

# COLLEGE PRIVE LAÏC MONGO BETI B.P 972 TÉL: 242 68 62 97/ 242 08 34 69 YAOUNDE

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
20.....20...	N° 4	STVEEHB	3ième	2H	2
PROFESSEUR : EDENE ESSOMBA			Jour :	Quantité	

## I. EVALUATION DES RESSOURCES 10pts

### Partie A : Évaluation des savoirs 4pts

#### Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM) 2pts

Chaque série d'affirmation ci-dessous comporte une seule réponse juste. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question, la lettre qui correspond à la réponse juste.

N° de la question	1	2	3	4
Réponses				

1. Les différentes versions d'un gène sont appelées : 0,5pt

- a) génotypes ; b) phénotype; c) allèles; d) génome.

2. Lorsque les conditions de vie sont favorables, la levure de bière se reproduit par: 0,5pt

- a) scissiparité; b) conjugaison; c) sporulation; d) bourgeonnement.

3. Les cellules qui fabriquent les anticorps sont:

- a) les lymphocytes B ; b) les lymphocytes T ; c) les phagocytes ; d) les hématies.

4) : La cellule immunitaire suivante est capable de réaliser la phagocytose 0,5pt

- a) lymphocyte B ; b) granulocyte; c) plasmocyte; d) lymphocytes T.

#### Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO) 2pts

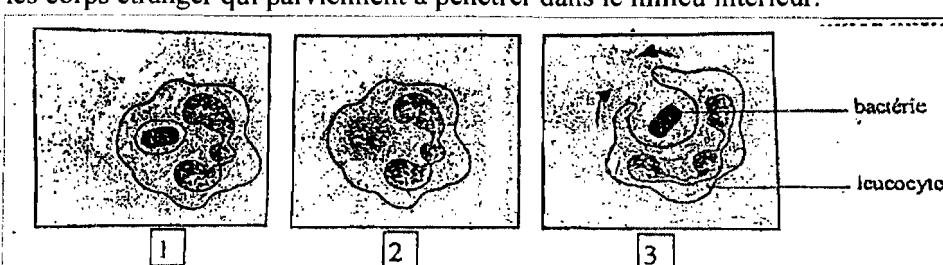
1) définir les mots et/ou expressions suivants : maladie opportuniste, antibiothérapie.  $0,5 \times 2 = 1$ pt

2) donner deux différences (le temps et les cellules impliquées) entre la phagocytose et l'immunité spécifique.  $0,5 \times 2 = 1$ pt

### Partie B : Évaluation des savoir-faire et /ou des savoir-être 6pts

#### Exercice 1 : La défense immunitaire non spécifique. 3pts

Le schéma ci-dessous présente dans le désordre les étapes d'un phénomène utilisé par l'organisme pour éliminer les corps étranger qui parviennent à pénétrer dans le milieu intérieur.



1- De quel phénomène s'agit-il ? 0,5pt

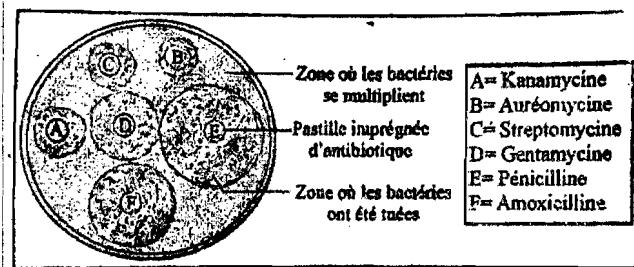
2- Donner un titre à chacune des trois figures représentées sur ce schéma.  $0,25 \times 3 = 0,75$ pt

3- Classer ces figures dans l'ordre de déroulement du phénomène considéré.  $0,25 \times 3 = 0,75$ pt

4- S'agit-il d'une réponse spécifique ou non spécifique ? Justifier votre réponse. 1pt

### **Exercice 2 : Lutte contre l'infection microbienne 3pts**

On recommande en cas d'infection bactérienne de faire un antibiogramme avant toute prescription d'antibiotique.  
Le schéma ci-dessous illustre les résultats de l'antibiogramme chez un patient atteint d'une maladie microbienne.



- 1- Indiquer l'intérêt de réaliser un antibiogramme. 1pt
- 2- Relever quel est l'antibiotique le plus efficace pour le traitement de cette maladie et justifier votre réponse. 1pt
- 3- classer les antibiotiques du plus efficace au moins efficace. 1pt

## **II- EVALUATION DES COMPETENCES /10 points**

**Compétence visée :** Lutter contre le VIH/ SIDA.

**Situation problème contextualisé :**

Monsieur Biwolé a été surpris il y'a quatre ans par l'annonce de sa séropositivité alors même que le test réalisé deux mois après son dernier rapport non protégé était séronégatif. Depuis lors, il est davantage confus, car malgré le fait qu'il ne prennne aucun traitement, il ne manifeste aucun signe de la maladie et pourtant le médecin lui a confirmé à l'issue d'un test récent qu'il héberge effectivement le virus et peut contaminer les autres.

Face à cette situation qui prête à confusion, Monsieur Biwolé te sollicite pour l'apporter plus d'explications sur sa situation afin de protéger la population contre le VIH/SIDA.

### **Consignes de travail**

**Consigne 1 :** Dans le cadre d'une causerie éducative, rédigez un texte de 8 lignes dans lequel vous présenterez à Monsieur Biwolé le mécanisme d'action du VIH/SIDA dans l'organisme. (3pts)

**Consigne 2 :** Conçois une affiche qui présente aux populations les différentes phases de l'évolution d'une infection au VIH et indique la phase dans laquelle se trouve Monsieur Biwolé. (4pts)

**Consigne 3 :** Dans le cadre d'une sensibilisation, produis une banderole portant un slogan présentant aux populations deux moyens de prévention du VIH/SIDA afin d'éviter la contamination. (3pts)

### **Grille d'évaluation**

Critères → ↓ Consigne	Pertinence de la production	Maitrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	0,5pt	2pts	0,5pt
Consigne 2	1pt	2,5pts	0,5pt
Consigne 3	0,5pt	2pts	0,5pt