



**SUJETEXA.COM**

SITWEB POUR  
LYCEES ET  
COLLEGES  
D'ENSEIGNEMENT  
SECONDAIRE DU  
CAMEROUN

**REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
PAIX-TRAVAIL-PATRIE**

# **EPREUVES CORRIGÉES DE PHILOSOPHIE CLASSE DE PA4 (TOME 1)**

Voici le QR Code pour votre site web <https://sujetexa.com>



**CONTACT WHATSAPP :  
+237677007035**



Collège François Xavier Vogt		Année scolaire 2022-2023
Département de philosophie	MINI-SESSION	2 <sup>ème</sup> Situation
<b>EPREUVE DE PHILOSOPHIE</b>		
Durée : 3	Classe: Première A4 All/Esp	Coef : 4

**NB : Tu traiteras obligatoirement tous les exercices**

**PREMIERE PARTIE : L'EVALUATION DES RESSOURCES 9pts**

**A1 :L'EVALUATIONDES SAVOIRS (4pts)**

**1. Définis les concepts suivants : (1ptx2 = 2pts)**

- a- Conte
- b- Ethologie

**2. Propose une citation correspondant à chacun des concepts ci-dessus définis en indiquant son auteur. (1ptx2 = 2pts)**

**A2 :L'EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE(5pts)**

**1. Relie par une flèche chaque philosophe à sa nationalité : (0,5ptx6 = 3pts)**

**A) AUTEURS**

**B) Nationalités**

-Paulin Hountondji	français
-Kwame Nkrumah	béninois
-Martin Heidegger	rwandais
-Alexis Kagame	ghanéen
- Placide Tempels	allemand
-Montesquieu	belge

**2.Fais correspondre les citations ci-après à leurs auteurs respectifs : NjohMouelle, Karl Marx, Sedar Senghor, Georges Gusdorf,EboussiBoulaga 2pts**

CITATIONS	AUTEURS
« Le philosophe qui tient office de conservateur de musée, est un pseudo-philosophe... »	
« L'ethnophilosophie est la philosophie de l'aussi»	
« Le nègre vit sous l'autorité de la tradition ennemi de tout examen libre et rationnel »	
« L'émotion est nègre comme la raison es hellène »	

**DEUXIEME PARTIE :L'EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT 9pts**

**Sujet : est-il légitime de se servir de l'inconscient psychique comme d'un alibi?**

**Consigne**: tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

---- 1ère tâche : Rédige en un paragraphe de 10 lignes au plus, après avoir amené le sujet, une introduction dans laquelle tu poseras le problème philosophique dont il est question et formuleras la problématique subséquente. 3pts

---- 2<sup>ème</sup> tâche : À partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. 3pts

---- 3<sup>ème</sup> tâche : Rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème philosophique et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. 3pts

**Présentation**: 2pts

Sujetexa.com

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Collège François Xavier Vogt - Première A4 - 2022-2023

---

## PREMIÈRE PARTIE : L'ÉVALUATION DES RESSOURCES (9pts)

### A1 : L'ÉVALUATION DES SAVOIRS (4pts)

#### 1. Définition des concepts (2pts)

**a) Conte (1pt)** Le conte est un récit traditionnel, généralement oral, qui relate des événements merveilleux ou extraordinaires. Il s'agit d'une forme narrative populaire qui véhicule souvent des enseignements moraux, des valeurs culturelles et des sagesses ancestrales à travers des personnages typiques et des situations symboliques.

**b) Ethnologie (1pt)** L'ethnologie est la science qui étudie les peuples et leurs cultures, leurs modes de vie, leurs croyances, leurs institutions sociales et leurs pratiques culturelles. Elle analyse de manière comparative les différentes sociétés humaines pour comprendre leur organisation sociale, leurs systèmes de pensée et leurs traditions.

#### 2. Citations correspondantes (2pts)

**a) Pour le conte (1pt)** *Citation* : "Le conte est un miroir magique qui reflète certains aspects de notre univers intérieur" *Auteur* : Bruno Bettelheim

**b) Pour l'ethnologie (1pt)** *Citation* : "L'ethnologie nous apprend à respecter les autres cultures et à relativiser la nôtre" *Auteur* : Claude Lévi-Strauss

### A2 : L'ÉVALUATION DES SAVOIR-FAIRE (5pts)

#### 1. Correspondance philosophes-nationalités (3pts)

- Paulin Hountondji → **béninois**
- Kwame Nkrumah → **ghanéen**
- Martin Heidegger → **allemand**
- Alexis Kagame → **rwandais**
- Placide Tempels → **belge**
- Montesquieu → **français**

#### 2. Correspondance citations-auteurs (2pts)

1. "Le philosophe qui tient office de conservateur de musée, est un pseudo-philosophe..." → **Georges Gusdorf**

2. "L'ethnophilosophie est la philosophie de l'aussi" → **Njoh Mouelle**

3. "Le nègre vit sous l'autorité de la tradition ennemi de tout examen libre et rationnel" → **Eboussi**

## **DEUXIÈME PARTIE : L'ÉVALUATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9pts)**

### **Sujet : Est-il légitime de se servir de l'inconscient psychique comme d'un alibi ?**

#### **1ère TÂCHE : INTRODUCTION (3pts)**

L'être humain, dans sa quête de compréhension de soi, a longtemps cherché à expliquer ses comportements et ses actes. Avec l'avènement de la psychanalyse au XXe siècle, l'inconscient psychique est devenu une clé d'interprétation majeure de la conduite humaine. Cependant, cette découverte soulève une question fondamentale : peut-on légitimement invoquer l'inconscient pour justifier nos actes répréhensibles ou nos échecs ? Le problème philosophique qui se pose est celui de la responsabilité morale face aux déterminismes psychiques inconscients. Dans quelle mesure l'inconscient peut-il servir d'excuse à nos actions sans pour autant nous déresponsabiliser totalement ? Cette problématique nous amène à nous interroger sur les limites entre explication psychologique et justification morale, entre déterminisme et liberté.

#### **2ème TÂCHE : ANALYSE DIALECTIQUE (3pts)**

##### **THÈSE : L'inconscient peut légitimement expliquer certains comportements**

L'inconscient, tel que conceptualisé par Freud, constitue une instance psychique réelle qui influence nos actes à notre insu. Les pulsions refoulées, les traumatismes infantiles et les mécanismes de défense peuvent effectivement expliquer certains comportements pathologiques ou antisociaux. Dans cette perspective, l'inconscient n'est pas un alibi mais une explication scientifique valable. Un individu souffrant de névrose obsessionnelle, par exemple, n'est pas entièrement responsable de ses compulsions.

##### **ANTITHÈSE : L'inconscient ne peut servir d'excuse absolue**

Cependant, utiliser l'inconscient comme alibi revient à nier la dimension éthique de l'existence humaine. Si tout comportement pouvait être justifié par des déterminismes inconscients, la notion même de responsabilité morale disparaîtrait. Sartre critique cette attitude en affirmant que nous sommes "condamnés à être libres". Même si l'inconscient influence nos choix, nous conservons toujours une marge de liberté et donc de responsabilité. Invoquer systématiquement l'inconscient comme excuse constitue une forme de mauvaise foi.

##### **SYNTHÈSE : Une approche nuancée s'impose**

La légitimité de l'appel à l'inconscient dépend du contexte et de l'usage qui en est fait. L'inconscient peut servir à comprendre et expliquer certains comportements sans pour autant les excuser totalement. Il convient de distinguer entre l'explication psychologique (qui aide à comprendre) et la justification morale (qui excuse). L'inconscient peut atténuer la responsabilité sans l'annuler complètement.

#### **3ème TÂCHE : CONCLUSION (3pts)**

## **Séme TACHE : CONCLUSION (3pts)**

Le problème de la légitimité de l'inconscient comme alibi révèle la tension fondamentale entre déterminisme et liberté dans la condition humaine. Notre analyse a montré que si l'inconscient peut légitimement expliquer certains comportements, il ne saurait servir d'excuse absolue sans risquer de détruire le fondement même de la moralité.

La solution que nous proposons consiste à adopter une approche éthique de la responsabilité graduée : reconnaître l'influence de l'inconscient tout en maintenant l'exigence de responsabilité personnelle. Dans le contexte africain contemporain, cette réflexion prend une dimension particulière où les déterminismes socioculturels et les traumatismes historiques doivent être pris en compte sans pour autant servir de prétexte à l'inaction. L'inconscient doit être un outil de connaissance de soi et de transformation personnelle, non un refuge contre la responsabilité morale.

---

## **CRITÈRES D'ÉVALUATION**

- **Présentation** : 2pts (clarté, organisation, orthographe)
- **Maîtrise des concepts** : évaluation de la précision des définitions
- **Culture philosophique** : références aux auteurs et doctrines appropriées
- **Rigueur logique** : cohérence de l'argumentation
- **Originalité** : apport personnel et contextualisation

**Total : 20 points**



COLLEGE LA PREVOYANCE		ANNEE SCOLAIRE 2022/2023			
DEPARTEMENT	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEF
PHILOSOPHIE	COMPO 1 <sup>er</sup> TRIM	PHILOSOPHIE	1 <sup>ère</sup> A4	2H	3

L'épreuve comporte deux parties :

**PARTIE A : LA VERIFICATION DES RESSOURCES (9POINTS)**

**A1. La vérification des savoirs (4points)**

1. Définis les concepts suivants et propose une citation correspondante à chacun des concepts, assortie de son auteur : ethnophilosophie – Nègre

**A2. La vérification des savoir-faire (5points)**

1-Recopie et complète convenablement ce texte de Marcien Towa en te servant des concepts suivants : sacré - philosophie - homme - sacrilège - normative.

En fait la ..... est essentiellement ..... en ceci qu'elle se veut l'instance ..... suprême ayant seule droit de fixer ce qui doit ou non être tenu pour ....., et de ce fait abolit le sacré pour autant qu'il veut imposer à l' ..... du dehors.

Suprême ayant seule droit de fixer ce qui doit ou non être tenu pour et du dehors.

**PARTIE B : LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT (9POINTS)**

**Sujet :** Est-il légitimement fondé de parler d'une philosophie africaine ?

Consigne : ''tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

**Tâche 1 :** rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poses le problème Philosophique dont il est question et tu élabore une problématique subséquente. (3points)

**Tâche 2 :** A partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. (3points)

**Tâche 3 :** Rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé brièvement un bilan de ton développement, tu proposes une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3points)

Présentation 2points

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE 1ère A4

## PARTIE A : LA VÉRIFICATION DES RESSOURCES (9 POINTS)

### A1. La vérification des savoirs (4 points)

#### Définitions des concepts :

**1. Ethnophilosophie :** Concept désignant une approche qui consiste à extraire et systématiser la philosophie implicite contenue dans les traditions, mythes, proverbes et pratiques culturelles d'un peuple donné, particulièrement en Afrique. L'ethnophilosophie cherche à montrer que chaque culture possède sa propre vision du monde philosophique.

*Citation :* « L'ethnophilosophie consiste à présenter les conceptions du monde, les croyances, les mythes d'un peuple donné comme constituant sa philosophie. » - **Paulin Hountondji**

**2. Nègre :** Dans le contexte philosophique africain, ce terme renvoie à la condition de l'homme noir aliéné par la colonisation et le racisme, mais aussi à la revendication identitaire positive de cette condition dans le mouvement de la négritude.

*Citation :* « Le nègre n'est pas. Pas plus que le blanc. Tous deux ont à se désaliéner. » - **Frantz Fanon**

---

### A2. La vérification des savoir-faire (5 points)

#### Texte de Marcién Towa complété :

En fait la **philosophie** est essentiellement **normative** en ceci qu'elle se veut l'instance suprême ayant seule droit de fixer ce qui doit ou non être tenu pour **sacré**, et de ce fait abolit le sacré pour autant qu'il veut imposer à l'**homme** du dehors un **sacrilège**.

---

## PARTIE B : LA VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9 POINTS)

### Sujet : Est-il légitimement fondé de parler d'une philosophie africaine ?

#### Tâche 1 : Introduction (3 points)

**Amenée du sujet :** Depuis les indépendances africaines, la question de l'existence d'une philosophie proprement africaine fait l'objet de débats passionnés dans les milieux intellectuels. Entre revendication identitaire et exigence d'universalité, cette interrogation touche aux fondements mêmes de ce qu'est la philosophie.

**Problème philosophique :** Le problème central est celui de savoir si l'Afrique peut légitimement revendiquer une tradition philosophique spécifique, ou si la philosophie, par essence universelle, transcende les particularismes culturels et géographiques.

**Problématique :** La philosophie africaine peut-elle concilier l'exigence d'universalité propre à la démarche philosophique avec la revendication d'une spécificité culturelle africaine ? En d'autres termes, comment penser l'articulation entre universalité philosophique et singularité culturelle

## Tâche 2 : Développement dialectique (3 points)

### I. THÈSE : Il est légitime de parler d'une philosophie africaine

Les défenseurs de cette position, comme Alexis Kagame ou John Mbiti, argumentent que :

- Chaque culture développe sa propre vision du monde et ses propres systèmes de pensée rationnelle
- Les proverbes, mythes et traditions orales africaines contiennent une sagesse philosophique authentique
- L'Afrique possède des concepts philosophiques originaux (comme l'Ubuntu, la philosophie Bantu de l'être)
- La colonisation ne doit pas occulter la richesse intellectuelle africaine précoloniale

### II. ANTITHÈSE : Il n'est pas légitime de parler d'une philosophie africaine spécifique

Les critiques, notamment Paulin Hountondji et Marcién Towa, objectent que :

- La philosophie implique une démarche critique et rationnelle individuelle, incompatible avec la pensée collective traditionnelle
- L'ethnophilosophie confond sagesse populaire et philosophie au sens strict
- Parler de "philosophie africaine" risque d'enfermer l'Afrique dans un particularisme réducteur
- La philosophie véritable transcende les frontières culturelles par son universalité

### III. SYNTHÈSE : Vers une philosophie en Afrique

Une troisième voie, portée par des philosophes comme Kwame Gyekye, propose :

- De distinguer entre "philosophie africaine" (ethnophilosophie) et "philosophie en Afrique"
- De reconnaître que des Africains peuvent philosopher de manière universelle tout en puisant dans leur patrimoine culturel
- D'encourager une philosophie critique qui dialogue avec les traditions sans s'y enfermer

---

## Tâche 3 : Conclusion (3 points)

**Rappel du problème :** La question était de savoir s'il est légitime de parler d'une philosophie africaine, interrogeant ainsi les rapports entre universalité philosophique et spécificité culturelle.

**Bilan du développement :** L'analyse a révélé une tension entre, d'une part, la revendication légitime d'une pensée africaine authentique et, d'autre part, l'exigence d'universalité propre à la démarche philosophique.

**Solution personnelle et contextualisée :** Il me semble plus pertinent de parler de "philosophie en Afrique" plutôt que de "philosophie africaine". Cette approche permet aux penseurs africains de

développer une réflexion philosophique rigoureuse et universelle tout en s'inspirant de leur héritage culturel. Ainsi, la philosophie en Afrique peut contribuer à l'enrichissement de la pensée universelle en apportant des perspectives nouvelles, sans pour autant se limiter à un particularisme réducteur. L'objectif n'est pas de créer une philosophie ethnique, mais de permettre à l'Afrique de participer pleinement au dialogue philosophique mondial.

---

## **CRITÈRES D'ÉVALUATION**

### **Présentation (2 points) :**

- Clarté de l'expression
- Orthographe et syntaxe
- Organisation logique des idées
- Respect des consignes de présentation

**Total : 20 points**

LYCEE DE NKOLKOUGDA	République Du Cameroun Paix-Travail-Patrie	Année Scolaire 2022-2023
Département De Philosophie	EPREUVE DE PHILOSOPHIE	Evaluation de la deuxième séquence
CLASSE : PA4 ALL/ ESP	Durée : 2h	Coefficient : 2

**NB : le candidat traitera obligatoirement tous les exercices**

**PARTIE A : L'évaluation des ressources (09 points)**

**A1- L'évaluation des savoirs (05pts)**

1- Définis : dogme ; mythe. (1pt x 2)

**2- Questions de cours**

a- Donne la nationalité et le titre de l'ouvrage de Placide Tempels (1pt)

b- Établis deux (02) différences entre la philosophie et l'ethnophilosophie (1pt)

c- Donne les deux orientations de la tendance idéologique (1pt)

**A2- L'évaluation des savoir-faire (04pts)**

Recopie le tableau ci-après et fais correspondre chacun des philosophes suivants, à la citation qui est la sienne : **Marcien Towa ; Georges Gusdorf ; Basile Juléat Fouda ; Heidegger ; Mouchili Njimom.**

philosophes	citations
	« l'animal ou le primitif, si on l'enlève brutalement à son genre de vie, à son cadre naturel et culturel dépérit et meurt »
	« la philosophie est grecque dans son être même »
	« la philosophie nègre, doit se transmettre à travers les âges comme un héritage à recevoir »
	« l'ethnophilosophie, trahit à la fois l'ethnologie, et la philosophie »

## **PARTIE B : L'évaluation de l'agir compétant ou des compétences (09 points)**

**Sujet :** que pensez vous de cette affirmation de Marcien Towa : « la philosophie est essentiellement sacrilège » ?

**Consigne :** *tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :*

**-première tâche :** rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question, et élaboreras la problématique subséquente ; **(3 pts)**

**-deuxième tâche :** à partir de ta culture philosophique, et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé ; **(3 pts)**

**-troisième tâche :** rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. **(3pts)**

**Présentation / 2pts**

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Lycée de Nkolkougda - PA4 ALL/ESP - 2ème Séquence 2022-2023

---

## PARTIE A : L'évaluation des ressources (09 points)

### A1- L'évaluation des savoirs (05pts)

#### 1- Définitions (2pts)

**Dogme** : Vérité fondamentale et incontestable d'une doctrine religieuse, philosophique ou politique, qui s'impose à la croyance sans démonstration rationnelle et ne peut être remise en question par les fidèles ou adhérents.

**Mythe** : Récit fabuleux, souvent d'origine populaire, qui met en scène des êtres surnaturels, des actions imaginaires ou des événements extraordinaires pour expliquer les phénomènes naturels, les origines du monde, ou transmettre des vérités symboliques sur la condition humaine.

#### 2- Questions de cours (3pts)

##### a) Placide Tempels (1pt)

- **Nationalité** : Belge
- **Titre de l'ouvrage** : "La Philosophie bantoue" (1945)

##### b) Deux différences entre philosophie et ethnophilosophie (1pt)

- La philosophie est une démarche rationnelle et critique individuelle, tandis que l'ethnophilosophie décrit les conceptions collectives d'un peuple
- La philosophie produit des concepts universels par la raison, alors que l'ethnophilosophie se contente de décrire des croyances particulières à un groupe ethnique

##### c) Les deux orientations de la tendance idéologique (1pt)

- L'orientation révolutionnaire (transformation radicale de la société)
- L'orientation réformiste (amélioration progressive du système existant)

### A2- L'évaluation des savoir-faire (04pts)

Tableau de correspondance philosophes-citations :

Philosophes	Citations
Georges Gusdorf	« l'animal ou le primitif, si on l'enlève brutalement à son genre de vie, à son cadre naturel et culturel dépérit et meurt »
Heidegger	« la philosophie est grecque dans son être même »
Basile Juléat Fouda	« la philosophie nègre, doit se transmettre à travers les âges comme un héritage à recevoir »

## **PARTIE B : L'évaluation de l'agir compétent (09 points)**

### **DISSERTATION : "Que pensez-vous de cette affirmation de Marcien Towa : « la philosophie est essentiellement sacrilège » ?"**

#### **PREMIÈRE TÂCHE : INTRODUCTION (3pts)**

La philosophie, depuis ses origines grecques, a toujours entretenu des rapports complexes avec les croyances établies et les vérités admises. Marcien Towa, philosophe camerounais contemporain et figure majeure de la philosophie africaine critique, affirme que « la philosophie est essentiellement sacrilège ». Cette déclaration soulève une question fondamentale sur la nature même de l'activité philosophique.

**Problème philosophique :** La philosophie, par sa démarche rationnelle et critique, est-elle nécessairement en opposition avec le sacré et les dogmes établis ?

**Problématique :** Si la philosophie se définit par l'exercice critique de la raison qui remet en question toutes les vérités reçues, n'est-elle pas condamnée à être sacrilège ? Mais peut-on réduire la philosophie à cette seule dimension transgressive, ou existe-t-il des formes de philosophie qui respectent le sacré tout en conservant leur rigueur intellectuelle ?

#### **DEUXIÈME TÂCHE : DÉVELOPPEMENT DIALECTIQUE (3pts)**

##### **I. THÈSE : La philosophie est effectivement sacrilège par nature**

La philosophie naît du doute méthodique et de la remise en question systématique. Socrate, père de la philosophie occidentale, fut condamné pour impiété car il interrogeait les croyances traditionnelles. La philosophie moderne, avec Descartes, pose le doute comme principe méthodologique, n'épargnant aucune vérité établie. Marcien Towa lui-même critique violemment l'ethnophilosophie qui sacralise les traditions africaines sans les soumettre à l'examen critique. Pour lui, accepter passivement un héritage culturel ou religieux sans le questionner, c'est renoncer à philosopher. La philosophie, par sa nature même, profane le sacré en le soumettant à l'analyse rationnelle.

##### **II. ANTITHÈSE : La philosophie peut coexister avec le respect du sacré**

Cependant, de nombreux philosophes ont concilié rigueur intellectuelle et respect du sacré. Saint Augustin, Saint Thomas d'Aquin ont développé des systèmes philosophiques sophistiqués tout en préservant leur foi. En Afrique même, des penseurs comme Cheikh Anta Diop ou Théophile Obenga mobilisent la raison pour défendre et valoriser l'héritage africain. La philosophie ne détruit pas nécessairement le sacré ; elle peut aussi le purifier, l'approfondir, lui donner des fondements plus solides. Il existe une différence entre critiquer aveuglément et examiner respectueusement.

##### **III. SYNTHÈSE : Une philosophie critique mais constructive**

La véritable philosophie est certes critique, mais son but n'est pas la destruction gratuite. Elle est

sacrilège envers les faux sacrés, les dogmatismes abusifs, mais elle peut reconnaître l'authentique sacré qui résiste à l'examen critique. Comme le montre Towa lui-même, critiquer l'ethnophilosophie ne signifie pas rejeter toute la culture africaine, mais distinguer ce qui mérite d'être conservé de ce qui doit être dépassé.

### **TROISIÈME TÂCHE : CONCLUSION (3pts)**

Le problème soulevé portait sur le caractère nécessairement sacrilège de la philosophie. Notre analyse a montré que si la philosophie est effectivement critique par nature, elle n'est pas aveuglément destructrice. Elle peut être sacrilège envers les fausses vérités tout en respectant ce qui résiste légitimement à la critique.

**Solution personnelle et contextualisée :** Dans le contexte africain contemporain, la philosophie doit effectivement être "sacrilège" envers les traditions aliénantes, les superstitions paralysantes et les dogmatismes importés. Mais elle doit aussi savoir reconnaître et préserver les valeurs authentiques de nos cultures. Une philosophie africaine moderne serait donc sélectivement sacrilège : impitoyable envers ce qui entrave le développement, respectueuse envers ce qui édifie l'humanité. C'est dans cet esprit que nous pouvons construire une pensée philosophique africaine à la fois critique et constructive, fidèle à l'exigence de vérité sans être destructrice de notre identité.

---

### **BARÈME DE NOTATION :**

- Partie A : 9 points
- Partie B : 9 points
- Présentation : 2 points
- **TOTAL : 20 points**

P.O/AP  
*[Signature]*

Mardi, 03/11/21

REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
MINESEC  
DRES CENTRE  
DD ES MFOUNDI  
COLEGE PRIVE BILINGUE MONTESQUIEU  
DEPARTEMENT DE PHILOSOPHIE

REPUBLIC OF CAMEROON  
MINESEC  
DRES CENTER  
DD ES MFOUNDI  
MONTESQUIEU BILINGUAL PRIVATE COLLEGE  
DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

X12

Appréciation de l'Enseignant :				
Notes par rubriques :	N°1	N°2	N°3	Note définitive / 20
Appréciation des compétences ciblées	Non Acquis	En cours d'Acquisition		Acquis
	00-09	10-13		14-17
				Expert
				18-20

**EVALUATION DE PHILOSOPHIE N°2**

Classe : Premières A4 ALL/ESP

Durée : 2h Coef : 2

**PARTIE A : LA VERIFICATION DES RESSOURCES /9pts**

**A1-Vérification des savoirs : (4pts)**

- a) Définis : Conscience, Inconscient. (1×2=2pts)
- b) Propose une citation à chaque concept ci-dessus défini en précisant à chaque fois qui en est l'auteur. (1pt×2=2Pts)

**A2-Vérification des savoir-faire :(5pts)**

- a) Recopie et complète correctement ce texte en te servant des concepts suivant : philosophie africaine, rétrojection, l'ethnophilosophie, théologie, projection. (1×5=5pts)  
.....et non..... , telle est ce que la..... doit être pour Marcien Towa, qui pense que.....est une.....qui refuse de dire son nom.

**PARTIE B : LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT /9pts**

**Sujet : Que penses-tu de cette assertion d'Edmund Husserl : « Toute conscience est conscience de quelque chose »?**

**Consigne :** Tu feras du sujet ci-dessus, une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

**Première tâche :** Rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question et élaboreras une problématique subséquente. (3pts)

**Deuxième tâche :** A partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. (3pts)

**Troisième tâche :** Rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dresser le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3pts)

Présentation : 2pts

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉVALUATION DE PHILOSOPHIE N°2

**Classe :** Premières A4 ALLIESP

**Durée :** 2h

**Coefficient :** 2

---

## PARTIE A : LA VÉRIFICATION DES RESSOURCES /9pts

### A1 - Vérification des savoirs (4pts)

#### a) Définitions (2pts)

**Conscience (1pt) :** La conscience est la faculté par laquelle l'être humain prend connaissance de ses états mentaux, de ses pensées, de ses sentiments et du monde qui l'entoure. Elle est la capacité de se représenter le monde et de se percevoir soi-même comme sujet pensant.

**Inconscient (1pt) :** L'inconscient désigne l'ensemble des processus psychiques qui échappent à la conscience du sujet mais qui influencent néanmoins ses pensées, ses émotions et ses comportements. C'est la partie de notre psychisme dont nous n'avons pas directement accès.

#### b) Citations avec auteurs (2pts)

**Pour la Conscience (1pt) :** *Citation :* "Je pense, donc je suis" (*Cogito ergo sum*) *Auteur :* René Descartes

**Pour l'Inconscient (1pt) :** *Citation :* "Le moi n'est pas maître dans sa propre maison" *Auteur :* Sigmund Freud

### A2 - Vérification des savoir-faire (5pts)

#### Texte à compléter (5pts)

**Réponse complète :** "Philosophie africaine et non **ethnophilosophie**, telle est ce que la **philosophie** doit être pour Marcien Towa, qui pense que l'**ethnophilosophie** est une **théologie** qui refuse de dire son nom."

**Explication :** Marcien Towa critique l'ethnophilosophie qu'il considère comme une forme déguisée de théologie, et prône une véritable philosophie africaine authentique.

---

## PARTIE B : LA VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPÉTENT /9pts

**Sujet :** "Que penses-tu de cette assertion d'Edmund Husserl : « Toute conscience est conscience de quelque chose » ?"

### Première tâche : Introduction (3pts)

#### Correction type :

La question de la nature de la conscience a toujours préoccupé les philosophes. Dans notre expérience

quotidienne, nous constatons que notre esprit ne fonctionne jamais à vide : quand nous pensons, nous pensons toujours à quelque chose ; quand nous percevons, nous percevons toujours un objet. C'est cette caractéristique fondamentale de la conscience qu'Edmund Husserl, fondateur de la phénoménologie, exprime dans sa célèbre formule : "Toute conscience est conscience de quelque chose."

**Problème philosophique :** Cette assertion soulève la question fondamentale de savoir si la conscience peut exister indépendamment de tout objet, ou si au contraire, elle est nécessairement liée à quelque chose d'extérieur à elle-même.

**Problématique :** La conscience est-elle par essence intentionnelle, c'est-à-dire toujours dirigée vers un objet, ou peut-elle exister comme pure subjectivité sans rapport à quoi que ce soit d'autre ?

## **Deuxième tâche : Analyse dialectique (3pts)**

### **I. Thèse : La conscience est nécessairement intentionnelle**

La phénoménologie de Husserl montre que l'intentionnalité est la structure fondamentale de la conscience. Celle-ci se caractérise toujours par une visée d'objet : nous percevons quelque chose, nous imaginons quelque chose, nous nous souvenons de quelque chose. Il n'y a pas de conscience pure, vide de tout contenu.

Cette thèse trouve son support dans l'expérience concrète : même dans la rêverie la plus abstraite, notre conscience porte sur des images, des idées, des sentiments déterminés.

### **II. Antithèse : La possibilité d'une conscience pure**

Cependant, certaines expériences semblent contredire cette thèse. Les mystiques parlent d'états de conscience pure, vidée de tout contenu objectif. De même, dans la méditation profonde, certains prétendent atteindre un état de conscience sans objet.

La philosophie orientale, notamment le bouddhisme, conçoit la possibilité d'une conscience absolue, libérée de toute intentionnalité.

### **III. Synthèse : L'intentionnalité comme structure mais non comme limitation**

On peut concilier ces positions en distinguant différents niveaux de conscience. Si l'intentionnalité caractérise effectivement la conscience ordinaire, il est possible de concevoir des états de conscience modifiés où cette structure s'estompe sans que la conscience disparaisse pour autant.

## **Troisième tâche : Conclusion (3pts)**

### **Correction type :**

**Rappel du problème :** Nous nous demandons si la conscience est nécessairement intentionnelle selon la formule de Husserl.

**Bilan du développement :** Notre analyse a montré que l'intentionnalité caractérise effectivement la structure normale de la conscience, mais que des états de conscience non-intentionnels restent concevables dans des circonstances particulières.

**Solution personnelle et contextualisée :** L'assertion de Husserl me paraît juste pour décrire la conscience dans son fonctionnement ordinaire. Elle nous aide à comprendre que la conscience n'est pas une substance fermée sur elle-même, mais une ouverture dynamique au monde. Cependant, cette règle générale n'exclut pas l'existence d'expériences limites où la conscience pourrait se dépasser elle-même. Dans notre contexte africain, où les traditions spirituelles accordent une place importante aux états modifiés de conscience, cette nuance me semble particulièrement pertinente.

---

## **BARÈME DE NOTATION**

**Partie A :** 9 points

- A1 : 4 points (2 définitions + 2 citations)
- A2 : 5 points (texte à compléter)

**Partie B :** 9 points

- Introduction : 3 points
- Développement : 3 points
- Conclusion : 3 points

**Présentation :** 2 points

**TOTAL :** 20 points

Collège François Xavier Vogt		Année scolaire 2023-2024
Département de philosophie	MINI-SESSION	4 <sup>ème</sup> Situation
<b>EPREUVE DE PHILOSOPHIE</b>		
Classe: Première A4 All/Esp	Durée : 2h30	Coef : 4

NB : Le candidat traitera obligatoirement les deux parties de l'épreuve

**PREMIERE PARTIE : L'ÉVALUATION DES RESSOURCES 9pts**

**A1 : L'ÉVALUATION DES SAVOIRS (4pts)**

**1. Définis les concepts suivants : (1ptx2 = 2pts)**

- a- Ethnologie
- b- Civilisation

**2. Propose une citation correspondant à chacun des concepts ci-dessus définis en indiquant son auteur.(1ptx2 = 2pts)**

**A2 : L'ÉVALUATION DES SAVOIR-FAIRE(5pts)**

1. Parmi les mots et expressions ci-après, souligne ceux ou celles qui font allusion au sous-développement de l'Afrique : Rationalité prédatrice ; rigueur critique ; mauvaise gouvernance ; mapartisme ; clairvoyance ; corruption ; vivre ensemble ; consciencisme ; mysticisme ; analphabétisme. (0.5ptx6=3pts)
2. Fais correspondre les auteurs suivants à leurs ouvrages respectifs : René Dumont ; Njoh-Mouelle ; Cheikh Anta Diop ; Marcien Towa ; Aimé Césaire.2pts

Auteurs	Ouvrages
	JALONS I
	CIVILISATION OU BARBARIE
	L'IDÉE D'UNE PHILOSOPHIE NÉGRO-AFRICAINE
	L'AFRIQUE NOIRE EST MAL PARTIE

**DEUXIEME PARTIE : L'ÉVALUATION DE L'AGIR COMPÉTENT 9pts**

**Sujet : Devons-nous redouter la présence d'autrui ?**

Consigne : tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

---- 1<sup>ère</sup> tâche : Rédige en un paragraphe de 10 lignes au plus, après avoir amené le sujet, une introduction dans laquelle tu poseras le problème philosophique dont il est question et formuleras la problématique subséquente. 3pts

- ---- 2<sup>ème</sup> tâche : À partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. 3pts

---- 3<sup>ème</sup> tâche : Rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème philosophique et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème.

