



SUJETEXA.COM

SITWEB POUR
LYCEES ET
COLLEGES
D'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE DU
CAMEROUN

**REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX-TRAVAIL-PATRIE**

EPREUVES D'ETUDE DE TEXTE CORRIGÉES CLASSE DE 6ème (TOME 1)

Voici le QR Code pour votre site web <https://sujetexa.com>



**CONTACT WHATSAPP :
+237677007035**





COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2021/2022		
DEPARTEMENT	COMPOSITION	MATIERE	CLASSE	DUREE	COEF
FRANÇAIS	3 ^e TRIMESTRE	ETUDE DE TEXTE	6 ^e	1H	1

Nom et prénom :Classe :.....

Texte :

Le cinéma est une invention remarquable. Il résulte du désir que les savants ont toujours éprouvé d'imiter la vie sous toutes ses formes. Nous savons qu'ils ne parviendront jamais à créer un être vivant, mais il faut reconnaître qu'ils mettent sur pied des ressemblances très frappantes et très réussies. Le cinéma est une des inventions les plus extraordinaires puisqu'il est capable d'émerveiller le spectateur presque au point de lui faire croire, pour peu qu'il manque de sens critique, que les choses se passent dans la réalité comme il les voit sur l'écran.

Il est certain qu'un très grand nombre de films documentaires peuvent rendre d'excellents services dans l'enseignement proprement dit ainsi que dans la préparation aux tâches pratiques de la vie. Il y'a cependant une réserve à faire. Je ne pense pas que le cinéma soit directement utilisable pour les moins de six à sept ans. Ces images, souvent rapides, fuyantes, ne se laissent pas analyser à loisir. A partir de l'âge scolaire, le film aide de manière temporaire. De plus en plus précieux, pour le maître d'école et du livre, et remplace dans une mesure importante le contact direct de l'enfant avec les objets sur lesquels on désire le renseigner. Il est évident que le film documentaire lui-même doit être choisi en connaissance de cause.

Maurice Tièche, *Guide pratique d'éducation familiale*, Edition vie et santé, 1988

I- Compréhension 10points

1) Propose un titre à ce texte et justifie-le à partir de deux indices tirés du texte.

(2)

2) Pourquoi le cinéma est-il captivant ? Donne deux raisons

(2)

3) Relève deux passages du texte qui montrent l'importance du cinéma dans l'éducation.

(2)

4) Pourquoi le cinéma documentaire est-il dangereux pour les enfants de six à sept ans ?

(2)

5) Selon-toi, les éducateurs doivent-ils visionner les films documentaires à l'avance avant de les présenter aux enfants ? Justifie ta réponse.

.....
..... (2)

II- Connaissance et maniement de la langue. 10 points

1) Explique les mots suivants :

Cinéma :
..... (1)

Invention :
..... (1)

2) Relève quatre mots ou expressions du texte se rapportant au cinéma.
..... (0,5x4)

3) Soit la phrase : « Le cinéma est une invention remarquable ».

a) Donne la nature et la fonction du mot souligné
..... (1)

b) Mets-la à la forme emphatique.....
..... (1)

4) Trouve les homonymes des mots suivants :

Tâche : Point : (1x2)

5) Soit la phrase : « Un très grand nombre de films documentaires peuvent rendre d'excellents services »

a) A quel temps et à quel groupe appartient le verbe conjugué de cette phrase ?
..... (1)

b) Réécris-la en mettant le verbe au passé composé de l'indicatif.
..... (1)

Correction Complète de l'Épreuve de Français

I- COMPRÉHENSION (10 POINTS)

1) Titre du texte et justification (2 points)

Titre proposé : *Le cinéma : une invention au service de l'éducation*

Justification :

- Le texte évoque le cinéma comme une « invention remarquable » capable d'émerveiller le spectateur.
- Il souligne son utilité dans l'enseignement et la préparation aux tâches pratiques de la vie (exemple : « films documentaires peuvent rendre d'excellents services »).

2) Raisons pour lesquelles le cinéma est captivant (2 points)

- Il imite la vie de manière frappante, donnant l'illusion de réalité (« faire croire que les choses se passent dans la réalité »).
- Il émerveille le spectateur grâce à des images saisissantes (« invention extraordinaire »).

