

Classe :	PREMIERE	Série :	ALL	Année scolaire :	2025-2026
Epreuve :	ALLEMAND	Coef :	3	Durée :	3 H

### KLASSENARBEIT

(Traiter toute l'épreuve sur une feuille de composition. Ne pas recopier les exercices.)

#### TEIL I: LESEVERSTEHEN 16P

Text: Je früher, desto besser

Schon in jungen Jahren müssen wir das Interesse junger Menschen an der Landwirtschaft und Lebensmittelproduktion wecken. Die Programme, die auf der ganzen Welt durchgeführt werden, planen einen Einführung in die Schulnahrung und Ernährung ab der Grundschule. Sie verbessern auch landwirtschaftliche Produktion und Ernährung, insbesondere wenn lokale Behörden und Eltern an den Kursen und an der Zubereitungen von Mahlzeiten in der Schulkantine beteiligt sind. Schulfarmen und Schulgemüsegärten führen Kinder in die Gartenarbeit und Viehzucht ein, und helfen ihnen, sich für landwirtschaftliche Aktivitäten zu interessieren. Die Initiative von Springboard in Nigeria, "Farm of School" ist ein gutes Beispiel "wenn sich diese Erfahrung schon in der frühen Kindheit bei den Schülern entwickelt, dann beeinflusst sie die Art und Weise, wie Junge Menschen Schule und Lernen, gesunde Ernährung und ihre Gemeinschaft betrachten", sagt Lawrence Afere, Gründer von Springboard. [...]

Worterklärung : s Interesse wecken: susciter l'intérêt ; durchführen : exécuter ; e Behörden: les autorités ; e Nahrung: la nourriture ; e Gemeinschaft: la communauté ; r Gemüsegarten : le jardin potager ; e Ernährung: la nutrition ; e Einführung: l'initiation; e Mahlzeit: le repas

#### A-Richtig oder falsch? Zeile bitte angeben! 6P

- 1-Es ist notwendig, Leute ab der Jugendzeit in die Landwirtschaftspraxis einzuführen.
- 2- Die Programme sollten eine Einführung in die Schulnahrung und Ernährung ab der Grundschule planen.
- 3-Das Programm "Farm to School" führt junge Leute in den Landwirtschaftsbetrieb ein.
- 4- Schulgemüsegärten helfen Schulkindern dabei, das Interesse für Landwirtschaft und Viehzucht zu entwickeln.

#### B- Wie steht es im Text? Textstellen bitte abchreiben! 4P

- 1- Die Teilnahme der Autoritäten und Eltern an den Unterrichten und Kochen ist wichtig für die Verbesserung der Produktion.
- 2- Diese Programme helfen Schüler, ein Interesse an der Landwirtschaftlichen Arbeiten zu haben.

#### C- Beantworten Sie folgende Fragen mit vollständigen Sätzen! 6P

- 1-Welchen Namen trägt ( porte) diese Initiative?
- 2-Was ist das Ziel ( objectif) dieser Programme?
- 3- Ist es wichtig (important), dass Grundschüler ( les élèves du primaire) Landwirtschaft lernen?  
Begründen Sie Ihre Meinung!

#### TEIL II: MEDIATION 10P

##### A- Übersetzen Sie ins Französische! 5P

Übersetzen sie von "Schon in jungen Jahren müssen wir.....bis..... in die Schulnahrung und Erfahrung ab der Grundschule."

**B- Übersetzen Sie ins Deutsche! 5P**

On devrait promouvoir le tourisme, car il apporte de l'argent et des emplois. Toutefois, il faut éviter le tourisme de luxe qui conduit à la prostitution. En outre, il faut que les touristes consomment les produits locaux.

**TEIL III: SCHRIFTLICHER AUSDRUCK 14P**

Die beiden Themen sind obligatorisch!!!

**Thema 1:** Sie haben einen Freund in Deutschland, der Fritz heißt. Er mag gern Tourismus und möchte gern Sehenswürdigkeiten in Kamerun besichtigen. Schreiben Sie ihm eine E-Mail, in der Sie drei (3) Probleme des Tourismus in Kamerun präsentieren. Sie heißen Kamus.

**Thema 2:** Ihr Land braucht ökonomisches Wachstum ( croissance). Als Ökonomist, geben Sie drei Hauptaktivitäten, die Ihrem Land helfen können, sich schnell zu entwickeln.

**TEIL IV: STRUKTUREN UND KOMMUNIKATION 20P**

**A- WORTSCHATZ 10P**

1- Die Verben sind: sich interessieren, verkaufen. Wie heißen die Substantive mit Artikeln? 2P

2- Was passt zusammen? 2P

1- Die Marktfrau a-Vater und Mutter

2- Eltern b-kein Kind

3- Kinderlose Ehepaar c-Reise zur Entdeckung und Besichtigung von Gegenstände

4- Tourismus d-viele Kinder

e-kauft und verkauft Waren

3- Wie heißt das typisch deutsche Wort? Die Ökonomie, der Klient 2P

4- Wie heißt das Adjektiv? die Landwirtschaft, die Ökonomie, 2P

5- Wie heißt das Gegenteil von: der Export≠ ; produzieren≠ ; 2P

**B- GRAMMATIK 10P**

1- Verbinden Sie folgende Sätze mit " je..... desto/ umso". 3P

a- Die Schüler arbeiten viel. Sie sind intelligent.

b- Die Jugend ist produktiv. Das Land wird entwickelt.

2- Umwandeln ( transformez) Sie Aktivsätze zu den Passivsätze! 3P

a- Grundsüher sollen landwirtschaftliche Aktivitäten machen.

b- Man vernachlässigt das Tourismusgebiet in unserem Land.

3- Wählen Sie die richtige grammatische Form aus und füllen Sie die Lücken aus! 4P

Unser Land, .....1 (der, das, die) lang unter der ökonomisch.....2 (en, e, es) Krise leidet, bleibt unterentwickelt. Man muss .....3 (es, ihm, sich) helfen, sich in allen Bereichen .....4 (vor, zu, von) entwickeln. Denn die Entwicklung ist sehr wichtig .....5 (in, für, von) ein Land. Das Leben ist jetzt .....6 (viel, so, nicht) schwierig, dass leben viel Energie .....7 (brauchen, braucht, gebraucht). „Wer lebt, der .....8 (werde, wird, wurde) sehen“, heißt es oft.

Von der Deutschabteilung

Viel Glück!!!