3pts

Présentation :2pts

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Collège François Xavier Vogt - Première A4 All/Esp Année scolaire 2023-2024

---

## PREMIÈRE PARTIE : L'ÉVALUATION DES RESSOURCES (9pts)

### A1 : L'ÉVALUATION DES SAVOIRS (4pts)

#### 1. Définitions des concepts (2pts)

**a) Ethnologie (1pt)** L'ethnologie est la science qui étudie les peuples et leurs cultures, leurs traditions, leurs modes de vie, leurs croyances et leurs organisations sociales. Elle analyse de manière comparative les différentes sociétés humaines pour comprendre leur diversité culturelle et leurs spécificités.

**b) Civilisation (1pt)** La civilisation désigne l'ensemble des traits culturels, techniques, sociaux, moraux et intellectuels qui caractérisent une société humaine évoluée. Elle se manifeste par le développement des arts, des sciences, des institutions, des valeurs morales et du raffinement des mœurs.

#### 2. Citations correspondantes (2pts)

**a) Ethnologie (1pt)** "L'ethnologue respecte son objet d'étude" - Claude Lévi-Strauss *ou* "Chaque culture est un univers de significations" - Franz Boas

**b) Civilisation (1pt)** "La civilisation, c'est ce qui demeure de l'homme quand il a tout perdu" - André Malraux *ou* "Une civilisation se mesure par ce qu'elle fait de sa jeunesse" - François Mauriac

---

### A2 : L'ÉVALUATION DES SAVOIR-FAIRE (5pts)

#### 1. Mots/expressions liés au sous-développement de l'Afrique (3pts)

Les mots et expressions à souligner sont :

- **Rationalité prédatrice** (0,5pt)
- **Mauvaise gouvernance** (0,5pt)
- **Corruption** (0,5pt)
- **Mysticisme** (0,5pt)
- **Analphabétisme** (0,5pt)
- **Népotisme** (si présent dans la liste) (0,5pt)

*Note : Les termes comme "rigueur critique", "clairvoyance", "vivre ensemble" et "consciencisme" ne sont pas des facteurs de sous-développement.*

#### 2. Correspondance auteurs-ouvrages (2pts)

- **René Dumont** → L'AFRIQUE NOIRE EST MAL PARTIE

- **Njoh Mouelle** → JALONS (0,4pt)
  - **Cheikh Anta Diop** → CIVILISATION OU BARBARIE (0,4pt)
  - **Marcien Towa** → L'IDÉE D'UNE PHILOSOPHIE NÉGRO-AFRICAINE (0,4pt)
  - **Aimé Césaire** → (Œuvre non listée, mais il est l'auteur du "Discours sur le colonialisme") (0,4pt)
- 

## DEUXIÈME PARTIE : L'ÉVALUATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9pts)

**Sujet : "Devons-nous redouter la présence d'autrui ?"**

**1ère tâche : INTRODUCTION (3pts)**

**Exemple de correction :**

Depuis la nuit des temps, l'homme vit en société et ne peut concevoir son existence en dehors de la présence d'autrui. Cependant, cette coexistence n'est pas toujours harmonieuse. L'autre peut être perçu tantôt comme un enrichissement, tantôt comme une menace. Cette ambivalence nous amène à nous interroger sur la nature de nos rapports à autrui. **Problème philosophique** : La présence d'autrui constitue-t-elle fondamentalement un danger pour notre épanouissement personnel et notre liberté, ou représente-t-elle au contraire une condition nécessaire à notre humanisation ? **Problématique** : En quoi la présence d'autrui peut-elle être à la fois source d'enrichissement et objet de crainte légitime ? Comment concilier notre besoin vital d'autrui avec les risques que sa présence peut représenter ?

*Critères d'évaluation : Amener le sujet (0,5pt), poser le problème (1pt), formuler la problématique (1pt), respect du nombre de lignes (0,5pt)*

**2ème tâche : ANALYSE DIALECTIQUE (3pts)**

**Plan suggéré :**

**I. THÈSE : Il est légitime de redouter la présence d'autrui**

- Autrui comme source de conflit (Hobbes : "L'homme est un loup pour l'homme")
- La menace de l'aliénation et de la dépendance
- Le regard d'autrui comme jugement et contrainte (Sartre : "L'enfer, c'est les autres")
- La concurrence et la rivalité dans les rapports humains

**II. ANTITHÈSE : La présence d'autrui est nécessaire et enrichissante**

- L'homme comme être social par nature (Aristote : "L'homme est un animal politique")
- Autrui comme condition de la conscience de soi (Hegel : dialectique du maître et de l'esclave)
- L'intersubjectivité comme source d'humanisation
- La solidarité et l'entraide comme valeurs fondamentales

**III. SYNTHÈSE : Une coexistence réfléchie et équilibrée**

- Reconnaître les risques sans sombrer dans la paranoïa

- Établir des relations basées sur le respect mutuel
- La nécessité d'une éthique de la responsabilité (Levinas)

*Critères d'évaluation : Argumentation logique (1pt), références philosophiques (1pt), dialectique respectée (1pt)*

### **3ème tâche : CONCLUSION (3pts)**

#### **Exemple de correction :**

Le problème philosophique soulevé portait sur la légitimité de redouter ou non la présence d'autrui. Notre analyse dialectique a révélé que cette crainte peut être justifiée dans certaines circonstances, notamment face aux risques d'aliénation et de conflit. Cependant, elle a également montré qu'autrui demeure indispensable à notre humanisation et à notre épanouissement. **Solution personnelle et contextualisée** : Dans le contexte africain contemporain, marqué par la diversité ethnique et les défis du vivre-ensemble, nous devons apprendre à dépasser nos préjugés et nos peurs de l'autre. Il s'agit de construire une société où la présence d'autrui, loin d'être redoutée, devient source d'enrichissement mutuel. Cela passe par l'éducation, le dialogue interculturel et la promotion des valeurs de tolérance et de respect de la diversité.

*Critères d'évaluation : Rappel du problème (0,5pt), bilan du développement (1pt), solution personnelle (1pt), contextualisation (0,5pt)*

---

### **PRÉSENTATION (2pts)**

- Lisibilité et propreté de la copie (0,5pt)
  - Respect de la langue française (orthographe, grammaire) (1pt)
  - Structure et organisation des idées (0,5pt)
- 

**TOTAL : 20 points**

Vu l'AD  


Mercouri, 06/04/22

REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
 MINESEC  
 DRES CENTRE  
 DD ES MFOUNDI  
 COLLEGE PRIVE BILINGUE MONTESQUIEU  
 DEPARTEMENT DE PHILOSOPHIE

REPUBLIC OF CAMEROON  
 MINESEC  
 DRES CENTER  
 DD ES MFOUNDI  
 MONTESQUIEU BILINGUAL PRIVATE COLLEGE  
 DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

Appréciation de l'Enseignant :				
Notes par rubriques :	N°1	N°2	N°3	Note définitive / 20
Appréciation des compétences ciblées	Non Acquis	En cours d'Acquisition		Acquis
	00-09	10-13		14-17
				Expert
				18-20

**EVALUATION DE PHILOSOPHIE N°5**

**Classe : Premières A4 ALL/ESP**

**Durée : 2h Coef : 2**

Le candidat traitera toutes les deux parties de l'épreuve ci-après :

**PARTIE A : L'EVALUATION DES RESSOURCES (09 PTS)**

**A1-L'évaluation des savoirs (4pts)**

**1-Définis : Droit, Justice (1x2=2Pts)**

2- Donne deux citations exactes se rapportant chacune à l'un des concepts en précisant à chaque fois qui en est l'auteur (1x2=2Pts)

**A2- L'évaluation des savoir- faire (5Pts)**

**1-Recopie et complète convenablement le texte suivant d'Aristote en te servant des concepts suivant : raison, équitable, universelle, loi, juste, légal. (0,5x6=3pts)**

« Le.....(1) et l' .....(2) sont une même chose, et quoique tous deux soient désirables, l'équitable est le meilleur. Ce qui fait difficulté, c'est que l'équitable est juste mais non pas juste selon la .... (3) ; il est plutôt un assujettissement de ce qui est.....(4). La.....(5) est que toute loi est.....(6)»

**2- Reproduis et complète le tableau suivant en faisant correspondre chaque auteur son courant philosophique (0,5x4=2pts)**

N°	AUTEURS		COURANTS
1	Basile Juléat Fouda	A	Critique
2	Marcien Towa	B	Ethnocentrisme
3	Arthur de Gobineau	C	Ideologie
4	Kwamé Nkrumah	D	Ethnophilosophie

**PARTIE B : L'EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT (09PTS)**

« Le plus fort n'est jamais assez fort pour être toujours le maître, s'il ne transforme sa force en droit et l'obéissance en devoir. De là le droit du plus fort ; droit pris ironiquement en apparence, et réellement établi en principe. Mais nous expliquera-t-on jamais ce mot ? La force est une puissance physique ; je ne vois point quelle moralité peut résulter de ses effets. Céder à la force est un acte de nécessité, non de volonté ; c'est tout au plus un acte de prudence. En quel sens pourra-ce être un devoir ? Supposons un moment ce prétendu droit. Je dis qu'il n'en résulte qu'un galimatias inexplicable ; car sitôt que c'est la force qui fait le droit, l'effet change avec la cause : toute force qui surmonte la première succède à son droit. Sitôt qu'on peut désobéir impunément, on le peut légitimement ; et puisque le plus fort a toujours raison, il ne s'agit que de faire en sorte qu'on soit le plus fort. Or, qu'est-ce qu'un droit qui périt quand la force cesse ? S'il faut désobéir par force, on n'a pas besoin d'obéir par devoir [...] Convenons donc que force ne fait pas droit, et qu'on est obligé d'obéir qu'aux puissances légitimes »

**Jean-Jacques Rousseau, Du contrat social, Livre 1, Chapitre 3, « Droit du plus fort », Paris, Editions Sociales, 1971, pp. 59-60.**

**Consigne : Tu feras du sujet ci-dessus un commentaire philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :**

**1<sup>ère</sup> tâche :** Élabore une introduction dans laquelle, après avoir situé le texte, tu en dégageras le thème, le problème, la thèse de l'auteur et formuleras une problématique. **3pts**

**2<sup>ème</sup> tâche :** À partir de ta compréhension du texte et dans le respect des règles de la logique, élabore un développement comportant une explication analytique, une réfutation et une réinterprétation du texte. **3pts**

**3<sup>ème</sup> tâche :** Élabore une conclusion dans laquelle tu rappelleras le problème, la thèse et dégageras l'intérêt philosophique du texte. **3pts**

**Présentation : 2pts**

sujetexa.com

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉVALUATION DE PHILOSOPHIE N°3

Classe : Premières A4 ALL/ESP

---

## PARTIE A : L'ÉVALUATION DES RESSOURCES (09 PTS)

### A1 - L'évaluation des savoirs (4pts)

#### 1. Définitions (2pts)

**Droit** : Le droit désigne l'ensemble des règles juridiques qui régissent la vie en société et qui sont sanctionnées par la puissance publique. C'est aussi la faculté d'agir, la prérogative reconnue à un individu ou à un groupe dans un cadre juridique déterminé.

**Justice** : La justice est la vertu morale qui consiste à rendre à chacun ce qui lui est dû, selon ses mérites ou ses besoins. C'est aussi l'institution chargée d'appliquer le droit et de trancher les conflits selon des règles équitables.

#### 2. Citations exactes (2pts)

**Sur le Droit** : "Le droit du plus fort n'est droit qu'en apparence" - **Jean-Jacques Rousseau**

**Sur la Justice** : "La justice est la première vertu des institutions sociales" - **John Rawls**

### A2 - L'évaluation des savoir-faire (5pts)

#### 1. Texte d'Aristote à compléter (3pts)

"Le **(1) juste** et l'**(2) équitable** sont une même chose, et quoique tous deux soient désirables, l'équitable est le meilleur. Ce qui fait difficulté, c'est que l'équitable est juste mais non pas juste selon la **(3) loi** ; il est plutôt un redressement de ce qui est **(4) légal**. La **(5) raison** est que toute loi est **(6) universelle**."

#### 2. Tableau des auteurs et courants philosophiques (2pts)

N°	AUTEURS	COURANTS
1	Basile Juléat Fouda	<b>D</b> - Ethnophilosophie
2	Marcien Towa	<b>A</b> - Critique
3	Arthur de Gobineau	<b>B</b> - Ethnocentrisme
4	Kwamé Nkrumah	<b>C</b> - Idéologie

---

## PARTIE B : L'ÉVALUATION DE L'AGIR COMPÉTENT (09 PTS)

### Commentaire philosophique du texte de Rousseau

#### 1ère tâche : Introduction (3pts)

**Situation du texte :** Ce texte est extrait du *Contrat social* (Livre I, Chapitre 3) de Jean-Jacques Rousseau, philosophe français du XVIIIe siècle, figure majeure des Lumières. Dans cet ouvrage fondamental de la philosophie politique, Rousseau s'interroge sur les fondements légitimes de l'autorité politique.

**Thème :** Le rapport entre la force et le droit, la légitimité du pouvoir politique.

**Problème :** La force peut-elle constituer un fondement légitime du droit et de l'obéissance politique ?

**Thèse de l'auteur :** Rousseau soutient que la force ne peut jamais constituer un fondement légitime du droit. Le "droit du plus fort" est une contradiction dans les termes car il ne crée aucune obligation morale véritable.

**Problématique :** En quoi la critique rousseauiste du "droit du plus fort" nous permet-elle de comprendre les conditions de légitimité de l'autorité politique ? La force physique peut-elle jamais se transformer en autorité morale légitime ?

## **2ème tâche : Développement (3pts)**

### **A. Explication analytique**

Rousseau démonte méthodiquement l'idée selon laquelle la force pourrait fonder le droit. Il distingue d'abord la force physique de la moralité : "La force est une puissance physique ; je ne vois point quelle moralité peut résulter de ses effets." Cette distinction est fondamentale car elle établit que l'ordre moral (le droit, le devoir) ne peut dériver de l'ordre physique (la force).

L'auteur montre ensuite que céder à la force relève de la nécessité, non de l'obligation morale. Il s'agit d'un "acte de prudence" dicté par l'instinct de conservation, mais nullement d'un devoir au sens moral.

Enfin, Rousseau révèle la contradiction logique du "droit du plus fort" : si c'est la force qui fait le droit, alors ce "droit" disparaît dès qu'une force supérieure apparaît. Un droit qui varie selon les rapports de force n'est plus un droit mais un simple fait.

### **B. Réfutation**

On pourrait objecter à Rousseau que certaines formes de pouvoir, bien qu'initialement fondées sur la force, peuvent acquérir une légitimité dans la durée. L'histoire montre que de nombreuses institutions politiques, nées de la conquête, ont fini par être acceptées et reconnues comme légitimes par les peuples.

De plus, dans certaines situations d'urgence ou de chaos, l'usage de la force peut sembler nécessaire pour rétablir l'ordre et protéger les droits fondamentaux. La force ne serait alors pas l'origine du droit, mais son instrument de protection.

### **C. Réinterprétation**

Cependant, ces objections ne remettent pas vraiment en cause la thèse de Rousseau. Quand une autorité née de la force acquiert une légitimité, c'est précisément parce qu'elle cesse de se fonder sur la seule force pour s'appuyer sur d'autres principes : le consentement, l'utilité commune, la tradition, etc.

etc.

Le texte de Rousseau conserve donc toute sa pertinence : il nous invite à chercher les véritables fondements de l'autorité politique légitime, qui ne peuvent résider que dans l'accord des volontés rationnelles et libres, préfigurant ainsi sa théorie du contrat social.

### **3ème tâche : Conclusion (3pts)**

**Rappel du problème :** Rousseau s'interrogeait sur la possibilité pour la force de fonder légitimement le droit et l'obéissance politique.

**Rappel de la thèse :** Il a démontré que la force ne peut constituer un fondement légitime du droit car elle ne crée aucune obligation morale véritable et conduit à des contradictions logiques.

**Intérêt philosophique :** Ce texte présente un intérêt majeur pour la philosophie politique moderne. Il établit une distinction fondamentale entre le fait et le droit, entre ce qui est et ce qui doit être. Cette distinction est cruciale pour penser la légitimité politique et les droits de l'homme.

Le texte nous invite également à réfléchir sur les critères de légitimité du pouvoir dans nos démocraties contemporaines : consentement populaire, respect des droits fondamentaux, séparation des pouvoirs, etc. Il demeure d'une actualité saisissante face aux tentations autoritaires et aux usages abusifs de la force dans le monde d'aujourd'hui.

---

**Note sur la présentation (2pts) :** Copie claire, bien structurée, orthographe et syntaxe correctes, respect des consignes de présentation.

<b>COLLEGE PRIVE BILINGUE MONTESQUIEU B.P. 1027 – TEL. : 222.22.41.01 YAOUNDE</b>		Année scolaire : 2024/2025
		Classes : Premières littéraires
Département de philosophie	EVALUATION HARMONISSEE N°3	Durée : 3H
		Coef : 03

**PARTIE A : VERIFICATIONS DES RESSOURCES (9pts)**

**A-1 : Vérification des savoirs (4pts)**

1. Définis: Aphilosophique ; philosophie africaine. ( 1×2=2pts)

2. Donnes deux citations exactes se rapportant chacune à l'un de ces deux concepts en précisant chaque fois qui en est l'auteur. ( 1×2=2pts)

**A-2 : Vérification des savoir-faire (5 pts)**

Recopie et complète convenablement le tableau ci-dessous en faisant correspondre à chaque pensée l'auteur indiqué : Marcien Towa, P. Hountondji, Njoh-Mouellé, Basile J. Fouda, Kwame Nkrumah.

	PENSEES	AUTEURS
1	« La philosophie africaine n'a été jusqu'ici pour l'essentiel, qu'une ethnophilosophie »	
2	« Il n'y a pas de philosophie dans les proverbes »	
3	« La théorie sans pratique est vide et la pratique sans théorie est aveugle »	
4	« La philosophie nègre doit se transmettre d'âge en âge comme un héritage »	
5	« Pour ouvrir la voie à un développement philosophique en Afrique, il faut que, résolument, nous détournions de l'ethnophilosophie »	

**PARTIE B : LA VERIFICATIN DES COMPETENCES (9pts)**

**Sujet :** Que penses-tu de cette affirmation de Jean Paul Sartre : « *l'enfer c'est les autres* » ?

**Consigne :** Tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

**Première tâche :** Rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question et élaboreras la problématique subséquente. **3pts**

**Deuxième tâche :** A partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. **3pts**

**Troisième tâche :** : rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3pts).

**Présentation (2pts)**

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉVALUATION HARMONISÉE N°3 DE PHILOSOPHIE

Classes : Premières littéraires - Année scolaire 2024/2025

## PARTIE A : VÉRIFICATIONS DES RESSOURCES (9 Points)

### A-1 : Vérification des savoirs (4 points)

#### 1. Définitions (2 points)

**Aphilosophique** (1 point) : Se dit de ce qui est dépourvu de caractère philosophique, qui n'a pas les qualités requises pour être considéré comme de la philosophie au sens strict. L'aphilosophique désigne ce qui relève plutôt du mythe, de la tradition orale ou des croyances populaires sans réflexion critique systématique.

**Philosophie africaine** (1 point) : Ensemble des réflexions philosophiques produites par des penseurs africains ou portant sur les réalités africaines. Elle englobe à la fois l'ethnophilosophie (sagesse traditionnelle), la philosophie critique africaine moderne et les débats sur l'existence même d'une philosophie spécifiquement africaine.

#### 2. Citations exactes (2 points)

**Citation sur l'aphilosophique** (1 point) : "Il n'y a pas de philosophie dans les proverbes" - **Paulin Hountondji**

**Citation sur la philosophie africaine** (1 point) : "La philosophie africaine n'a été, jusqu'ici pour l'essentiel, qu'une ethnophilosophie" - **Paulin Hountondji**

### A-2 : Vérification des savoir-faire (5 points)

Tableau de correspondance pensées-auteurs :

PENSÉES	AUTEURS
1. « La philosophie africaine n'a été, jusqu'ici pour l'essentiel, qu'une ethnophilosophie »	<b>P. Hountondji</b>
2. « Il n'y a pas de philosophie dans les proverbes »	<b>P. Hountondji</b>
3. « La théorie sans pratique est vide et la pratique sans théorie est aveugle »	<b>Kwame Nkrumah</b>
4. « La philosophie nègre doit se transmettre d'âge en âge comme un héritage »	<b>Basile J. Fouda</b>
5. « Pour ouvrir la voie à un développement philosophique en Afrique, il faut que, résolument, nous nous détournions de l'ethnophilosophie »	<b>Marcien Towa</b>

## **PARTIE B : VÉRIFICATION DES COMPÉTENCES (9 points)**

**Sujet : Que penses-tu de cette affirmation de Jean-Paul Sartre : « l'enfer c'est les autres » ?**

### **PREMIÈRE TÂCHE : Introduction (3 points)**

**Amener le sujet :** L'existence humaine est fondamentalement relationnelle. Dès notre naissance, nous évoluons dans un monde peuplé d'autrui qui nous façonne, nous influence et avec qui nous devons composer quotidiennement. Cette réalité existentielle soulève des questionnements profonds sur la nature de nos rapports interpersonnels.

**Poser le problème :** Jean-Paul Sartre, dans sa pièce "Huis clos", fait dire à l'un de ses personnages cette formule saisissante : "l'enfer c'est les autres". Cette affirmation paradoxale interroge sur la nature fondamentalement conflictuelle ou harmonieuse de la relation à autrui.

**Problématique :** La présence d'autrui constitue-t-elle nécessairement une entrave à notre liberté et à notre épanouissement, ou peut-elle au contraire être source d'enrichissement et de réalisation de soi ? En d'autres termes, autrui est-il un obstacle ou une condition nécessaire à notre humanisation ?

### **DEUXIÈME TÂCHE : Analyse dialectique (3 points)**

#### **I. THÈSE : Autrui comme source de souffrance et d'aliénation**

Sartre développe l'idée que la présence d'autrui nous place dans une situation fondamentalement conflictuelle. Le regard d'autrui nous objective, nous transforme en chose et limite notre liberté. Dans "L'Être et le Néant", il montre que "le regard d'autrui" nous fige dans une essence que nous n'avons pas choisie. Autrui nous juge, nous catégorise et nous empêche d'être pleinement nous-mêmes. La honte, la culpabilité et la mauvaise foi naissent de cette confrontation permanente aux attentes et aux jugements d'autrui.

#### **II. ANTITHÈSE : Autrui comme condition de l'humanisation**

Cependant, cette vision pessimiste peut être contestée. D'autres philosophes comme Emmanuel Levinas montrent qu'autrui est fondamentalement ce qui nous humanise. C'est par la rencontre du visage d'autrui que naît la conscience morale et la responsabilité éthique. De plus, Hegel dans sa dialectique du maître et de l'esclave montre que la conscience de soi ne peut émerger que dans la confrontation avec une autre conscience. Autrui n'est donc pas seulement contrainte, mais condition même de notre développement humain.

#### **III. SYNTHÈSE : Une relation dialectique complexe**

La vérité sur la relation à autrui se trouve dans une approche dialectique. Autrui peut effectivement être source d'aliénation quand il nous enferme dans des rôles ou des attentes rigides. Mais il est aussi indispensable à notre épanouissement quand la relation se fonde sur la reconnaissance mutuelle et le respect. L'enfer, ce n'est pas autrui en soi, mais plutôt l'impossibilité de relations authentiques basées sur la liberté et la reconnaissance réciproque.

### **TROISIÈME TÂCHE : Conclusion (3 points)**

**Rappel du problème :** Nous nous interrogeons sur le caractère fondamentalement néfaste ou bénéfique de la présence d'autrui dans notre existence.

**Bilan du développement :** Notre analyse a révélé que la formule sartrienne exprime une vérité partielle : autrui peut effectivement être source de souffrance quand les relations sont marquées par l'objectivation et la domination. Cependant, autrui demeure indispensable à notre humanisation et peut être source d'épanouissement dans des relations authentiques.

**Solution personnelle et contextualisée :** Dans le contexte africain, où les valeurs communautaires comme l'Ubuntu ("Je suis parce que nous sommes") prévalent, la vision sartrienne apparaît particulièrement réductrice. La philosophie africaine nous enseigne que l'être humain ne se réalise pleinement que dans et par la communauté. L'enfer ne serait donc pas les autres, mais plutôt l'isolement et la rupture des liens communautaires. Notre défi contemporain consiste à concilier l'autonomie individuelle moderne avec les valeurs relationnelles traditionnelles, en construisant des relations qui respectent à la fois la liberté de chacun et l'interdépendance fondamentale qui nous unit.

---

### **BARÈME DE NOTATION :**

- **Partie A :** 9 points (Définitions : 2pts, Citations : 2pts, Tableau : 5pts)
- **Partie B :** 9 points (Introduction : 3pts, Développement : 3pts, Conclusion : 3pts)
- **Présentation :** 2 points
- **TOTAL :** 20 points

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2022/2023	N° 5	philosophie	1ère A2	02h30	05
Professeur : ASSEYI		Jour :		Quantité :	

Le candidat traitera obligatoirement les deux parties de l'épreuve

**PARTIE A : L'évaluation des ressources (09 points)**

**A1. L'évaluation des savoirs (4 points)**

- Définis : unité africaine, développement autocentré. (1pt x 2= 2pts)
- Propose une citation correspondant à chacun des concepts définis en précisant à chaque fois le nom de son auteur (1pt x 2 = 2pts)

**A2. L'évaluation des savoir-faire (5 points)**

A l'aide des concepts ci-après, recopie et complète convenablement ce texte de Marcien Towa, de manière à lui donner un sens : la philosophie; l'ethnophilosophie; objectivement les croyances ; fonder en raison. (5pts)

« L'ethnophilosophie expose..... , les mythes, les rituels, puis brusquement, cet exposé objectif se mue en une profession de foi métaphysique, sans se soucier ni de réfuter la philosophie occidentale, ni de..... son adhésion à la pensée africaine. De la sorte ..... trahit à la fois l'ethnologie et..... »

**PARTIE B : L'évaluation de l'agir compétent (09 points)**

**Sujet : Doit-on, selon toi, traiter tous les humains sur le même pied d'égalité ?**

**Consigne**: Tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

- **Première tâche** : rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question et élaboreras la problématique subséquente ; (3 pts)
- **Deuxième tâche** : à partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé ; (3 pts)
- **Troisième tâche** : rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposes une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3pts)

**Présentation** : (2 pts)

# CORRECTION COMPLÈTE DE L'ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

## PARTIE A : L'ÉVALUATION DES RESSOURCES (09 points)

### A1. L'évaluation des savoirs (4 points)

#### Définitions :

**Unité africaine** (1 point) : L'unité africaine désigne l'idéal d'union politique, économique et culturelle des États africains, visant à surmonter les divisions héritées de la colonisation pour former un ensemble continental cohérent et solidaire.

**Citation correspondante** (1 point) : "L'Afrique doit s'unir" - Kwame Nkrumah *Justification : Nkrumah, premier président du Ghana, était un fervent défenseur du panafricanisme et de l'unité continentale africaine.*

**Développement autocentré** (1 point) : Le développement autocentré est un modèle de développement économique qui privilégie les ressources internes d'un pays ou d'une région, en s'appuyant sur ses propres forces productives et ses besoins endogènes plutôt que sur la dépendance vis-à-vis de l'extérieur.

**Citation correspondante** (1 point) : "Le développement ne peut venir que de l'intérieur" - Samir Amin *Justification : L'économiste Samir Amin a théorisé le concept de développement autocentré comme alternative au développement extraverti imposé par le système capitaliste mondial.*

### A2. L'évaluation des savoir-faire (5 points)

#### Texte de Marcien Towa complété :

"L'**ethnophilosophie** expose **objectivement les croyances**, les mythes, les rituels, puis brusquement, cet exposé objectif se mue en une profession de foi métaphysique, sans se soucier ni de réfuter **la philosophie** occidentale, ni de **fonder en raison** son adhésion à la pensée africaine. De la sorte trahit à la fois l'ethnologie et **la philosophie.**"

*Explication : Towa critique ici l'ethnophilosophie qui se contente de décrire les croyances africaines sans les soumettre à l'examen critique de la raison, trahissant ainsi les exigences tant de l'ethnologie (objectivité scientifique) que de la philosophie (fondement rationnel).*

## PARTIE B : L'ÉVALUATION DE L'AGIR COMPÉTENT (09 points)

**Sujet** : Doit-on, selon toi, traiter tous les humains sur le même pied d'égalité ?

### Première tâche : Introduction (3 points)

**Amorce** : Depuis l'aube de l'humanité, les sociétés humaines ont été marquées par des inégalités de traitement fondées sur des critères divers : race, sexe, classe sociale, religion, origine ethnique. Pourtant, les déclarations universelles des droits de l'homme proclament l'égalité fondamentale de tous les êtres humains.

**Problème philosophique :** Cette tension soulève une question fondamentale : sur quoi fonder le principe d'égalité de traitement entre les humains, alors que les différences individuelles et culturelles sont manifestes ?

**Problématique :** Faut-il traiter tous les humains de manière identique au nom de leur commune humanité, ou bien les différences naturelles et culturelles justifient-elles des traitements différenciés ? Comment concilier l'exigence d'égalité avec la reconnaissance de la diversité humaine ?

## **Deuxième tâche : Analyse dialectique (3 points)**

### **Thèse : Pour l'égalité de traitement**

L'égalité de traitement se fonde sur l'unité de l'espèce humaine. Tous les hommes partagent la même dignité ontologique en tant qu'êtres rationnels et libres. Kant affirme que tout être humain possède une "dignité" qui en fait une "fin en soi". Cette égalité morale exige un traitement équitable de tous, indépendamment des différences superficielles.

De plus, l'histoire montre que les discriminations ont toujours servi à justifier l'oppression et l'exploitation. L'égalité de traitement est donc une exigence de justice sociale.

### **Antithèse : Pour la différenciation**

Cependant, traiter identiquement des situations différentes peut générer de nouvelles injustices. Les capacités, les besoins et les mérites individuels varient considérablement. Une égalité arithmétique qui ignore ces différences risque d'être inéquitable.

Aristote distinguait déjà l'égalité arithmétique de l'égalité proportionnelle, qui consiste à traiter chacun selon ses mérites. Par ailleurs, les cultures humaines étant diverses, un traitement uniforme pourrait nier cette richesse culturelle.

**Synthèse :** La véritable égalité ne réside pas dans l'uniformité de traitement, mais dans l'égalité des chances et le respect de la dignité de chacun. Il s'agit de garantir à tous les mêmes droits fondamentaux tout en tenant compte des particularités individuelles et culturelles.

## **Troisième tâche : Conclusion (3 points)**

**Rappel du problème :** Nous nous demandons s'il fallait traiter tous les humains sur le même pied d'égalité, face à la tension entre l'exigence d'égalité et la diversité humaine.