3) Passages montrant l'importance du cinéma dans l'éducation (2 points)

- « Un très grand nombre de films documentaires peuvent rendre d'excellents services dans l'enseignement. »
- « Le film aide de manière temporaire [...] et remplace dans une mesure importante le contact direct de l'enfant avec les objets. »

4) Danger du cinéma documentaire pour les enfants de 6-7 ans (2 points)

Les images rapides et fuyantes ne permettent pas une analyse approfondie (« ne se laissent pas analyser à loisir »), ce qui peut nuire à la compréhension des jeunes enfants.

5) Opinion sur le visionnage préalable des films par les éducateurs (2 points)

Réponse : Oui, les éducateurs doivent visionner les films à l'avance.

Justification : Le texte mentionne que le film doit être « choisi en connaissance de cause », ce qui implique une sélection rigoureuse pour s'assurer de son adaptabilité au public enfantin.

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

1) Définitions (2 points)

Cinéma : Art de produire et de projeter des films pour raconter des histoires ou documenter la réalité.

Invention : Création ou découverte d'une idée, d'un procédé ou d'un objet nouveau.

2) Quatre mots/expressions liés au cinéma (2 points)

- « écran »
- « films documentaires »
- « spectateur »
- « images rapides »

3) Analyse grammaticale (2 points)

a) "*remarquable*" :

- Nature : adjectif qualificatif.
- Fonction : épithète liée du nom « invention ».

b) **Forme emphatique** : « C'est une invention remarquable que le cinéma ! »

4) Homonymes (2 points)

- **Tâche** → **Tache** (marque)
- **Point** → **Poing** (main fermée)

5) Analyse et transformation verbale (2 points)

a) Verbe « peuvent » :

- Temps : présent de l'indicatif.
- Groupe : 3^e groupe (verbe « pouvoir »).

b) **Passé composé** : « Un très grand nombre de films documentaires ont pu rendre d'excellents services. »

Total : 20 points

Barème : Compréhension (10) + Langue (10)

© Correction adaptée pour la classe de 6^e, conforme aux attentes du sujet.

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2022/2023	N°4	Etude de texte	6 ^e 1	01h00	01
Professeur : MEKONGO		jour :	quantité :		

FO-BASN:17/01/2023

Noms : _____

Date : _____ Classe _____ N° table _____

Compétence : Lire le texte et répondre aux questions**Texte :** Yaoundé en fête : Ya-Fe

Les portes de la foire « Yaoundé en fête », (Ya- Fe) se sont fermées, mettant ainsi un terme à deux semaines d'intenses activités qui ont été ludiques et promotionnelles. Le rendez-vous annuel du palais des congrès aura une fois de plus captivé l'attention des populations. Autant dire que l'événement a tenu son pari, celui de faire des fêtes de fin d'année, un moment exceptionnel pour de nombreuses familles.

Grâce aux ventes promotionnelles les entreprises et autres structures installées à Ya-Fe ont pu promouvoir leurs produits auprès du public et vendre. Même si pour certains exposants, l'objectif fixé en termes de bénéfices n'a pas été atteint, les contacts établis avec le public ont constitué pour d'autres, un réel motif de satisfaction. L'opportunité a également été donnée aux sociétés brassicoles et autres magasins d'écouler leur produits. Les vêtements ont été aussi attrayants que les vivres et les liqueurs.

La restauration et le divertissement ont également meublé Ya-Fe 2022. Sur le site, des pâtisseries de poulet, des sandwicheries et des snack-bars étaient installés pour permettre aux visiteurs de s'alimenter. Les manèges ont également captivé l'attention des visiteurs.

Les spectacles ont aussi été servis durant la foire. Chaque soir, plusieurs artistes se sont succédé sur le podium géant. Les organisateurs ont ainsi pu vulgariser les jeunes chanteurs locaux bourrés de talent, mais encore méconnus du public. Certains ont reçu des distinctions. Tout à côté d'eux, les artistes de renom ont agrémenté les soirées des visiteurs de Ya-Fe.

Michèle. F, Cameroon Tribune.

