



COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2025/2026		
DEPARTEMENT	EVALUATION	MATIERE	CLASSE	DUREE	COEF
SVTEEHB	SEQUENCE N°4	SVTEEHB	3eme	2H	2

Partie A : ÉVALUATION DES RESSOURCES

/10pts

A- Évaluations des savoirs /4pts

Exercice 1 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO)

2pts

1- Définis : Diapédèse, Séropositif

0,5x2=1pt

2- Répond par vrai ou faux

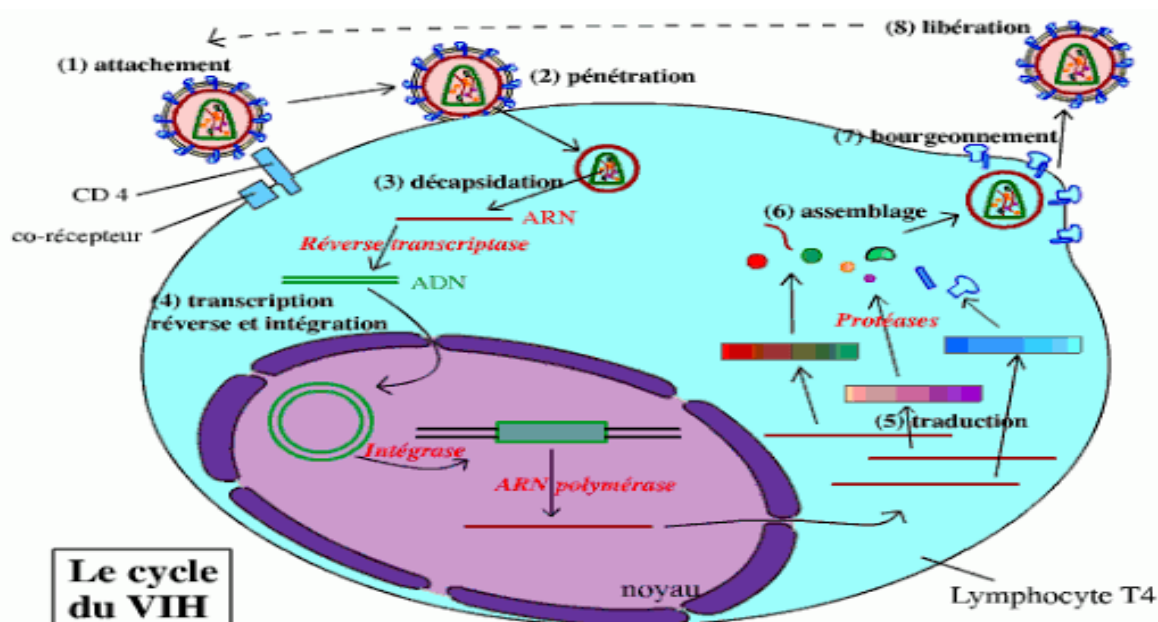
0,25x4=1pt

- Les lymphocytes T et B sont des cellules phagocytaires
- La peau et les muqueuses constituent la première ligne de défense immunitaire
- Le VIH se transmet uniquement par voie sexuelle
- Les anticorps ont une action sur les antigènes spécifiques

Exercice 2 : Exploitation des documents

2pts

Le document 1 ci-dessous illustre le déroulement du cycle du VIH dans une cellule humaine.



DOCUMENT 1

Exploite ce document et utilise tes propres connaissances pour :

1- Identifier et nommer la cellule hôte attaquée par le VIH dans l'organisme.