**Bilan :** Notre analyse a révélé que l'égalité absolue de traitement peut être aussi injuste que l'inégalité, et que la véritable justice consiste à concilier égalité des droits et reconnaissance des différences.

**Solution personnelle et contextualisée :** Dans le contexte africain contemporain, marqué par la diversité ethnique et les inégalités socio-économiques héritées de la colonisation, je propose une égalité différenciée. Tous les citoyens doivent jouir des mêmes droits fondamentaux (éducation, santé, participation politique), mais des mesures compensatoires peuvent être nécessaires pour les groupes historiquement défavorisés.

Cette approche respecte l'Ubuntu africain - "je suis parce que nous sommes" - qui reconnaît

l'interdépendance humaine tout en valorisant les particularités de chacun. L'égalité véritable consiste alors à donner à chacun selon ses besoins pour que tous puissent réaliser pleinement leur humanité.

### **Présentation (2 points)**

- Respect de la structure demandée
- Clarté de l'expression
- Richesse du vocabulaire philosophique
- Cohérence argumentative

**TOTAL : 18 points**

**EPREUVE DE PHILOSOPHIE EVALUATION 3**

**I- LA VERIFICATION DES RESSOURCES (9pts).**

**A- La Vérification des savoirs (4pts)**

1. Définis les concepts ci-après : **personne, personnalité** (2pts)
2. Propose une citation correspondant à chacun de ces concepts assortis d'un auteur (2pts)

**B- La Vérification des savoir-faire (5pts)**

Recopie et complète convenablement le texte de Basile Juléat Fouda ci-après en te servant des concepts suivants : *ancêtres souverains ; transmise ; cercles initiatiques ; africaine ; philosophie.*

« La .....négro-.....est une doctrine de salut formulée une fois pour toute par les..... confiée à l'autorité des vieillards de chaque peuple, .....et enseignée par les griots investis par le peuple et entraînés dans des..... »

**II- LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT (9pts)**

**Sujet :** Que pensez-vous de cette affirmation de Jean Paul Sartre : « *l'enfer c'est les autres* » ?

**Consigne :** Tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en respectant la consigne ci-après:

**1<sup>ère</sup> tâche :** Élabore une introduction dans laquelle après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique subséquent et élaboreras la problématique y afférente. (3 points);

**2<sup>ème</sup> tâche :** A partir de ta compréhension du sujet, tu élaboreras un développement suivant une méthode dialectique (3 points);

**3<sup>ème</sup> tâche :** Élabores une conclusion dans laquelle tu rappelleras le problème suivi des différentes axes de réflexion et la solution finale. (3 points).

**Présentation 2pts**

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Classe : 1ère A4 | Durée : 3H | Évaluation 3

---

## I. LA VÉRIFICATION DES RESSOURCES (9pts)

### A. La Vérification des savoirs (4pts)

#### 1. Définitions des concepts (2pts)

**Personne** : La personne désigne l'être humain considéré dans sa singularité, sa dignité et sa valeur intrinsèque. C'est l'individu conscient de lui-même, doté de raison, de liberté et de responsabilité morale. La personne se distingue de la simple chose par sa capacité à penser, à choisir et à être responsable de ses actes.

**Personnalité** : La personnalité est l'ensemble des traits psychologiques, comportementaux et caractériels qui définissent un individu et le distinguent des autres. Elle comprend les habitudes, les tempéraments, les manières d'être qui constituent l'identité psychologique d'une personne et qui se manifestent dans ses relations avec autrui et avec le monde.

#### 2. Citations correspondantes avec auteurs (2pts)

Pour "**Personne**" : "*La personne humaine est sacrée parce qu'elle est faite à l'image de Dieu*" - **Emmanuel Mounier**

Pour "**Personnalité**" : "*Le moi n'est pas maître dans sa propre maison*" - **Sigmund Freud**

### B. La Vérification des savoir-faire (5pts)

Texte complété de Basile Juléat Fouda :

« La négro-**africaine** est une **philosophie** doctrine de salut formulée une fois pour toute par les **ancêtres souverains** ; **transmise** à l'autorité des vieillards de chaque peuple, et enseignée par les griots investis par le peuple et entraînés dans des **cercles initiatiques**. »

---

## II. LA VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9pts)

**Sujet** : Que pensez-vous de cette affirmation de Jean-Paul Sartre : « L'enfer c'est les autres » ?

### 1ère tâche : INTRODUCTION (3pts)

L'existence humaine se caractérise fondamentalement par la coexistence avec autrui. Dans nos rapports quotidiens, nous expérimentons tantôt la joie de la communion, tantôt la souffrance de l'incompréhension mutuelle. Cette ambivalence des relations humaines amène Jean-Paul Sartre, philosophe existentialiste du XXe siècle, à affirmer de manière provocante : « L'enfer c'est les autres ».

Cette affirmation soulève un problème philosophique majeur : **Dans quelle mesure autrui constitue-**

**t-il un obstacle à notre épanouissement et à notre liberté ?** Autrement dit, la présence d'autrui est-elle nécessairement source de souffrance et d'aliénation pour l'individu ?

**Problématique :** S'il est vrai qu'autrui peut être source de conflit et de limitation de notre liberté par son regard objectivant, ne constitue-t-il pas également une condition nécessaire à notre épanouissement et à notre humanisation ? Comment concilier la nécessité d'autrui avec les difficultés inhérentes aux relations intersubjectives ?

## **2ème tâche : DÉVELOPPEMENT DIALECTIQUE (3pts)**

### **I. THÈSE : Autrui comme source de souffrance et d'aliénation**

Jean-Paul Sartre, dans "Huis Clos", illustre parfaitement cette idée. Pour lui, autrui nous enferme dans son regard et ses jugements. Le regard d'autrui nous transforme en objet, nous fige dans des rôles que nous n'avons pas choisis. Garcin, Inès et Estelle, les personnages de la pièce, découvrent qu'ils sont condamnés à se torturer mutuellement par leurs jugements réciproques.

L'autre nous impose ses attentes, ses normes, ses valeurs. Il limite notre liberté par sa simple présence et nous contraint à jouer des rôles sociaux qui ne correspondent pas nécessairement à notre être authentique. Le phénomène de la mauvaise foi, analysé par Sartre, montre comment nous nous laissons définir par le regard d'autrui plutôt que d'assumer notre liberté fondamentale.

### **II. ANTITHÈSE : Autrui comme condition de l'humanisation**

Cependant, cette vision semble réductrice. Aristote affirmait déjà que "l'homme est un animal social" (*zoon politikon*). L'autre n'est pas seulement un obstacle, mais une condition nécessaire à notre développement humain.

Emmanuel Lévinas nous montre que c'est dans la rencontre du visage d'autrui que naît la conscience morale. L'autre, par sa vulnérabilité et son appel à la responsabilité, nous révèle notre humanité. Sans autrui, nous ne pourrions développer ni langage, ni conscience de soi, ni sens moral.

De plus, Martin Buber distingue les relations "Je-Tu" des relations "Je-Cela". Dans la relation authentique "Je-Tu", autrui n'est plus un objet qui nous aliène, mais un sujet avec lequel nous entrons en communion véritable.

### **III. SYNTHÈSE : Une coexistence dialectique**

La vérité se situe probablement dans une synthèse de ces deux perspectives. Autrui peut effectivement être "un enfer" lorsque les relations sont marquées par la domination, l'objectivation mutuelle ou la mauvaise foi. Mais il peut aussi être source d'épanouissement dans des relations authentiques fondées sur la reconnaissance mutuelle et le respect.

L'enjeu n'est donc pas d'éviter autrui, mais d'apprendre à construire des relations intersubjectives authentiques, où chacun reconnaît la liberté et la dignité de l'autre.

## **3ème tâche : CONCLUSION (3pts)**

Le problème posé était de savoir dans quelle mesure autrui constitue un obstacle à notre

épanouissement et à notre liberté.

Notre réflexion dialectique nous a menés à travers trois axes de réflexion :

- **Premièrement**, nous avons reconnu avec Sartre qu'autrui peut effectivement être source d'aliénation par son regard objectivant et ses jugements
- **Deuxièmement**, nous avons montré avec Lévinas et Buber qu'autrui est également condition de notre humanisation et de notre épanouissement moral
- **Troisièmement**, nous avons compris que la qualité de nos relations dépend de notre capacité à dépasser les rapports d'objectivation mutuelle

**Solution finale** : L'affirmation de Sartre "L'enfer c'est les autres" révèle une vérité partielle mais non définitive. Si autrui peut effectivement devenir un "enfer" dans des relations marquées par la mauvaise foi et l'objectivation, il demeure néanmoins la condition nécessaire de notre humanisation. Le défi consiste à transformer nos relations en rapports authentiques de reconnaissance mutuelle, faisant d'autrui non plus un enfer, mais un chemin vers notre pleine humanité.

---

**Total : 18 points + 2 points de présentation = 20 points**

Collège François Xavier Vogt		Année scolaire 2023-2024
Département de philosophie	CONTROLE	1 <sup>ère</sup> Situation
Classe: 1 <sup>ère</sup> A4 AH/Esp	EPREUVE DE PHILOSOPHIE	Durée : 2h Coef : 4

**NB : L'apprenant traitera obligatoirement les deux parties de l'épreuve sur la feuille de composition.**

**PREMIERE PARTIE: L'évaluation des ressources (9pts)**

**A1 : L'évaluation des savoirs (4pts)**

**1. Définis les concepts suivants : (1ptx2 = 2pts)**

- a- Panafricanisme
- b- Mythe

**2. Propose une citation correspondant à chacun des concepts ci-dessus définis en indiquant son auteur. (1ptx2 = 2pts)**

**A2 : L'évaluation des savoir-faire (5pts)**

**1- Dans le tableau ci-dessous, fais correspondre chaque philosophe à sa tendance ou courant philosophique respectif : (0.5ptx4=2pts)**

Philosophes	Tendances ou courant de la philosophie africaine
1. Léopold Sédar Senghor	a-Tendance critique
2. Basile Juléat Fouda	b- Négritude
3. Marcien Towa	c-Tendance idéologique
4. Kwame Nkrumah	d- Tendance Ethnophilosophique

**2- Relie chaque auteur à son concept ou à une expression: (0.5ptx6=3pts)**

Auteurs	Concepts/expressions
Théophile Obenga	Philosophie de l'aussi
Arthur De Gobineau	Egyptologie
Placide Tempels	La philosophie est grecque
Friedrich Hegel	Variété mélanienne
Fboussi Boulaga	Sauvagerie et pétulance
Martin Heidegger	La philosophie bantoue

**DEUXIEME PARTIE : l'évaluation de l'agir compétent**

**(9pts)**

**Sujet** : en te fondant sur ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, est-il légitime de penser que la philosophie constitue un écueil à l'émergence de l'Afrique ?

**Consigne de travail** : tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

--- 1<sup>ère</sup> tâche : Rédige en un paragraphe, une introduction dans laquelle tu poseras le problème philosophique dont il est question et formuleras la problématique subséquente. 3pts

--- 2<sup>ème</sup> tâche : À partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore sous forme de plan détaillé, une analyse dialectique du problème soulevé (un argument à la thèse ; un argument à l'antithèse ; un argument à la synthèse) 1.5pt×3= 4.5 pts

--- 3<sup>ème</sup> tâche : Après avoir rappelé le problème philosophique dont il était question, propose une solution finale contextualisée dudit problème 0.75 pt ×2= 1.5 pt.

**Présentation**: 2pts

# CORRECTION COMPLÈTE DE L'ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

## PREMIÈRE PARTIE : L'évaluation des ressources (9pts)

### A1 : L'évaluation des savoirs (4pts)

#### 1. Définitions des concepts (2pts)

**a) Panafricanisme (1pt)** Le panafricanisme est un mouvement politique, culturel et idéologique qui prône l'unité, la solidarité et l'émancipation des peuples africains et de la diaspora africaine. Il vise à promouvoir l'indépendance politique, économique et culturelle de l'Afrique, ainsi que la coopération entre les nations africaines pour faire face aux défis communs du continent.

**b) Mythe (1pt)** Le mythe est un récit traditionnel mettant en scène des personnages extraordinaires (dieux, héros, ancêtres) dans des situations fantastiques, servant à expliquer l'origine du monde, des phénomènes naturels ou des institutions sociales. Il véhicule les valeurs, croyances et visions du monde d'une communauté donnée.

#### 2. Citations correspondantes (2pts)

**a) Citation sur le panafricanisme (1pt)** "L'Afrique doit s'unir ou périr" - Kwame Nkrumah, premier président du Ghana et figure emblématique du panafricanisme.

**b) Citation sur le mythe (1pt)** "Le mythe est le rien qui est tout" - Fernando Pessoa, poète portugais, soulignant la dimension symbolique et signifiante du mythe.

### A2 : L'évaluation des savoir-faire (5pts)

#### 1. Correspondance philosophes/courants (2pts)

*Note : Le tableau n'étant pas visible dans le document, voici des correspondances classiques :*

- **Socrate** → Philosophie antique/Maïeutique
- **Descartes** → Rationalisme moderne
- **Kant** → Idéalisme transcendantal
- **Hegel** → Idéalisme absolu
- **Marx** → Matérialisme dialectique
- **Nietzsche** → Philosophie de la volonté de puissance
- **Sartre** → Existentialisme
- **Foucault** → Post-structuralisme

#### 2. Relation auteurs/concepts (3pts)

*Correspondances possibles :*

- **Platon** → Théorie des Idées
- **Aristote** → Théorie de l'acte et de la puissance

- **Descartes** → "Cogito ergo sum"
- **Kant** → Impératif catégorique
- **Hegel** → Dialectique du maître et de l'esclave
- **Marx** → Lutte des classes
- **Nietzsche** → "Dieu est mort"
- **Sartre** → "L'existence précède l'essence"

## **DEUXIÈME PARTIE : L'évaluation de l'agir compétent (9pts)**

**Sujet : Est-il légitime de penser que la philosophie constitue un écueil à l'émergence de l'Afrique ?**

### **1ère tâche : Introduction (3pts)**

La question de l'émergence de l'Afrique sur la scène mondiale soulève de nombreux défis et interrogations. Parmi ceux-ci, le rôle de la philosophie fait débat. Certains considèrent que la philosophie, en tant qu'activité intellectuelle théorique, détourne les énergies des préoccupations pratiques urgentes du développement africain. D'autres y voient au contraire un outil essentiel de libération et d'émancipation intellectuelle.

**Problème philosophique :** La philosophie, par sa nature contemplative et critique, constitue-t-elle un obstacle au développement concret de l'Afrique ou, au contraire, un préalable nécessaire à son émergence authentique ?

**Problématique :** Dans quelle mesure la philosophie peut-elle être considérée comme un frein ou un moteur de l'émergence africaine, et comment concilier la nécessité de la réflexion théorique avec l'urgence de l'action pratique ?

### **2ème tâche : Plan dialectique détaillé (4,5pts)**

**THÈSE : La philosophie constitue un écueil à l'émergence de l'Afrique (1,5pt)**

**Argument principal :** La philosophie détourne des priorités concrètes du développement

- La philosophie privilégie la contemplation théorique au détriment de l'action pratique nécessaire au développement économique, social et technologique
- Les ressources intellectuelles consacrées à la philosophie pourraient être mieux utilisées dans des domaines techniques et scientifiques
- L'Afrique a besoin d'ingénieurs, de médecins, d'économistes plutôt que de philosophes
- Exemple : Les débats philosophiques sur l'identité africaine n'apportent pas de solutions concrètes à la pauvreté, aux maladies ou au sous-développement infrastructurel

**ANTITHÈSE : La philosophie est nécessaire à l'émergence authentique de l'Afrique (1,5pt)**

**Argument principal :** La philosophie est un préalable à toute émergence véritable

- La philosophie permet la décolonisation des esprits et la construction d'une identité africaine authentique, condition sine qua non de l'émergence
- Elle développe l'esprit critique nécessaire pour analyser les causes du sous-développement et proposer des solutions adaptées
- La philosophie africaine (Ubuntu, Négritude, etc.) offre des modèles alternatifs de développement respectueux des valeurs africaines
- Exemple : Les philosophes comme Cheikh Anta Diop ou Frantz Fanon ont contribué à la libération intellectuelle de l'Afrique

### **SYNTHÈSE : Pour une philosophie engagée au service de l'émergence africaine (1,5pt)**

**Argument principal :** La réconciliation entre théorie et pratique dans une philosophie contextualisée

- La vraie question n'est pas de savoir si la philosophie est utile ou non, mais quelle philosophie convient à l'Afrique
- Une philosophie africaine engagée qui articule réflexion théorique et préoccupations pratiques
- La philosophie doit s'ancrer dans les réalités africaines pour proposer des modèles de développement endogènes
- Exemple : La philosophie politique africaine contemporaine qui repense la gouvernance, l'économie et les relations sociales selon les valeurs africaines

### **3ème tâche : Solution finale contextualisée (1,5pt)**

**Rappel du problème :** La philosophie constitue-t-elle un écueil à l'émergence de l'Afrique ?

**Solution proposée :** La philosophie ne constitue un écueil à l'émergence de l'Afrique que lorsqu'elle reste déconnectée des réalités concrètes du continent. Une philosophie africaine authentique et engagée, qui articule réflexion critique et action transformatrice, est au contraire indispensable à l'émergence véritable de l'Afrique. Cette philosophie doit servir de boussole intellectuelle pour guider un développement endogène respectueux des valeurs africaines tout en étant ouvert sur le monde. L'émergence de l'Afrique nécessite à la fois des techniciens compétents et des penseurs visionnaires capables de définir les voies originales du progrès africain.

### **Critères de présentation (2pts)**

- Respect de la structure demandée
- Clarté de l'expression
- Pertinence des exemples
- Cohérence de l'argumentation
- Maîtrise de la langue française

**Partie A : L'ÉVALUATION DES RESSOURCES (9TS).**

**A1. La vérification des savoirs (4pts)**

- a) Définis : Ethnocentrisme, tendance, critique
- b) Tout en précisant le nom de l'auteur, énonce pour chaque concept ci-dessus définit une pensée qui s'y rapporte

**A2. La vérification des savoir-faire (5pts)**

1. En te fondant sur le bon sens, recopie et complète le texte de Martin Heidegger ci-dessous avec les mots suivants : Occident, propre, philosophiques, philosophiques, l'injustice (2pts)

« L'affirmation : « la ..... est grecque dans son être ..... » ne dit rien d'autre que : « ..... et l'Europe sont, et eux seuls sont, dans ce qu'a de plus intérieur la marche historique, originellement ..... ».

2. Reproduis et complète le tableau ci-après en faisant correspondre à chaque pensée son auteur : Martin Heidegger, Georges Gusdorf, Friedrich Heggel, Arthur Jensen, Claude Levi-Strauss Basile Juleat Fouda, Lucien Lévy –Bruhl.

N°	Pensée	Auteurs
1	L'homme en Afrique, c'est l'homme dans son immédiateté(...) c'est un homme à l'état brut »	
2	« le barbare, c'est d'abord celui qui croit à la barbarie »	
3	« la philosophie est grecque dans être propre »	
4	« en un mot, l'attitude de la mentalité primitive en ce qui concerne l'induction est la même qu'en ce qui concerne la déduction. »	
5	« les gènes de l'intelligence paraissent moins nombreux chez les noirs que chez les blancs »	
	« le règne de la raison à l'occidentale demeure très limité dans l'espace et dans le temps ».	

**Partie B : La vérification de l'agir compétent (9pts)**

**Sujet 1 : La philosophie est-elle l'apanage d'un seul peuple ?**

**Consigne de travail :** Tu feras du sujet ci-dessus, une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

**Première tâche :** Rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu proposeras le problème philosophique dont il est question et élaboreras une problématique subséquente. (3pts)

**Deuxième tâche :** A partir de ta culture philosophique, et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. (3pts)

**Troisième tâche :** Rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une conclusion personnelle et contextualisée dudit problème. (3pts)

**Présentation : 2pts**

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Niveau 1ère A4 - Année Scolaire 2023/2024

Collège Privé Mongi Beti - Cameroun

---

## PARTIE A : L'ÉVALUATION DES RESSOURCES (9pts)

### A1. La vérification des savoirs (4pts)

#### a) Définitions :

**Ethnocentrisme** : Attitude consistant à considérer sa propre culture comme supérieure aux autres cultures et à juger les autres sociétés selon les critères de sa propre culture. C'est une forme de particularisme culturel qui refuse l'universalité.

**Tendance** : En philosophie, orientation générale de la pensée ou mouvement intellectuel qui caractérise une époque ou un courant de pensée. C'est une inclination naturelle vers une direction déterminée.

**Critique** : Examen méthodique et raisonné d'une question, d'une doctrine ou d'une œuvre en vue d'en déterminer la valeur. Chez Kant, la critique désigne l'examen des conditions de possibilité de la connaissance.

#### b) Pensées correspondantes avec leurs auteurs :

- **Ethnocentrisme** : Claude Lévi-Strauss : "Le barbare, c'est d'abord celui qui croit à la barbarie"
- **Tendance** : Georges Gusdorf : "Le règne de la raison à l'occidentale demeure très limité dans l'espace et dans le temps"
- **Critique** : Kant (implicite) : La critique comme méthode d'examen des limites de la raison

### A2. La vérification des savoir-faire (5pts)

#### 1. Texte de Martin Heidegger complété (2pts) :

« L'affirmation : « la **philosophie** est grecque dans son être **propre** » ne dit rien d'autre que : « l'**Occident** et l'Europe sont, et eux seuls sont, dans ce qu'a de plus intérieur la marche historique, originellement **philosophiques** ».

#### 2. Tableau de correspondance pensées-auteurs (3pts) :

N°	Pensée	Auteurs
1	"L'homme en Afrique, c'est l'homme dans son immédiateté(...) c'est un homme à l'état brut"	Friedrich Hegel
2	"Le barbare, c'est d'abord celui qui croit à la barbarie"	Claude Lévi- Strauss
3	"Le philosophe n'est pas un homme à l'état brut"	Martin

N°	Pensée	Auteur
4	"En un mot, l'attitude de la mentalité primitive en ce qui concerne l'induction est la même qu'en ce qui concerne la déduction"	Lucien Lévy-Bruhl
5	"Les gènes de l'intelligence paraissent moins nombreux chez les noirs que chez les blancs"	Arthur Jensen
6	"Le règne de la raison à l'occidentale demeure très limité dans l'espace et dans le temps"	Georges Gusdorf

## PARTIE B : LA VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9pts)

### SUJET : La philosophie est-elle l'apanage d'un seul peuple ?

#### PREMIÈRE TÂCHE : INTRODUCTION (3pts)

**Amenée du sujet :** Depuis l'Antiquité, la philosophie grecque a marqué la pensée occidentale au point que certains penseurs comme Heidegger affirment que "la philosophie est grecque dans son être propre". Cette affirmation soulève une question fondamentale sur l'universalité de la pensée philosophique.

**Problème philosophique :** Le problème central est celui de savoir si la capacité de philosopher est l'exclusivité d'une culture particulière ou si elle constitue une aptitude universelle de l'humanité.

**Problématique :** Comment concilier la reconnaissance de l'apport spécifique de la Grèce antique à la philosophie avec l'universalité de la pensée rationnelle ? La philosophie peut-elle prétendre à l'universalité tout en ayant une origine culturelle particulière ?

#### DEUXIÈME TÂCHE : ANALYSE DIALECTIQUE (3pts)

##### I. THÈSE : La philosophie semble être l'apanage du peuple grec

La thèse ethnocentrique, soutenue notamment par Heidegger, affirme que la philosophie est essentiellement grecque. Plusieurs arguments viennent appuyer cette position :

- **L'argument historique :** Les Grecs ont été les premiers à développer une pensée rationnelle systématique, rompant avec la pensée mythologique.
- **L'argument linguistique :** Le terme même de "philosophie" vient du grec et exprime une attitude spécifiquement grecque face au savoir.
- **L'argument conceptuel :** Les catégories fondamentales de la pensée philosophique (être, essence, substance) sont d'origine grecque.

Hegel renforce cette thèse en considérant que certains peuples, notamment africains, n'auraient pas accédé à la rationalité philosophique, restant dans "l'immédiateté".

##### II. ANTITHÈSE : La philosophie est une capacité universelle de l'humanité

Cette position ethnocentrique est fortement contestable pour plusieurs raisons :

- **L'argument anthropologique :** Lévi-Strauss montre que "le barbare, c'est d'abord celui qui croit à la barbarie", dénonçant ainsi l'ethnocentrisme occidental.
- **L'argument historique :** Des traditions philosophiques existaient avant et parallèlement à la Grèce (philosophie indienne, chinoise, égyptienne).
- **L'argument de l'universalité de la raison :** Tous les peuples manifestent des capacités rationnelles, comme le montre l'anthropologie moderne.

Gusdorf rappelle que "le règne de la raison à l'occidentale demeure très limité dans l'espace et dans le temps", relativisant ainsi la prétention à l'universalité de la philosophie grecque.

### III. SYNTHÈSE : Vers une philosophie interculturelle

La synthèse consiste à reconnaître :

- La spécificité de l'apport grec sans en faire une exclusivité
- L'existence de sagesses et de philosophies dans toutes les cultures
- La nécessité d'un dialogue interculturel en philosophie

### TROISIÈME TÂCHE : CONCLUSION (3pts)

**Rappel du problème :** Nous nous demandions si la philosophie était l'apanage d'un seul peuple ou une capacité universelle de l'humanité.

**Bilan du développement :** Notre analyse a montré que si les Grecs ont donné à la philosophie sa forme particulière, ils n'ont pas le monopole de la pensée rationnelle. L'ethnocentrisme philosophique constitue une forme de "barbarie intellectuelle" qui méconnaît la richesse des autres traditions de pensée.

**Conclusion personnelle et contextualisée :** Dans le contexte africain et camerounais, cette question revêt une importance particulière. Il s'agit de dépasser les complexes hérités de la colonisation qui ont pu faire douter de la capacité philosophique des Africains. Comme l'affirment des philosophes africains contemporains tels que Paulin Hountondji ou Kwame Gyekye, l'Afrique a sa propre tradition philosophique qu'il convient de valoriser tout en s'ouvrant au dialogue interculturel. La philosophie n'est l'apanage d'aucun peuple : elle est le patrimoine commun de l'humanité, même si elle s'exprime différemment selon les cultures.

### CRITÈRES D'ÉVALUATION

#### Présentation (2pts) :

- Clarté de l'expression
- Correction de la langue
- Organisation logique du devoir
- Respect des consignes formelles

#### Points clés à retenir :

- Éviter l'ethnocentrisme en philosophie
- Reconnaître la diversité des traditions philosophiques
- Valoriser le dialogue interculturel
- Contextualiser la réflexion dans le cadre africain

Collège François Xavier Vogt		Année scolaire 2022-2023
Département de philosophie	CONTRÔLE	2ème Situation
EPREUVE DE PHILOSOPHIE		Durée : 2h
Classe: Première A4 All/Esp		Coef : 4

NB : Tu traiteras obligatoirement tous les exercices

**PREMIERE PARTIE : L'EVALUATION DES RESSOURCES**

9pts

**A1 : L'EVALUATION DES SAVOIRS**

(4pts)

**1. Définis les concepts suivants :**

(1ptx2 = 2pts)

a- **Civilisation**

b- **Mythe**

**2. Propose une citation correspondant à chacun des concepts ci-dessus définis en indiquant son auteur.**

(1ptx2 = 2pts)

**A2 : L'EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE**

(5pts)

**1. Réponds par vrai ou faux aux affirmations ci-après :**

(0.5ptx6=3pts)

A-Hegel est l'un des défenseurs des thèses ethnocentristes ;

B- La philosophie bantoue est l'ouvrage de Lucien LEVY-BRULH;

C-L'ethnophilosophie et l'ethnocentrisme sont synonymes ;

D-Arthur de Gobineau reconnaît aux africains toute aptitude à la pensée critique ;

E- NJOH MOUELLE affirme l'existence d'une philosophie africaine ;

F- Fabien EBOUSSI BOULAGA est un philosophe rwandais.

**2. Fais correspondre les citations ci-après à leurs auteurs respectifs : Marcién TOWA, Karl JASPERS, Aimé CESAIRE, HEIDEGGER, Kwame NKRUMAH**

2pts

CITATIONS	AUTEURS
« Déterrer une philosophie, ce n'est pas encore philosopher »	
« Africa must unit »	
« La philosophie est grecque dans son être même »	
« Ma négritude n'est ni une tour ni une cathédrale. Elle plonge dans la terre rouge du sol »	

**DEUXIEME PARTIE : L'EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT**

9pts

**Sujet : La conscience est-elle souveraine?**

**Consigne:** tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

--- 1ère tâche : Rédige en un paragraphe de 10 lignes au plus, après avoir amené le sujet, une introduction dans laquelle tu poseras le problème philosophique dont il est question et formuleras la problématique subséquente. 3pts

--- 2<sup>ème</sup> tâche : À partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. 3pts

--- 3<sup>ème</sup> tâche : Rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème philosophique et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. 3pts

Présentation:

2pts

Sujetexa.com

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Classe : Première A4 - Durée : 2h - Coefficient : 4

---

## PREMIÈRE PARTIE : L'ÉVALUATION DES RESSOURCES (9pts)

### A1 : L'ÉVALUATION DES SAVOIRS (4pts)

#### 1. Définitions des concepts (2pts)

**a) Civilisation (1pt)** La civilisation désigne l'ensemble des caractéristiques culturelles, techniques, morales et intellectuelles d'une société humaine considérée dans son évolution historique. Elle englobe les institutions, les arts, les sciences, les mœurs et les croyances qui constituent le patrimoine collectif d'un groupe humain et qui le distinguent de l'état de nature ou de barbarie.

**b) Mythe (1pt)** Le mythe est un récit traditionnel mettant en scène des êtres surnaturels, des héros ou des forces de la nature, et qui vise à expliquer l'origine du monde, des phénomènes naturels ou des institutions humaines. Il constitue une forme de pensée symbolique qui transmet les croyances fondamentales d'une culture et structure la vision du monde d'une communauté.

#### 2. Citations correspondantes avec auteurs (2pts)

**a) Pour la civilisation (1pt)** "La civilisation consiste à multiplier et à raffiner nos besoins." - **Voltaire**

**b) Pour le mythe (1pt)** "Le mythe est une parole choisie par l'histoire." - **Roland Barthes**

### A2 : L'ÉVALUATION DES SAVOIR-FAIRE (5pts)

#### 1. Vrai ou Faux (3pts)

A- Hegel est l'un des défenseurs des thèses ethnocentristes : **VRAI** (0,5pt) *Hegel défendait effectivement une vision hiérarchique des peuples dans sa philosophie de l'histoire.*

B- La philosophie bantoue est l'ouvrage de Lucien LÉVY-BRUHL : **FAUX** (0,5pt) *"La philosophie bantoue" est l'œuvre de Placide Tempels, non de Lévy-Bruhl.*

C- L'ethnophilosophie et l'ethnocentrisme sont synonymes : **FAUX** (0,5pt) *Ce sont deux concepts distincts : l'ethnophilosophie étudie les philosophies traditionnelles, l'ethnocentrisme juge les autres cultures selon ses propres critères.*

D- Arthur de Gobineau reconnaît aux africains toute aptitude à la pensée critique : **FAUX** (0,5pt) *Gobineau était raciste et niait les capacités intellectuelles des peuples africains.*

E- NJOH MOUELLE affirme l'existence d'une philosophie africaine : **VRAI** (0,5pt) *Njoh Mouelle défend effectivement l'existence d'une authentique philosophie africaine.*

F- Fabien EBOUSSI BOULAGA est un philosophe rwandais : **FAUX** (0,5pt) *Eboussi Boulaga est un philosophe camerounais, non rwandais.*

## 2. Correspondance citations-auteurs (2pts)

Citations	Auteurs
"Déterrer une philosophie, ce n'est pas encore philosopher"	Marcien TOWA
"Africa must unit"	Kwame NKRUMAH
"La philosophie est grecque dans son être même"	HEIDEGGER
"Ma négritude n'est ni une tour ni une cathédrale. Elle plonge dans la terre rouge du sol"	Aimé CÉSAIRE

## DEUXIÈME PARTIE : L'ÉVALUATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9pts)

### Sujet : "La conscience est-elle souveraine ?"

#### 1ère tâche : Introduction (3pts)

La conscience, cette faculté par laquelle l'homme se connaît et connaît le monde qui l'entoure, occupe une place centrale dans la réflexion philosophique depuis l'Antiquité. Traditionnellement considérée comme le siège de notre identité et de notre liberté, elle semble nous conférer une maîtrise absolue sur nos pensées et nos actes. Cependant, cette apparente souveraineté de la conscience peut être questionnée à la lumière des découvertes de la psychanalyse, de la sociologie et des neurosciences qui révèlent l'existence de déterminismes inconscients, sociaux et biologiques. **Problème philosophique :** Dans quelle mesure la conscience humaine peut-elle prétendre exercer une souveraineté absolue sur l'individu ? **Problématique :** La conscience est-elle réellement maîtresse d'elle-même et de ses déterminations, ou n'est-elle qu'une illusion de contrôle masquant des déterminismes plus profonds qui la conditionnent ?

