



MATIERE	TYPE D'EVALUATION	CLASSE	COEF	SESSION 2025-2026	DUREE
SVTEEBB	MINI SESSION	<i>Quatrième</i>	2	NOVEMBRE	1h30

I- Evaluation des ressources

/10 points

Partie A : Evaluation des savoirs

/4 pts

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)

/2 pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse juste.

N° questions	1	2	3	4
Réponses				

1) Dans la forêt tropicale humide, on ne rencontre pas :

- a) Des antilopes
- b) Des pintades
- c) Des hyènes
- d) Des éléphants.

2) L'une des causes de la diminution de la biodiversité est :

- a) La création des parcs et réserves naturelles
- b) Le reboisement
- c) La chasse légale
- d) Les feux de brousse

3) Au niveau individuel, la biodiversité correspond à :

- a) La diversité d'expression des gènes au sein d'une population
- b) La diversité d'expression des caractères au sein d'une population
- c) La diversité d'expression des espèces au sein d'une société
- d) La diversité d'expression des idées au sein d'une société

4) L'un des produits suivants est obtenu par transformation d'un produit d'élevage :

- a) Tapioca
- b) Couscous
- c) Fromage
- d) huile raffinée

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes(QRO) /2pts

- 1) Définir : écosystème, saprophytes 0,5x2=1pt

Partie B : Evaluation des savoir-faire et savoir être /6pts**Exercice 1 : Biodiversité des écosystèmes /3pts**

La diversité d'expression dans le règne animal comme dans le règne végétal comprend diverses espèces qui vivent dans divers milieux aux caractéristiques spécifiques et dans des exigences variées. Déterminer la biodiversité de chaque écosystème en complétant le tableau ci-dessous. 0,25 x 6 = 3 pts

Ecosystème	2 Végétaux rencontrés	2 Animaux rencontrés
Désert		
Etang		
Savane		

Exercice 2 : Sensibiliser à propos de la disparition de la biodiversité

Dans un écosystème formé de grands arbres, peu d'herbes, des panthères, des antilopes, des termites, Monsieur KONO, décide créer son champ de manioc de plusieurs hectares. Ne voulant pas trop se dépenser, il loue un engin lourd et en quelques jours, toute la végétation est enlevée.

- 1) Identifier le type d'écosystème dont il est question dans le texte. Justifiez votre réponse. 0,5x2=1pt
- 2) Quelle est la conséquence de la pratique culturale utilisée par Monsieur KONO sur l'écosystème. 1pt
- 3) Donner un conseil à Monsieur KONO en lui proposant une technique culturale responsable. 1pt

II- EVALUATION DES COMPETENCES 10pts**Compétence visée : Sensibiliser sur la disparition de la biodiversité****Situation-problème :**

MVE est un village au bord du NYONG. Une partie de sa population est constituée de pêcheurs. Depuis un certain temps, ces pêcheurs se plaignent que les poissons deviennent rares ; le poisson « Kanga » est de plus en plus petit. En plus, de nombreux pêcheurs venus d'autres régions se sont installés dans le village ; des filets avec des mailles de plus en plus petites sont utilisés.

Tu es désigné(e) pour sensibiliser les populations du village sur ce problème.

Consigne 1 : Tu es invité(e) à prendre la parole dans le cadre d'une causerie éducative. Rédiges un texte de 7 lignes où tu expliques aux pêcheurs de MVE l'origine de leur malheur.

3,5pts

Consigne 2 : Toujours lors de cette causerie éducative, élabores une affiche sur laquelle tu proposes trois actions à entreprendre pour lutter contre la destruction de la biodiversité du Nyong.

3,5pts

Consigne 3 : Conçois un slogan portant sur la protection de la biodiversité **3pts**

Critères d'évaluation : (à ne pas copier)

Critères→ Consignes↓	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1pt	1,5pt	1 pt
Consigne 2	1pt	1,5pt	1pt
Consigne 3	1 pt	1pt	1 pt