

<p>République du Cameroun Ministère des Enseignements Secondaires COLLEGE BILINGUE LOG MBEI Matière : SVTEEBH Evaluation N° 3 Coef : 1 Durée : 2H</p>		<p>Année Scolaire : 2025/2026 Classe : TROISIEME Matière : SVTEEBH Evaluation N° 3 Coef : 1 Durée : 2H</p>
---	--	---

PARTIE A : EVALUATION DES SAVOIRS 10 PTS

I: EVALUATION DES SAVOIRS 6PTS

EXERCICE 1 : Questions à choix multiples (Q.C.M.) 2pts

Chaque série d'affirmation ci-dessous comporte une seule réponse juste

Relever sur votre feuille de composition le numéro de la question suivi de la lettre qui correspond à la proposition de réponse jugée exacte en remplissant le tableau suivant.

Question	1	2	3	4
Réponse				

1- Un individu porteur des chromosomes sexuels XXY est :

- a)-hétérosexuel b) homosexuel c) une femme d) est un homme

2- Ce mécanisme n'intervient pas dans l'immunité innée :

- a)- inflammation
 - b) diapédèse
 - c) phagocytose
 - d) réaction immunitaire à médiation humorale

3- le nombre de chromatides contenu dans une paire de chromosome :

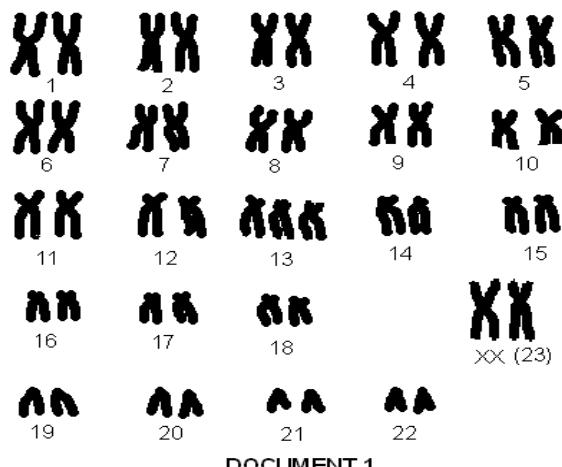
4- Les lactobacilles appartiennent au groupe des :

- a) champignons b) bactéries c) virus d) protozoaires

EXERCICE 2: Identifier une anomalie chromosomique à partir d'un caryotype 2pts

Dans une formation hospitalière, un bébé naît à terme mais présente diverses anomalies morphologiques.

1. Le caryotype de ce bébé, réalisé par le médecin, est représenté par le document 1 ci-après :
 - a. Déterminer à partir du caryotype si le bébé est un garçon ou une fille, puis justifier. $0,25 \times 2 = 0,5$ pt
 - b. Calculer le nombre de chromosomes de ce bébé. Que constatez-vous ?
 $0,5 \times 2 = 1$ pt
 - c. Déterminer la formule chromosomique de ce bébé 0,5 pt
 2. a) Donner le nom attribué généralement aux anomalies liées aux ch



DOCUMENT 1

II : EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR ÊTRE 6 pts

EXERCICE 1 : déterminer le groupe sanguin et le facteur rhésus d'un individu 3 pts

Mr et Mme NANA sont mariés depuis 10 ans et ont deux enfants : mari et son frère cadet paul.

Mme NANA n'arrive pas à avoir d'autres enfants à cause des fausses couches car ses fœtus ont des maladies hémolytiques. Le médecin les a recommandés de faire des examens du groupe sanguin. Le tableau suivant présente ces résultats :