0,5pt

2- Identifier et nommer le matériel génétique du VIH

0,5pt

3- Expliquer ce qui se passe pendant la transcription inverse

0,5pt

4- Dégager le mode de multiplication du VIH

0,5pt

B- Evaluation des savoir-faire et/ou savoir-être

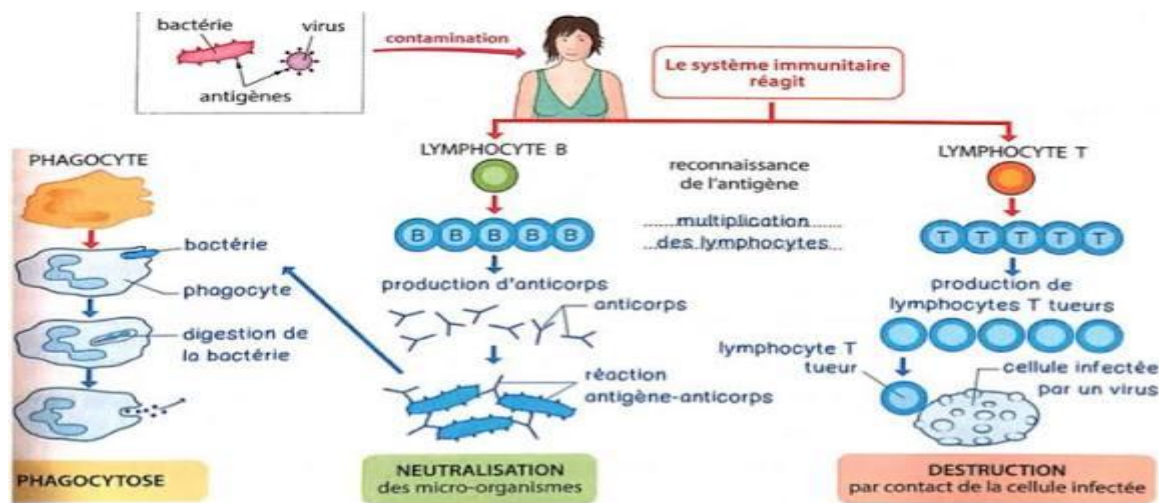
6pts

EXERCICE 1 : Identification des cellules immunitaires intervenant dans les différents mécanismes de défense d'un organisme. /3Pts

Lorsque la première ligne de défense est franchie, l'organisme élabore une réponse spécifique à l'antigène. Le document 2 ci-dessous représente les différentes qui ont lieu et les cellules qui interviennent.

A partir de ce document, relève les deux types de réponses immunitaires observées sur ce document ainsi que les cellules immunitaires qui interviennent dans chaque cas, puis cite et explique brièvement les étapes de chacune de ces réactions.

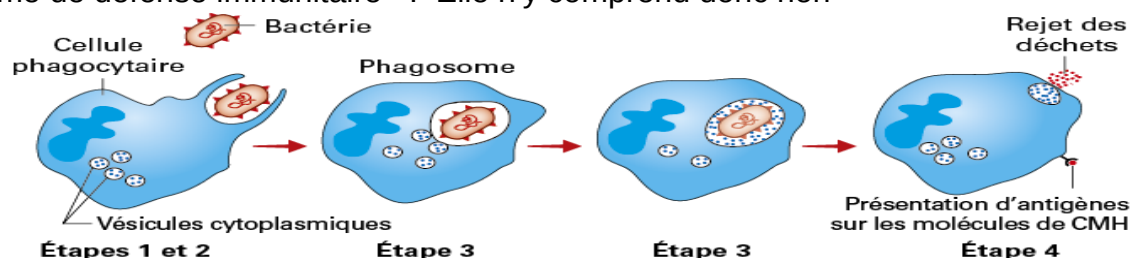
3pts



DOCUMENT 2

Exercice 2 : Identifier les cellules immunitaires intervenant dans les différents mécanismes de défense d'un organisme 3pts

Inna découvre dans un livre la figure ci-dessous. Elle se rapproche de son frère aîné afin que celui-ci puisse lui parler de ce phénomène. Il lui répond en ces termes : « Tout ce que je sais, c'est un mécanisme de défense immunitaire ». Elle n'y comprend donc rien



A partir de ce document, identifie et nomme ce phénomène avec les cellules qui interviennent puis décris les étapes qui le caractérisent afin d'expliquer à Inna qu'il s'agit bel et bien d'un phénomène de défense du système de défense immunitaire.

Partie B : ÉVALUATION DES COMPETENCE

/10pts

Compétence ciblée : Lutter contre le VIH/SIDA.

Après le divorce de ses parents, SELMA a intégré une bande d'adolescent qui se livre à la drogue et à la prostitution. Elle mène alors une vie sexuelle très mouvementée et depuis un certain temps certaines filles de la bande se plaignent de fièvre régulière, des céphalées, des gros boutons au niveau de leur visage et du cou. Elles ne comprennent pas ce qui leur arrive et s'interrogent. Elle décide de se rendre à l'hôpital pour se faire examiner. Le médecin, après de multiples tests déclare qu'elles sont séropositives. Dans le cadre de la lutte contre le VIH/SIDA, une campagne de sensibilisation est organisée par le ministère de la santé et tu y as été invité(e) à prendre part très activement.

Consigne 1 : Rédige un texte d'une quinzaine de lignes où tu expliques aux adolescents l'origine de la maladie dont souffrent les filles de la bande. 4pts

Consigne 2 : Elabore une affiche à l'intérieur de laquelle tu décris les différentes étapes de la maladie dont souffrent les filles de la bande. 3pts

Consigne 3 : Dans le cadre d'une campagne de sensibilisation propose aux jeunes au moins cinq moyens de lutte contre cette maladie tout en indiquant en quoi consiste le traitement contre cette maladie. 3pts

Grille d'évaluation :

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1pt	2pts	1pt
Consigne 2	1pt	1,5pts	0,5pt
Consigne 3	0,5pt	2pts	0,5pt