

Classe :	TERMINALE	Série :	ALL	Année scolaire :	2025-2026
Epreuve :	ALLEMAND	Coef :	3	Durée :	3 H

KLASSENARBEIT

Text: Wie Mikrokredite Entwicklung fördern

Madeleine Ntagahira aus Ruanda, 47 Jahre alt, hat vier Töchter. Sie möchte, dass ihre Mädchen etwas lernen. Das war der Grund, weshalb sie in ihrem kleinen Dorf zusammen mit 25 anderen Müttern Sparkclub gründete. Von den Hilfsorganisationen bekam jede von ihnen einen Kleinkredit von 8.000 Ruanda – Franc, etwa 11 Euro. Davon kauften sie Saatgut und Material, um Matten und Körbe herzustellen. Gemeinsam schafften die Frauen zwei Kühe an, die inzwischen schon Kälbchen haben. Die Milch wird geteilt, der Dung auf den Feldern ausgebracht. Mittlerweile haben fast alle Frauen ihren Kredit zurückgezahlt und zwei von Madeleines Töchtern besuchen die Schule. Nun sparen die Frauen gemeinsam auf einen Bullen, damit ihre Herde wächst. Madeleine erhofft sich von dem Einkommen, das Schulgeld für alle ihre Mädchen bezahlen zu können. ...

Eigentlich war die Idee von Belaneille Mukangango aus Ruanda, 38 Jahre alt, sehr ungewöhnlich: Außerdem fehlte der Mutter von sechs Kindern das Geld, um sie umzusetzen – konnte sie doch kaum das Nötigste für ihre Familie beschaffen. Aber mit einem Kleinkredit von 180.000 Franc (rund 248 Euro) verwirklichte sie ihren Traum: sie kaufte einen Elektrogenerator, der durch ihre Hand- und Fußarbeit zum Ladegerät für Energie Sparlampen wird. Denn Strom gibt es in ihrem kleinen Dorf nicht. Licht erzeugten bisher nur die Kerosinlampen, die jedoch stark rußen und häufig Brand auslösen. Inzwischen lassen sich immer mehr Dorfbewohner gegen einen Betrag von 100 Franc bei Belaneille eine Akkumulator-Lampe aufladen, die 30 Stunden lang ungefährlich Licht spendet. Monatlich kann die Kleinunternehmerin 5000 Franc ihres Kredits zurückzahlen und von ihrem Einkommen bleibt sogar noch genug übrig, um das Schulgeld ihrer Kinder zu bezahlen.

Gemeinsam für Afrika 2007

www.gemeinsam-fuer-afrika.de

1.1 LESEVERSTEHEN : 16P

A/ Richtig oder falsch ? Zeile(n) angeben!

- 1- Madeleine und andere Frauen gründeten einen Klub, um das Geld zu sparen.
- 2- Trotz des Kredits bleiben Madeleines Töchter zu Hause.
- 3- Belaneille hat 6 Kinder und hat genug Geld, sie zu ernähren.
- 4- Sie hat ihren Traum mit ihrem Kredit realisiert.

B- wie steht es im Text? Textstelle bitte abschreiben!

- 1- Die Frauen könnten das Leihen zurückzahlen und die meisten Mädchen Madeleines sind Schülerinnen.
- 2- Belaneille kann einen Teil ihres Kredits pro Monat geben und durch ihre Arbeit sendet sie ihre Kinder zur Schule.

C- Antworte auf folgende Fragen! Bilde ganze Sätze!

- 1- was kaufte Madeleine mit ihrem Kleinkredit?
- 2- Belaneille ist eine „Kleinunternehmerin“, sagt der Text. Was macht sie, um ein Einkommen zu haben?
- 3- Was ist das beste Projekt zwischen Madeleine und Belaneille? warum?

1.2 ÜBERSETZUNG : 8P

1- Übersetzen Sie die folgenden Sätze aus dem Text ins Französische!

Madeleine Ntagahira aus Ruanda, 47 Jahre alt, hat vier Töchter. Sie möchte, dass ihre Mädchen etwas lernen. Das war der Grund, weshalb sie in ihrem kleinen Dorf zusammen mit 25 anderen Müttern Sparkclub gründete

2- Übersetzen Sie ins Deutsche!

La corruption reste un facteur dangereux contre notre économie. Nous devrions le combattre dans tous les échanges commerciaux.

SECTION 2 : EXPRESSION ECRITE : 14P

Der Schüler/ die Schülerin muss die beiden Themen behandeln!

THEMA 1 : Zeigen Sie inwiefern die Bestechung in öffentlichen Aufträge die Wirtschaft eines Landes bremsen (freieren) kann.

THEMA 2 : Sie haben ein Projekt. Was ist das? Wie arbeiten Sie das Projekt aus? Wie kann dieses Projekt die wirtschaftliche Entwicklung fördern?

SECTION III : STRUCTURE DE COMMUNICATION : 20P

III- 1. GRAMMATIK (10)

A- Ergänzen Sie mit „sollten“ oder „mussten“.

1- Die Schüler - - - - - Hausaufgabe machen.

2- Die Schüler - - - - - lernen, um ihre Prüfung zu bestehen.

B- Verbinden Sie mit „nicht nur...sondern auch“; „entweder... oder“; „zwar,.....aber“

1- Man verkauft für das Geld. Man verkauft für die Entwicklung des Landes.

2- Der Handel ist wichtig für das Geld. Er führt zur Entwicklung des Landes.

C- Schreiben Sie Sätze! Achten Sie auf Ergänzungsstellung im Satz!

1- Die Lehrerin – gibt – den Schülern – gute Noten.

2- Die Behörde – bestellt – ein Gebäude – bei dem Lieferanten.

D- Wählen Sie die richtige grammatische Form aus und füllen Sie die Lücken aus!

Viele Jugendliche möchten entweder in der Regierung... (aber, oder, noch) in Betrieben arbeiten... (wegen, während, statt) der Arbeitslosigkeit sollten sie selbst in der Wirtschaft aktiv... (werden, haben, sein). Das Leben des Mensch... (es, en, er) liegt weder auf den Händen des Staates... (noch, nicht, oder) auf dem Lohn der Behörde. Jeder... (sollte, musste, möchte) sein eigenes Geschäft machen, um seinen Name... (n, -, s) bekannt zu machen.

III- 2. WORTSCHATZ (10P)

A- Geben Sie zwei Wörter zur Wortfamilie « Wirtschaft ».

B- Was passt in der Reihe nicht?

Kaufmann – Lieferant – Straßenhändler – Besteller

Produktion – Amt – Konsum – Ware

C- Geben Sie das deutsche Wort für: Korruption =

Ökonomie = ...

3- Geben Sie: -das Gegenteil von: Konsum ≠ - - - - - 1. kaufen ≠ - - - - -

-4 Wörter zum Wortfeld von „Handel“: ZB:

Markt, ...

D- Ergänzen Sie die Lücken mit dem passenden Wort! (Händler, Konsum, Projekt; Wirtschaft, Budget, Produkte, Produktion)

Wenn man ein... hat, kann man also zu der Entwicklung der... beitragen. Viele... verkaufen ihre... Und können so ihr Leben gewinnen und die Ökonomie verbessern. Ohne Produktion kann man keinen... haben.

Viel Glück !!!