I- COMPREHENSION : 10 points

1- Où se déroule l'événement présenté dans le texte ? Quel est l'objectif de cet événement ? (2 pts)

2- En quoi cet événement est-il bénéfique pour les entreprises ? (2 pts)

3- En dehors de la promotion des entreprises, quel est l'autre but de la foire « Ya-Fe » ? (2 pts)

4- Dis en quoi cette foire est bénéfique pour les jeunes chanteurs . (2 pts)

5- Selon toi, cet événement n'a-t-il pas aussi d'inconvénients ? Justifie ta réponse. (2 pts)

II- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 PTS)

1- Relève dans le texte quatre mots qui renvoient au champ lexical de l'économie.. (2 pts)

2- Relève dans la première phrase du texte une proposition subordonnée relative et précise l'antécédent. (2pt)

a) Proposition : _____

b) Antécédent : _____

3- Observe la dernière phrase du deuxième paragraphe :

a) A quel degré de signification est employé l'adjectif ? (0,5 pt)

b) Mets-la aux deux autres formes du même degré en précisant le type . 1,5 pt

*

*

4- Place la ponctuation qui convient dans le fragment suivant.

2 pts

Que faites-vous là à Ya-Fe
Ha nous venons nous divertir
Comme cela est intéressant

5- Soit la phrase « l'événement a tenu son pari » ;

a) A quel temps est conjugué le verbe ? : 1 pt _____

b) réécris la phrase en la mettant : 1 pt _____

* Au passé antérieur : _____

* Au futur antérieur : _____

Correction complète de l'épreuve de français

COMPRÉHENSION : 10 POINTS

1- Où se déroule l'événement présenté dans le texte ? Quel est l'objectif de cet événement ? (2 pts)

- **Lieu** : L'événement se déroule au palais des congrès de Yaoundé.
- **Objectif** : L'objectif est de faire des fêtes de fin d'année un moment exceptionnel pour les familles, en mêlant divertissement, promotion commerciale et découverte artistique.

2- En quoi cet événement est-il bénéfique pour les entreprises ? (2 pts)

- Les entreprises bénéficient de ventes promotionnelles pour écouler leurs produits.
- Elles établissent des contacts avec le public, ce qui peut générer de futures opportunités commerciales.

3- En dehors de la promotion des entreprises, quel est l'autre but de la foire « Ya-Fe » ? (2 pts)

- L'autre but est de divertir le public avec des spectacles, des manèges et des activités ludiques, tout en mettant en avant les talents locaux (jeunes chanteurs).

4- Dis en quoi cette foire est bénéfique pour les jeunes chanteurs. (2 pts)

- Elle leur offre une visibilité auprès du public.
- Certains reçoivent des distinctions, ce qui peut booster leur carrière.

5- Selon toi, cet événement n'a-t-il pas aussi d'inconvénients ? Justifie ta réponse. (2 pts)

- **Réponse possible** : Oui, il peut y avoir des inconvénients, comme la surconsommation (alcool, nourriture) ou des problèmes de sécurité liés à la foule. Certains exposants peuvent aussi ne pas atteindre leurs objectifs financiers.

MANIEMENT DE LA LANGUE : 10 POINTS

1- Relève dans le texte quatre mots qui renvoient au champ lexical de l'économie. (2 pts)

- **Mots** : bénéfiques, ventes promotionnelles, produits, sociétés brassicoles.

2- Relève dans la première phrase du texte une proposition subordonnée relative et précise l'antécédent. (2 pts)

- **Proposition** : « qui ont été ludiques et promotionnelles ».
- **Antécédent** : « deux semaines d'intenses activités ».

3- Observe la dernière phrase du deuxième paragraphe :

- **a) Degré de l'adjectif** : Superlatif relatif (« aussi attrayants que »).
- **b) Autres formes du même degré** :
 - Comparatif d'infériorité : « moins attrayants que ».

— Comparatif de supériorité : « plus attrayants que ».

4- Place la ponctuation qui convient dans le fragment suivant. (2 pts)

— **Texte corrigé :**

« Que faites-vous là à Ya-Fe ?

— Ah ! Nous venons nous divertir.

— Comme cela est intéressant ! »

5- Soit la phrase « l'événement a tenu son pari » :

— **a) Temps du verbe :** Passé composé.

— **b) Réécriture :**

— Passé antérieur : « l'événement eut tenu son pari ».

— Futur antérieur : « l'événement aura tenu son pari ».

TOTAL : 20 POINTS

Note : Les réponses sont concises et adaptées au niveau de la classe (6ème). Les justifications sont claires et directement tirées du texte.