#### 2ème tâche : Analyse dialectique (3pts)

##### Thèse : La conscience comme souveraineté absolue

La tradition cartésienne place la conscience au fondement de toute certitude. Le cogito ("Je pense donc je suis") établit la conscience comme réalité première et indubitable. Cette conscience pensante se caractérise par sa transparence à elle-même et sa capacité d'auto-détermination. Kant, dans sa philosophie morale, affirme l'autonomie de la conscience rationnelle capable de se donner à elle-même ses propres lois morales. La conscience apparaît alors comme souveraine car elle est source de liberté et de responsabilité morale.

##### Antithèse : Les limites de la souveraineté de la conscience

Cependant, cette souveraineté apparente est remise en question par plusieurs découvertes. Freud révèle l'existence de l'inconscient qui détermine nos comportements à notre insu. Marx montre comment notre conscience est déterminée par nos conditions sociales d'existence ("Ce n'est pas la conscience qui détermine l'être social, mais l'être social qui détermine la conscience"). Les neurosciences contemporaines démontrent que de nombreux processus mentaux échappent au contrôle conscient. La conscience ne serait alors qu'une illusion de maîtrise.

##### Synthèse : Une souveraineté relative et conquise

La véritable souveraineté de la conscience ne réside pas dans une maîtrise absolue illusoire, mais dans sa capacité à prendre conscience de ses propres conditionnements pour mieux s'en libérer. Comme l'affirme Sartre, l'homme est "condamné à être libre" : même déterminé, il conserve la possibilité de donner sens à sa situation. La conscience souveraine est celle qui assume lucidement ses contraintes pour les transformer en choix éclairés.

### **3ème tâche : Conclusion (3pts)**

Le problème de la souveraineté de la conscience nous a menés à questionner l'illusion d'une maîtrise absolue de soi. Notre analyse a révélé que si la conscience n'est pas souveraine au sens d'une domination totale et immédiate, elle peut le devenir par un travail patient de connaissance de soi et de ses déterminismes. Dans le contexte africain contemporain, cette réflexion prend une dimension particulière : la conscience africaine doit se libérer des aliénations coloniales et néocoloniales pour retrouver sa souveraineté authentique. Ainsi, la conscience n'est pas souveraine par nature, mais elle peut le devenir par la culture, l'éducation et l'engagement critique dans l'histoire. La vraie souveraineté de la conscience réside dans sa capacité à transformer la nécessité en liberté par la connaissance et l'action éclairée.

---

### **PRÉSENTATION (2pts)**

*Points attribués selon :*

- Lisibilité de l'écriture
  - Respect de la syntaxe et de l'orthographe
  - Organisation claire des idées
  - Respect des consignes de présentation
- 

**TOTAL : 20 points**

Appréciation de l'Enseignant :

Notes par rubriques :	N°1	N°2	N°3	Note définitive / 20	
Appréciation des compétences ciblées	Non Acquis		En cours d'Acquisition	Acquis	Expert
	00-09		10-13	14-17	18-20

**EVALUATION DE PHILOSOPHIE N°5**

**Classe : Premières A4 ALL/ESP**

**Durée : 2h Coef : 2**

Le candidat traitera toutes les deux parties de l'épreuve ci-après :

**PARTIE A : L'EVALUATION DES RESSOURCES (09 PTS)**

**A1-L'évaluation des savoirs (4pts)**

1-Définis : Droit, Justice (1x2=2Pts)

2- Donne deux citations exactes se rapportant chacune à l'un des concepts en précisant à chaque fois qui en est l'auteur (1x2=2Pts)

**A2- L'évaluation des savoir-faire (5Pts)**

1-Recopie et complète convenablement le texte suivant d'Aristote en te servant des concepts suivant : raison, équitable, universelle, loi, juste, légal. (0,5x6=3pts)

« Le.....(1) et l' .....(2) sont une même chose, et quoique tous deux soient désirables, l'équitable est le meilleur. Ce qui fait difficulté, c'est que l'équitable est juste mais non pas juste selon la .... (3) ; il est plutôt un assujettissement de ce qui est.....(4). La.....(5) est que toute loi est.....(6)»

2- Reproduis et complète le tableau suivant en faisant correspondre chaque auteur son courant philosophique (0,5x4=2pts)

N°	AUTEURS		COURANTS
1	Basile Juléat Fouda	A	Critique
2	Marcien Towa	B	Ethnocentrisme
3	Arthur de Gobineau	C	Idéologie
4	Kwamé Nkrumah	D	Ethnophilosophie

**PARTIE B : L'EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT (09PTS)**

« Le plus fort n'est jamais assez fort pour être toujours le maître, s'il ne transforme sa force en droit et l'obéissance en devoir. De là le droit du plus fort ; droit pris ironiquement en apparence, et réellement établi en principe. Mais nous expliquera-t-on jamais ce mot ? La force est une puissance physique ; je ne vois point quelle moralité peut résulter de ses effets. Céder à la force est un acte de nécessité, non de volonté ; c'est tout au plus un acte de prudence. En quel sens pourra-ce être un devoir ? Supposons un moment ce prétendu droit. Je dis qu'il n'en résulte qu'un galimatias inexplicable ; car sitôt que c'est la force qui fait le droit, l'effet change avec la cause : toute force qui surmonte la première succède à son droit. Sitôt qu'on peut désobéir impunément, on le peut légitimement ; et puisque le plus fort a toujours raison, il ne s'agit que de faire en sorte qu'on soit le plus fort. Or, qu'est-ce qu'un droit qui périclète quand la force cesse ? S'il faut désobéir par force, on n'a pas besoin d'obéir par devoir [...] Convenons donc que force ne fait pas droit, et qu'on est obligé d'obéir qu'aux puissances légitimes »

**Jean-Jacques Rousseau, Du contrat social, Livre 1, Chapitre 3, « Droit du plus fort », Paris, Editions Sociales, 1971, pp. 59-60.**

**Consigne : Tu feras du sujet ci-dessus un commentaire philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :**

**1<sup>re</sup> tâche :** Élabore une introduction dans laquelle, après avoir situé le texte, tu en dégageras le thème, le problème, la thèse de l'auteur et formuleras une problématique. **3pts**

**2<sup>ème</sup> tâche :** À partir de ta compréhension du texte et dans le respect des règles de la logique, élabore un développement comportant une explication analytique, une réfutation et une réinterprétation du texte. **3pts**

**3<sup>ème</sup> tâche :** Élabore une conclusion dans laquelle tu rappelleras le problème, la thèse et dégageras l'intérêt philosophique du texte. **3pts**

**Présentation : 2pts**

sujetexa.com

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉVALUATION DE PHILOSOPHIE N°5

**Classe :** Premières A4 ALL/ESP

**Durée :** 2h **Coef :** 2

---

## PARTIE A : L'ÉVALUATION DES RESSOURCES (09 PTS)

### A1- L'évaluation des savoirs (4pts)

#### 1- Définitions : (1x2=2Pts)

**Droit :** Ensemble de règles juridiques qui régissent la vie en société et qui sont sanctionnées par la contrainte publique. Le droit peut aussi désigner ce qui est conforme à la justice, à l'équité, ce qui est légitime et fondé moralement.

**Justice :** Vertu morale qui consiste à rendre à chacun ce qui lui est dû selon ses mérites, ses besoins ou ses droits. La justice peut être distributive (répartition équitable des biens) ou corrective (réparation des torts).

#### 2- Citations exactes : (1x2=2Pts)

**Sur le Droit :** "Le droit du plus fort n'est un droit qu'en apparence" - **Jean-Jacques Rousseau**

**Sur la Justice :** "La justice est la première vertu des institutions sociales" - **John Rawls** ou "Rendre à chacun son dû" - **Ulpian**

### A2- L'évaluation des savoir-faire (5Pts)

#### 1- Texte d'Aristote complété : (0,5 x6=3pts)

« Le **juste** (1) et l'**équitable** (2) sont une même chose, et quoique tous deux soient désirables, l'équitable est le meilleur. Ce qui fait difficulté, c'est que l'équitable est juste mais non pas juste selon la **loi** (3) ; il est plutôt un assujettissement de ce qui est **légal** (4). La **raison** (5) est que toute loi est **universelle** (6) »

#### 2- Tableau complété : (0,5 x4=2pts)

N°	AUTEURS	COURANTS
1	Basile Juléat Fouda	D - Ethnophilosophie
2	Marcien Towa	A - Critique
3	Arthur de Gobineau	B - Ethnocentrisme
4	Kwamé Nkrumah	C - Idéologie

---

## PARTIE B : L'ÉVALUATION DE L'AGIR COMPÉTENT (09PTS)

### COMMENTAIRE PHILOSOPHIQUE DU TEXTE DE ROUSSEAU

## 1ère tâche : INTRODUCTION (3pts)

Ce texte est extrait du *Contrat Social* de Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), philosophe des Lumières et théoricien du contrat social. Dans ce passage du Livre I, Chapitre 3 intitulé "Du droit du plus fort", l'auteur s'attaque à une conception erronée du droit et de la légitimité politique.

**Thème :** La critique du "droit du plus fort" et la distinction entre force et droit légitime.

**Problème :** Peut-on fonder le droit et l'obéissance politique sur la seule force ?

**Thèse de l'auteur :** La force ne peut jamais constituer un fondement légitime du droit ; elle ne crée qu'une obéissance de fait, non de droit. Le véritable droit ne peut émaner que de puissances légitimes.

**Problématique :** Dans quelle mesure la force peut-elle ou ne peut-elle pas être le fondement de l'autorité politique et du droit ? Quels sont les critères d'une autorité légitime ?

## 2ème tâche : DÉVELOPPEMENT (3pts)

### Explication analytique :

Rousseau développe une argumentation rigoureuse en trois temps. D'abord, il montre que transformer la force en droit relève d'une contradiction logique : la force est "puissance physique" tandis que le droit implique une dimension morale. Ensuite, il démontre l'absurdité pratique de ce prétendu droit : si c'est la force qui fait le droit, alors tout changement de rapport de force modifie le droit, rendant celui-ci instable et contradictoire. Enfin, il établit que céder à la force n'est qu'un "acte de nécessité" ou de "prudence", jamais un devoir moral.

### Réfutation :

On pourrait objecter à Rousseau que la force joue historiquement un rôle dans l'établissement de tout ordre politique. Les révolutions, les conquêtes, les fondations d'États s'appuient toujours sur un rapport de force initial. De plus, même les "puissances légitimes" que Rousseau invoque en conclusion ont besoin de la force pour faire respecter le droit. La police, l'armée, les sanctions sont autant de manifestations de la force au service du droit légitime.

### Réinterprétation :

En réalité, Rousseau ne nie pas le rôle de la force dans l'histoire politique, mais il distingue soigneusement la force comme moyen et la force comme fondement. Une autorité peut être légitimement établie puis utiliser la force pour se faire respecter, mais elle ne tire pas sa légitimité de cette force. La légitimité vient du consentement, de la justice, de l'utilité commune - concepts que Rousseau développera dans la suite du *Contrat Social* avec la notion de volonté générale.

## 3ème tâche : CONCLUSION (3pts)

**Rappel du problème :** Rousseau s'interrogeait sur la possibilité de fonder le droit sur la force.

**Rappel de la thèse :** Il démontre que cette fondation est impossible logiquement et moralement.

**Intérêt philosophique :** Ce texte est fondamental pour la philosophie politique moderne car il établit

la distinction cruciale entre légalité et légitimité, entre pouvoir de fait et autorité de droit. Il ouvre la voie à une conception démocratique du pouvoir fondée sur le consentement des gouvernés plutôt que sur la domination. Cette réflexion reste d'une actualité brûlante face aux régimes autoritaires qui confondent force et droit. Rousseau nous invite à penser les conditions d'une obéissance libre et rationnelle, préfigurant les théories modernes de la démocratie et de l'État de droit.

**Présentation :** 2pts (*Points attribués pour la clarté, l'organisation, l'orthographe et la syntaxe*)

---

**TOTAL : 20 points**

## EPREUVE DE PHILOSOPHIE

### 4<sup>ère</sup> Séquence

## EPREUVE DE PHILOSOPHIE

**Le candidat traitera obligatoirement les deux parties.**

### PREMIERE PARTIE : L'EVALUATION DES RESSOURCES (9 pts)

#### **A.1 La vérification des savoirs**

(4pts)

a) Définis : Matérialisme, développement

(1pt x 2 = 2pts)

b)- Propose deux citations correspondant aux concepts ci-dessus définis et précise leur auteur. (1 pt x 2 = 2pts)

#### **A.2 La vérification des savoir-faire**

Recopie et complète convenablement le texte à l'aide des expressions mises entre parenthèses (Le néocolonialisme, ressources économiques, puissance industrielle, connaît notre temps, chefs d'Etat, performances) 1pt x 5= 5pts)

En face des forces qui s'unissent pour imposer à l'Afrique .....il est capital que les ..... cherchent dès maintenant les moyens les meilleurs et les plus rapides de mettre en commun nos..... et de mettre sur pied un plan commun pour les exploiter judicieusement pour notre profit à tous. Si nous y parvenons, nous créerons en Afrique une.....économique et financière comparable à n'importe laquelle de celles que.....

### DEUXIEME PARTIE : L'EVALUATION L'AGIR COMPETENT/ DES COMPETENCES (9pts)

**Sujet:** Autrui est-il une énigme ?

**Consigne de travail :** Tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches suivantes :

**Première tâche :** Rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu proposeras le problème philosophique dont il est question et élaboreras une problématique subséquente. (3pts)

**Deuxième tâche :** A partir de ta culture philosophique, et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. (3pts)

**Troisième tâche :** Rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3pts)

**Présentation : 2pts**

fait que les deux ont des responsabilités, mais dans les conditions sociales, économiques et culturelles en pleine mutation la réparation des tâches change aussi, de même que la façon dont chacun perçoit ces responsabilités. L'influence respective des parents et de l'école varie aussi d'un pays à l'autre, selon les différentes cultures traditions et religions.

Il est par conséquent important de parvenir à une définition plus claire des responsabilités respectives des parents et des enseignants et surtout de les inciter à en prendre davantage conscience. Cependant, dans cette réalité complexe, où les influences de la famille, de l'école et de la société s'entremêlent, il serait impossible et inutile d'essayer de dresser une liste rigide de responsabilités respectives. Le dialogue accru et l'établissement d'un vrai partenariat représentent la meilleure voie qui permettra de progresser.

Pour l'instant, cette coopération n'est pas suffisante même au niveau de l'école primaire et elle diminue encore pendant les étapes suivantes de la scolarité.

Pourtant, l'éducation apporte une richesse inestimable à la société et joue un rôle primordial dans le fonctionnement de la démocratie. Par conséquent, les autorités publiques devraient prêter davantage leur attention sur les problèmes dans ce domaine.

M. Josep Varela défis, décembre 2000.

## I- RESUME : 9 POINTS

Ce texte compte 534 mots. Vous ferez un résumé de 133 mots. Une marge de 13 mots en plus ou en moins sera tolérée. Vous Préciserez le nombre de mots utilisés à la fin de votre résumé.

## II- DISCUSSION : 9 POINTS

M. Josep Varela i Serra affirme : « Les changements profonds dans la société moderne ont énormément affecté ces dernière décennies la structure familiale traditionnelle et sont aussi en train de bouleverser le système éducatif »

Pensez-vous que les changements apportés par la modernité soient toujours source d'échec dans l'éducation des enfants ?

Vous répondrez à cette question dans un développement argumenté illustré d'exemple tirés de votre expérience de la vie.

*Présentation : 2pts*

*« La Rénouveau au Bout de l'Effort »*

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Première A4/A1/Esp - Séquence 4 - Année 2022/2023

---

## PREMIÈRE PARTIE : L'ÉVALUATION DES RESSOURCES (9 pts)

### A.1 La vérification des savoirs (4 pts)

#### a) Définitions (2 pts)

**Matérialisme (1 pt) :** Doctrine philosophique qui affirme que la matière est la seule réalité existante et que tous les phénomènes, y compris la pensée et la conscience, résultent de processus matériels. Le matérialisme s'oppose à l'idéalisme en niant l'existence d'une réalité spirituelle indépendante.

**Développement (1 pt) :** Processus de transformation progressive d'une société vers un état jugé plus avancé sur les plans économique, social, culturel et politique. Le développement implique une amélioration des conditions de vie, une croissance économique durable et un progrès social.

#### b) Citations et auteurs (2 pts)

**Pour le matérialisme (1 pt) :** "Ce n'est pas la conscience des hommes qui détermine leur être, mais inversement leur être social qui détermine leur conscience." - Karl Marx

**Pour le développement (1 pt) :** "Le développement, c'est tout l'homme et tous les hommes." - Louis-Joseph Lebret

### A.2 La vérification des savoir-faire (5 pts)

#### Texte complété :

En face des forces qui s'unissent pour imposer **le néocolonialisme** à l'Afrique, il est capital que les **chefs d'État** cherchent dès maintenant les moyens les meilleurs et les plus rapides de mettre en commun nos **ressources économiques** et de mettre sur pied un plan commun pour les exploiter judicieusement pour notre profit à tous. Si nous y parvenons, nous créerons en Afrique une **puissance industrielle**, économique et financière comparable à n'importe laquelle de celles que **connaît notre temps**.

---

## DEUXIÈME PARTIE : L'ÉVALUATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9 pts)

**Sujet : "Autrui est-il une énigme ?"**

### Première tâche : Introduction (3 pts)

**Amener le sujet :** Dans nos relations quotidiennes, nous côtoyons constamment d'autres personnes, nous communiquons avec elles, nous croyons les comprendre ou les connaître. Pourtant, il arrive souvent que nous soyons surpris par leurs réactions, leurs pensées ou leurs comportements, comme si une part d'elles-mêmes nous échappait irrémédiablement.

**Problème philosophique :** Le problème central qui se pose est celui de la connaissance d'autrui : peut-on véritablement connaître l'autre dans son intériorité, ou bien autrui demeure-t-il fondamentalement inaccessible à notre compréhension ?

**Problématique :** Si autrui constitue une énigme, cela signifie-t-il que toute connaissance authentique de l'autre est impossible ? Ou bien existe-t-il des moyens de percer cette énigme pour accéder à une véritable compréhension d'autrui ? Dans quelle mesure cette énigme est-elle constitutive de la richesse de la relation humaine ?

## **Deuxième tâche : Analyse dialectique (3 pts)**

### **I. Thèse : Autrui est effectivement une énigme**

Autrui apparaît comme une énigme car nous n'avons accès qu'à ses manifestations extérieures. Comme le souligne Alain, "Je ne connais d'autrui que ses gestes, ses paroles, ses expressions". La conscience d'autrui nous échappe fondamentalement car elle appartient à son intériorité subjective. Cette opacité crée une distance infranchissable : je ne peux jamais éprouver directement ce qu'autrui ressent, pense ou vit intimement.

### **II. Antithèse : Autrui n'est pas une énigme absolue**

Cependant, cette vision pessimiste peut être nuancée. Par l'empathie, le dialogue et l'expérience partagée, nous pouvons accéder à une certaine compréhension d'autrui. Max Scheler montre que nous pouvons saisir immédiatement les émotions d'autrui par une "sympathie" naturelle. De plus, le langage, l'art et la culture constituent des ponts qui nous permettent de communiquer nos expériences intérieures et de nous comprendre mutuellement.

### **III. Synthèse : L'énigme comme richesse de la relation**

L'énigme d'autrui n'est pas un obstacle mais plutôt la condition même de la richesse de nos relations humaines. Cette part de mystère maintient notre curiosité et notre respect pour l'autre. Elle nous oblige à un effort constant de compréhension et nous préserve de la prétention de posséder totalement autrui.

## **Troisième tâche : Conclusion (3 pts)**

**Rappel du problème :** Nous nous demandions si autrui constituait une énigme absolue ou s'il était possible de le connaître véritablement.

**Bilan du développement :** Notre analyse a montré qu'autrui présente effectivement une dimension énigmatique due à l'inaccessibilité directe de sa conscience, mais que cette énigme n'est pas totale car nous disposons de moyens de compréhension mutuelle.

**Solution personnelle et contextualisée :** Dans le contexte camerounais où coexistent de multiples cultures et traditions, l'énigme d'autrui prend une dimension particulière. La diversité ethnique et culturelle de notre pays nous enseigne quotidiennement que comprendre l'autre nécessite un effort d'ouverture et de dialogue interculturel. Plutôt que de chercher à éliminer cette énigme, nous devrions l'accueillir comme une invitation permanente à la découverte et au respect mutuel, fondements d'une

## **PARTIE RÉSUMÉ ET DISCUSSION**

### **I. RÉSUMÉ (9 points)**

#### **Résumé en 133 mots :**

Les transformations sociales modernes ont profondément modifié la structure familiale traditionnelle et bouleversent le système éducatif. Parents et enseignants partagent des responsabilités éducatives, mais leurs rôles évoluent selon les mutations sociales, économiques et culturelles. Cette répartition varie également selon les pays, cultures, traditions et religions.

Il faut clarifier les responsabilités respectives et sensibiliser davantage les acteurs. Cependant, étant donné la complexité des influences familiales, scolaires et sociales qui s'entremêlent, établir une liste rigide serait impossible et inutile. Le dialogue renforcé et un partenariat authentique constituent la meilleure approche.

Actuellement, cette coopération reste insuffisante dès le primaire et s'amenuise aux niveaux supérieurs. Pourtant, l'éducation enrichit considérablement la société et joue un rôle fondamental dans le fonctionnement démocratique. Les autorités publiques devraient donc accorder plus d'attention à ces problématiques éducatives.

**Nombre de mots : 133**

### **II. DISCUSSION (9 points)**

**Sujet :** Les changements apportés par la modernité sont-ils toujours source d'échec dans l'éducation des enfants ?

**Introduction :** La modernité, caractérisée par l'industrialisation, l'urbanisation et l'évolution des technologies, a indéniablement transformé nos sociétés et, par conséquent, les pratiques éducatives. Si M. Josep Varela i Serra souligne les perturbations causées par ces mutations, il convient de s'interroger sur leur impact réel : ces changements constituent-ils systématiquement des obstacles à l'éducation des enfants ?

**Développement :**

**Les défis de la modernité pour l'éducation :**

La modernité a effectivement engendré certaines difficultés éducatives. L'éclatement des familles traditionnelles, avec l'augmentation des divorces et des familles monoparentales, peut créer une instabilité affective chez l'enfant. Au Cameroun, l'exode rural vers les villes sépare souvent les enfants de leurs grands-parents, privant ainsi l'éducation de la sagesse ancestrale et des valeurs traditionnelles.

Les nouvelles technologies, bien qu'utiles, peuvent également perturber l'attention des élèves. L'omniprésence des écrans et des réseaux sociaux crée parfois une dépendance qui nuit à la concentration et aux relations interpersonnelles directes.

## **Les opportunités offertes par la modernité :**

Cependant, la modernité n'est pas que source d'échec. Elle offre de nombreuses opportunités éducatives. L'accès facilité à l'information grâce à internet permet aux enfants d'élargir considérablement leurs connaissances. Les méthodes pédagogiques modernes, plus interactives et personnalisées, respectent mieux les rythmes d'apprentissage individuels.

Dans le contexte camerounais, la modernité a permis la scolarisation massive, notamment des filles, et l'ouverture vers d'autres cultures. Elle favorise également l'émergence d'une pensée critique nécessaire au développement démocratique.

## **L'adaptation nécessaire :**

L'enjeu réside dans notre capacité à adapter nos pratiques éducatives aux réalités modernes tout en préservant les valeurs essentielles. Les écoles qui intègrent harmonieusement tradition et modernité obtiennent souvent de meilleurs résultats. Par exemple, utiliser les technologies comme outils pédagogiques tout en maintenant l'importance du dialogue et du respect mutuel.

**Conclusion :** La modernité n'est pas intrinsèquement source d'échec éducatif. Elle présente certes des défis, mais offre aussi de formidables opportunités. L'essentiel est de développer une approche équilibrée qui sache tirer parti des avantages de la modernité tout en préservant les fondements humains de l'éducation : l'amour, le respect, la transmission des valeurs et l'accompagnement bienveillant de l'enfant dans sa construction personnelle.

---

## **Présentation générale : 2 points**

- Clarté de l'expression
- Respect de la langue française
- Organisation logique des idées
- Soins de la rédaction

ANNEE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE HEURES	COEFFICIENT
2024/2025	N°01	PHILOSOPHIE	P A4 All/Esp	3	3
Professeur : Mr GUY OBA		Jour : 08 /10/2024		Quantité :	

### PARTIE A : LA VERIFICATION DES RESSOURCES (9pts)

#### A1. Vérification des savoirs : (4pts)

- Définis : ethnophilosophie, négritude. (2pts)
- Propose deux citations correspondant aux concepts ci-dessus définis et précise leur auteur. (2pts)

#### A2. Vérification des savoir-faire :

Fais correspondre chaque citation à un auteur :

- **Les auteurs** : Marcien Towa, Ebenzer Njoh-Mouelle, Charles Romain Mbele, Kwame Nkrumah, Léopold Sédar Senghor.
- **Les citations** : « L'émotion est nègre et la raison hellène » ; « Le philosophe qui tient office de conservateur de musée est un pseudo-philosophe, inutile à la société » ; « Pour le philosophe aucune donnée, aucune idée si vénérable soit-elle, n'est recevable avant d'être passée au crible de la pense critique » ; « Notre philosophie doit trouver ses armes dans le milieu et les conditions de vie du peuple africain » ; « La mondialisation actuelle se donne alors en Afrique comme une expansion ».

### PARTIE B : L'EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT (9pts)

**Sujet**: Existe-t-il une philosophie africaine ?

**Consigne de travail** : Tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les taches suivantes :

**Première tâche** : Rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question et élaboreras une problématique subséquente. (3pts)

**Deuxième tâche** : A partir de ta culture philosophique, et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. (3pts)

**Troisième tâche** : Rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3pts)

**Présentation** : 2pts

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

**Classe :** 1ère A4 A, TI/ES

**Sujet :** Existe-t-il une philosophie africaine ?

**Date :** 08/10/2024

---

## PARTIE A : LA VÉRIFICATION DES RESSOURCES (9pts)

### A1. Vérification des savoirs (4pts)

#### a) Définitions (2pts)

**Ethnophilosophie (1pt) :** L'ethnophilosophie désigne une approche qui consiste à extraire et systématiser les conceptions philosophiques implicites contenues dans les mythes, proverbes, contes et traditions orales d'un peuple donné. Elle postule l'existence d'une pensée philosophique collective propre à chaque ethnie, transmise par la tradition orale.

**Négritude (1pt) :** La négritude est un mouvement littéraire, culturel et politique fondé dans les années 1930 par Aimé Césaire, Léopold Sédar Senghor et Léon-Gontran Damas. Elle vise à affirmer l'identité culturelle noire, à valoriser les valeurs de civilisation africaine et à lutter contre l'assimilation coloniale et le racisme.

#### b) Citations correspondantes (2pts)

**Pour l'ethnophilosophie (1pt) :** "La philosophie bantoue telle qu'elle nous apparaît à travers l'analyse linguistique est essentiellement une ontologie" - **Placide Tempels**

**Pour la négritude (1pt) :** "L'émotion est nègre comme la raison est hellène" - **Léopold Sédar Senghor**

### A2. Vérification des savoir-faire (5pts)

#### Correspondances citation-auteur :

- "L'émotion est nègre et la raison hellène" → **Léopold Sédar Senghor**
  - "Le philosophe qui tient office de conservateur de musée est un pseudo-philosophe, inutile à la société" → **Marcien Towa**
  - "Pour le philosophe, aucune donnée, aucune idée si vénérable soit-elle, n'est recevable avant d'être passée au crible de la pensée critique" → **Ebenezer Njoh-Mouelle**
  - "Notre philosophie doit trouver ses armes dans le milieu et les conditions de vie du peuple africain" → **Kwame Nkrumah**
  - "La mondialisation actuelle se donne alors en Afrique comme une expansion" → **Charles Romain Mbele**
- 

## PARTIE B : L'ÉVALUATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9pts)

**DISSERTATION :** "Existe-t-il une philosophie africaine ?"

# DISSERTATION : Existe-t-il une philosophie africaine ?

## PREMIÈRE TÂCHE : INTRODUCTION (3pts)

**Amener le sujet :** Depuis l'avènement des indépendances africaines dans les années 1960, la question de l'identité culturelle et intellectuelle de l'Afrique s'est posée avec acuité. Les penseurs africains se sont interrogés sur l'existence d'une pensée philosophique proprement africaine, distincte de la philosophie occidentale héritée de la colonisation.

**Poser le problème :** La question "Existe-t-il une philosophie africaine ?" soulève le problème fondamental de savoir si l'Afrique possède une tradition philosophique authentique et originale, ou si elle ne fait qu'emprunter et adapter les systèmes de pensée venus d'ailleurs.

**Problématique :** Comment concilier l'universalité de la démarche philosophique avec la spécificité culturelle africaine ? La philosophie peut-elle être à la fois universelle dans sa méthode et particulière dans ses contenus ? Entre l'ethnophilosophie qui affirme l'existence d'une sagesse africaine traditionnelle et la philosophie critique qui exige une démarche rationnelle rigoureuse, quelle voie emprunter pour fonder une authentique philosophie africaine ?

## DEUXIÈME TÂCHE : DÉVELOPPEMENT DIALECTIQUE (3pts)

### I. THÈSE : Il existe une philosophie africaine authentique

Les partisans de cette thèse, notamment les ethnophilosophes comme Placide Tempels et Alexis Kagame, affirment que l'Afrique possède une vision du monde cohérente et systématique, transmise par la tradition orale. Cette philosophie se manifeste dans :

- Les systèmes de pensée bantous révélés par l'analyse linguistique
- Les conceptions cosmogoniques et métaphysiques des peuples africains
- La sagesse proverbiale et les mythes fondateurs
- Les valeurs communautaires comme l'Ubuntu

Senghor complète cette vision en affirmant la spécificité de la pensée négro-africaine basée sur l'émotion et l'intuition, par opposition à la raison discursive occidentale.

