



COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2025/2026		
DEPARTEMENT	EVALUATION	MATIERE	CLASSE	DUREE	COEF
SVTEEHB	DS N° 1	SVTEEHB	2 ^{nde} C	2H	2

PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES 10Pts

I- Evaluation des savoirs 4Pts

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM) 2Pts

Chaque série de proposition comporte une seule réponse exacte. Relevez le numéro de la question suivi de la lettre correspondant à la réponse juste en respectant le modèle.

Numéro	1	2	3	4
Réponse				

1) Les échanges gazeux de la photosynthèse ont essentiellement lieu :

- a) au niveau des poils absorbants ;
- b) au niveau des stomates dispersés dans les feuilles ;
- c) au niveau de l'écorce des grands arbres ;
- d) au niveau de la sève brute et de la sève élaborée,

2) Concernant la circulation et la composition des sèves dans un végétal :

- a) la sève brute est constituée d'eau et de sels minéraux, et a un trajet ascendant
- b) la sève élaborée est constituée d'eau et de sels minéraux, et a un trajet ascendant ;
- c) la sève brute est constituée d'eau et de matière organique circulant dans les vaisseaux du xylème ;
- d) la sève élaborée circule dans les vaisseaux du phloème avec un trajet ascendant.

3) Les facteurs environnementaux susceptibles de modifier l'Intensité photosynthétique sont :

- a) la lumière, le nombre de chromosomes, le climat, la teneur en CO₂ ;
- b) la teneur en CO₂, le nombre de feuilles, la teneur en chlorophylle ;
- c) l'éclairement, la salinité du sol, la teneur en CO₂, l'humidité ;
- d) la longueur des racines, la résistance des graines, la teneur en CO₂.

4) Un facteur limitant est :

- a) un facteur environnemental capable de limiter la destruction des plantes par les parasites ;
- b) un facteur environnemental capable de limiter le développement des plantes s'il est en déficit ;
- c) un facteur qui peut limiter la quantité d'eau ou de sels minéraux absorbée par la plante ;
- d) un facteur contrôlé par le programme génétique du végétal.

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes 2Pts

1-Définis les mots suivants : **Autotrophe ; Photosynthèse** 0,25x2=0,5pt

2- Dans un tableau à double entrée, faites une comparaison entre la sève brute et la sève élaborée, 1,5pt

	Sève brute	Sève élaborée
Composition chimique		
Vaisseaux de conduction		
Sens de déplacement		

II- Evaluation des savoir-faire et/ou savoir-être 6Pts

Exercice 1 : Déterminer le devenir des produits de la photosynthèse 3pts

Les substances organiques issues de la photosynthèse peuvent être mise en réserves, sous forme de molécules glucidiques, lipidiques et protidiques. La nature et la teneur des réserves varient suivant les espèces végétales comme l'indique le tableau ci-dessous.

Espèces végétales	Réserves contenues dans les graines (Teneur en %)		
	Glucides	Lipides	Protides

Maïs	75	5,6	11
Blé	75	1,2	12
Noix de palme	28	45 à 55	9
Arachide	12	40 à 55	31
Soja	26	13 à 24	37
Coton	15	20 à 30	39

- 1- Relève d'après le tableau, la nature chimique des réserves abondantes et précisant leur teneur dans les espèces suivantes : maïs, noix de palme, coton 0,5x3=1,5pt
- 2- En déduis la diversité des réserves végétales 1pt
- 3- Détermine la deuxième destinée des produits issus de la photosynthèse 0,5pt

Exercice 2 : Définition de la notion de plantes performantes et détermination de leurs caractéristiques 3pts

Les ingénieurs de l'IRAD ont mis sur pied une variété de maïs appelée CHH 101, capable de produire 6t de maïs par hectare contre 1,8t pour les espèces cultivées actuellement. Ce type de maïs s'adapte presque à tous les climats du Cameroun ; il est très résistant aux maladies et aux insectes ravageurs et a un cycle végétatif de moins de mois.

1. Définis l'expression organisme hybride. 0,5pt
2. Relève les caractéristiques qui font du maïs hybride CHH101, une variété de maïs particulière. 0,25x4=1pt
3. Explique pourquoi le maïs hybride CHH101 est considéré comme une plante performante. 1pt
4. Présentes d'autres caractéristiques présentes chez les plantes performantes que tu connais. 0,5pt

PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES 10Pts

Compétence ciblée : Améliorer la production végétale Situation problème :

Différentes techniques agricoles sont utilisées dans les villages ou les régions, dans le but de satisfaire les besoins nutritifs des plantes et d'améliorer la production végétale. Cependant, on se rend compte que la plupart des pratiques agricoles sont inappropriées et ne permettent pas d'avoir les résultats escomptés. Il faut donc de manière permanente, essayer de rechercher des solutions d'amélioration, ce qui n'est pas évident pour la plupart des agriculteurs qui manquent d'expérience ou de formation de base en matière de pratiques agricoles. Dans les villages et/ou les localités, des campagnes de sensibilisation sont organisées dans le but d'améliorer la production végétale. Tu as été choisi comme personne ressource dans ta localité, afin d'aider les populations concernées à améliorer les pratiques culturales.

Consigne 1 : Dans un texte de huit lignes maximum, présente aux agriculteurs les besoins nutritifs des plantes, puis leur expliquer comment ces besoins peuvent influencer l'activité photosynthétique. 4 pts

Consigne 2 : En tenant compte des besoins nutritifs des plantes, conçois une affiche dans laquelle seront présentés les différentes pratiques agricoles de ta localité, leurs avantages et leurs inconvénients, ainsi que les améliorations à leur apporter, dans le but de permettre une bonne production agricole. 3 pts

Consigne 3 : Certains facteurs du milieu sont considérés comme des facteurs limitants. Explique aux agriculteurs dans un texte de six lignes maximum comment ces facteurs peuvent être modifiés dans le but d'améliorer la production végétale 3pts

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production	Critère de perfectionnement
Consigne 1	I	1,5	I	0,5
Consigne 2	I	0,75	I	0,25
Consigne 3	I	0,5	I	0,5