http://sujetexa.com

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix – Travail – Patrie

MINESEC – DECC

BEPC
Durée : 2 heures
Coef. : 2
Session : 2025

HISTOIRE

Documents autorisés :
Aucun document en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs n'est autorisé.
N.B. : Répondre à **toutes les questions.**

Partie A : LA VERIFICATION DES RESSOURCES (09pts)

A.1 - La vérification des savoirs

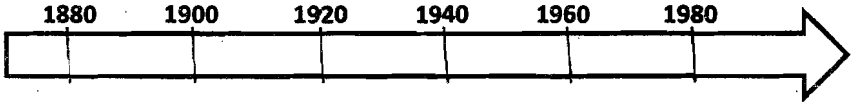
1 - Définitions :
- Régime de tutelle
- Amazones
- Indépendance
- Indirect rule. **(0,5pt x 4 = 2pts)**

2 - Questions de cours :

a) Nomme deux leaders nationalistes du Cameroun sous tutelle française. **(0,5pt x 2 = 1pt)**
b) Nomme deux Etats africains ayant échappé à la colonisation européenne au XIX^{e} siècle. **(0,5pt x 2 = 1pt)**
c) Donne deux conséquences politiques de la crise économique de 1929 dans le monde. **(0,5pt x 2 = 1pt)**

A.2 - La vérification des savoir-faire

1 - Reproduis la frise chronologique ci-dessous puis représente à l'aide des hachures la période coloniale au Cameroun.



(2pts x 1 = 2pts)

2 - Recopie puis complète le texte ci-dessous à l'aide des éléments suivants : *actions – 24 octobre 1929 – obligations – 24 septembre 1929 – génocide – krach – asiatiques – américains.*

Texte : L'éclatement et la propagation de la crise

Le jeudi ..... à la bourse de Wall Street à New York aux USA, une crise de confiance entraîna l'effondrement des prix (...). Dans un vent de panique, les actionnaires mirent massivement en vente leurs ..... . Faute d'acheteurs, les cours s'effondrent. Ce fut le ..... de Wall Street ou jeudi noir (...). La crise se propage au reste du monde. Les pays européens qui bénéficiaient des crédits ....., se trouvèrent sans ressources. La chute des cours des matières premières fit entrer dans la crise les pays « neufs » et les colonies (...).

V.E. Botnem et al., Histoire 3^{e}, Hatier, Paris, 2020, p. 40.

(0,5pt x 4 = 2pts)

Partie B : LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT OU DES COMPETENCES (09pts)

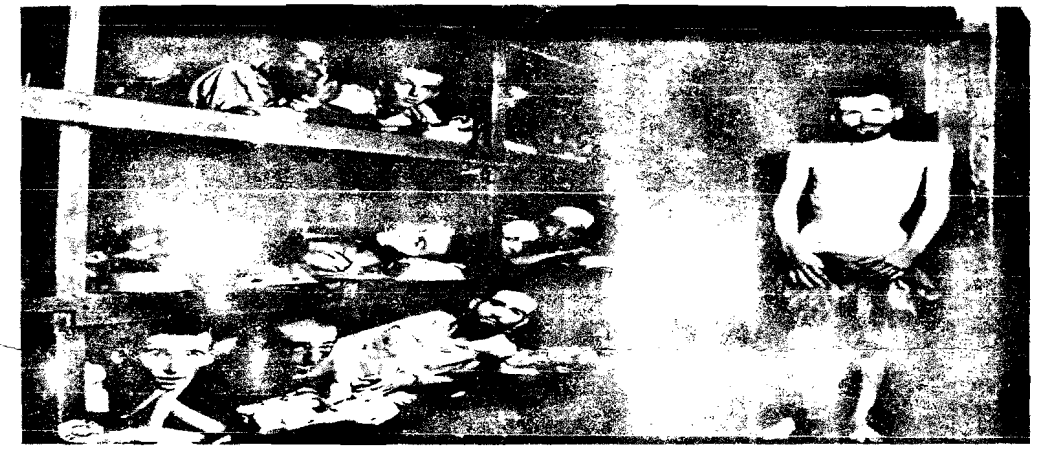
Situation problème : Ton camarade de classe est rejeté par les autres parce qu'il est Bororo. Il t'est demandé de ramener tes camarades à la raison.

Document 1 : Le génocide

Dès 1936, les nazis créèrent des camps de concentration dans lesquels ils déportèrent des millions d'hommes, de femmes et d'enfants dans toute l'Europe. Ils les entassaient dans les wagons à bestiaux pour les conduire dans ces camps ... Ils étaient soumis à de mauvais traitements, mourraient de maladie et d'épuisement, ou étaient exécutés (enterrés vivants, brûlés vifs). La plupart mourraient de faim, de maladie ou d'épuisement. En 1941, Hitler décida de mettre en place la solution finale : un programme d'extermination des Juifs.

Botnem V. E. Histoire 3e, Hatier, Paris, 2020, p.48.