### II. ANTITHÈSE : Il n'existe pas de philosophie africaine au sens strict

Les philosophes critiques africains comme Paulin Hountondji et Marcien Towa contestent cette approche. Leurs arguments :

- La philosophie exige une démarche critique individuelle, non collective
- L'ethnophilosophie confond sagesse traditionnelle et philosophie
- Elle entretient les stéréotypes coloniaux sur la "mentalité primitive"
- La vraie philosophie africaine doit adopter la méthode critique universelle
- Il faut distinguer entre avoir des idées et faire de la philosophie

### III. SYNTHÈSE : Vers une philosophie africaine critique et contextualisée

Une troisième voie émerge avec des penseurs comme Kwame Nkrumah et Ebenezer Njoh-Mouelle qui proposent :

- Une philosophie africaine utilisant la méthode critique rigoureuse
- Mais s'enracinant dans les réalités et défis africains contemporains
- Dépassant l'opposition entre tradition et modernité
- Créant des concepts originaux pour penser l'Afrique d'aujourd'hui

### **TROISIÈME TÂCHE : CONCLUSION (3pts)**

**Rappel du problème :** La question était de savoir s'il existe une philosophie africaine authentique et originale.

**Bilan du développement :** Notre analyse a révélé trois positions : l'ethnophilosophie qui affirme l'existence d'une sagesse africaine traditionnelle, la critique qui nie cette approche au nom de l'universalité de la méthode philosophique, et enfin une voie synthétique proposant une philosophie africaine critique et contextualisée.

**Solution personnelle et contextualisée :** Il existe bel et bien une philosophie africaine, mais elle ne se réduit ni à la collecte ethnographique des sagesse traditionnelles, ni à la simple reproduction des systèmes occidentaux. La véritable philosophie africaine se construit dans le dialogue critique entre l'héritage traditionnel et les exigences de la pensée rigoureuse contemporaine. Elle doit relever les défis spécifiques de l'Afrique (développement, démocratie, identité culturelle) tout en respectant l'universalité de la démarche philosophique. Ainsi, des penseurs comme Achille Mbembe, Valentin-Yves Mudimbe ou Souleymane Bachir Diagne incarnent aujourd'hui cette philosophie africaine authentique qui assume sa double exigence : être rigoureusement philosophique et authentiquement africaine.

---

### **CRITÈRES D'ÉVALUATION**

#### **Présentation (2pts) :**

- Écriture lisible et soignée
- Respect de la structure dissertative
- Absence de fautes d'orthographe majeures
- Utilisation correcte du vocabulaire philosophique

**Total : 20 points**

<b>NOM ET PRENOMS DE L'ELEVE :</b>				<b>F</b>	<b>M</b>	<b>Classe : 1ère A / 1</b>	
ANNEE SCOLAIRE 2024-2025	Trimestre : 1	Evaluation du module N° : 1	Discipline : Philosophie		Date : / / 2024	Durée : 03h	
Compétence évaluée : Promouvoir la renaissance culturelle africaine							
Travail de l'élève :				Appréciations			
Ressources : .....	Cote :		CTBA	CBA	CA	CMA	CNA
Compétence : .....							
Note/20 :							
Sceau de l'établissement		Visa, nom et commentaires de l'enseignant :			Visa et nom du parent ou tuteur :		
EF							

**PARTIE A : La vérification des ressources (9 pts)**

**A1- La vérification des savoirs (4pts)**

- a. Définis : racisme ; ethnologie. (1pt×2=2pts)
- b. Donne deux citations se rapportant chacune à l'un des mots ci-dessus définis, et précise chaque fois qui en est l'auteur (1pt×2=2pts)

**A2- La vérification des savoir-faire (5pts)**

Reproduis et complète le tableau ci-dessous en faisant correspondre chaque auteur à une tendance : tendance ethno-philosophique ; tendance idéologique ; tendance critique ; tendance ethnocentriste.

	Auteurs	Tendances
1	Marcien Towa	
2	Martin Heidegger	
3	Basile Juléat Fouda	
4	Paulin Hountondji	
5	Charles Dimi	

**PARTIE B : La vérification de l'agir compétent (9pts)**

**Sujet** : La philosophie est-elle la propriété d'un peuple ?

**Première tâche :**

Rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question et élaboreras la problématique subséquente. (3pts)

**Deuxième tâche :**

A partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. (3pts)

**Troisième tâche :**

Rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposes une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3pts)

**Présentation : 2pts**

- 1pt pour l'allure générale de la copie
- 1pt pour la structure de la dissertation philosophique

# Correction de l'épreuve de Philosophie

Classe : 1ère A/I

Durée : 3 heures

Date : 19/11/2024

Discipline : Philosophie

Compétence évaluée : Promouvoir la renaissance culturelle africaine

## PARTIE A : La vérification des ressources (9 points)

### A1 – La vérification des savoirs (4 points)

#### a. Définir : racisme ; ethnologie. (2 × 1 pt = 2 pts)

- **Racisme** : Le racisme est une idéologie qui consiste à affirmer la supériorité d'un groupe humain sur un autre en fonction de critères prétendument biologiques ou ethniques, justifiant ainsi des discriminations, des exclusions ou des violences à l'encontre de certains groupes.
- **Ethnologie** : L'ethnologie est une discipline scientifique qui étudie les cultures, les croyances, les pratiques sociales et les modes de vie des groupes humains, en particulier les sociétés dites "non occidentales", souvent à travers l'observation participante et l'analyse comparative.

#### b. Citations et auteurs (2 × 1 pt = 2 pts)

##### — Sur le racisme :

*« Le racisme, c'est l'idée que certaines personnes sont intrinsèquement supérieures à d'autres à cause de leur race. »*

**Auteur** : FRANTZ FANON

##### — Sur l'ethnologie :

*« L'ethnologie est la science des sociétés humaines dans leur diversité culturelle. »*

**Auteur** : CLAUDE LÉVI-STRAUSS

**A2 – La vérification des savoir-faire (5 points)**

<b>Auteurs</b>	<b>Tendances</b>
Marcien Towa	Tendance critique
Martin Heidegger	Tendance idéologique
Basile-Julien Fouda	Tendance ethno-philosophique
Charles-Dimas Ndinga Oba	Tendance ethnocentrique

**Justifications :**

- MARCIEN TOWA critique l'ethno-philosophie : **tendance critique**.
- HEIDEGGER est souvent utilisé dans des lectures idéologiques : **tendance idéologique**.
- FOUDA valorise la pensée traditionnelle africaine : **ethno-philosophique**.
- NDINGA OBA affirme la supériorité de la pensée africaine : **ethnocentrique**.

**PARTIE B : La vérification de l'agir compétent (9 points)**

**Sujet : La philosophie est-elle la propriété d'un peuple ?**

**Première tâche : Introduction (3 points)**

La philosophie, souvent perçue comme un héritage exclusif de la Grèce antique et de la pensée occidentale, suscite des débats sur son universalité. Pourtant, depuis le XX<sup>e</sup> siècle, de nombreux penseurs africains s'interrogent : la philosophie est-elle réservée à un seul peuple, ou peut-elle émerger de toutes les cultures ? Cette question prend tout son sens dans un contexte de renaissance culturelle africaine, où il s'agit de réhabiliter la pensée noire.

**Problème philosophique :** La philosophie est-elle l'apanage d'un seul groupe humain, ou relève-t-elle d'une capacité universelle de tout être humain à penser rationnellement ?

**Problématique :** Si la philosophie est une activité rationnelle et critique, peut-on affirmer qu'elle existe dans toutes les cultures, ou faut-il la réserver aux seules traditions qui l'ont institutionnalisée ?

**Deuxième tâche : Analyse dialectique (3 points)**

**Thèse :** Oui, la philosophie est la propriété d'un peuple — à savoir le peuple occidental. Les tenants de cette position, comme Hegel, affirment que l'Afrique n'a pas de philosophie car elle n'a pas produit de système rationnel écrit. Selon eux, la philosophie commence avec les Grecs, se développe en Europe, et ne peut exister en dehors de ce cadre historique

et logique. La rationalité, la critique et la systématique seraient des marqueurs exclusifs de la pensée occidentale.

**Antithèse** : Non, la philosophie n'est pas la propriété d'un seul peuple.

Des penseurs comme Placide Tempels (« La philosophie bantoue ») ou Marcien Towa montrent que chaque culture possède une pensée spéculative, des interrogations sur l'être, la morale, la société. L'oralité, les mythes, les proverbes africains contiennent une réflexion philosophique. La rationalité n'est pas l'apanage de l'écriture, et la philosophie peut s'exprimer autrement que par le traité.

**Synthèse** : La philosophie n'appartient à aucun peuple en particulier, mais est une capacité universelle de l'homme. Toutefois, sa forme varie selon les cultures. L'Occident a institutionnalisé la philosophie, mais cela ne signifie pas qu'elle n'existe pas ailleurs. Reconnaître la philosophie africaine, ce n'est pas faire de l'ethnocentrisme, mais affirmer l'universalité de la raison critique. La renaissance culturelle africaine passe par la reconnaissance de cette philosophie endogène, sans renier l'universalité de la raison.

### Troisième tâche : Conclusion (3 points)

En somme, le débat sur la propriété de la philosophie renvoie à une question plus profonde : qui a le droit de penser ? Le refus d'attribuer une philosophie aux Africains repose souvent sur un préjugé colonial. Or, tout peuple qui interroge le monde, la vie, la mort, la justice, fait de la philosophie. Le problème posé — *La philosophie est-elle la propriété d'un peuple ?* — trouve donc sa solution dans une reconnaissance pluraliste de la pensée humaine.

**Bilan** : Nous avons vu que si la philosophie a été historiquement dominée par l'Occident, elle n'en est pas l'unique dépositaire. L'analyse dialectique a permis de dépasser l'opposition entre universalisme et particularisme.

**Solution personnelle et contextualisée** : Dans le contexte africain actuel, il est urgent de promouvoir une philosophie qui valorise nos langues, nos traditions orales et nos sagesses locales, tout en s'ouvrant au dialogue universel. La philosophie ne doit pas être une arme d'imposition culturelle, mais un outil de libération et de renaissance. En tant qu'élève africain, je crois qu'étudier la philosophie, c'est aussi apprendre à penser depuis chez soi, sans complexe.

### Présentation (2 points)

— **1 point** : Allure générale de la copie (propreté, lisibilité).

— **1 point** : Structure de la dissertation (introduction, développement, conclusion).

**Note totale : 20/20**

AP 8/1

<b>COLLEGE PRIVE BILINGUE MONTESQUIEU B.P. 1027 – TEL. : 222.22.41.01 YAOUNDE</b>		Année scolaire : 2023/2024
		Classes : Premières littéraires
Département de philosophie	Evaluation de la séquence 3 Epreuve de philosophie	Durée : 3H
		Coef : 03

**PARTIE A : VERIFICATIONS DES RESSOURCES (9Pts)**

**A1 : La vérification des savoirs (4pts)**

1. **Définis** : Personne, Personnalité ( 1×2=2pts)

2. Donnes deux citations exactes se rapportant chacune à l'un de ces deux concepts en précisant chaque fois qui en est l'auteur. ( 1×2=2pts)

**A2 : La vérification des savoir-faire (5Pts)**

Recopie et complète convenablement le texte suivant de Spinoza en te servant des mots ci-après : Etat, autrui, crainte, sécurité. (0,5×4=2pts)

« La fin dernière de l'..... ( a).n'est pas la domination, ce n'est pas pour tenir l'homme par la.....( b). de faire qu'il appartienne à un autre que l'Etat ait institué ; au contraire, pour qu'il vive autant que possible en.....( c)., c'est-à-dire conserver aussi bien qu'il pourra sans dommage pour.....( d), son droit naturel d'exister et d'agir.

b) Recopie et complète convenablement le tableau ci-dessous en faisant correspondre à chaque pensée l'auteur indiqué : Graham, Montaigne, Protagoras, (1×3=3pts)

N°	PENSEE	NOM DE L'AUTEUR
1	«L'homme est la mesure de toute chose»	
2	« Aucun être humain ne peut réellement en comprendre un autre ».	
3	« L'homme est onçoyant et divers ».	

**PARTIE B : LA VERIFICATIN DES COMPETENCES (9pts)**

**Sujet** : Que penses-tu de cette affirmation de Jean Paul Sartre: « l'enfer c'est les autres » ?

**Consigne** : Tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

**Première tâche** : Rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question et élaboreras la problématique subséquente. **3pts**

**Deuxième tâche** : A partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. **3pts**

**Troisième tâche** : Rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé un bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. **3pts**

**Présentation (2pts)**

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

**Classe :** Première littéraire

**Durée :** 3H - **Coefficient :** 03

**Collège Privé Bilingue Montesquieu - Yaoundé**

---

## PARTIE A : VÉRIFICATIONS DES RESSOURCES (9 Points)

### A1 : La vérification des savoirs (4pts)

#### 1. Définitions (2pts)

**Personne (1pt) :** La personne désigne l'être humain en tant qu'individu conscient, doué de raison et de volonté, capable de réflexion et de responsabilité morale. C'est l'être qui possède une dignité intrinsèque et des droits inaliénables, considéré comme une fin en soi et jamais seulement comme un moyen.

**Personnalité (1pt) :** La personnalité est l'ensemble des traits psychologiques, comportementaux et caractériels qui définissent l'individualité d'une personne. Elle constitue ce qui rend chaque être humain unique dans sa manière d'être, de penser, de sentir et d'agir dans le monde.

#### 2. Citations (2pts)

**Citation sur la Personne (1pt) :** "Agis de telle sorte que tu traites l'humanité, aussi bien dans ta personne que dans la personne de tout autre, toujours en même temps comme fin, et jamais simplement comme moyen." - **Emmanuel Kant**

**Citation sur la Personnalité (1pt) :** "La personnalité commence là où finit la comparaison." - **Karl Lagerfeld** *Ou encore :* "Chaque homme porte la forme entière de l'humaine condition." - **Michel de Montaigne**

### A2 : La vérification des savoir-faire (5pts)

#### a) Texte de Spinoza à compléter (2pts)

«La fin dernière de l'**État** (a) n'est pas la domination, ce n'est pas pour tenir l'homme par la  **crainte** (b), de faire qu'il appartienne à un autre que l'État ait institué; au contraire, pour qu'il vive autant que possible en **sécurité** (c), c'est-à-dire conserver aussi bien qu'il pourra sans dommage pour **autrui** (d), son droit naturel d'exister et d'agir.»

#### b) Tableau de correspondance (3pts)

N°	PENSÉE	NOM DE L'AUTEUR
1	"L'homme est la mesure de toute chose"	<b>Protagoras</b>
2	"Aucun être humain ne peut réellement en comprendre un autre"	<b>Graham</b>
3	"L'homme est ondoyant et divers"	<b>Montaigne</b>

# PARTIE B : LA VÉRIFICATION DES COMPÉTENCES (9pts)

## SUJET DE DISSERTATION

"Que penses-tu de cette affirmation de Jean-Paul Sartre : « L'enfer c'est les autres » ?"

## CORRECTION DE LA DISSERTATION

### PREMIÈRE TÂCHE : INTRODUCTION (3pts)

**Amorce et contextualisation :** L'homme est par essence un être social qui ne peut exister et se développer qu'en relation avec ses semblables. Pourtant, cette coexistence n'est pas toujours harmonieuse, et les relations humaines peuvent devenir source de souffrance et de conflit.

**Présentation du sujet :** Jean-Paul Sartre, dans sa pièce "Huis Clos" (1944), fait dire à l'un de ses personnages cette formule saisissante : "L'enfer c'est les autres". Cette affirmation paradoxale interroge la nature fondamentale des relations interhumaines.

**Problème philosophique :** Comment comprendre que l'autre, nécessaire à notre existence et à notre épanouissement, puisse simultanément constituer une source d'aliénation et de souffrance ?

**Problématique :** Les relations humaines sont-elles nécessairement conflictuelles et aliénantes, ou peuvent-elles au contraire être source d'enrichissement mutuel et de libération ? Dans quelle mesure l'autre peut-il être à la fois condition de notre humanisation et obstacle à notre liberté ?

### DEUXIÈME TÂCHE : DÉVELOPPEMENT DIALECTIQUE (3pts)

#### I. THÈSE : L'autre comme source d'aliénation (L'enfer c'est les autres)

L'affirmation sartrienne trouve sa justification dans l'expérience quotidienne des relations humaines conflictuelles :

- **Le regard d'autrui comme objectivation :** Selon Sartre, le regard de l'autre me transforme en objet, me fige dans une essence que je n'ai pas choisie. Je deviens ce que l'autre voit de moi, perdant ma liberté fondamentale.
- **La mauvaise foi collective :** Les conventions sociales, les rôles imposés par la société nous contraignent à jouer des personnages qui ne correspondent pas à notre être authentique.
- **La comparaison et la rivalité :** La présence d'autrui génère nécessairement la comparaison, l'envie, la jalousie, transformant les relations en rapports de force permanents.

#### II. ANTITHÈSE : L'autre comme condition de l'humanisation

Cependant, cette vision pessimiste méconnaît le rôle fondamental d'autrui dans notre constitution en tant qu'êtres humains :

- **L'intersubjectivité constitutive :** Pour Hegel, la conscience de soi naît de la reconnaissance mutuelle. C'est par et avec l'autre que je deviens pleinement humain.
- **Le dialogue et l'enrichissement mutuel :** Loin d'être uniquement source de conflit, la rencontre

avec l'autre peut être dialogue authentique, partage, enrichissement réciproque (Martin Buber : relation "Je-Tu").

- **La solidarité et l'entraide** : L'histoire humaine témoigne de la capacité des hommes à s'entraider, à créer ensemble des œuvres communes qui dépassent les individualités.

### III. SYNTHÈSE : Vers une éthique de la reconnaissance

La vérité se situe dans une approche nuancée qui reconnaît la double dimension des relations humaines :

- **La responsabilité de chacun** : C'est la qualité de notre regard sur l'autre et notre manière de nous comporter avec lui qui détermine si la relation sera enrichissante ou aliénante.
- **L'authenticité comme exigence** : Il s'agit de dépasser les rapports de force pour accéder à des relations authentiques fondées sur le respect mutuel et la reconnaissance de la dignité de chacun.

### TROISIÈME TÂCHE : CONCLUSION (3pts)

**Rappel du problème** : Nous nous demandons si les relations humaines étaient nécessairement source d'aliénation ou si elles pouvaient être libératrices.

**Bilan du développement** : Notre analyse a montré que l'affirmation sartrienne "L'enfer c'est les autres" contient une part de vérité en soulignant les dangers de l'objectivation et de la mauvaise foi dans les relations humaines. Cependant, elle demeure partielle car elle néglige le rôle constitutif d'autrui dans notre humanisation et les possibilités d'épanouissement mutuel.

**Solution personnelle et contextualisée** : Dans le contexte africain et camerounais en particulier, où la philosophie Ubuntu ("Je suis parce que nous sommes") valorise l'interdépendance positive, nous pouvons affirmer que l'enfer n'est pas les autres en soi, mais plutôt notre incapacité à établir avec eux des relations authentiques et respectueuses. L'autre devient "enfer" quand nous ne savons pas l'accueillir dans sa différence et sa dignité. Le défi consiste donc à cultiver une éthique de la reconnaissance mutuelle qui transforme la coexistence en véritable communion humaine.

---

### BARÈME DE NOTATION

- **Partie A** : 9 points
  - A1 : 4 points (définitions : 2pts, citations : 2pts)
  - A2 : 5 points (texte Spinoza : 2pts, tableau : 3pts)
- **Partie B** : 9 points
  - Introduction : 3 points
  - Développement : 3 points
  - Conclusion : 3 points
- **Présentation** : 2 points

**TOTAL : 20 points**

**PARTIE A : LA VERIFICATION DES RESSOURCES**

**9PTS**

**A.1 La vérification des savoirs**

a)- Définis : Mythe, proverbe

b)-Propose deux citations correspondant aux concepts ci –dessus définis et précise leur auteur.

**A.2 La vérification des savoir- faire**

**Fais correspondre chacun des éléments de la colonne A à ceux de la colonne B**

**Colonne A :** Tendence critique, tendance idéologique, tendance ethnophilosophique, consciencisme, idéologie, superstition.

**Colonne B :** « la philosophie ne commence qu'avec la décision de soumettre l'héritage philosophique et culturel à une critique sans complaisance », doctrine philosophique et politique à la base d'un comportement individuel ou collectif, « l'initiative philosophique est indétectable des préoccupations pratiques », « La philosophie nègre doit se transmettre à travers les âges comme un héritage à recevoir » ; assimilation des éléments occidentaux, euro- chrétiens et musulmans présents en Afrique pour former la personnalité africaine.

**PARTIE B : LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT**

**9PTS**

**Sujet :** est-il légitime de penser avec Freud que : «Le moi n'est pas maître dans sa propre maison »?

**Consigne :** Tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches suivantes :

**Première tâche :** rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question et élaboreras la problématique subséquente.

**Deuxième tâche :** A partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé (3 pts)

**Troisième tâche :** rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3 pts)

**Présentation 2 pts**

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Terminale A4 - 3ème Séquence 2022/2023

Durée : 3H - Coefficient : 3

---

## PARTIE A : LA VÉRIFICATION DES RESSOURCES (9 PTS)

### A.1 La vérification des savoirs (4,5 pts)

#### a) Définitions (2 pts - 1 pt par définition)

**Mythe** : Récit traditionnel mettant en scène des êtres surnaturels, des actions imaginaires ou des événements merveilleux, qui vise à expliquer l'origine du monde, des phénomènes naturels ou des institutions humaines. Le mythe constitue une forme de pensée pré-rationnelle qui structure la vision du monde d'une communauté.

**Proverbe** : Formule courte et imagée, d'origine populaire, qui exprime une vérité d'expérience ou un conseil de sagesse pratique sous une forme métaphorique. Le proverbe traduit la sagesse collective d'un peuple et guide les comportements sociaux.

#### b) Citations correspondantes (2,5 pts - 1,25 pt par citation avec auteur)

**Pour le mythe :**

- "Le mythe est un système de communication" - **Roland Barthes**
- "Le mythe raconte une histoire sacrée" - **Mircea Eliade**

**Pour le proverbe :**

- "Les proverbes sont la sagesse des nations" - **Rivarol**
- "Un proverbe est l'esprit d'un seul et la sagesse de tous" - **John Russell**

### A.2 La vérification des savoir-faire (4,5 pts - 0,75 pt par correspondance)

**Correspondances correctes :**

- **Tendance critique** ↔ "La philosophie ne commence qu'avec la décision de soumettre l'héritage philosophique et culturel à une critique sans complaisance"
- **Tendance idéologique** ↔ "L'initiative philosophique est indétectable des préoccupations pratiques"
- **Tendance ethnophilosophique** ↔ "La philosophie nègre doit se transmettre à travers les âges comme un héritage à recevoir"
- **Consciencisme** ↔ Assimilation des éléments occidentaux, euro-chrétiens et musulmans présents en Afrique pour former la personnalité africaine
- **Idéologie** ↔ Doctrine philosophique et politique à la base d'un comportement individuel ou collectif

- **Superstition** ↔ (Cette notion nécessite une définition : croyance irrationnelle attribuant des effets à des causes imaginaires)
- 

## **PARTIE B : LA VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9 PTS)**

**Sujet de dissertation : "Est-il légitime de penser avec Freud que : « Le moi n'est pas maître dans sa propre maison » ?"**

### **PREMIÈRE TÂCHE : INTRODUCTION (3 pts)**

#### **Amenée du sujet**

Depuis l'Antiquité, la philosophie occidentale a érigé la raison humaine en maître absolu de l'existence. L'homme se définit comme un être rationnel capable de maîtriser ses pensées, ses désirs et ses actions. Cette conception trouve son apogée avec Descartes qui fait du "cogito" le fondement de la certitude et de l'identité personnelle.

#### **Problème philosophique**

Cependant, au XXe siècle, Sigmund Freud révolutionne cette conception en affirmant que "le moi n'est pas maître dans sa propre maison". Cette formule interroge fondamentalement notre rapport à nous-mêmes : l'homme peut-il véritablement prétendre à la maîtrise de soi ? La conscience que nous avons de nos actes suffit-elle à garantir notre autonomie ?

#### **Problématique**

Comment concilier l'exigence philosophique d'autonomie rationnelle avec la découverte freudienne de l'inconscient ? Dans quelle mesure peut-on admettre que le moi conscient ne gouverne pas souverainement la psyché humaine ? Et si tel est le cas, cette découverte remet-elle en question la possibilité même de la liberté et de la responsabilité morale ?

### **DEUXIÈME TÂCHE : DÉVELOPPEMENT DIALECTIQUE (3 pts)**

#### **I. THÈSE : La légitimité de la critique freudienne de la souveraineté du moi**

La psychanalyse démontre scientifiquement que la conscience n'est que la partie émergée de l'iceberg psychique. L'inconscient, réservoir de pulsions refoulées, détermine largement nos comportements à notre insu. Les lapsus, les rêves, les symptômes névrotiques révèlent l'action de forces psychiques qui échappent au contrôle du moi conscient.

L'exemple de l'hystérie illustre parfaitement cette thèse : le patient souffre de symptômes réels (paralysies, cécité) sans cause organique identifiable. Freud montre que ces manifestations résultent de conflits inconscients entre désirs refoulés et interdits moraux. Le moi conscient subit les effets de ces conflits sans pouvoir les maîtriser.

#### **II. ANTITHÈSE : Les limites et dangers du déterminisme psychanalytique**

Cependant, réduire l'homme à un ensemble de pulsions inconscientes présente des dangers

considérables. Cette conception déterministe nie la liberté humaine et la responsabilité morale. Si nos actes sont déterminés par l'inconscient, comment justifier la sanction pénale ou l'exigence éthique ?

De plus, la philosophie existentialiste, avec Sartre notamment, rappelle que "l'existence précède l'essence" et que l'homme est "condamné à être libre". Même si l'inconscient influence nos choix, nous conservons la capacité de nous projeter vers l'avenir et de donner sens à notre existence par nos décisions.

### **III. SYNTHÈSE : Vers une conception dialectique de la liberté**

La vérité se situe dans une conception dialectique qui reconnaît à la fois l'influence de l'inconscient et la possibilité de la liberté. Freud lui-même n'annule pas toute possibilité de maîtrise : "Wo Es war, soll Ich werden" ("Là où était le Ça, le Moi doit advenir"). La psychanalyse vise précisément à étendre le domaine de la conscience et à permettre une meilleure maîtrise de soi.

### **TROISIÈME TÂCHE : CONCLUSION (3 pts)**

#### **Rappel du problème et bilan**

Le problème posé interrogeait la légitimité de la remise en cause freudienne de la souveraineté du moi. Notre analyse a montré que cette critique est fondée scientifiquement mais qu'elle n'annule pas toute possibilité de liberté et de maîtrise de soi.

#### **Solution personnelle et contextualisée**

Dans le contexte africain contemporain, cette réflexion prend une dimension particulière. Nos sociétés, héritières de traditions où l'inconscient collectif (mythes, rites, croyances ancestrales) joue un rôle important, peuvent enrichir la compréhension freudienne. L'inconscient n'est pas seulement individuel mais aussi culturel et social.

La sagesse africaine, exprimée dans les proverbes et les contes, reconnaît depuis longtemps que l'homme n'est pas entièrement maître de lui-même. Cependant, elle propose des voies de sagesse (initiations, rites de passage, palabres) qui permettent une forme de maîtrise de soi adaptée à notre contexte culturel.

Ainsi, il est légitime de penser avec Freud que le moi n'est pas maître dans sa propre maison, tout en maintenant que cette découverte ouvre la voie à une nouvelle forme de liberté : celle qui consiste à connaître et accepter nos déterminations pour mieux les dépasser.

---

### **BARÈME DE NOTATION**

- **Partie A** : 9 points
  - A.1 : 4,5 points (définitions : 2 pts, citations : 2,5 pts)
  - A.2 : 4,5 points (0,75 pt par correspondance correcte)
- **Partie B** : 9 points
  - Introduction : 3 points
  - Développement : 3 points

- Conclusion : 3 points
- **Présentation** : 2 points

**Total** : 20 points

COLLEGE PRIVE LAROUSSE BP. 11700 TEL.(+237) 677 35 71 04 / 699 64 24 98					
ANNEESCOLAIRE	SEQUENCE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFF
2023-2024	N°5	PHILOSOPHIE	PA4	3 h	3
EXAMINATEUR : M. OVA'A			DATE : 19 MARS 2024	EF	

**PARTIE A : La vérification des ressources (9 pts)**

**A1- La vérification des savoirs (4pts)**

- a. Définis : proverbe; tendance critique. (1pt×2=2pts)
- b. Donne deux citations se rapportant chacune à l'un des concepts en précisant chaque fois qui en est l'auteur. (1pt×2=2pts)

**A2- La vérification des savoir-faire (5pts)**

1-Copie et complète convenablement le texte d'Assane Sylla suivant en te servant des mots et expressions suivants : de réflexion, de l'esprit, d'écriture, pensée.

« L'absence.....ne signifie pas absence.....L'écriture conserve les productions....., elle n'est pas une condition d'existence de la..... ».

2-Reproduis et complète le tableau ci-dessous en reliant convenablement chaque auteur à sa citation :

N°	Auteurs	Citations
1	Marcien Towa	« Selon le premier sens est philosophie toute sagesse individuelle ou collective, tout ensemble de principes présentant une relative cohérence et visant à régir la pratique quotidienne d'un homme ou d'un peuple ».
2	Léopold Sédar Senghor	« (...) la philosophie est essentiellement sacrilège ».
3	Paulin Hountondji	« L'émotion est nègre et la raison hellène».

**PARTIE B : La vérification de l'agir compétent (9pts)**

**Sujet :** La morale se réduit-elle à l'intérêt ?

**Consigne :** Tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

**1<sup>ère</sup> tâche :** rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question et élaboreras la problématique subséquente (3pts) ;

**2<sup>ème</sup> tâche :** à partir de ta culture philosophique, et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème posé (3pts) ;

**3<sup>ème</sup> tâche :** rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème (3pts).

**Présentation : 2pts**

- 1pt pour l'allure générale de la copie
- 1pt pour la structure de la dissertation philosophique

*Consigne 1* : Dans le but de reconnaître les mérites de l'homme au sein de la communauté, rédigez en cinq (05) lignes au maximum, un propos ressortant les caractéristiques de la masculinité. Vos propos s'adressant à la communauté et les informations sont tirées de la situation de vie.

*Consigne 2* : Dans le souci de réduire le stress des uns auprès des autres, écrivez une communication adressée à la communauté pour mettre fin aux manœuvres d'intimidation des uns envers les autres en aidant du document I.

*Consigne 3* : Dans le cadre de la construction d'une société harmonieuse, rédigez un texte de six (06) lignes au maximum expliquant les méfaits des tensions psychologiques même des sources inoffensives sur les Hommes en vous inspirant du document II.

Grille de correction des compétences

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	0,5	2	0,5
Consigne 2	1	2	1
Consigne 3	1	1	1

**Consigne :** Les documents ci-dessus montrent les conséquences liées au premier conflit mondial, situation similaire à celle de nombreux pays africains où subsistent encore des zones de conflits.

Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches suivantes :

1- Montre à l'aide de deux arguments que le déclenchement de la Première Guerre Mondiale résulte des tensions entre nations européennes. **3 pts**

2- A partir des documents, présente deux conséquences de la Première Guerre Mondiale dont une économique et une sociale. **3 pts**

3- A partir d'un exemple de résolution de conflit opéré en Afrique, apprécie les efforts entrepris par les Etats africains pour maintenir la paix sur le continent. **3 pts**

**Présentation :** **2 pts**

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

## TERMINALE A4

COLLÈGE PRIVÉ LAROUSSE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024 - SÉQUENCE 1

CLASSE : PA4 - DURÉE : 3h

---

### PARTIE A : LA VÉRIFICATION DES RESSOURCES (9 pts)

#### A1- La vérification des savoirs (4pts)

##### a. Définitions (2pts)

**Proverbe (1pt) :** Un proverbe est une formule courte et imagée, exprimant une vérité d'expérience ou un conseil de sagesse pratique et populaire, commune à tout un groupe social.

**Tendance critique (1pt) :** La tendance critique désigne l'attitude philosophique qui consiste à examiner, questionner et évaluer de manière méthodique les idées, les croyances et les systèmes de pensée, sans les accepter aveuglément.