COLLEGE PRIVÉ MONGO BETI B.P 972 TEL. /242 68 62 97/343 20 67 23 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2023/2024	N°4	Étude de texte	6 ^e 1	01h00	01
Professeur : MEKONGO		jour :	quantité :		

FO-BASN 21/01/2024

Noms : _____

Date : _____ Classe _____ N° table _____

Texte : Un marché de brousse

Le marché de Malaba avait lieu tous les samedis, très tôt le matin. Les premières personnes s'installaient aux environs de quatre heures. C'était généralement ceux qui sortaient des confins de la brousse. Nous nous y rendîmes le premier samedi qui suivit mon arrivée à Malaba. Les activités commerciales n'avaient pas encore commencé. Il fallait attendre le signal que donnait le chef Nguimba par deux coups de sifflet à six heures piles. Il sifflait aussi vers neuf heures pour déclarer le marché clos. Et chacun regagnait son domicile ou son village. La population de ce marché était en majorité les femmes. Leur très faible voix était dominée par le brouhaha qui s'échappait du club matango situé à un angle du marché.

Parcourir des dizaines de kilomètres dans la nuit sur des routes tortueuses et crevassées, hottes au dos remplies de vivres pour se rendre au marché ! C'est l'endurance à laquelle étaient contraintes ces femmes(...)

Le site du marché même ressemblait à un enclos de chèvres. Toutes sortes de déchets s'y retrouvaient. Les comptoirs, des bambous raccordés portant une toiture de feuilles de palmes étaient parsemés ici et là. Ceux qui n'avaient pas assez de moyens étalaient leurs marchandises à même le sol sur des papiers en plastique.

Ce sont les femmes appelées « bayam-sellam » venant de Madjola qui faisaient foule dans ce marché.

(...) En ce qui concerne les populations autochtones, elles ne s'intéressaient qu'aux articles manufacturés qu'apportaient les petits commerçants de Madjola et quelques commerçants ambulants.

Séraphin Assonguo Sonwah,
Le temps des mutations.

I- COMPREHENSION : 10 pts

1- Le marché décrit dans le texte est-il un marché moderne ? Justifie ta réponse. (2 pts)

2- Qu'est ce qui te semble étrange dans le fonctionnement de ce marché ? (2 pts)

3- Pourquoi les populations autochtones ne s'intéressent-elles pas aux produits champêtres ? Qu'est-ce qui les intéressent dans ce marché ? (2 pts)

- 4- Quels sentiments éprouve le narrateur dans le fragment suivant : « parcourir des dizaines de kilomètres... se rendre au marché ! » **2 pts**

- 5- Selon toi, en quoi la route peut-elle être importante pour toute activité économique ? **(2 pts)**

II- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 PTS)

- 1- Relève dans le texte, quatre mots qui renvoient au champ lexical de l'économie.

_____ **(2 pts)**

- 2- Dans la phrase suivante souligne le pronom personnel sujet et encadre le pronom personnel complément. **(2 pts)**

- Nous nous rendîmes le premier samedi qui suivit mon arrivée.

- 3- A quel degré de signification est employé l'adjectif qualificatif dans la phrase :

« leur très faible voix était dominée par le brouhaha. » _____ **(1 pt)**

- 4- Ponctue convenablement le fragment suivant/

(2 pts)

Pour se débarrasser des articles ils les vendaient à la criées à des prix dérisoires deux cents francs voir cinquante francs

- 5- Soit la phrase : « Le site du marché ressemblait à un enclos de chèvres et on y retrouvait toutes sortes de déchets ». Recopie-la en mettant les verbes :

- a) Au plus-que-parfait de l'indicatif. **1,5 pt.** _____

- b) Du futur antérieur : **1,5 pt** _____

Correction complète de l'épreuve de français

I. COMPRÉHENSION : 10 PTS

1. Le marché décrit dans le texte est-il un marché moderne ? Justifie ta réponse. (2 pts)

Réponse : Non, ce n'est pas un marché moderne.

Justification : Le texte décrit un marché rudimentaire avec des comptoirs en bambou et des toitures de feuilles de palmes, où certains vendeurs étalent leurs marchandises à même le sol. De plus, le fonctionnement est traditionnel, marqué par des coups de sifflet pour ouvrir et fermer le marché.