Document 2 : Conditions de vie des Juifs dans les camps de concentration



www.cheminsdememoire.gov.fr

Document 3 : Le tribunal de Nuremberg

Le procès de Nuremberg, intenté par les puissances alliées contre 24 des principaux responsables du Troisième Reich, accusés de complot, crime contre la paix, crimes de guerre et crime contre l'humanité, se tient du 20 novembre 1945 au 1er octobre 1946 dans le palais de justice de Nuremberg. Il constitue la première étape de la mise en œuvre d'une juridiction pénale internationale.

wikipedia.org

Consigne : Effectue les tâches ci-après :

1 - Présente le problème posé dans la situation ci-dessus. **(3pts)**

2 - A l'aide des documents proposés, identifie deux formes de maltraitance subies par les Juifs pendant la Deuxième Guerre mondiale. **(3pts)**

3 - Propose à tes camarades deux actions à mener pour promouvoir le vivre ensemble au sein de ton établissement scolaire. **(3pts)**

Présentation : (2pts)

Session 2025

CORRIGE

Partie A : La vérification des ressources /

A 1 : La vérification des savoirs /

1 - Définitions

Régime de tutelle : C'est un statut juridique institué par |'ONU après la Deuxième Guerre mondiale en vue d'administrer les anciens territoires sous mandat. 0,5 pt

Amazones : Ce sont les femmes guerrières de l'armée du roi Béhanzin du Dahomey pendant la colonisation européenne. 0,5 pt

Indépendance : C'est la situation d'un État qui cesse d'être soumis à un autre et qui acquiert sa pleine auto-détermination. 0,5 pt

Indirect rule : C'est un système d'administration britannique qui associe les autorités locales dans la gestion de leur territoire. 0,5 pt

2 - Questions de cours

a) Les leaders nationalistes du Cameroun sous tutelle française sont : Ruben UM NYOBE, Ernest OUANDIE; Félix-Roland MOUMIE, OSSENDE AFANA, Pierre DIMALA, André Marie MBIDA, Ahmadou AHIDJO, Abel KINGUE ; Charles OKALA; DJOUMESSI Mathias **0,5 x 2 = 1 pt**

b) Les deux États africains ayant échappé à la colonisation européenne sont : l'Éthiopie et le Libéria**. 0,5 x 2 = 1 pt**

c) Les conséquences politiques de la crise économique de 1929 dans le monde sont : **0,5 x 2 = 1 pt**

• L'affaiblissement des démocraties occidentales ;

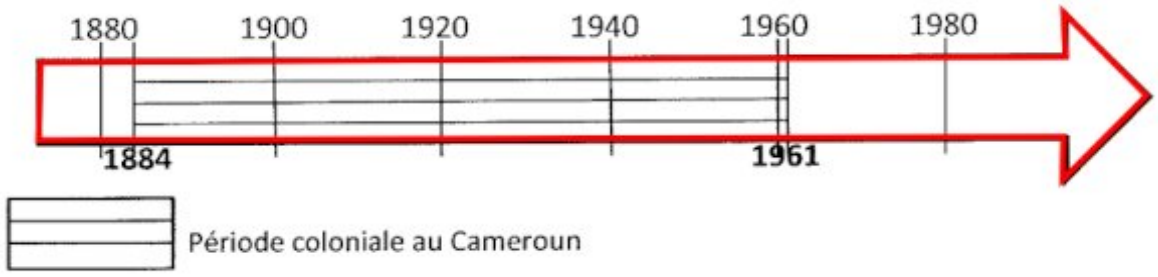
• La montée des régimes dictatoriaux : Fascisme en Italie et Nazisme en Allemagne ;

• Le renforcement de la politique isolationniste à cause du protectionnisme (isolement des États, autarcie) ;

• L'interventionnisme de L'État dans la vie économique des pays

A2 : La vérification des savoir-faire

1 - Je reproduis la frise chronologique puis je représente à l'aide des hachures la période coloniale au Cameroun : **0,5 + 1,5 pt = 2 pts**



2 Je recopie puis je complète le texte suivant : **0, x 4 = 2 pts**

Texte : L'éclatement et la propagation de la crise
Le jeudi 24 octobre 1929 ‘a la bourse de Wall Street à New York aux USA, une crise de confiance entraina l'effondrement des prix (...). Dans un vent de panique, les actionnaires mirent massivement en vente leurs actions. Faute d'acheteurs, les cours s'effondrent. Ce fut le Krach de Wall Street ou jeudi noir (...). La crise se propage au reste du monde. Les pays européens qui bénéficient des crédits américains, se trouvèrent sans ressources. La chute des cours des matières premières fit entrer dans la crise les pays « neufs n et les colonies (...).

V.E Botnem et al. Histoire 3e, Hatier, Paris ; 2020, P 40

Partie B: La vérification de l’agir compètent ou des compétences /

Tâche 1 : **3 pts**
Le problème posé dans la situation ci-dessus est celui de la discrimination/tribalisme/ stigmatisation.

Tâche 2 :
Les formes de maltraitance subies par les Juifs pendant la Deuxième Guerre mondiale, selon les documents sont : **3 pts**
• Les déportations dans les camps de concentration ;
• Le transport des personnes entassées dans des wagons pour bêtes ;
• Les exécutions /exterminations (enterrés vivants, brulés vifs) ;
• La faim, la maladie, l'épuisement, la mort

Tâche 3 :
Les actions que je propose à mes camarades pour promouvoir le vivre ensemble au sein de notre établissement sont : **3 pts**
• Accepter les autres avec toutes leurs différences ;
• Pratiquer la tolérance ;
• S'ouvrir aux autres et ‘a leurs cultures ;
• Promouvoir le dialogue ;
• Sensibiliser les élèves sur les avantages du vivre ensemble pour l'établissement et pour notre pays