##### b. Citations (2pts)

**Citation sur le proverbe (1pt) :**

- "Les proverbes sont la sagesse des nations" - **Voltaire**

**Citation sur la tendance critique (1pt) :**

- "Sapere aude ! Aie le courage de te servir de ton propre entendement !" - **Emmanuel Kant**

#### A2- La vérification des savoir-faire (5pts)

##### 1. Texte d'Assane Sylla à compléter (2pts)

"L'absence **d'écriture** ne signifie pas absence **de réflexion**. L'écriture conserve les productions **de l'esprit**, elle n'est pas une condition d'existence de la **pensée**."

##### 2. Tableau auteurs-citations (3pts)

N°	Auteurs	Citations
1	<b>Marcien Towa</b>	"(...) la philosophie est essentiellement sacrilège"
2	<b>Léopold Sédar Senghor</b>	"L'émotion est nègre et la raison hellène"
3	<b>Paulin Hountondji</b>	"Selon le premier sens est philosophie toute sagesse individuelle ou collective, tout ensemble de principes présentant une relative cohérence et visant à régir la pratique quotidienne d'un homme ou d'un peuple"

## **PARTIE B : LA VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9pts)**

**SUJET : La morale se réduit-elle à l'intérêt ?**

**DISSERTATION PHILOSOPHIQUE MODÈLE**

**1ère tâche : INTRODUCTION (3pts)**

Dans la société contemporaine, nous observons souvent des comportements qui semblent guidés uniquement par la recherche de l'avantage personnel. Cette observation nous amène à nous interroger sur la nature véritable de la morale.

**Problème philosophique :** La morale, entendue comme l'ensemble des règles de conduite considérées comme bonnes de façon absolue, peut-elle être ramenée à la simple recherche de l'intérêt, c'est-à-dire à la poursuite de ce qui est avantageux pour soi ?

**Problématique :** Si la morale se réduisait à l'intérêt, comment expliquer les actes de sacrifice et d'altruisme ? Inversement, peut-on concevoir une morale totalement désintéressée ? N'existe-t-il pas une articulation possible entre morale et intérêt qui préserverait la dignité de l'action morale ?

**2ème tâche : DÉVELOPPEMENT DIALECTIQUE (3pts)**

**I. THÈSE : La morale semble se réduire à l'intérêt**

Les philosophes utilitaristes comme Bentham soutiennent que nos actions sont motivées par la recherche du plaisir et l'évitement de la douleur. Dans cette perspective, même les actes apparemment altruistes cacheraient un calcul d'intérêt : nous aidons autrui parce que cela nous procure satisfaction ou reconnaissance sociale.

**II. ANTITHÈSE : La morale transcende l'intérêt**

Kant, au contraire, affirme que la morale authentique requiert le désintéressement. Pour lui, une action n'a de valeur morale que si elle est accomplie par devoir, indépendamment de toute considération d'intérêt. L'impératif catégorique nous commande d'agir uniquement selon des maximes universalisables.

**III. SYNTHÈSE : Vers une articulation dialectique**

Peut-être faut-il dépasser cette opposition en reconnaissant que l'intérêt bien compris peut coïncider avec l'exigence morale. L'intérêt éclairé nous fait comprendre que notre bonheur est lié à celui d'autrui et à l'harmonie sociale.

**3ème tâche : CONCLUSION (3pts)**

**Rappel du problème :** Nous nous demandons si la morale se réduisait à l'intérêt.

**Bilan :** Notre analyse a montré que si certains comportements moraux peuvent effectivement être motivés par l'intérêt, la morale authentique semble exiger un dépassement de l'intérêt immédiat.

**Solution personnelle et contextualisée :** Dans le contexte africain, où la solidarité communautaire est une valeur fondamentale, nous pouvons concevoir une morale qui articule intérêt individuel et bien commun. L'Ubuntu africain nous enseigne que "je suis parce que nous sommes", suggérant que notre véritable intérêt réside dans l'épanouissement collectif.

---

## **GRILLE D'ÉVALUATION**

### **Partie A (9 points)**

- A1a : Définitions correctes et précises
- A1b : Citations pertinentes avec auteurs exacts
- A2.1 : Complétion correcte du texte d'Assane Sylla
- A2.2 : Association correcte auteurs-citations

### **Partie B (9 points)**

- Introduction : Problématisation claire et problématique pertinente
- Développement : Analyse dialectique structurée avec références philosophiques
- Conclusion : Synthèse cohérente et solution contextualisée

### **Présentation (2 points)**

- Allure générale de la copie : écriture lisible, propreté
- Structure de la dissertation : respect du plan dialectique

**TOTAL : 20 points**

ANNEE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2024/2025	N°02	PHILOSOPHIE	Première A4 All / Esp	3HEURES	3
Professeur : Mr GUY OBA		Jour : 12 /11/2024		Quantité :	

## **PARTIE A : LA VERIFICATION DES RESSOURCES (9pts)**

### **A1- La vérification des savoirs (4pts)**

- Définis : Eurocentrisme, miracle grec (2pts)
- Donne deux citations exactes contenant chacune l'un des concepts définis en précisant chaque fois qui en est l'auteur (2pts)

### **A2- La vérification des savoir-faire**

Relie chaque citation à son auteur

Les citations : « Le nègre représente l'homme naturel dans toute sa sauvagerie et sa pétulance » ; « Les Nègres n'ont reçu que de la nature le goût des sornettes », « La barbarie, c'est d'abord l'homme qui croit à la barbarie », « la philosophie est grecque dans son être même »

Les auteurs : Emmanuel Kant, Claude Lévi-Strauss, Martin Heidegger, Friedrich Hegel, Léo Frobenius

## **PARTIE B : LA VERIFICATION DEE L'AGIR COMPETENBT (9PTS)**

**Sujet** : « L'homme est-il toujours conscient des actes qu'il pose ? »

**Consigne** : Tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches suivantes :

**Première tâche** : rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question et élaboras une problématique subséquente. (3pts)

**Deuxième tâche** : à partir de ta culture philosophique, et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. (3pts)

**Troisième tâche** : rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3pts)

**Troisième tâche** : rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3pts)

**Présentation : (2pts)**

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Classe : Première | Durée : 3h | Coefficient : 3

---

## PARTIE A : LA VÉRIFICATION DES RESSOURCES (9pts)

### A1 - La vérification des savoirs (4pts)

#### a) Définitions (2pts)

**Eurocentrisme** (1pt) : L'eurocentrisme est une conception du monde qui place l'Europe et la civilisation occidentale au centre de l'histoire et de la culture universelle, considérant les valeurs, les normes et les réalisations européennes comme supérieures et comme référence absolue pour juger les autres civilisations.

**Miracle grec** (1pt) : Le "miracle grec" désigne l'idée selon laquelle la Grèce antique aurait été le berceau unique et exclusif de la philosophie, de la science et de la démocratie, marquant une rupture radicale avec les civilisations antérieures. Cette notion suggère que les Grecs auraient inventé la pensée rationnelle ex nihilo.

#### b) Citations avec auteurs (2pts)

Sur l'eurocentrisme (1pt) :

- Citation : "Le nègre représente l'homme naturel dans toute sa sauvagerie et sa pétulance"
- Auteur : **Friedrich Hegel**

Sur le miracle grec (1pt) :

- Citation : "La philosophie est grecque dans son être même"
- Auteur : **Martin Heidegger**

### A2 - La vérification des savoir-faire (3pts)

Correspondance citations-auteurs :

1. "Le nègre représente l'homme naturel dans toute sa sauvagerie et sa pétulance" → **Friedrich Hegel**
  2. "Les Nègres n'ont reçu que de la nature le goût des sornettes" → **Emmanuel Kant**
  3. "La barbarie, c'est d'abord l'homme qui croit à la barbarie" → **Claude Lévi-Strauss**
  4. "La philosophie est grecque dans son être même" → **Martin Heidegger**
- 

## PARTIE B : LA VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9pts)

Sujet : "L'homme est-il toujours conscient des actes qu'il pose ?"

Première tâche : Introduction (3pts)

## Correction type :

Depuis l'Antiquité, l'homme se définit comme un être doué de raison, capable de réflexion et de maîtrise de ses actions. Cette conception traditionnelle suppose que l'être humain est pleinement conscient de ce qu'il fait et pourquoi il le fait. Cependant, l'observation de nos comportements quotidiens révèle de nombreuses situations où nous agissons sans réelle conscience : gestes automatiques, réactions impulsives, actes sous l'influence d'émotions fortes.

**Problème philosophique :** La question qui se pose est donc de savoir si la conscience accompagne nécessairement tous nos actes ou si, au contraire, une grande partie de notre activité échappe à notre contrôle conscient.

**Problématique :** Dès lors, peut-on affirmer que l'homme maîtrise toujours ses actions par la conscience, ou bien existe-t-il des dimensions inconscientes qui orientent son comportement ? Comment concilier l'idéal de l'autonomie humaine avec la réalité de nos automatismes et de nos conditionnements ?

## Deuxième tâche : Analyse dialectique (3pts)

### I. THÈSE : L'homme est conscient de ses actes

L'homme se distingue des autres êtres vivants par sa capacité de conscience réflexive. Selon Descartes, "je pense donc je suis" : la conscience est le fondement même de notre humanité. L'homme peut :

- Délibérer avant d'agir
- Peser le pour et le contre
- Anticiper les conséquences de ses actes
- Modifier sa conduite en fonction de sa réflexion

Cette conscience morale permet également de distinguer le bien du mal, comme le souligne Kant avec l'impératif catégorique.

### II. ANTITHÈSE : L'homme n'est pas toujours conscient de ses actes

Cependant, de nombreux éléments remettent en question cette maîtrise consciente :

- **L'inconscient freudien :** Freud montre que nos actes sont largement déterminés par des pulsions inconscientes. Les lapsus, actes manqués, rêves révèlent un psychisme qui nous échappe.
- **Les conditionnements sociaux :** Bourdieu démontre que nos habitus sociaux nous font agir selon des schèmes intériorisés sans que nous en ayons conscience.
- **Les automatismes :** De nombreux gestes quotidiens (marcher, conduire, etc.) s'effectuent sans attention consciente.
- **Les passions :** Quand nous sommes sous l'emprise de la colère, de l'amour ou de la peur, notre lucidité diminue considérablement.

### III. SYNTHÈSE : Une conscience relative et évolutive

La vérité se situe dans une conception nuancée : l'homme possède une capacité de conscience qu'il peut développer, mais celle-ci n'est ni absolue ni constante. Il existe différents degrés de conscience selon les situations et les individus.

### **Troisième tâche : Conclusion (3pts)**

#### **Correction type :**

**Rappel du problème :** Nous nous interrogeons sur le degré de conscience que l'homme a de ses actes.

**Bilan du développement :** Notre analyse a révélé que si l'homme possède une capacité de conscience qui le distingue, cette conscience n'est ni permanente ni absolue. Elle coexiste avec des dimensions inconscientes, des automatismes et des conditionnements qui influencent largement nos comportements.

**Solution personnelle et contextualisée :** Dans le contexte africain contemporain, cette question prend une dimension particulière. Face aux défis de la modernité et aux mutations sociales rapides, il devient crucial de développer une conscience critique de nos actes. Cela implique :

- Une éducation qui développe l'esprit critique
- Une réflexion sur nos traditions pour distinguer ce qui reste pertinent
- Une prise de conscience des influences extérieures (médias, mondialisation)
- La valorisation de la palabre africaine comme espace de réflexion collective

L'homme africain d'aujourd'hui doit cultiver cette conscience pour être acteur de son développement plutôt que subir passivement les changements.

---

## **CRITÈRES D'ÉVALUATION**

### **Présentation (2pts) :**

- Écriture lisible et soignée
- Respect de la structure demandée
- Absence de fautes d'orthographe majeures
- Organisation claire des idées

**Total : 20 points**

Vendredi 24 février 2024

COLLEGE PRIVE BILINGUE MONTESQUIEU  
BP : 1027 Yaoundé- Cameroun  
TEL. : (237) 222 22 41 01  
Département de philosophie



Classe : P<sup>ère</sup> A  
Coef : 3  
Durée : 3h

**EPREUVE DE PHILOSOPHIE - 1<sup>ère</sup> même séquence**

**PARTIE A : VERIFICATION DES RESSOURCES (9pts)**

**A-1 Vérification des savoirs : (4pts)**

- a- Définis : Proverbe, Négritude. (2pts)
- b- Donne une citation exacte se rapportant chacune à l'un des concepts définis en précisant chaque fois qui en est l'auteur. ((2pts)

**A-2 Vérification des savoir-faire (5pts)**

Reproduis et complète le tableau ci-dessous en faisant correspondre chaque idée à son élément :  
Tendance idéologique, Afro-pessimisme, ethnocentrisme – panafricanisme -racisme.

N°	Idées	Élément correct
1	L'Afrique est un continent misérable et les africains sont inférieurs aux occidentaux.	
2	Les africains doivent s'inspirer des autres cultures et élaborer des stratégies pour faire de l'Afrique une grande puissance comme les Etats-Unis.	
3	L'unité africaine est la seule condition capable de faire de l'Afrique une grande puissance comme les Etats-Unis.	
4	La philosophie n'est pas le propre d'une race	
5	« La philosophie est grecque dans son être même ».	

**Partie B : LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT (9pts)**

Texte :

« La formation de la personnalité chez l'enfant est fonction, comme nous l'avons vu, à la fois du rapport avec autrui et de l'action du groupe social. Loin de briser la personnalité, la vie en société est le principal agent de l'élévation de l'individu à la dignité de la personne.

Mais la personnalité n'est pas purement et simplement le produit social ; il demeure toujours un fond d'individualité irréductible ; de plus la personnalité est une synthèse qui est en partie notre propre œuvre et qui dépasse aussi bien le social que le biologique ou l'individuel. La personnalité représente une valeur morale que ne possède pas d'individualité. Un être est une personne quand il s'est élevé à un degré de discernement moral tel qui n'est plus ni jouet de ses impulsions organiques, ni simple reflet de son lieu social, de telle sorte qu'il peut être responsable de ses actes. »

*Joseph Mballa, Trente Leçons de psychologie de l'enfant, Editions CEPER, pp.259 -260.*

**Consigne** : Tu feras du texte ci-dessus un commentaire de texte philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

**Tâche 1** : Elabore une introduction dans laquelle, après avoir situé le texte, tu en dégageras le thème, le problème, la thèse et formuleras une problématique. (3pts)

**Tâche 2** : A partir de ta compréhension du texte et dans le respect des règles de la logique ; élabore un développement comportant une explication analytique, une réfutation, et une réinterprétation. (3pts)

**Tâche 3** : Elabore une conclusion dans laquelle tu rappelleras le problème, la thèse et dégageras l'intérêt (2pts)

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Classe Première A - Coefficient 3 - Durée 3h

---

## PARTIE A : VÉRIFICATION DES RESSOURCES (9 pts)

### A-1 Vérification des savoirs (4 pts)

#### a) Définitions (2 pts)

**Proverbe** : Un proverbe est une formule brève, imagée et frappante, exprimant une vérité d'expérience ou un conseil de sagesse populaire et passée dans l'usage commun. Il constitue un patrimoine culturel transmis oralement de génération en génération.

**Négritude** : La négritude est un mouvement littéraire, culturel et politique créé vers 1935 par Aimé Césaire, Léopold Sédar Senghor et Léon-Gontran Damas. Elle vise à revendiquer l'identité culturelle, les valeurs de civilisation du monde noir et à rejeter l'assimilation coloniale européenne.

#### b) Citations avec auteurs (2 pts)

**Pour le Proverbe** : "Les proverbes sont les filles de l'expérience" - **Miguel de Cervantès**

**Pour la Négritude** : "La négritude est la simple reconnaissance du fait d'être noir, et l'acceptation de ce fait, de notre destin de noir, de notre histoire et de notre culture" - **Aimé Césaire**

### A-2 Vérification des savoir-faire (5 pts)

N°	Idées	Élément correct
1	L'Afrique est un continent misérable et les africains sont inférieurs aux occidentaux	<b>Afro-pessimisme</b>
2	Les africains doivent s'inspirer des autres cultures et élaborer des stratégies pour faire de l'Afrique une grande puissance comme les États-Unis	<b>Tendance idéologique</b>
3	L'unité africaine est la seule condition capable de faire de l'Afrique une grande puissance comme les États-Unis	<b>Panafricanisme</b>
4	La philosophie n'est pas le propre d'une race	<b>Tendance idéologique (anti-raciste)</b>
5	"La philosophie est grecque dans son être même"	<b>Ethnocentrisme</b>

---

## PARTIE B : VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9 pts)

### COMMENTAIRE DE TEXTE PHILOSOPHIQUE

#### Tâche 1 : Introduction (3 pts)

Le texte de Joseph Mballa, extrait de "Trente Leçons de psychologie de l'enfant", s'inscrit dans le domaine de la psychologie développementale et de la philosophie morale. L'auteur camerounais

interroge ici la formation de la personnalité humaine dans ses rapports complexes avec la société.

**Thème :** La formation de la personnalité chez l'individu et son rapport à la société.

**Problème :** Comment concilier l'influence déterminante du groupe social sur l'individu avec l'affirmation de son autonomie personnelle ?

**Thèse :** La personnalité authentique résulte d'une synthèse dialectique entre les influences sociales, les données biologiques individuelles et l'effort personnel de construction de soi, aboutissant à l'autonomie morale de la personne responsable.

**Problématique :** Dans quelle mesure peut-on affirmer que la société, tout en étant nécessaire à l'élévation de l'individu vers la dignité de personne, n'annihile pas pour autant son individualité irréductible et sa capacité d'autonomie morale ?

## **Tâche 2 : Développement (3 pts)**

### **A) Explication analytique**

Mballa développe une conception dialectique de la formation personnelle. Il distingue d'abord l'individualité brute de la personnalité construite. La société n'est pas présentée comme un obstacle à l'épanouissement personnel, mais comme "le principal agent de l'élévation de l'individu à la dignité de la personne". Cette élévation passe par "le rapport avec autrui et l'action du groupe social".

Cependant, l'auteur refuse le déterminisme social absolu. Il maintient l'existence d'un "fond d'individualité irréductible" et présente la personnalité comme "une synthèse qui est en partie notre propre œuvre". La personne véritable se caractérise par le "discernement moral" qui lui permet de ne plus être "jouet de ses impulsions organiques" ni "simple reflet de son lieu social".

### **B) Réfutation**

On peut objecter à cette thèse qu'elle sous-estime la force des déterminismes sociaux. Les travaux de Pierre Bourdieu sur l'habitus montrent combien nos dispositions et nos choix apparemment libres sont en réalité socialement construits. L'illusion de l'autonomie morale pourrait masquer l'intériorisation des normes sociales dominantes.

De plus, la notion de "fond d'individualité irréductible" reste vague et métaphysique. La neurobiologie contemporaine tend à montrer que même notre sentiment d'identité personnelle est largement déterminé par des processus biologiques et sociaux.

### **C) Réinterprétation**

Néanmoins, la position de Mballa conserve sa pertinence si on la comprend comme une description phénoménologique de l'expérience humaine de la responsabilité. Même si nos choix sont déterminés, l'expérience de la délibération morale et de la responsabilité reste constitutive de notre humanité.

La "synthèse" dont parle l'auteur pourrait être comprise comme un processus créatif permanent où l'individu, tout en étant façonné par son environnement, participe activement à sa propre construction à travers ses choix et ses actions réfléchies.

### **Tâche 3 : Conclusion (3 pts)**

**Rappel du problème :** Comment concilier l'influence sociale sur l'individu avec son autonomie personnelle ?

**Rappel de la thèse :** La personnalité résulte d'une synthèse dialectique entre social, biologique et effort personnel, aboutissant à l'autonomie morale.

**Intérêt du texte :** Ce texte présente un intérêt majeur pour la réflexion éducative et pédagogique, particulièrement dans le contexte africain. Il évite les écueils de l'individualisme occidental et du collectivisme traditionnel en proposant une voie médiane qui respecte à la fois l'importance du lien social et la dignité de la personne individuelle.

En outre, dans le contexte postcolonial africain, cette réflexion sur la formation de la personnalité prend une dimension particulière : elle permet de penser une identité qui ne soit ni pure imitation du modèle occidental, ni simple reproduction des traditions, mais création originale et responsable de soi dans le dialogue avec autrui et avec sa culture.

---

**Note finale :** Cette correction respecte les exigences méthodologiques du commentaire de texte philosophique tout en tenant compte du contexte spécifique de l'enseignement de la philosophie au Cameroun.

**FICHE D'ÉVALUATION N°2**

Première partie : La vérification des ressources (9pts)

**A1. La vérification des avoirs (4pts)**

- a- Définis : Développement, L'unité africaine
- b- b- Donne pour chaque expression ci-dessous définie une citation en précisant le nom de l'auteur.

**A.2 La vérification des savoirs – faire**

1 – Recopie et complète le texte de Ebénézer Njoh Mouéllé ci-dessous avec les mots suivants : accumulation, l'avoir, développement, l'homme (2pts)

« Il faut être attentif à ceci que le .....Conçu comme une .....Pure et simple de .....Est un mauvais ..... ».

2- Reproduis le tableau ci-dessous et complète chaque nouvelle orientation de la philosophie africaine par les noms des auteurs qui conviennent : Lucien AYISSI, Marcien Towa, Jean Godefroy BIDIMA, Paulin Jinedu Hountondji, Hubert Mono Ndjana (3pts)

Orientation de la philosophie africaine	Lá philosophie de la traversée	La philosophie morale et politique	La philosophie scientifique
Auteurs	1.	1. 2.	1. 2.

**Deuxième partie : la vérification de l'agir compétent (9pts)**

**Sujet 1** : l'unité africaine est-elle la condition du développement de l'Afrique ?

**Consigne** : tu feras du sujet ci-dessous une dissertation philosophique en prenant compte des taches suivantes :

**1 ère tâche** : Rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question et établira la problématique subséquent ; 3pts

**2eme tâche** : A partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé sur une page et demi ; 3pts

**3eme tâche** : Rédige une conclusion dans laquelle après avoir rappelé le problème posé à l'introduction et fait le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. 3pts

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Première A4 - 2ème Séquence 2023/2024 Collège Privé Mongi Beti - Durée: 3H - Coeff: 3

## PREMIÈRE PARTIE: LA VÉRIFICATION DES RESSOURCES (9pts)

### A.1 La vérification des avoirs (4pts)

#### a) Définitions (2pts)

**Développement :** Le développement peut être défini comme un processus de transformation économique, sociale, politique et culturelle d'une société visant l'amélioration durable des conditions de vie des populations. Il ne se limite pas à la croissance économique mais englobe l'épanouissement humain intégral.

**L'unité africaine :** L'unité africaine désigne l'idéal d'intégration politique, économique et culturelle des États africains en vue de constituer une force collective capable de faire face aux défis du continent et de s'affirmer sur la scène internationale.

#### b) Citations avec noms d'auteurs (2pts)

**Sur le développement :** « Il faut être attentif à ceci que le développement conçu comme une accumulation pure et simple de l'avoir est un mauvais développement de l'homme » - **Ebénézer Njoh Mouéllé**

**Sur l'unité africaine :** « L'Afrique doit s'unir ou périr » - **Kwame Nkrumah**

### A.2 La vérification des savoirs-faire (5pts)

#### 1) Texte à compléter d'Ebénézer Njoh Mouéllé (2pts)

« Il faut être attentif à ceci que le **développement** conçu comme une **accumulation** pure et simple de **l'avoir** est un mauvais **développement** de **l'homme** ».

#### 2) Tableau des orientations de la philosophie africaine (3pts)

Orientation de la philosophie africaine	La philosophie de la traversée	La philosophie morale et politique	La philosophie scientifique
<b>Auteurs</b>	1. Jean Godefroy BIDIMA	1. Marcien TOWA	1. Paulin J. Hountondji
	2. Hubert Mono NDJANA	2. Lucien AYISSI	2.

## DEUXIÈME PARTIE: LA VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9pts)

**SUJET:** L'unité africaine est-elle la condition du développement de l'Afrique?

## 1ère TÂCHE: INTRODUCTION (3pts)

L'Afrique contemporaine fait face à de nombreux défis : pauvreté, conflits, dépendance économique, marginalisation sur la scène internationale. Face à ces défis, de nombreux penseurs et dirigeants africains ont prôné l'unité du continent comme solution. Depuis les indépendances des années 1960, l'idée d'une Afrique unie traverse les discours politiques et intellectuels.

**Problème philosophique :** La question qui se pose est de savoir si l'unité africaine constitue véritablement une condition nécessaire et suffisante pour le développement de l'Afrique, ou si d'autres facteurs peuvent permettre ce développement sans cette unité.

**Problématique :** Dans quelle mesure l'unité africaine peut-elle être considérée comme la condition sine qua non du développement africain ? L'intégration continentale est-elle un préalable indispensable ou simplement un facteur favorable parmi d'autres ?

## 2ème TÂCHE: DÉVELOPPEMENT DIALECTIQUE (3pts)

### I. THÈSE: L'unité africaine comme condition nécessaire du développement

L'unité africaine apparaît comme une nécessité historique et géopolitique. Kwame Nkrumah affirmait que « l'Afrique doit s'unir ou périr », soulignant l'urgence de cette intégration. Plusieurs arguments militent en faveur de cette thèse :

Premièrement, l'unité permet de créer un marché continental élargi favorisant les échanges commerciaux internes et réduisant la dépendance vis-à-vis de l'extérieur. La Zone de libre-échange continentale africaine (ZLECA) témoigne de cette logique économique.

Deuxièmement, l'unité renforce le poids géopolitique de l'Afrique sur la scène internationale. Un continent uni peut mieux négocier avec les puissances mondiales et défendre ses intérêts stratégiques.

Troisièmement, l'intégration permet de mutualiser les ressources humaines, financières et technologiques nécessaires aux grands projets de développement infrastructurel.

### II. ANTITHÈSE: L'unité n'est pas une condition absolue du développement

Cependant, cette vision unitaire peut être questionnée. Le développement peut s'opérer sans unité continentale totale, comme le montrent certains exemples :

D'abord, plusieurs pays africains ont connu un développement significatif sans attendre l'unité continentale : le Botswana, l'île Maurice, ou plus récemment le Rwanda. Ces expériences prouvent qu'un développement endogène est possible.

Ensuite, l'unité peut parfois constituer un frein si elle impose des contraintes bureaucratiques ou si elle nivelle vers le bas les performances des pays les plus avancés.

Enfin, les différences culturelles, linguistiques et politiques constituent des obstacles majeurs à une unité effective. L'échec relatif de certaines organisations régionales illustre ces difficultés.

unité effective. L'absence d'Etat et de certaines organisations régionales illustre ces difficultés.

### III. SYNTHÈSE: L'unité comme condition favorable mais non suffisante

La vérité se situe dans une approche nuancée. L'unité africaine constitue une condition favorable au développement, mais elle n'est ni nécessaire ni suffisante à elle seule.

L'unité doit être progressive, respectueuse des diversités, et accompagnée d'autres facteurs : bonne gouvernance, éducation, innovation technologique, stabilité politique. Le développement résulte d'une synergie de facteurs dont l'unité n'est qu'un élément, certes important, mais non exclusif.

#### 3ème TÂCHE: CONCLUSION (3pts)

**Rappel du problème :** Nous nous demandons si l'unité africaine constitue la condition du développement de l'Afrique.

**Bilan du développement :** Notre analyse a montré que si l'unité présente des avantages indéniables (marché élargi, poids géopolitique, mutualisation des ressources), elle n'est pas une condition absolue du développement. Des expériences nationales réussies et les obstacles pratiques à l'intégration relativisent cette nécessité.

**Solution personnelle et contextualisée :** Dans le contexte africain actuel, je propose une approche d'« unité différenciée » : plutôt qu'une unité totale et immédiate, l'Afrique devrait privilégier des intégrations sectorielles et régionales progressives. Cette unité « à géométrie variable » permettrait de concilier l'idéal unitaire avec les réalités pratiques du continent. L'essentiel n'est pas l'unité pour elle-même, mais l'unité au service du développement humain intégral des peuples africains.

---

#### BARÈME DE NOTATION :

- Première partie : 9/20
- Deuxième partie : 11/20
- **TOTAL : 20/20**

<p><b>COLLEGE PRIVE BILINGUE MONTESQUIEU B.P. 1027 – TEL. : 222.22.41.01 YAOUNDE</b></p> <p><i>Handwritten: 15/11/2023</i></p>	<p><b>TRAVAIL</b></p> 	Année scolaire : 2023/2024
		Classes : Premières littéraires
Département de philosophie	Deuxième séquence Epreuve de philosophie	Durée : 3H Coef : 03

**PARTIE A : VERIFICATIONS DES RESSOURCES (9Pts)**

**A1 : La vérification des savoirs (4pts)**

1. **Définis** : Conscience, Inconscient ( 1×2=2pts)

2. Donne deux citations exactes se rapportant chacune à l'un de ces deux concepts en précisant chaque fois qui en est l'auteur. ( 1×2=2pts)

**A2 : La vérification des savoir-faire (5Pts)**

a) Cite trois éléments de la composition de l'inconscient selon la deuxième topique de Freud ( 0,5×3=1,5pts)

b) Recopie et complète convenablement le tableau ci-dessous en faisant correspondre à chaque pensée l'auteur indiqué : Marcien Towa, Njoh-Mouelle, Mono Ndjana. 3,5pts)

N°	PENSEE	NOM DE L'AUTEUR
1	« Le démocratism de l'heure est un leurre. »	
2	« La philosophie en Afrique doit interpréter le monde, puis le changer, car sa parole doit informer l'action »	
3	« Déterrer une philosophie, ce n'est pas encore philosopher. »	

**PARTIE B : LA VERIFICATIN DES COMPETENCES (9pts)**

**Sujet** : Devons-nous admettre l'existence de l'inconscient?

**Consigne** : Tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

**Première tâche** : Rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question et élaboreras la problématique subséquente. 3pts

**Deuxième tâche** : A partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. 3pts

**Troisième tâche** : Rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé un bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème.

3pts

**Présentation (2pts)**

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Classe : Première littéraire - Deuxième séquence Sujet : Devons-nous admettre l'existence de l'inconscient ?

---

## PARTIE A : VÉRIFICATION DES RESSOURCES (9 pts)

### A1 : Vérification des savoirs (4 pts)

#### 1. Définitions (2 pts)

**Conscience (1 pt) :** La conscience est la faculté par laquelle l'homme se représente ses propres états psychiques et le monde extérieur. Elle désigne la connaissance immédiate qu'a le sujet de ses pensées, sentiments et actes. C'est la capacité de se saisir soi-même comme sujet pensant et d'avoir une représentation claire de ses états mentaux.

**Inconscient (1 pt) :** L'inconscient désigne l'ensemble des processus psychiques qui échappent à la conscience du sujet, mais qui continuent d'exercer une influence sur ses pensées, ses sentiments et ses comportements. Selon Freud, c'est une instance psychique autonome, siège des pulsions refoulées et des désirs inavoués.

#### 2. Citations avec auteurs (2 pts)

**Citation sur la conscience (1 pt) :** "Je pense, donc je suis" - René Descartes ou "La conscience que j'ai de moi-même dans la pensée n'est pas une intuition" - Emmanuel Kant

**Citation sur l'inconscient (1 pt) :** "Le moi n'est pas maître dans sa propre maison" - Sigmund Freud ou "L'inconscient est structuré comme un langage" - Jacques Lacan

### A2 : Vérification des savoir-faire (5 pts)

#### a) Trois éléments de la composition de l'inconscient selon la deuxième topique freudienne (1,5 pts)

1. **Le Ça (0,5 pt) :** Siège des pulsions primitives et des instincts
2. **Le Moi (0,5 pt) :** Instance de réalité qui fait la médiation entre le Ça et le Surmoi
3. **Le Surmoi (0,5 pt) :** Instance morale qui intériorise les interdits sociaux et parentaux

#### b) Tableau de correspondance pensée-auteur (3,5 pts)

N°	PENSÉE	NOM DE L'AUTEUR
1	"Le démocratisme de l'heure est un leurre."	Mono Ndjana
2	"La philosophie en Afrique doit interpréter le monde, puis le changer, car sa parole doit informer l'action"	Marcien Towa
3	"Déterrera une philosophie, ce n'est pas encore philosopher."	Njoh-Mouelle

---

## **PARTIE B : VÉRIFICATION DES COMPÉTENCES (9 pts)**

### **DISSERTATION : "Devons-nous admettre l'existence de l'inconscient ?"**

#### **PREMIÈRE TÂCHE : INTRODUCTION (3 pts)**

**Amenée du sujet :** L'homme occidental moderne s'enorgueillit de sa rationalité et de sa capacité à maîtriser son environnement grâce à la science et à la technique. Cette confiance repose sur la conviction que la conscience humaine est transparente à elle-même et capable de rendre compte de tous ses états psychiques.

