



Département D'SVTEEB

EVALUATION SOMMATIVE N°1
 CLASSE : 4^{ème}
 DUREE : 2H
 COEF : 2

60

I- EVALUATION DES RESSOURCES (10 points)

PARTIE A: EVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)

/4 points

Exercice 1: Questions À Choix Multiples (QCM)

/2pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre qui correspond à la réponse juste.

Questions	1	2	3	4
Réponses				

1. Les végétaux chlorophylliens sont des êtres vivants:

0,5pt

- a) incapables de fabriquer leurs propres matières à partir des substances minérales et de la lumière;
- b) qui n'ont pas besoin de lumière pour fabriquer les matières organiques;
- c) décomposeurs de matières;
- d) capables de synthétiser leurs propres matières à partir des substances minérales et de la lumière.

2. Les végétaux chlorophylliens pour assurer leur croissance et leur fonctionnement ont besoin de :

- a) La lumière seulement ;
- b) L'eau, les sels minéraux, le dioxyde de carbone et la lumière ;
- c) Toutes les réponses sont juste.

3. Les polyphages sont des êtres vivants qui se nourrissent de : a) des végétaux seulement; b) des animaux uniquement ; c) des insectes seulement ; d) de toutes sortes d'aliments.

4. Les végétaux non chlorophylliens sont :

- a) Les champignons ;
- b) Les plantes vertes ;
- c) Les plantes vertes et les champignons ;
- d) Aucune réponse n'est juste.

Exercice 2: Questions à Réponses Ouvertes(QRO)

/2pts

1-Définis les mots et expressions suivantes : 0,5x4=2pts

Autotrophe :

Régime alimentaire :

Developpement direct et indirecte

Photosynthese.

2- Citer quatre régimes alimentaires des animaux

0,25x4=1pt

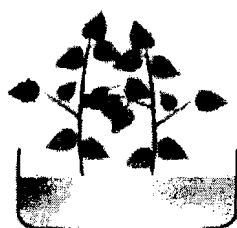
PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (6 pts)

Exercice 1 : nutrition des végétaux chlorophylliens / 3pts

Pour déterminer les besoins nutritifs d'une plante verte, on adopte une démarche expérimentale. Les expériences ci-dessous permettent de déterminer les besoins d'une plante

- 1- Expliquer pourquoi la plante B meurt dans l'expérience 1. 1pt
- 2- Déterminer le paramètre qui varie dans l'expérience 2. 0,5pt
- 3- Déterminer le bocal dans lequel la croissance est maximale. 0,5pt
- 4- Tire une conclusion sur les besoins nutritifs des plantes chlorophylliennes 1p

Expérience 1 :



présence d'eau :
croissance

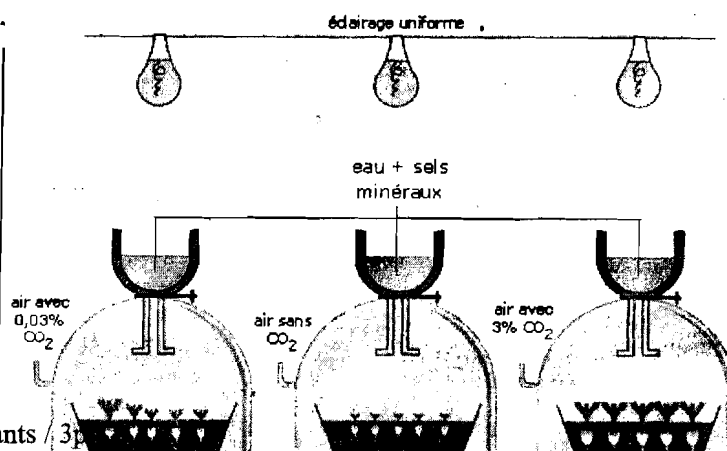
A



absence d'eau :
flétrissement

B

Expérience 2 :



Exercice 2 : paramètres de croissance des êtres vivants / 3p
Lors d'une activité d'intégration en classe de 4^{ème}, on a relevé les paramètres suivant de trois élèves au choix :

Âge (ans)	10		11		12	
Paramètres	Poids (kg)	Taille (cm)	Poids (kg)	Taille (cm)	Poids (kg)	Taille (cm)
Fille	32	140	36	150	40	152
Garçon	33	145	35	151	39	154

- Déterminer les paramètres de croissance mesurés pendant cette expérience ? (0,5 x 2 = 1pt)
- Déterminer les trois étapes de croissances d'un humain. (0,25 x 3 = 0,75 pt)
- Déterminer un facteur clé qui influence la croissance des humains. (0,25pt)
- Déduire de cette observation le sexe de l'individu qui croît le plus en poids (0,5pt)
- Déduire de cette observation le sexe de l'individu qui croît le plus en taille (0,5pt)

II-EVALUATION DES COMPÉTENCES (10 points)

Compétence ciblée : protection de la biodiversité

Situation problème contextualisée :

Les espèces naissent, évoluent et disparaissent. Elles vivent en moyenne 4 millions d'années.

Mais depuis 1950, on constate une augmentation de la diminution des espèces. Cela concerne toutes les espèces et tous les lieux.

Cette crise de la biodiversité est due essentiellement à l'action de l'Homme qui détruit les espaces naturels sauvages et les écosystèmes. La nature évolue trop doucement et n'arrive pas à s'adapter à son nouvel environnement.

Une espèce sur deux pourrait avoir disparu d'ici 2050.

Consigne 1: (4pts)

Propose une affiche mettant en exergue quatre (04) mesures à prendre pour éviter la disparition des espèces

Consigne 2 : (3pts)

Propose un slogan pour lutter contre la disparition de la biodiversité.

Consigne 3 : (3pts)

Indique dans le cadre d'une causerie éducative les activités humaines qui menacent la biodiversité dans ta localité.