



COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2025/2026		
DEPARTEMENT	EVALUATION	MATIERE	CLASSE	DUREE	COEF
SVTEEBB	SEQUENCE N°4	SVTEEBB	1 ^{ere} C	1H30	2

EPREUVE DE SVTEEBB

PARTIE A-EVALUATION DES RESSOURCES

10pts

A- EVALUATION DES SAVOIRS (4pts)

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (0.5x4)

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste, compléter dans le tableau le numéro de la question suivie de la lettre juste

Questions	1	2	3	4
Réponses				

1. Le métabolisme de base est :

- a) la quantité de chaleur totale dégagée par m² de surface
- b) la quantité minimale de calories nécessaire en 24 heures à un individu travaillant normalement
- c) la quantité de chaleur réduite pendant une heure par m² de surface du corps chez un sujet au repos, à jeun et en équilibre thermique
- d) la quantité minimale d'énergie dégagée par la surface du corps

2. On doit consommer en moyenne

- a) 1L d'eau par jour
- b) 2L d'eau par jour
- c) 3L d'eau par jour
- d) 4L d'eau par jour

1. On greffe un fragment de peau d'une souris donneur de souche C sur une souris receveuse de souche D. Il s'agit d'une :

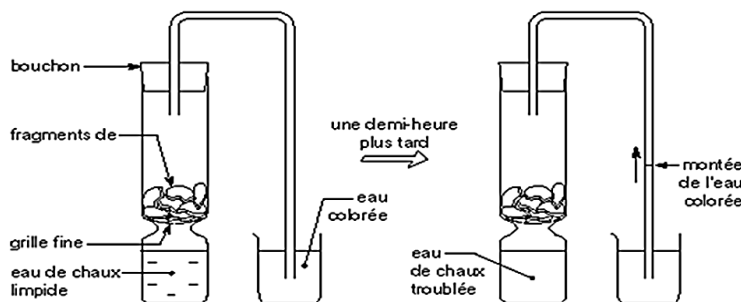
- a) autogreffe;
- b) isogreffe;
- c) allogreffe
- d) xénogreffe.

2. Les antigènes d'histocompatibilité sont :

- a) Des glycoprotéines implantées dans la membrane de toutes les cellules de l'organisme
- b) Des glycoprotéines implantées dans la membrane de toutes les cellules nucléées de l'organisme ;
- c) Des glycoprotéines implantées dans la membrane de toutes les cellules anucléées de l'organisme
- d) Des glycoprotéines implantées dans la membrane des hématies,

Exercice 2 : Explication des Mécanismes (2pts)

En vue de mettre en évidence les échanges gazeux respiratoires, le dispositif décrit par le document 3 a été réalisé.



1. Rappeler l'objectif de l'expérience réalisée.

Qu'observe-t-on après 30 minutes d'expérience ? **1pt**

2. A quoi est due chacune des observations de la question 1 ? En tirer conclusion concernant les échanges gazeux respiratoires. **1pt**

B- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET SAVOI

Exercice 1 : Expérience de greffe

/3pts

Suite à un accident de circulation quatre passagers A, B, C et D présentent de graves blessures à la joue nécessitant pour la réparation une chirurgie esthétique par des greffes. Le tableau suivant résume les interventions du chirurgien et les résultats :

SUJETS	OPERATIONS	RESULTATS
A	Prélèvement de la peau au niveau de la cuisse de A et greffe à sa joue (autogreffe)	Grefe réussit
B	Greffon prélevé chez son frère jumeaux (vrais jumeaux : isogreffe)	
C	Greffon prélevé chez sa mère (même espèce : homogreffe)	Greffon desséché et peu à peu éliminé après une dizaine de jours
D	Greffon prélevé chez un gorille (espèces différentes xénogreffe ou hétérogreffe)	Greffon très rapidement rejeté

- 1- Expliquer pourquoi il y a réussite des greffes chez les sujets A et B et l'échec des greffes chez les sujets C et D **1pt**
- 2- Quelle conclusion peut-on tirer de l'analyse de ces résultats ? **1pt**
- 3- En déduire le marqueur mis en évidence ici **1pt**

Exercice 2 : Concevoir des outils sur la lutte contre les problèmes liés à la santé reproductive des jeunes /3pts

A plusieurs centaines de kilomètres de Mbalmayo, dans un village pas très loin de Mora, vivait une fille de 11 ans appelée Mbonda. Elle a été mariée traditionnellement par ses parents il y a 9 mois. Son mari, 20 ans plus âgé qu'elle, habite la ville. Au moment de son mariage, Mbonda faisait le cours moyen deuxième année et elle brillait par son intelligence et sa beauté. Cette semaine, nous avons retrouvé Mbonda à l'hôpital de Maroua. Son état de santé est dramatique. Elle porte une grossesse de 6 mois. Depuis le début de cette grossesse, sur les déclarations de sa coépouse, elle est tout le temps malade et les médecins sont inquiets pour la vie du fœtus qu'elle porte en son sein.

- 1) Qu'est ce qui d'après vous montre que la grossesse de Mbonda est précoce ? **0,5pt**
- 2) Donner la cause possible de cette grossesse **0,5pt**
- 3) Donner deux conséquences provoquées par des grossesses précoces **0,5x2=1pt**
- 4) Donner deux moyens de prévention des grossesses précoces **0,5x2=1pt**

PARTIE B-EVALUATION DES COMPETENCES

10pts

Compétence ciblée : Prévenir une crise cardiaque

Situation de vie : Chaque année, on ne compte pas moins de 40 000 décès suite de crise cardiaque en France soit près de 110 morts par jour. Au Cameroun, la situation n'est guère reluisante. L'année dernière, le grand-père de d'ALI a eu un infarctus du myocarde (lésion et arrêt du fonctionnement d'une partie du cœur). Actuellement, tout semble aller mieux. Son petit-fils d'ALI ait que son grand-père demeure sur le qui-vive donc craint pour son avenir et décide de consulter un cardiologue. Vous êtes le médecin du grand-père d'ALI. Il vient vous consulter. Un ensemble d'informations sous forme de documents ci-dessous est connu. Vous pourrez également vous en inspirer pour répondre aux questions des consignes ci-dessous.

Document 2 : l'effet d'un excès de cholestérol dans le sang sur la paroi des vaisseaux sanguins :

Document 3 : explication de l'infarctus.
Lorsqu'une artère qui alimente le cœur se bouche à cause d'un dépôt de cholestérol ou de corps lipidiques, la partie du cœur qui ne reçoit plus le sang cesse de fonctionner : c'est la crise cardiaque.

Document 4 : apport de cholestérol dans le sang pour différents aliments

Document 5 : l'intérêt d'activité physique journalière

- Consigne 1 :** Après avoir déterminé 4 causes (ou facteurs de risque) à l'origine de l'augmentation de la fréquence des crises cardiaques, préciser l'une des manifestations (ou symptômes) majeures de la crise cardiaque.
- Consigne 2 :** Expliquer les étapes du processus aboutissant à l'athérosclérose et montrer comment cet état peut conduire à un infarctus du myocarde.
- Consigne 3 :** Sur une affiche, prodiguer 2 conseils d'hygiène de vie pour éviter une nouvelle crise au grand-père d'ALI et par la même occasion, sensibiliser le reste de la population sur les actions à mener pour réduire la fréquence de crises cardiaques dans leur entourage.

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production	Critère de perfectionnement
Consigne 1	1	1	1	0,5
Consigne 2	1	0,5	0,5	0,5
Consigne 3	1	0,5	1	0,5