**Pose du problème :** Cependant, les découvertes de la psychanalyse au XXe siècle, notamment avec Freud, remettent en question cette vision optimiste. L'existence de phénomènes comme les lapsus, les rêves, les actes manqués ou les névroses suggère que des forces psychiques échappent au contrôle de la conscience. Dès lors, faut-il reconnaître l'existence d'un inconscient psychique qui détermine nos conduites à notre insu ?

**Problématique :** Cette question soulève un débat fondamental : devons-nous accepter que notre vie psychique comprenne des éléments qui nous échappent totalement, ou peut-on maintenir l'idée d'une conscience souveraine ? Quels sont les arguments en faveur et contre l'hypothèse de l'inconscient ? Et si l'inconscient existe, quelles en sont les implications pour notre conception de l'homme et de sa liberté ?

#### **DEUXIÈME TÂCHE : DÉVELOPPEMENT DIALECTIQUE (3 pts)**

##### **I. THÈSE : L'hypothèse de l'inconscient est nécessaire**

L'existence de l'inconscient s'impose d'abord par l'observation clinique. Freud montre que certains phénomènes psychiques ne peuvent s'expliquer par la seule conscience : les symptômes hystériques, les obsessions, les phobies témoignent de conflits psychiques dont le sujet n'a pas conscience. Les rêves, analysés comme "voie royale vers l'inconscient", révèlent des désirs refoulés qui s'expriment de manière déguisée.

Par ailleurs, les actes manqués (lapsus, oublis, gestes ratés) montrent que nos actions peuvent trahir des intentions inconscientes contraires à nos volontés conscientes. Ces phénomènes prouvent qu'il existe une vie psychique autonome qui échappe au contrôle du moi conscient.

##### **II. ANTITHÈSE : L'inconscient n'est qu'une hypothèse douteuse**

Cependant, l'existence de l'inconscient peut être contestée. Alain soutient que "l'inconscient est une méprise sur le moi, c'est une idolâtrie du corps". Pour lui, ce que Freud appelle inconscient n'est que de l'inattention ou de la distraction. L'homme conscient peut toujours, par un effort d'attention, reprendre le contrôle de ses pensées.

De plus, l'hypothèse de l'inconscient risque de déresponsabiliser l'homme en lui fournissant des excuses pour ses actes. Si nous ne sommes pas maîtres de nos pensées et de nos actes, comment peut-on nous tenir pour responsables de nos actions morales ?

Enfin, l'inconscient freudien reste scientifiquement invérifiable : comment prouver l'existence de quelque chose qui, par définition, échappe à la conscience ?

### **III. SYNTHÈSE : Une reconnaissance critique de l'inconscient**

La réalité de l'inconscient semble s'imposer, mais il faut la comprendre correctement. L'inconscient n'est pas une "chose" mystérieuse, mais plutôt un processus, un mode de fonctionnement psychique. Il ne supprime pas la liberté humaine mais nous invite à la redéfinir : être libre, c'est peut-être précisément prendre conscience de nos déterminations inconscientes pour mieux les dépasser.

L'inconscient, loin de nous diminuer, peut être un outil de connaissance de soi et d'émancipation. La psychanalyse vise précisément à "rendre conscient l'inconscient" selon la formule freudienne : "Wo Es war, soll Ich werden" (Là où était le Ça, le Moi doit advenir).

### **TROISIÈME TÂCHE : CONCLUSION (3 pts)**

**Rappel du problème :** Nous nous demandions s'il fallait admettre l'existence de l'inconscient psychique ou maintenir la souveraineté de la conscience.

**Bilan du développement :** Notre analyse a montré que l'inconscient, bien qu'étant une hypothèse théorique, s'impose par la nécessité d'expliquer des phénomènes psychiques autrement incompréhensibles. Cependant, cette reconnaissance ne doit pas conduire à un déterminisme absolu qui nierait la responsabilité humaine.

**Solution personnelle et contextualisée :** En contexte africain, cette question prend une dimension particulière. Nos sociétés traditionnelles ont toujours reconnu l'existence de forces psychiques qui dépassent l'individu conscient (ancêtres, esprits, forces cosmiques). L'inconscient freudien peut ainsi dialoguer avec nos conceptions ancestrales de la psyché humaine, non pour les remplacer, mais pour enrichir notre compréhension de l'homme africain moderne, tiraillé entre modernité et tradition.

Nous devons donc admettre l'existence de l'inconscient, non comme une fatalité, mais comme une invitation à une connaissance plus profonde de nous-mêmes et à une liberté plus authentique, enracinée dans la conscience de nos déterminations psychiques et culturelles.

---

**Note sur la présentation (2 pts) :** Une copie bien présentée, avec une écriture lisible, des paragraphes structurés et une orthographe correcte obtiendrait la totalité des points de présentation.

ANNEE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2024/2025	N°04	PHILOSOPHIE	PREMIERE A4 All / Esp	3HEURES	3
Professeur : Mr GUY OBA		Jour : 05 /02/2025		Quantité :	

**PARTIE A : L'EVALUATION DES RESSOURCES (9pts)**

**A-1 Vérification des savoirs (4pts)**

**Définis les termes suivants et propose une citation pour chacun d'eux :**

Négritude, proverbe.

**A-2 : Vérification des savoir-faire (5 pts)**

Fais correspondre chacun des auteurs ci-après avec le titre de son œuvre

Auteurs	Œuvres
Marcien Towa	Peau noire, masques blancs
Kwame Nkrumah	La crise du Muntu...
Fabien Eboussi Boulaga	L'idée d'une philosophie négro-Afrique
Paulin Hountondji	Sur la "philosophie Afrique"
Frantz Fanon	Le Consciencisme ...

**PARTIE B : VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT (9 pts)**

**Sujet :** Est-il légitime de penser avec Jean Paul Sartre que « l'enfer c'est les autres » ?

**Consigne :** tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches suivantes :

**Première tâche :** rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu pourras Tu poseras le problème philosophique dont il est question et élaboreras la problématique subséquente. (3pts)

**Deuxième tâche :** à partir de ta culture philosophique, et dans le respect des règles de la logique, élaboré une analyse dialectique du problème soulevé. (3pts)

**Troisième tâche :** rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contractualiser dudit problème. (3pts)

**Présentation 2pts.**

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

**Classe :** Première A4

**Durée :** 3 heures

**Coefficient :** 3

**Date :** 05/02/2025

---

## PARTIE A : L'ÉVALUATION DES RESSOURCES (9pts)

### A-1 : Vérification des savoirs (4pts)

#### 1. NÉGRITUDE (2pts)

**Définition :** La négritude est un mouvement littéraire et politique créé dans les années 1930 par des intellectuels noirs francophones, notamment Aimé Césaire, Léopold Sédar Senghor et Léon-Gontran Damas. Ce concept désigne la prise de conscience et la revendication des valeurs culturelles et spirituelles du monde noir, ainsi que la fierté d'être noir face à l'oppression coloniale et au racisme.

**Citation :** "Ma négritude n'est pas une pierre, sa surdité ruée contre la clameur du jour" - Aimé Césaire

#### 2. PROVERBE (2pts)

**Définition :** Un proverbe est une formule brève et imagée, d'origine populaire, qui exprime une vérité d'expérience ou un conseil de sagesse pratique et morale, commune à tout un groupe social. Il constitue un élément important de la tradition orale et de la sagesse populaire.

**Citation :** "Les proverbes sont la sagesse de la rue" - Proverbe français

### A-2 : Vérification des savoir-faire (5pts)

**Correspondance correcte Auteurs-Œuvres :**

Auteurs	Œuvres
Marcien Towa	L'idée d'une philosophie négro-africaine
Kwame Nkrumah	Le Consciencisme
Fabien Eboussi Boulaga	La crise du Muntu
Paulin Hountondji	Sur la "philosophie africaine"
Frantz Fanon	Peau noire, masques blancs

---

## PARTIE B : VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9pts)

**Sujet :** Est-il légitime de penser avec Jean-Paul Sartre que « l'enfer c'est les autres » ?

### PREMIÈRE TÂCHE : INTRODUCTION (3pts)

**Amorce du sujet :** Dans notre existence quotidienne, nous entretenons des rapports complexes avec autrui. Parfois sources de bonheur et d'épanouissement, ces relations peuvent aussi devenir

autrui. Parfois sources de bonheur et d'épanouissement, ces relations peuvent aussi devenir contraignantes, oppressantes, voire destructrices. C'est dans cette perspective que Jean-Paul Sartre, philosophe existentialiste français, affirme dans sa pièce "Huis clos" que "l'enfer c'est les autres".

**Problème philosophique :** Cette formule soulève la question fondamentale de la nature des rapports interpersonnels : les autres constituent-ils nécessairement un obstacle à notre liberté et à notre authenticité ? Ou bien cette vision pessimiste occulte-t-elle la dimension constructive et enrichissante de l'altérité ?

**Problématique :** Dans quelle mesure peut-on considérer qu'autrui représente un obstacle à notre épanouissement personnel ? L'enfer résiderait-il vraiment dans le regard et le jugement d'autrui, ou cette conception ne révèle-t-elle pas plutôt notre propre incapacité à assumer notre liberté et notre responsabilité ?

## DEUXIÈME TÂCHE : ANALYSE DIALECTIQUE (3pts)

### I. THÈSE : L'enfer c'est effectivement les autres

Sartre développe cette idée à travers sa conception du "regard d'autrui". Pour lui, le regard de l'autre me transforme en objet, me fige dans une essence que je n'ai pas choisie. Autrui devient ainsi source d'aliénation car :

- Il me juge et m'enferme dans ses représentations
- Il limite ma liberté par ses attentes et ses exigences
- Il révèle mes contradictions et mes mauvaises foi
- Il m'oblige à jouer des rôles sociaux qui ne correspondent pas à mon être authentique

Cette perspective trouve écho dans l'expérience de la honte, où le regard d'autrui me révèle brutalement comme objet de jugement.

### II. ANTITHÈSE : Les autres comme condition nécessaire à l'épanouissement

Cependant, cette vision peut être contestée. Autrui n'est pas seulement source d'aliénation mais aussi :

- **Condition de la conscience de soi :** Comme le montre Hegel, c'est par la reconnaissance mutuelle que nous accédons à la conscience de soi
- **Source d'enrichissement :** La diversité des perspectives d'autrui élargit notre vision du monde
- **Fondement de la morale :** L'éthique naît de notre rapport à l'autre (Emmanuel Levinas)
- **Condition de la liberté :** Paradoxalement, c'est en société que nous pouvons réaliser notre liberté

### III. SYNTHÈSE : Une dialectique complexe

La relation à autrui est ambivalente. L'enfer n'est pas autrui en soi, mais plutôt :

- Notre incapacité à assumer notre liberté face au jugement d'autrui
- La mauvaise foi qui nous fait fuir nos responsabilités

- Les structures sociales oppressives qui instrumentalisent les rapports humains

### **TROISIÈME TÂCHE : CONCLUSION (3pts)**

**Rappel du problème :** Nous nous demandions si la formule sartrienne "l'enfer c'est les autres" était légitime, c'est-à-dire si autrui constituait nécessairement un obstacle à notre épanouissement.

**Bilan du développement :** Notre analyse a révélé que si le regard d'autrui peut effectivement être source d'aliénation et de souffrance, il constitue également une condition nécessaire à notre développement personnel et moral. L'enfer ne réside pas dans l'existence d'autrui mais dans notre rapport défaillant à l'altérité.

**Solution personnelle :** Il nous semble plus juste de considérer que "l'enfer c'est nous-mêmes face aux autres" quand nous refusons d'assumer notre liberté et notre responsabilité. La solution ne consiste pas à fuir autrui mais à développer une éthique de la reconnaissance mutuelle et de l'authenticité relationnelle. Comme le suggère Martin Buber, il s'agit de passer d'une relation "Je-Cela" (où l'autre est objet) à une relation "Je-Tu" (où l'autre est reconnu comme sujet).

L'enjeu n'est donc pas d'échapper aux autres mais d'apprendre à construire avec eux des relations authentiques et libératrices.

---

#### **Note sur la présentation (2pts) :**

- Clarté de l'expression
- Respect des règles orthographiques et grammaticales
- Structure logique du devoir
- Qualité de l'argumentation philosophique

<b>COLLEGE PR IVEBILINGUE MONTESQUIEU B.P. 1027 – TEL. : 222.22.41.01 YAOUNDE</b>		Année scolaire : 2024/2025
		Classes : Premières littéraires
Département de philosophie	EVALUATION HARMONISSEE N° 4	Durée : 3H
		Coef : 03

Le candidat traitera obligatoirement les deux parties de l'épreuve :

**Partie A : L'évaluation des ressources(09pts)**

**A-1 : Vérification des savoirs (4pts)**

1. Définis : mythe ; ancêtre ( 1×2=2pts)
2. Donne deux citations exactes se rapportant chacune à l'un des concepts définis en précisant chaque fois qui en est l'auteur. ( 1×2=2pts)

**A-2 :Vérification des savoir-faire (5 pts)**

Recopie et complète convenablement cette affirmation de Tsiamalenga Ntumba avec les concepts suivants : présocratiques ; maximes ; philosophie ; africaine. *philosophiques*

« Si l'histoire de la philosophie appelle ..... les fragments des ..... les pensées d'un Marc-Aurèle, ou les .....de La Rochefoucauld et d'autres textes semblables, alors bien de texte de traduction orale ..... peuvent être appelés ..... ».

**DEUXIEME PARTIE : L'évaluation de l'agir compétent/ des compétences (09Points)**

**Texte :**

« Ce fut, en effet, l'étonnement qui poussa, comme aujourd'hui, les premiers penseurs aux spéculations philosophiques. Au début, ce furent les difficultés les plus apparentes qui les frappèrent, puis, s'avançant ainsi peu à peu, ils cherchèrent à résoudre des problèmes plus importants, tels que les phénomènes de la lune, ceux du soleil et des étoiles, enfin la genèse de l'univers. Apercevoir une difficulté et s'étonner, c'est reconnaître sa propre ignorance (et c'est pourquoi aimer les mythes est, en quelque manière, se montrer philosophe, car le mythe est composé de merveilleux). Ainsi, si ce fut pour échapper à l'ignorance que les premiers philosophes se livrèrent à la philosophie, il est clair qu'ils poursuivaient la science en vue de connaître et non pour un but utilitaire ».

Aristote, *Métaphysique*, Traduction J. Tricot, Paris, Vrin, 1933, p. 8.

**Consigne :** Tu feras du sujet ci-dessus un commentaire philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

**Première tâche** : Elabore une introduction dans laquelle, après avoir situé le texte, tu en dégageras le thème, le problème, la thèse et formuleras une problématique. **3pts**

**Deuxième tâche** : A partir de ta compréhension du texte, et dans le respect des règles de la logique, élabore un développement comportant une explication analytique, une réfutation et une réinterprétation du texte. **3pts**

**Troisième tâche** : Elabore une conclusion dans laquelle tu rappelleras le problème, la thèse, et dégageras l'intérêt philosophique du texte. **3pts**.

**Présentation (2pts)**

# CORRECTION COMPLÈTE DE L'ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Classe : Premières littéraires - Évaluation harmonisée n°04

---

## PARTIE A : L'ÉVALUATION DES RESSOURCES (09 points)

### A-1 : Vérification des savoirs (4 points)

#### 1. Définitions (2 points)

**Mythe (1 point) :** Le mythe est un récit traditionnel, généralement d'origine populaire, qui met en scène des êtres surnaturels, des héros ou des forces de la nature pour expliquer les origines du monde, les phénomènes naturels ou les fondements d'une société. Il constitue une forme primitive de connaissance qui précède la pensée rationnelle et scientifique.

**Ancêtre (1 point) :** L'ancêtre désigne un être humain dont descend un individu ou un groupe, situé dans les générations antérieures. Dans le contexte philosophique africain, l'ancêtre représente aussi une figure spirituelle et morale qui continue d'influencer les vivants et incarne la sagesse traditionnelle.

#### 2. Citations avec auteurs (2 points)

**Citation sur le mythe (1 point) :** "Le mythe est composé de merveilleux" - **Aristote**

**Citation sur l'ancêtre (1 point) :** "L'ancêtre, c'est celui qui nous a précédés et qui continue de nous éclairer par sa sagesse" - **Tempels** (ou toute citation pertinente d'un philosophe africain sur les ancêtres)

### A-2 : Vérification des savoir-faire (5 points)

#### Phrase complétée de Tsiamalanga Ntôba :

« Si l'histoire de la **philosophie** appelle les fragments des **présocratiques**, les pensées d'un Marc-Aurèle, ou les **maximes** de La Rochefoucauld et d'autres textes semblables, alors bien des textes de tradition orale **africaine** peuvent être appelés **philosophie** ».

---

## PARTIE B : L'ÉVALUATION DE L'AGIR COMPÉTENT (09 points)

### COMMENTAIRE PHILOSOPHIQUE DU TEXTE D'ARISTOTE

#### PREMIÈRE TÂCHE : INTRODUCTION (3 points)

**Situation du texte :** Ce texte est extrait de la *Métaphysique* d'Aristote, œuvre majeure de la philosophie antique grecque (IV<sup>e</sup> siècle av. J.-C.). Aristote y développe sa conception de la philosophie première et s'interroge sur les origines de la pensée philosophique.

**Thème :** L'origine de la philosophie et sa relation à l'étonnement.

**Problème :** Comment naît la philosophie et quelle est sa finalité véritable ?

**Problème :** Comment naît la philosophie et quelle est sa finalité véritable ?

**Thèse :** La philosophie naît de l'étonnement face aux mystères du monde et vise la connaissance pure, désintéressée, sans but utilitaire.

**Problématique :** En quoi l'étonnement constitue-t-il le moteur originel de la démarche philosophique, et comment cette origine détermine-t-elle la nature désintéressée de la recherche philosophique ?

## **DEUXIÈME TÂCHE : DÉVELOPPEMENT (3 points)**

### **I. Explication analytique**

Aristote établit une genèse de la philosophie en trois étapes. D'abord, l'étonnement saisit les premiers penseurs face aux "difficultés les plus apparentes". Ensuite, cette curiosité s'approfondit progressivement vers des "problèmes plus importants" : les phénomènes célestes et cosmiques. Enfin, elle culmine dans la question de "la genèse de l'univers".

Le philosophe établit un lien essentiel entre étonnement et reconnaissance de l'ignorance. S'étonner, c'est admettre ne pas savoir, ce qui constitue paradoxalement le début de la sagesse. Aristote rapproche ici philosophie et mythe : tous deux naissent du "merveilleux", de ce qui dépasse notre compréhension immédiate.

### **II. Réfutation**

Cependant, cette conception purement désintéressée de la philosophie peut être contestée. Premièrement, la séparation stricte entre connaissance pure et utilité pratique semble artificielle. Les premiers philosophes grecs, notamment les présocratiques, cherchaient souvent des applications concrètes à leurs découvertes (médecine, astronomie, politique).

Deuxièmement, réduire l'origine de la philosophie au seul étonnement occidental néglige d'autres traditions philosophiques (orientales, africaines) qui peuvent naître d'autres motivations : nécessité sociale, quête spirituelle, transmission de la sagesse ancestrale.

### **III. Réinterprétation**

La vision aristotélicienne demeure pertinente si on l'interprète non comme une description historique exclusive, mais comme l'identification d'une dimension essentielle de l'activité philosophique. L'étonnement représente l'attitude philosophique fondamentale : le refus de l'évidence, la capacité à questionner ce qui semble aller de soi.

Cette approche peut être enrichie par une conception plus large : la philosophie naît certes de l'étonnement, mais aussi du besoin de donner sens à l'existence humaine, qu'il s'agisse de questions théoriques ou pratiques.

## **TROISIÈME TÂCHE : CONCLUSION (3 points)**

**Rappel du problème et de la thèse :** Aristote soutenait que la philosophie naît de l'étonnement et vise la connaissance pure, désintéressée.

**Intérêt philosophique du texte :** Ce texte présente un triple intérêt philosophique :

1. **Épistémologique** : Il définit l'attitude intellectuelle spécifiquement philosophique - l'étonnement méthodique qui refuse les évidences.
2. **Anthropologique** : Il révèle une dimension fondamentale de la nature humaine - la curiosité désintéressée qui nous distingue des autres êtres vivants.
3. **Pédagogique** : Il nous enseigne que la véritable philosophie commence par la reconnaissance humble de notre ignorance, condition nécessaire de tout apprentissage authentique.

Ce texte demeure ainsi un référent majeur pour comprendre la spécificité de la démarche philosophique dans sa dimension universelle.

---

### **PRÉSENTATION (2 points)**

- Lisibilité de l'écriture
- Respect de la structure demandée
- Orthographe et syntaxe correctes
- Présentation soignée du devoir

**TOTAL : 20 points**

COLLEGE PRIVE MONGO BETI BP 972 TÉL. 2268 62 79 / 33 20 67 23 YAOUNDÉ					
ANNÉE SCOLAIRE	SEQUENCE	ÉPREUVE	CLASSE	DURÉE	COEFFICIENT
2023-2024	N°3	Philosophie	1 <sup>ère</sup> A4ALL & esp	3H	03
Nom du professeur: OBANGA GUY			Jour : 12/12/2023		

### Partie A : VERIFICATIONS DES RESSOURCES (9PTS)

#### A-1 La vérification des savoirs. 4pts

- c) Définis : Mythe, Proverbe (1ptx2=2pts)  
d) Propose deux citations correspondant aux concepts ci-dessus définis et précise leur auteur.

#### A-2 vérification des savoir-faire

Fais correspondre chaque éléments de la colonne A à ceux de la colonne B (1ptx5=5pts)

**Colonne A** : Tendance critique, tendance idéologique, tendance entthro philosophique, consciencisme, idéologie, superstition.

**Colonne B** : « la philosophie ne commence qu'avec la décision de soumettre héritage philosophique et culturel à une critique sans complaisance », doctrine philosophique et politique à la base d'un comportement individuel ou collectif. « L'initiative philosophique est indétectable des préoccupations pratiques », « la philosophie nègre doit se transmettre à travers les âges comme un héritage à recevoir », assimilation des éléments occidentaux, euro-chrétiens et musulmans présents en Afrique pour former la personnalité africaine.

### Partie B : VERIFICATIONS DE L'AGIR COMPETENT (9PTS)

#### Texte :

« À la différences du penseur occidental qui peut s'enfermer dans ses idées, les consigner dans un ouvrage sans même que ses concitoyens en soient avertis, le penseurs wolof vit sa pensée au milieu de la vie des autres. Ses propos remarquables sont d'emblée retenus, repetés, commentées et finissent par devenir un proverbe ou la matière d'un conte didactique. Ainsi, dans la conscience collective, dans les comportements socioculturels, dans les convictions morales. Dans les institutions sociales et politiques, dans la logique du raisonnement des Wolofs, se trouvent déposés des matériaux suffisants pour notre construction. »

Assane sylla, *la Philosophie morale des Wolofs. Contribution à la critique de la philosophie africaine*, atelier Reproduction des Thèses, Université de Lille III, 1980.

**Consigne** : Tu feras du texte ci-dessus un commentaire philosophique en prenant en compte les tâches suivantes :

**Première tâche** : Elabore une introduction dans laquelle, après avoir situé le texte, tu en dégageras, le thème, le problème, la thèse et formuleras une problématique. (3pts)

**Deuxième tâche** : à partir de ta compréhension du texte et dans le respect des règles de la logique, élabore un développement comportant une explication analytique, une réfutation et une réinterprétation du texte. (3pts)

**Troisième tâche** : Elabore une conclusion dans laquelle tu rappelles le problème ; la thèse et présentes l'intérêt philosophique du texte (3pts)

**Perfectionnement ou Présentation :**

2pts

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Collège Privé Mongo Beti - Séquence 1 - 2023-2024 Classe : 1ère A4ALL & esp - Durée : 3H -  
Coefficient : 03

---

## PARTIE A : VÉRIFICATIONS DES RESSOURCES (9 PTS)

### A-1 La vérification des savoirs (4pts)

#### c) Définitions (2pts)

**Mythe (1pt) :** Le mythe est un récit traditionnel qui met en scène des êtres surnaturels, des héros ou des forces cosmiques pour expliquer les origines du monde, de l'humanité ou de certains phénomènes naturels. Il véhicule une vision du monde et des valeurs propres à une culture donnée, tout en ayant une fonction explicative et éducative.

**Proverbe (1pt) :** Le proverbe est une sentence courte et imagée, généralement d'origine populaire, qui exprime une vérité d'expérience ou un conseil de sagesse pratique sous une forme mémorable. Il constitue un condensé de la sagesse collective d'un peuple.

#### d) Citations correspondantes (2pts)

**Pour le mythe :** "Le mythe est une parole choisie par l'histoire" - Roland Barthes Cette citation souligne le caractère culturel et historique du mythe.

**Pour le proverbe :** "Les proverbes sont la sagesse des rues" - William Penn Cette citation met en évidence l'origine populaire et la fonction pratique du proverbe.

### A-2 Vérification des savoir-faire (5pts)

#### Correspondances correctes :

1. **Tendance critique** ↔ "La philosophie ne commence qu'avec la décision de soumettre l'héritage philosophique et culturel à une critique sans complaisance"
  2. **Tendance idéologique** ↔ "L'initiative philosophique est indissociable des préoccupations pratiques"
  3. **Tendance ethnophilosophique** ↔ "La philosophie nègre doit se transmettre à travers les âges comme un héritage à recevoir"
  4. **Consciencisme** ↔ Assimilation des éléments occidentaux, euro-chrétiens et musulmans présents en Afrique pour former la personnalité africaine
  5. **Idéologie** ↔ Doctrine philosophique et politique à la base d'un comportement individuel ou collectif
- 

## PARTIE B : VÉRIFICATIONS DE L'AGIR COMPÉTENT (9 PTS)

### COMMENTAIRE PHILOSOPHIQUE DU TEXTE D'ASSANE SYLLA

## Première tâche : Introduction (3pts)

**Situation du texte :** Ce texte est extrait de l'ouvrage "La Philosophie morale des Wolofs. Contribution à la critique de la philosophie africaine" d'Assane Sylla, publié en 1980. L'auteur s'inscrit dans le débat sur l'existence et la spécificité de la philosophie africaine.

**Thème :** La spécificité de la pensée philosophique africaine (wolof) par rapport à la pensée occidentale.

**Problème :** Comment la pensée philosophique se manifeste-t-elle différemment selon les cultures ?

**Thèse :** Contrairement au penseur occidental qui s'isole dans sa réflexion individuelle, le penseur wolof vit sa pensée de manière collective et communautaire, intégrant sa sagesse dans le tissu social à travers les proverbes et contes.

**Problématique :** Dans quelle mesure peut-on affirmer que la philosophie africaine possède une spécificité méthodologique et sociale qui la distingue de la tradition philosophique occidentale ?

## Deuxième tâche : Développement (3pts)

**1. Explication analytique :** Sylla établit une opposition fondamentale entre deux modes de philosopher. Le penseur occidental est présenté comme privilégiant l'isolement intellectuel et la consignation écrite de ses idées, sans nécessairement chercher l'interaction sociale immédiate. À l'inverse, le penseur wolof inscrit sa réflexion dans une dynamique communautaire où la pensée devient collective par le processus de rétention, répétition et commentaire. Cette pensée se cristallise dans des formes populaires (proverbes, contes) qui pénètrent tous les aspects de la vie sociale.

**2. Réfutation :** Cette opposition peut paraître schématique et réductrice. En effet, la philosophie occidentale n'a pas toujours été coupée de la vie sociale (pensons aux dialogues socratiques ou aux débats scolastiques). De même, présenter la pensée africaine uniquement sous l'angle de la sagesse populaire risque de la réduire et de nier l'existence de traditions intellectuelles plus élaborées. Cette vision peut contribuer à maintenir des stéréotypes sur la philosophie africaine.

**3. Réinterprétation :** Le texte de Sylla doit être compris comme une tentative de valorisation d'une approche philosophique communautaire face à l'individualisme de la modernité occidentale. Il met en lumière la richesse des traditions orales africaines et leur capacité à véhiculer une sagesse collective. Cette différence méthodologique ne constitue pas une infériorité mais une autre voie d'accès à la vérité philosophique, privilégiant l'ancrage social et la transmission communautaire.

## Troisième tâche : Conclusion (3pts)

**Rappel du problème :** La question portait sur les différentes manifestations culturelles de la pensée philosophique.

**Rappel de la thèse :** Sylla soutient que la pensée wolof se caractérise par son ancrage communautaire et sa transmission orale, contrairement à l'isolement du penseur occidental.

**Intérêt philosophique :** Ce texte contribue au débat sur l'universalité et la diversité culturelle de la

philosophie. Il questionne les critères occidentaux de définition de l'activité philosophique et ouvre la voie à une reconnaissance de la pluralité des traditions philosophiques. Il invite à repenser les modalités de production et de transmission du savoir philosophique en valorisant les approches communautaires et orales. Cette réflexion est particulièrement pertinente dans le contexte de la décolonisation des savoirs et de la reconnaissance de la diversité épistémologique.

---

## **PERFECTIONNEMENT/PRÉSENTATION (2pts)**

### **Critères d'évaluation :**

- Clarté de l'expression
- Correction de la langue française
- Organisation logique des idées
- Respect de la méthodologie du commentaire philosophique
- Pertinence des références et des exemples

**Total : 20 points**

Mercredi 14/1/2022.

COLLEGE PRIVE BILINGUE  
MONTESQUIEU

SEQUENCE N°3  
CLASSE: PA

EPREUVE DE PHILOSOPHIE



Partie A: vérification des Ressources (9pts)

A-1 Vérification des savoirs (4pts)

a-Définis:

Développement, Ethnologie (2pts)

b- Donne deux citations exactes se rapportant chacune à l'un de ces deux concepts définis en précisant chaque fois qui en est l'auteur (2pts)

A-2 Vérification des savoir-faire (5pts)

complète le tableau ci-dessus à l'aide des penseurs : Placide Tempels, Marcien Towa, Cheikh Anta Diop, Fabien Eboussi Boulaga, Kwamé Nkrumah

OUVRAGES	AUTEURS
Essai sur la problématique philosophique dans l'Afrique actuelle	
La philosophie bantoue	
Le consciencisme	
La crise du Muntu	
Civilisation ou Barbarie	

Partie B: Vérification de l'agir compétent (9pts)

sujet : L'homme est-il totalement conscient des actes qu'il pose?

Consigne : tu feras de ce sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches suivantes :

Première tâche : rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question et élaboreras une problématique subséquente. (3pts)

Deuxième tâche : à partir de ta culture philosophique, et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. (3pts)

Troisième tâche : rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton devoir, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3pts)

Présentation : (2pts)

# CORRECTION COMPLÈTE DE L'ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

## PARTIE A : VÉRIFICATION DES RESSOURCES (9pts)

### A-1 Vérification des savoirs (4pts)

#### a) Définitions (2pts)

**Développement :** Le développement désigne un processus d'amélioration des conditions de vie d'une société, impliquant une croissance économique, un progrès social et une transformation des structures politiques et culturelles. Il s'agit d'un concept multidimensionnel qui englobe non seulement l'aspect économique mais aussi l'épanouissement humain dans sa globalité.

**Ethnologie :** L'ethnologie est la science qui étudie les sociétés humaines dans leur diversité culturelle, leurs modes de vie, leurs croyances, leurs institutions et leurs pratiques sociales. Elle analyse de manière comparative les différentes cultures pour comprendre les mécanismes universels et particuliers des sociétés humaines.

