

EPREUVE DE SCIENCES

PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES

/ 10 points

I- Evaluation des savoirs

/4 points

Exercice 1 : Questions à choix multiples

1X2=2 pts

Chaque question de la série suivante comporte une seule proposition juste. Reproduire le tableau ci-dessous et le compléter en écrivant sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse choisie.

Numéro de la question	1	2
Lettre de la réponse juste		

1. Le VIH est nommé rétrovirus car il :

1pt

- a) se fixe sur les CD4 des cellules qu'il veut infecter;
- b) s'attaque à l'ADN et l'ARN ;
- c) est pourvu d'une enzyme nommée transcriptase inverse ;
- d) s'attaque au LT4.

2. Parmi les greffes suivantes, un seul groupe réussi :

1 pt

- a) allogreffe et isogreffe ;
- b) autogreffe et hétérogreffe ;
- c) allogreffe et hétérogreffe ;
- d) autogreffe et isogreffe.

Exercice 2 : Exploitation des documents.

/2 pts

L'albinisme et la drépanocytose sont des maladies génétiques héréditaires, transmises de façon naturelle des parents aux enfants. L'albinisme se caractérise par une absence ou une faible production de mélanine, ce qui entraîne une peau et des cheveux très clairs ainsi que des troubles de la vision. La drépanocytose est une maladie du sang dans laquelle les globules rouges ont une forme anormale, ce qui provoque des douleurs, une grande fatigue et des infections fréquentes. Ces deux maladies ne sont pas contagieuses.

A partir des informations fournies par le texte, relever pour chacune des maladies décrites :

1- la cause possible ;

0,5 x 2 = 1 pt

2- deux symptômes.

0,5 x 2 = 1 pt

II- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE

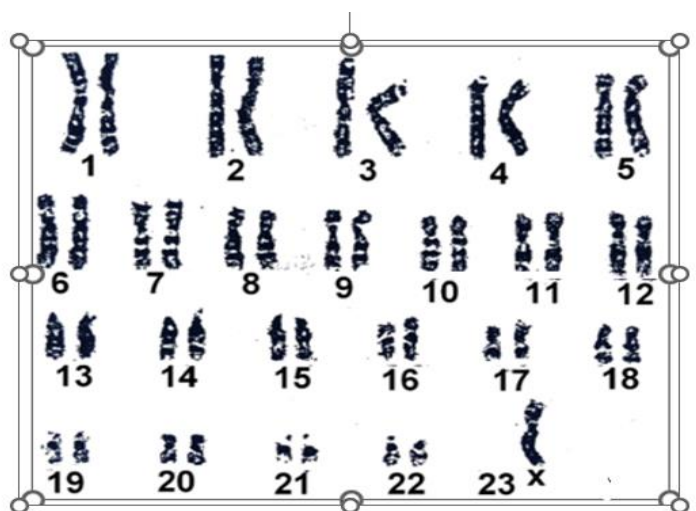
/ 6 points

Intitulé : Identifier les anomalies chromosomiques à partir des caryotypes.

Un couple reçoit les résultats d'un bilan génétique prénatal montrant une anomalie chromosomique du fœtus. Le document illustre le caryotype de ce fœtus.

En vous servant du nombre de chromosome du fœtus, son sexe, sa formule chromosomique et deux manifestations chez les personnes porteuses, identifier l'anomalie portée par ce fœtus. Justifier pourquoi on la qualifie de monosomie 23.

1pt x 6 = 6 pts



DOCUMENT: Caryotype du fœtus.

PARTIE B : EVALUATION DES COMPÉTENCES.

/ 10 points

Compétence visée : Lutter contre les maladies nutritionnelles.

Situation problème :

À la cantine de ton établissement scolaire, les plateaux débordent : riz blanc, sauce grasse, frites croustillantes... Les élèves se resservent, et même parfois des extras au retour des classes. Persuadés que « manger beaucoup » signifie « bien se nourrir »,

Après bilan sanitaire, plusieurs élèves reçoivent une recommandation ferme : rééquilibrer votre alimentation. Fanta, élève de Première L, s'interroge alors : « Comment peut-on tomber malade alors que l'on mange suffisamment ? »

Face à ce constat, les autorités éducatives projettent une campagne de sensibilisation et sollicitent ton expertise pour aider la population scolaire à faire des choix alimentaires adaptés, afin de prévenir et corriger les maladies nutritionnelles.

