

EPREUVE DE SCIENCES

PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES

/10 POINTS

I- EVALUATION DES SAVOIRS

/4 POINTS

Exercice 1 : Questions choix multiples (QCM)

/2 POINTS

Chaque série d'affirmations suivantes comporte une seule réponse exacte. Ecrire le chiffre suivi de la lettre qui correspondent à la réponse juste.

1. Le rôle de la membrane cytoplasmique est :

1 pt

- a) d'empêcher le contact entre l'extérieur et l'intérieur de l'organisme ;
- b) de protéger la cellule et contrôler le passage des nutriments et des gaz ;
- c) de fabriquer des protéines ;
- d) d'empêcher l'information génétique d'être transmise.

2. Les bases puriques des acides nucléiques sont :

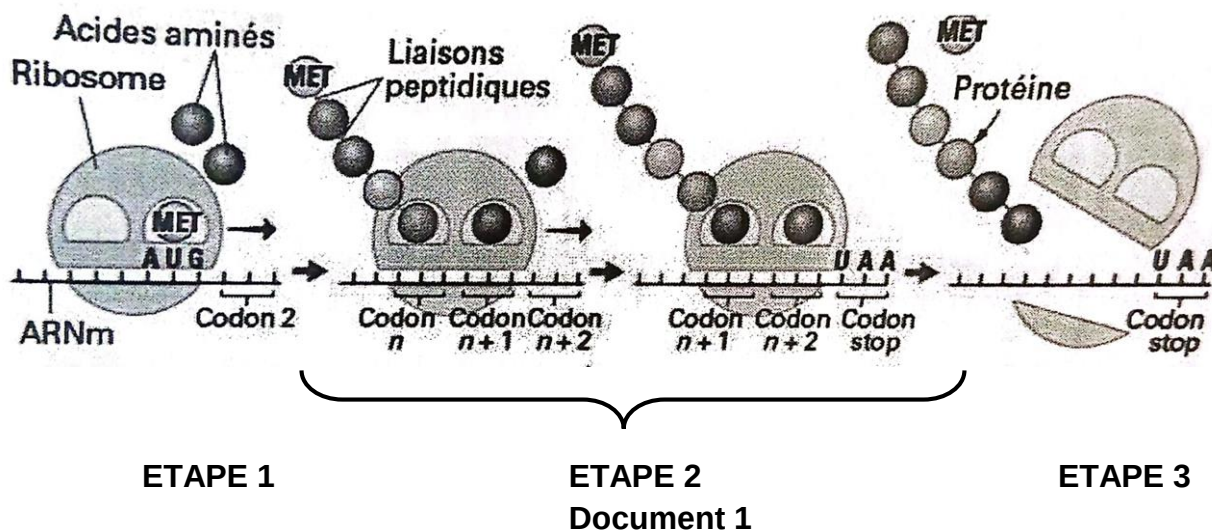
1 pt

- a) Adénine et Thymines ;
- b) Adénine et Guanine ;
- c) Guanine et Uracile ;
- d) Thymines et Cytosine.

Exercice 2 : Exploitation de documents (EDD)

/2 POINTS

Le document 1 présente un phénomène biologique important qui se déroule au sein de toutes les cellules vivantes.



1. Identifier et nommer ce phénomène.

0,5 pt

2. Nommer dans l'ordre les étapes de ce phénomène.

0,5 x 3 = 1,5 pt

II- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE.

/6 POINTS

Exercice : Expliquer le devenir des produits de la digestion et leurs rôles.

3 pts

Les jeunes lycéens aiment consommer les beignets sucrés avec du haricot lors de leur pause habituelle. Ces deux menus sont reconnus pour être très riches en glucides, protéines, lipides, vitamines, eau et sels minéraux.

À l'aide d'un schéma d'un tableau à deux colonnes, présente pour chacun des trois nutriments majeurs (glucides, protéines, lipides) : Le produit final de sa digestion puis préciser son devenir immédiat dans l'organisme (absorption, transport) et son rôle physiologique principal.

0,5 x 6 = 3 pts

PARTIE B : ÉVALUATION DES COMPETENCES

/10 POINTS

Compétence ciblée : Maîtriser les comportements individuels.

Situation problème :

Alors que Marc, malgré un stress intense, parvient à canaliser ses émotions pour répondre avec calme, son camarade Kevin vit la même épreuve de manière radicalement différente. Dès l'entrée dans la salle, son cœur s'emballe et ses mains tremblent. Lorsqu'un juré lui pose une question technique, au lieu de prendre une respiration, Kevin rougit violemment, bredouille une réponse incohérente, puis, submergé par l'anxiété, quitte brusquement la salle sans un mot, abandonnant son exposé inachevé.

Plus tard, Kevin confie à Marc, honteux : « J'ai senti l'angoisse m'étouffer. Comme si mon corps avait pris le pouvoir sur ma raison. Pourquoi moi j'ai craqué, alors que toi tu as tenu bon ? »

Entant qu'élève de terminale littéraire Kevin et ses camarades te contacte, pour mieux maîtriser les comportements individuels dans des situation similaires.

Consigne 1 : Dans un texte de 10 à 12 lignes adressé à Kevin pour l'aider à comprendre pourquoi son corps a « pris le contrôle » lors de l'examen, propose-lui une technique concrète qu'il pourrait mobiliser la prochaine fois pour reprendre le pouvoir sur ses émotions.

3 pts

Consigne 2 : Conçois une affiche contenant un message adressé aux camarades de Marc pour mettre en garde sur deux conséquences que peut engendrer le stress sur la santé d'un individu et propose une stratégie simple et applicable pour reprendre le contrôle de ses émotions face à une situation stressante.

3,5 pts

Consigne 3 : Conçois un slogan destiné aux élèves dont le message encourage une technique de gestion du stress avant un examen oral.

3,5 pts

Grille d'évaluation : (barème détaillé)

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1 pt	1,5 pt	0,5 pt
Consigne 2	1 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 3	1 pt	2 pts	0,5 pt