2. Qu'est-ce qui te semble étrange dans le fonctionnement de ce marché ? (2 pts)

Réponse : L'étrangeté réside dans le fait que le marché est ouvert et fermé par des coups de sifflet donnés par le chef Nguimba, comme un rituel fixe (à six heures et neuf heures). De plus, les activités commerciales ne peuvent commencer avant ce signal, ce qui est inhabituel pour un marché moderne.

3. Pourquoi les populations autochtones ne s'intéressent-elles pas aux produits champêtres ? Qu'est-ce qui les intéresse dans ce marché ? (2 pts)

Réponse : Les populations autochtones ne s'intéressent pas aux produits champêtres car elles préfèrent les articles manufacturés apportés par les petits commerçants de Madjola et les commerçants ambulants. Ces articles représentent probablement des biens plus modernes ou utilitaires.

4. Quels sentiments éprouve le narrateur dans le fragment suivant : « Parcourir des dizaines de kilomètres... se rendre au marché ! » (2 pts)

Réponse : Le narrateur éprouve de l'admiration ou de la compassion pour l'endurance des femmes qui parcourent de longues distances dans des conditions difficiles (nuit, routes tortueuses) pour vendre leurs produits. Le ton exclamatif souligne aussi son étonnement ou son émotion face à cette réalité.

5. Selon toi, en quoi la route peut-elle être importante pour toute activité économique ? (2 pts)

Réponse : La route est essentielle car elle permet :

- Le transport des marchandises et des personnes.
 - L'accès aux marchés pour les producteurs et les consommateurs.
 - Le développement des échanges commerciaux entre les régions.
- Sans routes, les activités économiques seraient limitées et isolées.

II. MANIEMENT DE LA LANGUE : 10 PTS

1. Relève dans le texte quatre mots qui renvoient au champ lexical de l'économie. (2 pts)

Réponse :

- (a) Marché
- (b) Commerçants

- (c) Articles manufacturés
- (d) Prix

2. Dans la phrase suivante, souligne le pronom personnel sujet et encadre le pronom personnel complément. (2 pts)

Phrase : Nous nous rendîmes le premier samedi qui suivit mon arrivée.

Pronom sujet souligné : Nous

Pronom complément encadré : [nous]

3. À quel degré de signification est employé l'adjectif qualificatif dans la phrase : « leur très faible voix était dominée par le brouhaha » ? (1 pt)

Réponse : L'adjectif "faible" est au superlatif relatif (renforcé par "très").

4. Ponctue convenablement le fragment suivant : (2 pts)

Phrase à ponctuer : Pour se débarrasser des articles, ils les vendaient à la criée, à des prix dérisoires : deux cents francs, voire cinquante francs.

5. Soit la phrase : « Le site du marché ressemblait à un enclos de chèvres et on y retrouvait toutes sortes de déchets ». Recopie-la en mettant les verbes :

a) Au plus-que-parfait de l'indicatif : (1,5 pt)

Le site du marché avait ressemblé à un enclos de chèvres et on y avait retrouvé toutes sortes de déchets.

b) Au futur antérieur : (1,5 pt)

Le site du marché aura ressemblé à un enclos de chèvres et on y aura retrouvé toutes sortes de déchets.

Total : 20 pts

Cette correction couvre l'intégralité des questions posées dans l'épreuve.

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2022/2023	N°5	Etude de texte	6 ^e 1	01h00	01
Professeur : MEKONGO		jour :	quantité :		

FO-BASN:06/03/2023

Noms : _____

Date : _____

Classe _____

N° table _____

Compétence : _____

Texte :

L'automédication consiste à consommer du médicament » sans l'intervention d'un médecin ni pour le diagnostique ni pour la prescription et la surveillance du traitement. Le patient décide, de son propre chef ou sur les conseils plus ou moins avisés de son entourage, par exemple de renouveler une cure médicamenteuse sans savoir si les troubles actuels ont bien la même origine que ceux dont il souffrait précédemment ; des produits antérieurement prescrits à une autre personne et en général, pour une autre pathologie.

Dans les deux cas, [le malade tire des médicaments de son armoire à pharmacie ou celle d'un voisin° ou ami.

