

EPREUVE DE SCIENCES

PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES

/10 POINTS

I- EVALUATION DES SAVOIRS

/4 POINTS

Exercice 1 : Questions choix multiples (QCM)

/2 POINTS

Chaque série d'affirmations suivantes comporte une seule réponse exacte. Ecrire le chiffre suivi de la lettre qui correspondent à la réponse juste.

1. Le rôle de la membrane cytoplasmique est :

1 pt

- a) d'empêcher le contact entre l'extérieur et l'intérieur de l'organisme ;
- b) de protéger la cellule et contrôler le passage des nutriments et des gaz ;
- c) de fabriquer des protéines ;
- d) d'empêcher l'information génétique d'être transmise.

2. Les bases puriques des acides nucléiques sont :

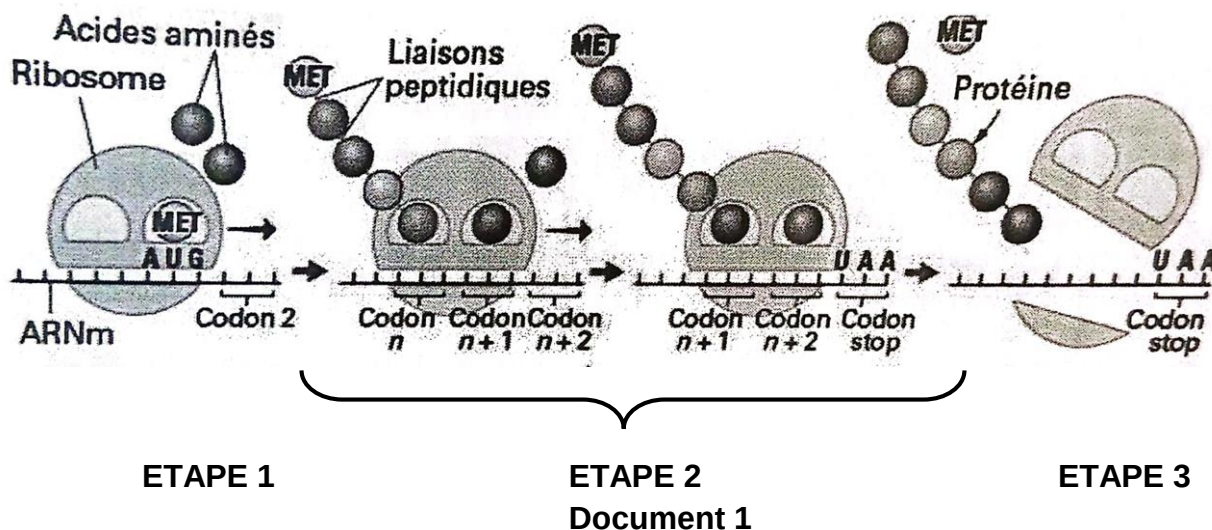
1 pt

- a) Adénine et Thymines ;
- b) Adénine et Guanine ;
- c) Guanine et Uracile ;
- d) Thymines et Cytosine.

Exercice 2 : Exploitation de documents (EDD)

/2 POINTS

Le document 1 présente un phénomène biologique important qui se déroule au sein de toutes les cellules vivantes.



1. Identifier et nommer ce phénomène.

0,5 pt

2. Nommer dans l'ordre les étapes de ce phénomène.

0,5 x 3 = 1,5 pt

II- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE.

/6 POINTS

Exercice : Expliquer le devenir des produits de la digestion et leurs rôles.

3 pts

Les jeunes lycéens aiment consommer les beignets sucrés avec du haricot lors de leur pause habituelle. Ces deux menus sont reconnus pour être très riches en glucides, protéines, lipides, vitamines, eau et sels minéraux.

À l'aide d'un schéma d'un tableau à deux colonnes, présente pour chacun des trois nutriments majeurs (glucides, protéines, lipides) : Le produit final de sa digestion puis préciser son devenir immédiat dans l'organisme (absorption, transport) et son rôle physiologique principal.

0,5 x 6 = 3 pts

PARTIE B : ÉVALUATION DES COMPETENCES

/10 POINTS

Compétence ciblée : Maîtriser les comportements individuels.

Situation problème :

Alors que Marc, malgré un stress intense, parvient à canaliser ses émotions pour répondre avec calme, son camarade Kevin vit la même épreuve de manière radicalement différente. Dès l'entrée dans la salle, son cœur s'emballe et ses mains tremblent. Lorsqu'un juré lui pose une question technique, au lieu de prendre une respiration, Kevin rougit violemment, bredouille une réponse incohérente, puis, submergé par l'anxiété, quitte brusquement la salle sans un mot, abandonnant son exposé inachevé.

Plus tard, Kevin confie à Marc, honteux : « *J'ai senti l'angoisse m'étouffer. Comme si mon corps avait pris le pouvoir sur ma raison. Pourquoi moi j'ai craqué, alors que toi tu as tenu bon ?* »

Entant qu'élève de terminale littéraire Kevin et ses camarades te contacte, pour mieux maîtriser les comportements individuels dans des situation similaires.