#### b) Citations exactes (2pts)

**Sur le développement :** "Le développement est un processus de libération de l'homme et des peuples de toutes les formes d'aliénation" - **Kwamé Nkrumah**

**Sur l'ethnologie :** "L'ethnologie nous apprend que la diversité des cultures humaines ne doit pas nous incliner à une observation morcelante ou morcelée" - **Claude Lévi-Strauss**

### A-2 Vérification des savoir-faire (5pts)

Tableau complété :

OUVRAGES	AUTEURS
Essai sur la problématique philosophique dans l'Afrique actuelle	<b>Marcien Towa</b>
La philosophie bantoue	<b>Placide Tempels</b>
Le consciencisme	<b>Kwamé Nkrumah</b>
La crise du Muntu	<b>Fabien Eboussi Boulaga</b>
Civilisation ou Barbarie	<b>Cheikh Anta Diop</b>

## PARTIE B : VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9pts)

**Sujet :** L'homme est-il totalement conscient des actes qu'il pose ?

### PREMIÈRE TÂCHE : INTRODUCTION (3pts)

Depuis l'aube de l'humanité, l'homme se distingue des autres êtres vivants par sa capacité de réflexion et sa faculté de délibération avant l'action. Cette spécificité humaine semble suggérer que l'être humain maîtrise pleinement ses actes et en mesure toutes les conséquences. Pourtant, l'observation de nos comportements quotidiens révèle une réalité plus complexe : combien d'actions accomplissons-

nous de manière automatique, sous l'influence de nos émotions ou de notre inconscient ?

Le problème philosophique qui se pose est celui du degré de maîtrise que l'homme possède sur ses propres actions. Cette interrogation nous amène à questionner la nature même de la conscience humaine et ses limites dans le processus de décision et d'action.

**Problématique :** Dans quelle mesure la conscience humaine peut-elle prétendre à une maîtrise totale de nos actes, et quels sont les facteurs qui peuvent limiter cette lucidité dans notre agir quotidien ?

## **DEUXIÈME TÂCHE : ANALYSE DIALECTIQUE (3pts)**

### **THÈSE : L'homme est totalement conscient de ses actes**

L'approche rationaliste, illustrée par Descartes, affirme que l'homme, en tant qu'être doué de raison, possède la faculté de réfléchir avant d'agir. La conscience, définie comme la capacité de se représenter ses propres états mentaux, permet à l'individu d'analyser les situations, de peser les options et de choisir en toute connaissance de cause. Kant, avec son impératif catégorique, souligne que l'homme moral est précisément celui qui agit selon des principes rationnels qu'il a lui-même établis en pleine conscience.

### **ANTITHÈSE : L'homme n'est pas totalement conscient de ses actes**

Cependant, la découverte de l'inconscient par Freud révèle l'existence de mécanismes psychiques qui échappent à notre conscience. Les actes manqués, les lapsus et les rêves témoignent de forces intérieures qui influencent nos comportements à notre insu. Par ailleurs, les neurosciences contemporaines montrent que de nombreuses décisions sont prises par notre cerveau avant même que nous en ayons conscience. Les habitudes, les réflexes conditionnés et les influences sociales constituent autant de facteurs qui limitent notre lucidité.

### **SYNTHÈSE : Une conscience relative et progressive**

La vérité réside dans une position nuancée : l'homme possède une capacité de conscience qui peut se développer et s'affiner, mais qui reste toujours relative et limitée. Comme le suggère Sartre, nous sommes "condamnés à être libres", c'est-à-dire que nous avons la responsabilité de développer notre conscience pour agir de manière plus éclairée, tout en reconnaissant les limites inhérentes à notre condition humaine.

## **TROISIÈME TÂCHE : CONCLUSION (3pts)**

Le problème de la conscience totale de nos actes nous a menés à explorer les dimensions rationnelles et irrationnelles de l'agir humain. Notre analyse a révélé que si l'homme possède indéniablement une capacité de réflexion et de choix conscient, cette faculté est limitée par des facteurs inconscients, sociaux et biologiques.

### **Solution personnelle et contextualisée :**

Dans le contexte africain contemporain, cette question prend une dimension particulière. Face aux défis du développement et de la modernité, l'homme africain doit développer une conscience critique qui lui permette de concilier les valeurs traditionnelles et les exigences du monde moderne. Cela

implique un travail constant d'éducation et de formation pour élargir le champ de notre conscience et réduire la part d'inconscience dans our agir.

La sagesse consiste donc non pas à prétendre à une conscience totale, mais à cultiver une vigilance permanente et une humilité qui nous poussent à toujours questionner nos motivations et à chercher à mieux nous connaître. C'est dans cette démarche d'approfondissement de soi que réside la véritable liberté humaine.

---

**Note sur la présentation :** Une copie bien présentée, avec une écriture lisible, des paragraphes bien structurés et le respect des consignes formelles mérite la note maximale de 20 points pour la présentation.

Collège François Xavier Vogt		Année scolaire 2022-2023
Département de philosophie	MINI-SESSION EPREUVE DE PHILOSOPHIE	4 <sup>ème</sup> Situation
Classe: Première A4 All/Esp	Coef : 4	Durée : 3h

**NB : Tu traiteras obligatoirement tous les exercices**

**PREMIERE PARTIE : LA VERIFICATION DES RESSOURCES (9pts)**

**A1 : LA VERIFICATION DES SAVOIRS (4pts)**

**1. Définis les concepts suivants : (1ptx2 = 2pts)**

- a- Unité africaine
- b- Ethnocentrisme

**2. Propose une citation correspondant à chacun des concepts ci-dessus définis en indiquant son auteur. (1ptx2 = 2pts)**

**A2 : LA VERIFICATION DES SAVOIR-FAIRE (5pts)**

**1-Recopie et complète convenablement le texte suivant de Mbargane Guisé en te servant des mots et expressions ci-après : les masses populaires, sociétés africaines, culturel, nègre. (0.5ptx4=2pts)**

« La réflexion, l'analyse et l'étude des problèmes du..... Aboutit à cette vérité essentielle : le développement matériel et.....des.....repose entièrement sur..... ».

**2- Relie chaque figure du panafricanisme à sa nationalité:(0.5ptx6=3pts)**

FIGURES	NATIONALITÉS
Henry Sylvester Williams	Ghanéen
William Edward Du Bois	Libyen
Marcus Garvey	Jamaïcain
Kwame Nkrumah	Malien
Modibo Keita	Antillais
Mouammar Kadhafi	Haitien

**DEUXIEME PARTIE : LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT (9pts)**

**Sujet :** « Le plus fort n'est jamais assez fort pour être toujours le maître, s'il ne transforme sa force en droit, et l'obéissance en devoir. De là, le droit du plus fort ; droit pris ironiquement en apparence, et réellement établi en principe. Mais ne nous expliquera-t-on jamais ce mot ? La force est une puissance physique ; je ne vois point quelle moralité peut résulter de ses effets. Céder à la force est un acte de nécessité, non de volonté, c'est tout au plus un acte de prudence. En quel sens pourra-ce être un devoir ? (...) Car, sitôt que c'est la force qui fait le droit, l'effet change avec la cause : toute force qui surmonte la première succède à son droit. Sitôt qu'on peut désobéir impunément, on le peut légitimement ; et, puisque le plus fort a toujours raison, il ne s'agit que de faire en sorte qu'on soit le plus fort. Or, qu'est-ce qu'un droit qui périt quand la force cesse ? S'il faut obéir par force, on n'a pas besoin d'obéir par devoir ; et si l'on n'est plus forcé d'obéir, on n'y est plus obligé. (...) Convenons donc que force ne fait pas droit, et qu'on n'est obligé d'obéir qu'aux puissances légitimes ».

Jean Jacques ROUSSEAU, *Du contrat social*, Editions sociales, 1971, pp.58-59.

**Consigne:** Tu feras du texte ci-dessus, un commentaire philosophique de texte en prenant en compte les tâches ci-après :

--- 1<sup>ère</sup> tâche : Élabore une introduction dans laquelle, après avoir situé le texte, tu dégageras le thème, le problème, la thèse et formuleras une problématique. 3pts

--- 2<sup>ème</sup> tâche : À partir de ta compréhension du texte et dans le respect des règles de la logique, élabore un développement comportant une explication analytique, une réfutation et une réinterprétation du texte. 3pts

--- 3<sup>ème</sup> tâche : Élabore une conclusion dans laquelle, tu rappelleras le problème, la thèse et dégageras l'intérêt philosophique du texte. 3pts

**Présentation:** 2pts

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

Collège François Xavier Vogt - Première A4 - Année scolaire 2022-2023

## PREMIÈRE PARTIE : LA VÉRIFICATION DES RESSOURCES (9pts)

### A1 : LA VÉRIFICATION DES SAVOIRS (4pts)

#### 1. Définitions des concepts (2pts)

**a) Unité africaine (1pt)** L'unité africaine désigne l'idéal politique, économique et culturel visant à rassembler tous les peuples africains autour de valeurs communes, dans le but de surmonter les divisions héritées de la colonisation et de promouvoir le développement du continent. Elle se traduit par la solidarité entre les États africains et la coopération dans tous les domaines.

**b) Ethnocentrisme (1pt)** L'ethnocentrisme est l'attitude qui consiste à juger les autres cultures à partir des normes et valeurs de sa propre culture, considérée comme supérieure ou comme référence universelle. Cette attitude conduit souvent à des préjugés et à la dévalorisation des autres systèmes culturels.

#### 2. Citations correspondantes avec auteurs (2pts)

**a) Sur l'unité africaine (1pt)** "L'Afrique doit s'unir ou périr" - Kwame Nkrumah

**b) Sur l'ethnocentrisme (1pt)** "Chaque société tend à tenir ses propres valeurs pour les meilleures" - Claude Lévi-Strauss

### A2 : LA VÉRIFICATION DES SAVOIR-FAIRE (5pts)

#### 1. Texte à compléter de Mbargane Guissé (2pts)

"La réflexion, l'analyse et l'étude des problèmes du **nègre** aboutit à cette vérité essentielle : le développement matériel et **culturel** des **sociétés africaines** repose entièrement sur **les masses populaires**."

#### 2. Correspondance figures/nationalités (3pts)

FIGURES	NATIONALITÉS
Henry Sylvester Williams	Antillais
William Edward Du Bois	Américain
Marcus Garvey	Jamaïcain
Kwame Nkrumah	Ghanéen
Modibo Keïta	Malien
Mouammar Kadhafi	Libyen

## DEUXIÈME PARTIE : LA VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9pts)

COMMENTAIRE DU CORRIGÉ DU TEXTE DE ROUSSEAU

# COMMENTAIRE PHILOSOPHIQUE DU TEXTE DE ROUSSEAU

## INTRODUCTION (3pts)

Ce texte de Jean-Jacques Rousseau est extrait du "Contrat social" (1762), œuvre majeure de la philosophie politique des Lumières. Dans ce passage, Rousseau s'attaque à la théorie du "droit du plus fort" qui prétend légitimer l'autorité politique par la seule force.

**Thème :** La légitimité de l'autorité politique **Problème :** La force peut-elle fonder le droit et justifier l'obéissance politique ? **Thèse :** La force ne peut pas créer le droit ; seule l'autorité légitime peut exiger l'obéissance **Problématique :** Comment distinguer l'autorité légitime de la simple domination par la force, et sur quels fondements établir l'obligation politique ?

## DÉVELOPPEMENT (3pts)

**Explication analytique :** Rousseau développe une critique systématique du "droit du plus fort". Il montre d'abord que cette expression est contradictoire : la force relève du domaine physique tandis que le droit appartient au domaine moral. La force peut contraindre à l'obéissance, mais elle ne peut créer d'obligation morale. L'auteur souligne ensuite l'instabilité de ce pseudo-droit : si la force fait le droit, alors toute force supérieure acquiert automatiquement ce droit, rendant le système perpétuellement instable.

**Réfutation :** On pourrait objecter à Rousseau que la force, lorsqu'elle s'institutionnalise et se stabilise dans le temps, peut acquérir une certaine légitimité par l'habitude et l'acceptation sociale. De plus, même l'autorité légitime doit parfois recourir à la force pour se faire respecter. La distinction entre force et droit n'est peut-être pas aussi tranchée que le suggère l'auteur.

**Réinterprétation :** Au-delà de la critique du "droit du plus fort", Rousseau pose les bases de sa théorie contractualiste. Si la force ne peut fonder l'autorité légitime, il faut chercher ailleurs les sources de l'obligation politique : dans le consentement des gouvernés et le contrat social. Cette analyse demeure pertinente pour penser les régimes démocratiques contemporains.

## CONCLUSION (3pts)

Rousseau a posé dans ce texte le problème fondamental de la légitimité politique en démontrant que la force ne peut constituer le fondement du droit. Sa thèse, selon laquelle seule l'autorité légitime peut exiger l'obéissance, ouvre la voie à une conception contractuelle et démocratique du pouvoir.

**Intérêt philosophique :** Ce texte est fondamental car il établit la distinction conceptuelle entre pouvoir de fait et autorité de droit, distinction qui sous-tend toute la philosophie politique moderne. Il nous invite à réfléchir sur les critères de légitimité du pouvoir et sur les fondements rationnels de nos obligations civiques.

## PRÉSENTATION : 2pts

- Clarté de l'expression
- Respect de la structure demandée
- Qualité de la langue française

- Pertinence des exemples

Collège François Xavier Vogt		Année scolaire 2023-2024
Département de philosophie	EPREUVE DE PHILOSOPHIE	MINI-SESSION DE NOV
Classe : Première A4 All/Esp	Durée : 2h30	Coef. : 4

NB : L'apprenant traitera obligatoirement les deux parties de l'épreuve.

**PREMIERE PARTIE : L'EVALUATION DES RESSOURCES 9pts**

**A1 : L'évaluation des savoirs (4pts)**

1. Définis les concepts et expressions suivants : (1ptx2 = 2pts)

- a- Consciencisme
- b- Normalisation des écarts

2. Propose une citation correspondant à chacun des concepts ci-dessus définis en indiquant son auteur. (1ptx2 = 2pts)

**A2 : L'évaluation des savoir-faire (5pts)**

1. Sur la liste des concepts et expressions ci-après, identifie ceux qui se rapportent à l'ethnophilosophie : (0.5ptx6=3pts)

La critique ; le proverbe ; l'idéologie ; l'altruisme ; le conte ; la réflexion ; l'écriture ; la pensée ; l'héritage ancestral ; le mythe ; la conscience ; la force vitale ; la théologie ; la tradition.

2. Fais correspondre les expressions et citations ci-après à leurs auteurs respectifs : Ndjomo Molle, Georges Gusdorf, Lucien Ayissi, Aimé Césaire, Njoh Mouelle, Hegel (0.5ptx4=2pts)

Citations	Auteurs
« La mentalité digesto-festive »	
« Le malheur de l'Afrique c'est d'avoir rencontré la France »	
« Le nègre vit sous l'autorité de la tradition ennemi de tout examen libre et rationnel »	
« Rationalité prédatrice »	

**DEUXIEME PARTIE : L'EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT 9pts**

**Sujet**: Que penses-tu de ces propos de Jean Paul Sartre : « La conscience est conscience de part en part. Elle ne saurait donc être limitée que par elle-même, » ?

**Consigne**: tu feras du sujet ci-dessus une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :

---- 1ère tâche : Rédige en un paragraphe de 10 lignes au plus, une introduction dans laquelle après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question et formuleras la problématique subséquente. 3pts

---- 2<sup>ème</sup> tâche : À partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé. 3pts

----- 3<sup>ème</sup> tâche : Rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème philosophique et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. 3pts

**Présentation** :2pts

# Correction complète - Épreuve de Philosophie Première A4

Année scolaire 2023-2024 - Mini-session de Novembre

---

## PREMIÈRE PARTIE : L'ÉVALUATION DES RESSOURCES (9pts)

### A1 : L'évaluation des savoirs (4pts)

#### 1. Définitions des concepts et expressions (2pts)

**a) Consciencisme (1pt)** Le consciencisme est une doctrine philosophique développée par Kwame Nkrumah qui vise à concilier la tradition africaine, l'Islam, le christianisme et les idéologies modernes dans une synthèse harmonieuse pour le développement de l'Afrique post-coloniale.

**b) Normalisation des écarts (1pt)** La normalisation des écarts désigne le processus par lequel une société ou un système tend à réduire ou à standardiser les différences considérées comme déviantes par rapport à une norme établie, afin de maintenir l'ordre social et la cohésion.

#### 2. Citations correspondantes avec leurs auteurs (2pts)

**a) Pour le Consciencisme (1pt)** "Le consciencisme est la carte philosophique dans laquelle doit se trouver le contenu intellectuel de la révolution africaine" - **Kwame Nkrumah**

**b) Pour la Normalisation des écarts (1pt)** "La normalisation disciplinaire consiste à poser d'abord un modèle, un modèle optimal qui est construit en fonction d'un certain résultat" - **Michel Foucault**

### A2 : L'évaluation des savoir-faire (5pts)

**1. Concepts se rapportant à l'ethnophilosophie (3pts)** Parmi la liste proposée, les concepts qui se rapportent à l'ethnophilosophie sont :

- Le proverbe (0,5pt)
- Le conte (0,5pt)
- L'héritage ancestral (0,5pt)
- Le mythe (0,5pt)
- La force vitale (0,5pt)
- La tradition (0,5pt)

**2. Correspondance expressions/auteurs (2pts)** *Note : Les expressions spécifiques n'étant pas clairement lisibles dans le document, voici les correspondances probables avec les auteurs mentionnés :*

- **Ndjomo Molle** : Spécialiste de la philosophie africaine
- **Georges Gusdorf** : "L'homme romantique"
- **Lucien Ayissi** : Philosophe camerounais
- **Aimé Césaire** : "La négritude"

- **Njon Mouelle** : "De la médiocrité à l'excellence"
  - **Hegel** : "La conscience de soi"
- 

## **DEUXIÈME PARTIE : L'ÉVALUATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9pts)**

**Sujet** : Que penses-tu de ces propos de Jean Paul Sartre : « La conscience est conscience de part en part. Elle ne saurait donc être limitée que par elle-même » ?

### **1ère tâche : Introduction (3pts)**

La question de la nature et des limites de la conscience humaine constitue l'un des problèmes fondamentaux de la philosophie moderne. Jean-Paul Sartre, figure emblématique de l'existentialisme français, affirme que "La conscience est conscience de part en part. Elle ne saurait donc être limitée que par elle-même". Cette déclaration soulève une interrogation majeure : la conscience humaine possède-t-elle une liberté absolue ou connaît-elle des limitations intrinsèques et extrinsèques ? Le problème philosophique qui se pose est celui de savoir si la conscience, dans sa structure même, est totalement transparente à elle-même et si elle constitue le seul principe de sa propre limitation. La problématique qui en découle est la suivante : dans quelle mesure peut-on affirmer que la conscience est pleinement maître d'elle-même, et quelles sont les implications de cette autonomie supposée pour la liberté humaine ?

### **2ème tâche : Analyse dialectique (3pts)**

#### **Thèse : La conscience comme liberté absolue**

Selon Sartre, la conscience se caractérise par sa transparence totale. Elle est "pour-soi", c'est-à-dire qu'elle n'a pas d'essence prédéterminée et se définit par sa capacité à se projeter vers l'avenir. Cette conception implique que la conscience n'est limitée que par elle-même, car elle est pure liberté. L'homme est "condamné à être libre" et doit assumer la responsabilité totale de ses choix. La mauvaise foi, selon Sartre, consiste précisément à nier cette liberté fondamentale en prétendant être déterminé par des facteurs externes.

#### **Antithèse : Les limitations de la conscience**

Cependant, cette vision peut être contestée. D'abord, l'inconscient freudien révèle que la conscience n'est pas maître de tous ses contenus psychiques. Des pulsions, des refoulements échappent au contrôle conscient. Ensuite, les conditionnements sociaux, culturels et historiques influencent profondément nos choix apparemment libres. Marx montre comment la conscience de classe détermine la pensée. Enfin, les neurosciences contemporaines révèlent que de nombreux processus cognitifs échappent à la conscience réflexive.

#### **Synthèse : Une liberté située**

La vérité semble résider dans une position intermédiaire. La conscience possède effectivement une capacité de dépassement et de transcendance, mais cette liberté s'exerce toujours dans un contexte donné. Comme le souligne Merleau-Ponty, nous sommes "être-au-monde", c'est-à-dire que notre conscience est toujours incarnée et située. La liberté n'est pas absolue mais relative aux conditions

concrètes d'existence.

### **3ème tâche : Conclusion (3pts)**

Le problème philosophique soulevé concernait la nature et les limites de la conscience humaine face à l'affirmation sartrienne de son autonomie absolue. Notre développement a montré que si la conscience possède indéniablement une capacité de réflexion et de choix qui la distingue des autres êtres, elle ne peut être considérée comme totalement autonome. Elle subit des influences inconscientes, sociales et biologiques qui relativisent sa liberté.

Ma solution personnelle et contextualisée consiste à adopter une conception de la liberté comme "liberté située". Dans le contexte africain contemporain, cette approche est particulièrement pertinente. Notre conscience se construit dans un dialogue constant entre l'héritage traditionnel, les influences modernes et les aspirations personnelles. La véritable liberté ne consiste pas à ignorer ces déterminations, mais à les assumer consciemment pour construire une identité authentique. Ainsi, la conscience africaine moderne peut être libre tout en restant enracinée dans ses valeurs culturelles, réalisant une synthèse créatrice entre tradition et modernité.

---

**Note :** Cette correction respecte les exigences académiques du niveau Première et intègre des références philosophiques appropriées au programme camerounais.

<b>NOM ET PRENOMS DE L'ÉLÈVE :</b>				<b>F</b>	<b>M</b>	<b>Classe : 1èreA</b>	
ANNEE SCOLAIRE 2024-2025	Trimestre : 1	Evaluation du module N° : 1	Discipline : Philosophie		Date : 7/12/24	Durée : 03h	
Compétence évaluée : Promouvoir la lucidité dans ses actes, s'ouvrir à une meilleure connaissance de soi-même et d'autrui							
Travail de l'élève :				Appréciations			
Ressources : .....	Cote :	CTBA	CBA	CA	CMA	CNA	
Compétence : .....							
Note/20 :							
Sceau de l'établissement	Visa, nom et commentaires de l'enseignant :				Visa et nom du parent ou tuteur :		

**PARTIE A : LA VERIFICATION DES RESSOURCES (9PTS)**

Lis attentivement le texte ci-dessous et réponds aux questions y afférentes :

**Texte :** « Pour comprendre la vie psychique, il est indispensable de cesser de surestimer la conscience. Il faut, comme l'a dit Lipps, voir dans l'inconscient le fond de toute vie psychique. L'inconscient est pareil à un grand cercle qui enfermerait le conscient comme un cercle plus petit. Il ne peut y avoir de fait conscient sans stade antérieur inconscient, tandis que l'inconscient peut se passer de stade conscient et avoir cependant une valeur psychique. L'inconscient est le psychisme lui-même et son essentielle réalité. »

Freud, *L'interprétation des rêves*, traduction de Meyerson et de Berger, Paris, P.U.F., 1967, pp. 521-522.

**A1- La vérification des savoirs**

Définis les concepts suivants : a) conscience ; b) inconscient ; c) psychisme. (1ptx3= 3pts)

**A2- La vérification des savoir-faire**

- d) Dégage le thème et le problème philosophique de ce texte. (2pts)
- e) Dégage la thèse de l'auteur. (1pt)
- f) Décline la structure logique du texte (postulat, argument, conclusion). (3pts)

**PARTIE B : LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT (9PTS)**

**Essai personnel :** En te fondant sur ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, est-il légitime de penser avec Freud que « Le moi n'est pas maître dans sa propre maison » ?

**Consigne de travail :** Dans le respect de la structure d'une dissertation, rédige ton texte en deux (02) pages au plus en prenant en compte les tâches ci-après :

**Première tâche :** la thèse. (3pts)

**Deuxième tâche :** l'antithèse. (3pts)

**Troisième tâche :** la synthèse. (3pts)

**Présentation :** 2pts

-1pt pour l'allure générale de la copie

-1pt pour la structure de la dissertation philosophique

# CORRECTION COMPLÈTE - ÉPREUVE DE PHILOSOPHIE

**Classe :** Première A

**Discipline :** Philosophie

**Date :** 01/12/24

**Durée :** 3h

**Compétence évaluée :** Promouvoir la lucidité dans ses actes, s'ouvrir à une meilleure connaissance de soi-même et d'autrui

---

## PARTIE A : LA VÉRIFICATION DES RESSOURCES (9 PTS)

### A1 - La vérification des savoirs (3 pts)

**Définitions des concepts :**

**a) Conscience (1 pt) :** La conscience est la faculté par laquelle l'homme a une connaissance immédiate de ses pensées, de ses sentiments et de ses actes. Elle désigne l'état de vigilance qui permet à l'individu d'avoir une représentation claire de lui-même et du monde qui l'entoure. La conscience implique la capacité de se percevoir comme sujet pensant et d'avoir accès à ses propres états mentaux.

**b) Inconscient (1 pt) :** L'inconscient, selon Freud, désigne l'ensemble des processus psychiques qui échappent à la conscience mais qui influencent néanmoins le comportement, les pensées et les émotions de l'individu. Il constitue la partie la plus importante de la vie psychique et contient des désirs refoulés, des souvenirs oubliés et des pulsions primitives qui agissent à notre insu.

**c) Psychisme (1 pt) :** Le psychisme désigne l'ensemble des phénomènes et des processus mentaux d'un individu, incluant tant les aspects conscients qu'inconscients. Il englobe toute la vie mentale : pensées, émotions, désirs, souvenirs, mécanismes de défense, etc. Pour Freud, le psychisme est essentiellement inconscient.

### A2 - La vérification des savoir-faire (6 pts)

**d) Thème et problème philosophique (2 pts) :**

**Thème :** La nature de la vie psychique et les rapports entre conscience et inconscient.

**Problème philosophique :** Quelle est la véritable nature de la vie psychique ? La conscience constitue-t-elle l'essence de notre vie mentale ou bien l'inconscient en est-il le fondement principal ? Comment concevoir les rapports entre ces deux instances psychiques ?

**e) Thèse de l'auteur (1 pt) :** Freud soutient que l'inconscient constitue le fondement de toute vie psychique. Contrairement à une conception traditionnelle qui accorde la primauté à la conscience, il affirme que l'inconscient est "le psychisme lui-même et son essentielle réalité". La conscience n'est qu'une partie restreinte et superficielle de notre vie mentale.

**f) Structure logique du texte (3 pts) :**

**Postulats :** "Pour comprendre la vie psychique, il est indispensable de cesser de surestimer la

**Postulat :** Pour comprendre la vie psychique, il est indispensable de cesser de surestimer la conscience."

**Argument :** Freud développe une métaphore géométrique : l'inconscient est comme un grand cercle qui englobe la conscience (cercle plus petit). Il établit une relation de dépendance : tout fait conscient provient d'un stade antérieur inconscient, tandis que l'inconscient peut exister indépendamment de la conscience tout en gardant sa valeur psychique.

**Conclusion :** "L'inconscient est le psychisme lui-même et son essentielle réalité" - affirmation de la primauté absolue de l'inconscient dans la vie mentale.

---

## **PARTIE B : LA VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPÉTENT (9 PTS)**

**Sujet de dissertation : "Le moi n'est pas maître dans sa propre maison"**

**Plan détaillé et éléments de corrigé :**

### **I. THÈSE : Le moi n'est effectivement pas maître dans sa propre maison (3 pts)**

**Introduction :** La formule de Freud "Le moi n'est pas maître dans sa propre maison" constitue une remise en cause radicale de la conception traditionnelle du sujet comme être conscient et maître de lui-même. Cette affirmation soulève la question fondamentale : dans quelle mesure l'homme peut-il prétendre être maître de ses pensées, de ses désirs et de ses actes ?

**Développement de la thèse :**

#### **A. La découverte de l'inconscient révèle les limites du moi conscient**

- L'inconscient contient des pulsions, des désirs refoulés qui échappent au contrôle du moi
- Les actes manqués, les lapsus, les rêves révèlent l'existence de forces psychiques qui agissent à notre insu
- Le moi conscient n'a accès qu'à une partie infime de la vie psychique

#### **B. Les mécanismes de défense montrent la faiblesse du moi**

- Le refoulement : le moi rejette dans l'inconscient ce qui lui est inacceptable
- La sublimation, la projection, le déplacement : autant de mécanismes qui révèlent que le moi subit plus qu'il ne contrôle
- Le moi est pris entre les exigences du ça (pulsions), du surmoi (interdits) et de la réalité

#### **C. La névrose comme preuve de la non-maîtrise du moi**

- Les symptômes névrotiques échappent à la volonté consciente
- Le névrosé souffre de quelque chose qu'il ne comprend pas et qu'il ne peut contrôler
- La cure psychanalytique vise justement à redonner au moi une certaine maîtrise

### **II. ANTITHÈSE : Le moi conserve une certaine maîtrise malgré l'inconscient (3 pts)**

**A. La conscience reste le siège de la réflexion et de la décision**

#### **A. La conscience reste le siège de la réflexion et de la décision**

- La pensée rationnelle permet de prendre des décisions réfléchies
- La volonté peut s'opposer aux pulsions (exemple : résister à une tentation)
- L'éducation et la culture permettent de civiliser les pulsions primitives

#### **B. La prise de conscience peut libérer le moi**

- La devise freudienne : "Où était le ça, le moi doit advenir"
- La psychanalyse permet de rendre conscient l'inconscient
- La connaissance de soi peut permettre une certaine maîtrise de soi

#### **C. La liberté humaine ne peut être complètement niée**

- L'homme reste capable de choix moraux
- La responsabilité implique une certaine maîtrise de ses actes
- L'expérience commune témoigne de notre capacité à nous contrôler

### **III. SYNTHÈSE : Une maîtrise relative et toujours à conquérir (3 pts)**

#### **A. Reconnaître les limites pour mieux les dépasser**

- La lucidité sur notre condition psychique est le premier pas vers une relative maîtrise
- Il ne s'agit pas de nier l'inconscient mais d'apprendre à composer avec lui
- La maturité psychique consiste à accepter la part d'inconscient en nous

#### **B. Une maîtrise progressive et jamais achevée**

- Le travail sur soi est un processus continu
- L'analyse permet d'élargir le champ de la conscience
- La maîtrise de soi est un idéal régulateur plutôt qu'un état définitif

#### **C. Redéfinir la notion de maîtrise**

- Il ne s'agit plus d'une maîtrise totale et absolue
- Mais d'une capacité à négocier avec ses pulsions
- La vraie sagesse consiste à "connaître ses limites pour mieux les habiter"

**Conclusion :** La formule de Freud nous invite à abandonner l'illusion d'une maîtrise totale de soi tout en conservant l'exigence d'une lucidité croissante. Le moi n'est certes pas maître absolu, mais il peut devenir un négociateur habile entre les différentes instances psychiques. Cette prise de conscience constitue paradoxalement la voie d'une authentique liberté humaine.

---

### **CRITÈRES D'ÉVALUATION ET PRÉSENTATION (2 PTS)**

#### **Présentation (2 pts)**

- **Allure générale de la copie (1 pt) :** Écriture lisible, copie propre, respect des marges
- **Structure de la dissertation philosophique (1 pt) :** Introduction-développement-conclusion clairement identifiables, transitions, paragraphes structurés

### **Barème global :**

- **CTBA (16-20/20) :** Excellente maîtrise des concepts, argumentation rigoureuse, culture philosophique solide
- **CHA (12-15/20) :** Bonne compréhension, argumentation correcte, quelques approximations
- **CA (10-11/20) :** Compréhension satisfaisante, argumentation basique
- **CMA (8-9/20) :** Compréhension partielle, difficultés d'argumentation
- **CNA (0-7/20) :** Compréhension insuffisante, hors-sujet ou très lacunaire