et Biotechnologie en 3ème », ABOMBO , élève en classe de 6ème a été troublé par une situation: d'une part il a vu des images présentant les **bienfaits (merveilles) des microorganismes** dans la vie de l'Homme (**voir document II**) ; d'autre part, il a vu sur une autre page des photographies illustrant les **techniques pour éviter la contamination et détruire les microorganismes (voir document III)** ABOMBO., très curieux, ne parvient pas à comprendre pourquoi on doit détruire ce qui

procure les merveilles. Il se rapproche ainsi de son grand frère qui fait la classe de troisième dans le même collège pour avoir des explications. En tant que grand-frère ou grand-sœur de ABOMBO, tu es appelé(e) à lui apporter de lumière sur son incompréhension.

Document 3



Consigne 1: Dans un exposé bref de 10 lignes, en exploitant les documents et en utilisant tes propres connaissances, aides Abombo à mieux comprendre ces images. Tu établiras ainsi la différence entre un microbe utile et un microbe pathogène en citant deux exemples pour chaque cas. (4pts) . - .

Consigne 2 : Dans le but de mieux sensibiliser les élèves de ton lycée, propose dans une-affiche bien aérée, deux méthodes permettant de limiter la contamination de l'organisme par les microorganismes pathogènes

Consigne 3 : Dans le cadre d'une causerie éducative avec les élèves de 6^e, présent 04 voies de pénétration des microbes dans l'organisme avec à chaque fois un exemple à l'appui. 3pts

Critères d'évaluation

Critères de consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1	1pt	2.5pts	0.5pt
Consigne 2	1pt	1.5pt	0.5pt
Consigne 3	1pt	1.5pt	0.5pt

Examineur : Mme. CHIEUKO K. MURIEL