

DEVOIR SURVEILLÉ N° I OCTOBRE 2025

Discipline	Classe	coeff	durée	Examineur
SVTEEBH PRATIQUE	Tle D	02	2H	Patrice Armand NGUENE

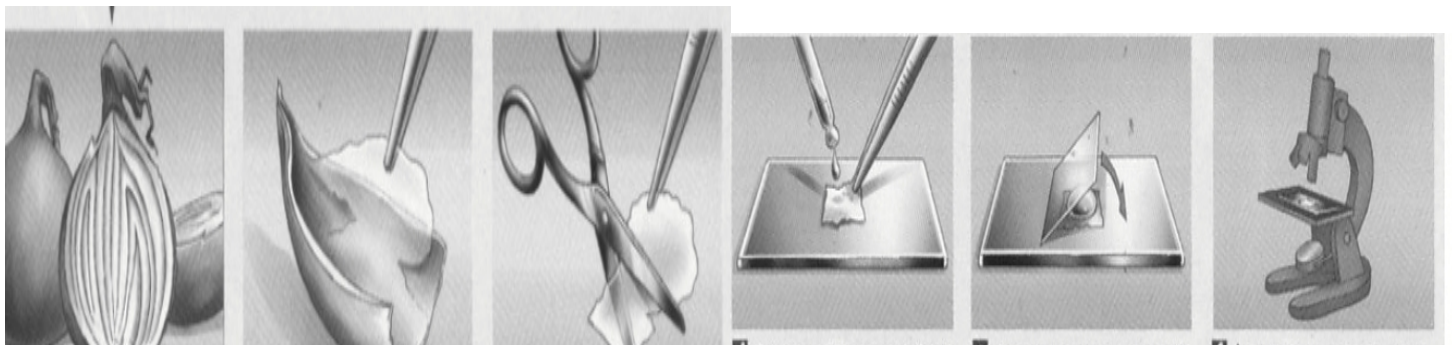
Partie A : EVALUATION DES SAVOIR -FAIRE PRATIQUES /10pts

Exercice I : Observer, reconnaître et identifier les différents états des cellules animales et végétales placées dans des solutions de concentrations différentes

Pour faire comprendre aux apprenants les règles de l'osmose, l'enseignant de SVTEEBH d'une classe de Tle D a conduit ses élèves au laboratoire des Sciences de son établissement. Sur les différents poste de travail il a disposé du matériel ci dessous:

Oignon rouge, Pince fine, Ciseaux fins, Scalpel, Lame porte - objet, Lamelle couvre - objet, Lame rasoir, Papier essuie - tout, Microscope optique, Solution de saccharose à 1M, Solution de saccharose à 0,2M, Solution d'eau distillée et Compte goutte

1. En vous appuyant sur la structure cellulaire, justifier le choix de l'oignon rouge à la place de l'oignon blanc dans ce travail pratique /1pt
2. A partir du matériel cité ci-dessus et en vous appuyant sur le document 1 ci-dessous, décrire comment vous allez procéder pour observer :
 - a. Une cellule d'oignon rouge turgescente /1,5pt
 - b. Une cellule d'oignon rouge plasmolysée /1,5pt
 - c. Une cellule d'oignon rouge isotonique /1,5pt



Doc 1: Etapes d'observation d'une cellule d'oignon au microscope optique

3. Sachant qu'une étape de ce travail pratique consiste à observer les préparations au microscope optique à différents grossissements, réaliser le schéma annoté des cellules d'oignon observées dans chacune des préparations suivantes:
 - a. Solution de saccharose à 1M, /1,5pt
 - b. Solution de saccharose à 0,2M, /1,5pt
 - c. Solution d'eau distillée /1,5pt

Partie B : EVALUATION DES COMPETENCES PRATIQUES /10pts

Compétence ciblée : Sensibiliser sur la nécessité de deux phénomènes biologiques

complémentaires (méiose et fécondation) responsables de la pérennité de l'espèce

Situation problème contextualisée:

Dans le cadre des activités de la coopérative scolaire, certains élèves de la classe de troisième du **Collège Bilingue Adonai** sèment des graines de gombo. Ces graines donnent des plantes qui fleurissent et produisent des fruits. Ces élèves remarquent alors que les fruits ne se forment qu'après apparition des fleurs. Troublés par ce constat, ils se rapprochent de toi en tant que qualité d'élève de la classe de Tle D afin de comprendre l'organisation et le rôle de la fleur dans le mécanisme de reproduction des spermaphytes

Consigne 1: Réalise une affiche dans laquelle tu présentes aux élèves du **Collège Bilingue Adonai** le schéma annoté de la structure d'une fleur hermaphrodite comme la fleur du gombo /3,5pts

Consigne 2 : Dans le cadre d'une causerie éducative avec les élèves de la classe de 3^{ème} du **Collège Bilingue Adonai**, présentes clairement le protocole de dissection d'une fleur hermaphrodite. Tu insistes uniquement sur le matériel utilisé et le protocole expérimental à suivre /3,5 pts

Consigne 3 : Rédige un slogan dont le message met en exergue un intérêt de savoir disséquer une fleur /3,5 pts

Grille d'évaluation :

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Qualité et cohérence de la production
Consigne 1	0,5 pt	2,5pts	0,5 pt
Consigne 2	0,5 pt	2,5 pts	0,5 pt
Consigne 3	0,5 pt	2 pts	0,5 pt