Consigne 1 : Dans un texte de 10 à 12 lignes adressé à Kevin pour l'aider à comprendre pourquoi son corps a « pris le contrôle » lors de l'examen, propose-lui une technique concrète qu'il pourrait mobiliser la prochaine fois pour reprendre le pouvoir sur ses émotions.

3 pts

Consigne 2 : Conçois une affiche contenant un message adressé aux camarades de Marc pour mettre en garde sur deux conséquences que peut engendrer le stress sur la santé d'un individu et propose une stratégie simple et applicable pour reprendre le contrôle de ses émotions face à une situation stressante.

3,5 pts

Consigne 3 : Conçois un slogan destiné aux élèves dont le message encourage une technique de gestion du stress avant un examen oral.

3,5 pts

Grille d'évaluation : (barème détaillé)

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1 pt	1,5 pt	0,5 pt
Consigne 2	1 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 3	1 pt	2 pts	0,5 pt

REFERENCES ET SOLUTIONS

BAREME

COMMENTAIRES

10 points
4 pts
2 pts

0,5 x 4 = 2 pts
2 pts

0,5 pt
0,5 x 3= 1,5 pts

6 pts

- Apprécier les
réponses
des candidats

0,5 x 6= 3 pts

Produit et devenir :
0,5 pt par réponse

1x3 = 3pts

Chaque rôle
physiologique = 1pt

PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES / 10 points

Compétence ciblée : maitriser les comportements individuels

Consignes	Propositions de solution	Critères	Indicateurs	Barème	Commentaires
1	Bonjour mon cher Kevin, ce que tu as ressenti est une réaction émotionnelle (stress). Face à la menace de l'oral, ton cerveau (système limbique) a activé ton système nerveux sympathique, libérant l'adrénaline. Cela explique l'accélération de ton cœur et tes tremblements. Pour reprendre le pouvoir sur tes émotions, je te conseille la respiration profonde ventrale : inspire profondément par le nez pendant 5 secondes puis expire lentement par la bouche. Cela calme instantanément le système nerveux et ralentie le rythme cardiaque. Merci pour ton aimable attention.	Pertinence de la production	-La production est un texte de 10 à 12 lignes ; -Cible : Kevin ; -Le texte propose une technique de contrôle des émotions.	0,25pt 0,25pt 0,5pt	Tolérer une marge de ± 2 lignes
		Maîtrise des connaissances scientifiques	1-L'explication du comportement de Kevin lors de l'examen (accélération de ton cœur et tes tremblements) doit être scientifiquement correcte à savoir la libération de l'adrénaline dû au stress. 2-La technique de contrôle des émotions est scientifiquement avérée : inspire profondément par le nez pendant 5 secondes puis expire lentement par la bouche. Cela calme instantanément le système nerveux et ralentie le rythme cardiaque.	1 pt 0,5 pt	Apprécier la production des apprenants
		Cohérence de la production	-Formule de politesse (début et fin) ; -Bon agencement des termes et des idées.	0,25pt 0,25pt	Les phrases doivent être grammaticalement correctes.
2	AVIS aux camarades de Marc! <u>CONSEQUENCES DU STRESS SUR LA SANTE ET STRATEGIE POUR REPRENDRE LE CONTROLE DE SES EMOTIONS FACE A UNE SITUATION STRESSANTE</u> « Le stress n'est pas une fatalité. » <u>Conséquences</u> - trouble digestif - trouble du sommeil Stratégie de control du stress : la pratique régulière d'une activité physique ou la méditation pour régler le taux d'adrénaline.	Pertinence de la production	-La production est une affiche (cadre, cible, titre, accroche) -L'affiche présente 2 comportements à adopter pour réduire la prévalence des maladies de l'appareil circulatoire et son intérêt	0,5pt 0,5pt	Considérer 2 éléments
		Maîtrise des connaissances scientifiques	Les deux conséquences données sont scientifiquement correctes : Trouble sommeil, irritabilité, troubles digestifs, accident vasculaire cérébral, hypertension artérielle, affaiblissement du système immunitaire, fatigue chronique.	0,5 x 2 = 1 pt	Apprécier la production des apprenants Accepter deux conséquences du candidat

			La stratégie de control du stress doit être scientifiquement correcte : la pratique régulière d'une activité physique ou la méditation pour régler le taux d'adrénaline.	1 pt	Apprécier la production des apprenants
		Cohérence de la production	Présentation claire et logique.	0,5 pt	Les phrases doivent être grammaticalement correctes.
3	« Le stress n'est pas une fatalité ! Alors, respire et maîtrise ton souffle pour conquérir ta parole! » « Libère ton esprit, garde ton calme et efface ton stress. » « Détends toi, respire à fond, ton oral est à toi ! »	Pertinence de la production	-La production est un slogan dont le message encourage une technique de gestion du stress avant un examen oral.	1 pt	Apprécier la production des apprenants
		Maîtrise des connaissances scientifiques	Le message est scientifiquement correct et encourage une technique de gestion du stress avant un examen oral.	2 pts	Apprécier la production des apprenants
		Cohérence de la production	Formulation courte et percutante.	0,5 pt	Les phrases doivent être grammaticalement correctes.

N.B : Les solutions proposées sont à titre indicatif. Les correcteurs apprécieront les productions des candidats en prenant en compte uniquement les indicateurs à évaluer.