



MATIERE	TYPE D'EVALUATION	CLASSE	COEF	SESSION 2025-2026	DUREE
SCIENCES	Contrôle continu N°1	3 ^{ème}	2	Octobre	2 h

Noms et Prénoms.....Classe.....

I-EVALUATION DES RESSOURCES

/10pts

Partie A : Evaluation des savoirs

/4pts

Exercice 1 : Questions à Choix Multiple (QCM) /2pts

Chaque série d'affirmations comporte une réponse exacte. Cocher pour chaque question la lettre qui correspond à la réponse juste.

1- les caractères propres à une espèce sont appelés :

1 pt

- a) Les caractères individuels ;
- spécifiques ;
- b) Les caractères personnels ;
- transmissibles.

c) Les caractères

d) Les caractères

3-le syndrome de Klinefelter est caractérisé par :

1 pt

- a) 01 seule paire de chromosome en moins ;
- b) 47 chromosomes au lieu de 46 chromosomes ;
- plus.

c) 21 paires de chromosomes ;

d) 03 paires de chromosomes en

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO)

/2pts

1- Définir les expressions suivantes :

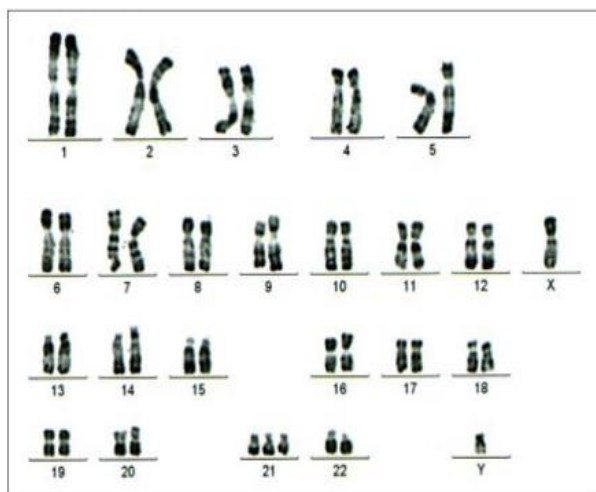
Caryotype:.....
.....;

Chromosomes homologues :
.....

PARTIE B : Evaluation des savoir-faire et des savoirs être /6pts

Exercice 1 : Maladies dues à une anomalie du nombre de chromosomes

A partir du document ci-dessous, répondre aux questions suivantes :



1. a) Nommer ce document (0,5pt)

.....

b) Déterminer le sexe du fœtus, en justifiant votre réponse (0,25x2=0,5pt)

.....

2.Ce fœtus est atteint d'un syndrome

a) Donner le nom du syndrome (0,5pt).....

.....

b) Ecrire la formule chromosomique du fœtus (0,5pt)

.....

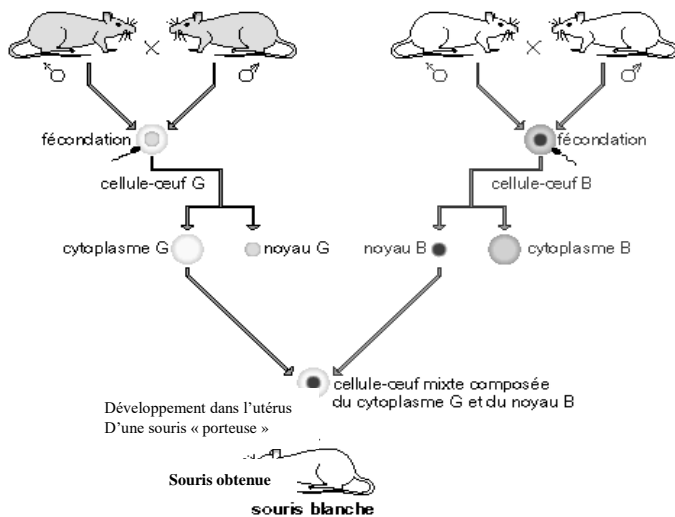
2. Citer deux symptômes liés à ce syndrome (1pt)

.....

.....

Exercice 2 : Expérience de transfert de noyaux

Une expérience de transfert de noyaux



1. Déterminer le nombre de souris utilisées dans cette expérience (1pt)
2. Identifier le couple qui a transmis ses caractères à la souris obtenue (1pt)
3. Déterminer le support biologique de l'information génétique (1pt)

PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES

/10pts

Compétence visée : Sensibiliser pour éradiquer les préjugés autour de l'apparition des anomalies et /ou de nouveaux caractères au sein des familles.

Situation de vie contextualisée :

Timba appartient à une famille de quatre enfants, dont 2 garçons et 1 fille qui souffre de drépanocytose alors que ses parents et ses frères sont bien portants. Dans la même famille, son oncle Amombo a deux garçons dont l'un souffre de trisomie 21. Leur famille et eux font l'objet de moqueries, de stigmatisations, ...etc. de la part de leur entourage du fait de leur état, pourtant les médecins affirment qu'il s'agit des anomalies géniques pour les uns et chromosomiques pour les autres.

Dans le but d'éradiquer les préjugés autour de l'apparition des anomalies et/ou de nouveaux caractères au sein des familles, le chef de ta localité organise une campagne de sensibilisation à laquelle tu es invité à participer activement.

Consigne 1 : Rédige un texte de causerie éducative de 8 lignes dans lequel tu expliques aux populations l'origine de la drépanocytose et la modification de caractères qu'elle entraîne afin de leur faire comprendre que cette maladie a une cause scientifiquement avérée et que les malades ne devraient pas faire l'objet d'une stigmatisation.

Consigne 2 : Produis une affiche sur laquelle tu présentes aux populations de ta localité l'origine de la trisomie 21 et les modifications de caractères qu'elle entraîne afin d'éradiquer les préjugés autour de l'apparition des anomalies et/ou de nouveaux caractères au sein des familles.

Consigne 3 : Conçois un slogan dont le message porte sur les moyens permettant aux jeunes en âge de procréer d'éviter la naissance des enfants drépanocytaires au sein de leur famille afin de renforcer l'éradication des préjugés. **3pts**

Grille d'évaluation : Ne rien écrire !

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1	1	1.5	0.5
Consigne 2	1	1.5	0.5
Consigne 3	1	2	1

Examineur : Mme ONGUENE NATACHA (PLEG)

BONNE CHANCE !!!