Consigne 1 : Rédige un texte de 10 lignes pour expliquer aux élèves de ton établissement pourquoi une alimentation « abondante » peut être « déséquilibrée », puis propose deux gestes concrets à mettre en place dans les cantines pour lutter contre l'obésité chez les jeunes. **3,5 pts**

Consigne 2 Conçois une affiche destinée aux jeunes de ton lycée pour les alerter sur les habitudes du quotidien qui favorisent l'obésité et propose deux règles d'hygiène collective à adopter dans les familles pour lutter contre l'obésité. **3,5 pts**

Consigne 3 : Élabore un slogan dont le message met en exergue l'importance d'équilibrer le contenu de nos assiettes pour être à l'abri des maladies nutritionnelles. **3 pts**

Grille d'évaluation

Critère → Consigne ↓	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1	1 point	2 points	0,5 point
Consigne 2	1 point	2 points	0,5 point
Consigne 3	1 point	1,5 point	0,5 point

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix-Travail-Patrie

MINESEC/DRES-SUD

Examen : PROBATOIRE ESG

Série : LITTERAIRES SAUF SH

Epreuve : SCIENCES

Durée : 1 heure

Coefficient : 01

Session : Février 2026

CORRIGE SCIENCES (VOYANTS)

REFERENCES ET SOLUTIONS	BAREMES	COMMENTAIRES						
Partie A : EVALUATION DES RESSOURCES I- Evaluation des savoirs Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM) <table><tr><td>Numéro question</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Réponse juste</td><td>c</td><td>d</td></tr></table> Exercice 2 : Exploitation des documents 1) Cause de L'albinisme et de la drépanocytose - La cause possible de l'albinisme est l'absence ou la faible production de mélanine. - La cause possible de la drépanocytose est la présence des globules rouges de forme anormale 2) Deux symptômes de l'albinisme et la drépanocytose : * l'albinisme : Peau et cheveux très clairs ; troubles de la vision.	Numéro question	1	2	Réponse juste	c	d	10 points 4 points 2 points 1× 2=2 pts 2pts 0,5 pt 0,5 pt 0,25 x2=0,5pt	Apprécier la réponse du candidat
Numéro question	1	2						
Réponse juste	c	d						

Partie B : EVALUATION DES COMPETENCES

/ 10 points

Compétence visée : Lutter contre les maladies nutritionnelles.

Consignes	Solutions	Critères d'évaluation	Indicateurs	Barème	Commentaires
1	Bonjour chers camarades, je vais vous expliquer pourquoi une alimentation « abondante » peut être « déséquilibrée », puis proposer deux gestes concrets à mettre en place dans les cantines pour lutter contre l'obésité. En effet, une alimentation abondante n'est pas toujours une alimentation équilibrée. Manger beaucoup signifie consommer une grande quantité d'aliments, mais cela ne garantit pas que ces aliments apportent tous les nutriments nécessaires à l'organisme. Par exemple, consommer trop de riz blanc, de frites et de sauces grasses apporte surtout des glucides et des lipides en excès. Or, le corps a aussi besoin de protéines, de vitamines, de sels minéraux et de fibres. Les gestes concrets à mettre en place pour la cantine sont : imposer une portion de légumes ou de fruits frais dans chaque plateau servi et remplacer systématiquement les boissons sucrées et les fritures par de l'eau et des cuissons à la vapeur ou grillées. Merci pour votre attention.	Pertinence de la production	- La production est un texte de 10±2 lignes, - Cible : camarades de l'établissement - La production explique pourquoi une alimentation « abondante » peut être « déséquilibrée », puis propose deux gestes concrets à mettre en place dans les cantines pour lutter contre l'obésité.	0,25 pt 0,25 pt 0,25pt 0,25pt	
		Maîtrise des connaissances scientifiques	L'explication proposée est scientifiquement correcte : Manger beaucoup signifie consommer une grande quantité d'aliments, mais cela ne garantit pas que ces aliments apportent tous les nutriments nécessaires à l'organisme. Par exemple, consommer trop de riz blanc, de frites et de sauces grasses apporte surtout des glucides et des lipides en excès. Or, le corps a aussi besoin de protéines, de vitamines, de sels minéraux et de fibres. Les deux gestes proposés permettent effectivement de lutter contre l'obésité : - imposer une portion de légumes ou de fruits frais dans chaque plateau servi ; - remplacer systématiquement les boissons sucrées et les fritures par de l'eau et des cuissons à la vapeur ou grillées	1 pt 0,5 pt × 2 = 1 pt	Considérer 2 gestes
		Cohérence de	Le texte débute par une formule de	0,5 pt	

		Cohérence de la production	La production commence par un titre, suivi de la présentation claire de deux habitudes qui favorisent l'obésité et propose deux règles d'hygiène pour lutter contre l'obésité.	0,5 pt	
3	« Savoir choisir ses repas c'est s'offrir un avenir sans maladie ! » « Mieux manger pour ne pas se soigner ! » « Une assiette équilibrée aujourd'hui, une santé protégée demain »	Pertinence de la production	La production est un slogan La production sensibilise sur l'importance d'équilibrer les repas pour être à l'abri des maladies nutritionnelles	0,5 pt 0,5 pt	
		Maîtrise des connaissances scientifiques	La phrase met en exergue l'importance d'équilibrer le contenu de nos assiettes pour être à l'abri des maladies nutritionnelles	1,5pt	Apprécier la réponse du candidat
		Cohérence de la production	Relation logique entre le contenu des assiettes et la santé.	0,5 pt	