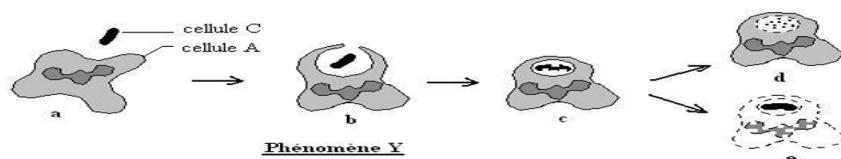
Sang des membres de la famille	AVEC LES SERUMS TESTS (contenant les anticorps)			
	Anticorps anti-A	Anticorps anti-B	Anticorps anti-AB	Anticorps anti-rhésus
Mme NANA	agglutination	agglutination	agglutination	Pas agglutination
Mr NANA	Pas agglutination	Pas agglutination	Pas agglutination	Agglutination
Mari	agglutination	Pas agglutination	agglutination	Pas agglutination
Paul	Pas agglutination	agglutination	agglutination	agglutination

NB : l'agglutination est la formation d'un complexe entre un anticorps et son antigène spécifique.

- 1- En vous inspirant des informations ci-dessus, détermine les groupes sanguins associés au facteur rhésus de chaque individus. **1pt**
- 2- Expliquer pourquoi Mme NANA n'arrive plus à avoir d'autres enfants. **1pt**
- 3- Mari après avoir fait un accident sur les escaliers de leur maison, a été conduit à l'hôpital le plus proche. Le médecin a proposé de faire une transfusion sanguine.
 - a- donner un groupe sanguin associé au facteur rhésus susceptible de donner du sang à MARI ? justifier **1 pt**

Exercice 2 : la réponse immunitaire non spécifique / 3 pts

Suite à une infection, on peut observer dès les premiers jours, le phénomène Y suivants qui illustre une réaction de notre système immunitaire et ses deux résultats possibles.



- 1- Nommer le phénomène Y ainsi que les cellules A et C. **(0,25 x 3 = 0,75 pt)**
- 2- Nommer les étapes a, b et c. **(0,25 x 3 = 0,75 pt)**
- 3- Expliquer en quelques mots les réactions que l'on observe en d lors du phénomène Y. **(0,25 pt)**
- 4- En considérant le cas e, expliquer la prochaine étape de l'infection en vous appuyant sur ce que vous avez appris en classe. **(0,25 pt)**
- 5- Proposer les deux types de réactions qui se déroulent pendant l'immunité spécifique puis une cellule participant à chaque réaction **(0,5 x 2 = 1 pt)**

PARTIE B : - EVALUATIONS DES COMPETENCES 10 PTS

Compétence ciblée : éradiquer des préjugés autour de l'apparition des anomalies et ou de nouveaux caractères au sein des familles

Situation contextualisée : Dans un village, le couple Meli a donné naissance à un enfant. Du retour de l'école, cet enfant est victime d'un accident de la circulation au cours duquel, il perd énormément du sang. Il est transporté de toute urgence au centre de santé du coin. Le personnel de santé prend soin de cet enfant, mais il lui faut une transfusion sanguine. N'ayant jamais fait d'examen prénuptiaux, des tests sanguins sont réalisés sur les différents membres de la famille Meli. Les résultats montrent que le père est du groupe A, la mère du groupe B et l'enfant accidenté du groupe O. L'infirmier déclare que les parents sont incompatibles, il faut chercher un donneur de sang compatible avec le groupe O. Face à ces résultats, les parents mécontents ne comprennent pas pourquoi leur enfant est d'un groupe différent. Ils estiment que leur enfant a été remplacé à la naissance à l'hôpital et t'interpellent pour plus d'explication.

Consigne 1 : Dans le cadre d'une causerie éducative, rédiger un texte (10 lignes maximum) pour expliquer à ce couple pourquoi ils ne peuvent pas donner leurs sanguins à leur enfant. 3 pts

Consigne 2 : Afin d'apaiser la colère de ces parents, explique à l'aide d'une affiche les caractéristiques (types d'antigènes et types d'anticorps) des groupes sanguins et propose un schéma des possibilités de transfusion sanguine pour le système sanguin ABO et facteur rhésus. 4 pts

Consigne 3 : Proposer un slogan de sensibilisation de la population sur les dangers d'une mauvaise transfusion sanguine. 3pts

Barème d'évaluation	Pertinence de production	Maitrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 3	1	2	1
Consigne 2	1	2	1
Consigne 1	0.5	1	0.5