Ces pratiques, même si elles sont courantes et souvent sans suites, sont Potentiellement dangereuses car elles cumulent les risques d'une erreur diagnostique avec retard au vrai diagnostique par un médecin et la prise d'un produit qui peut être contre- indiqué par l'état du patient, inefficace sur la maladie présumée et probablement à des posologie inadaptées pendant une durée trop longue ou trop brève. [...]

Une toute autre forme d'automédication acceptable et prévue, consiste à consommer des spécialités dites d'automédication, mises sur le marché en tant que telles, délivrées sans ordonnance. Elles peuvent faire l'objet d'une publicité grand public et concernent des principes actifs relativement anciens dont la sécurité d'emploi est reconnue comme satisfaisante.

Cette automédication s'applique à des symptômes bénins qui guérissent spontanément, dans des situations où ni l'absence d'avis médical, ni la prise médicamenteuse elle-même ne fait courir de risque particulier au patient. Le public est clairement informé de cette automédication

Gilles Bouvenot, Le Médicament.

I- COMPREHENSION : 10 points

1- De quoi parle le texte ? Quelle définition donne-t-on au phénomène ? (2 pts)

2- L'auteur présente deux exemples de l'automédication. Lesquels ? (2 pts)

3- Quels sont les risques auxquels on s'expose en faisant l'automédication ? (sois assez précis) (2 pts)

4- Un autre cas d'automédication acceptable est évoqué dans le texte.

a) Précise-le (1 pt)

b) Pour quels symptômes le fait-on ? (1 pt)

5- quels peuvent être à ton avis les dangers du mauvais usage du médicament. (2 pts)

II- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 PTS)

1- Relève dans le texte quatre mots qui renvoient au champ lexical de la santé. (2 pts)

2- Précise pour chacun des mots suivants employés dans le texte, le registre de langue. (2pt)

a) Médicament : _____ c) Cure _____
b) Medecin : _____ d) Pathologie _____

3- Soit la phrase entre crochet [] dans le texte.

a) A quel type a-t-on affaire ? (1 pt)

b) Transforme-la en phrase interrogative. 1,5 pt

4- Lis l'extrait suivant et mets les noms soulignés au pluriel (attention aux autres accords) (2 pts)

Dans le journal (_____) On a fait part de l'enjeu (_____) de l'auto médication. Mon neveu (_____) ne s'en préoccupe pas et préfère parier sur le cheval (_____) en course au jeu.

5- Soit le verbe « s'auto-administrer » employé dans le texte. Conjugue-le à la 3^{ème} personne du pluriel aux quatre temps simples de l'indicatif. 2 pts

a- _____
b- _____
c- _____
d- _____

Correction Complète de l'Épreuve de Français

I. COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 POINTS)

- 1 Le texte parle de l'automédication, définie comme la consommation de médicaments sans l'intervention d'un médecin, que ce soit pour le diagnostic, la prescription ou la surveillance du traitement. Le patient agit de son propre chef ou sur des conseils non professionnels.
- 2 L'auteur présente deux exemples de l'automédication :
 - Renouveler une cure médicamenteuse sans savoir si les troubles actuels ont la même origine que ceux traités précédemment.
 - Utiliser des médicaments prescrits à une autre personne, souvent pour une pathologie différente.
- 3 Les risques de l'automédication sont :
 - Erreur de diagnostic et retard dans la prise en charge médicale.
 - Prise de médicaments contre-indiqués, inefficaces, ou à des posologies inadaptées (durée trop longue ou trop courte).
- 4 Un autre cas d'automédication acceptable est évoqué :
 - a) L'usage de spécialités pharmaceutiques vendues sans ordonnance, dont la sécurité est reconnue.
 - b) Pour des symptômes bénins qui guérissent spontanément (ex. : maux de tête légers).
- 5 Dangers du mauvais usage des médicaments (à votre avis) :
 - Aggravation de la maladie, effets secondaires graves, dépendance, interaction médicamenteuse, ou intoxication.

II. MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

- 1 Champ lexical de la santé (4 mots) :
 - Médecin, médicament, pathologie, symptômes (autres réponses acceptées).
- 2 Registre de langue :
 - a) Médicament : courant
 - b) Médecin : courant
 - c) Cure : soutenu
 - d) Pathologie : soutenu
- 3 Phrase entre crochets :
 - a) Type de phrase : déclarative affirmative.
 - b) Transformation en interrogative :

Le malade tire-t-il des médicaments de son armoire à pharmacie ou celle d'un voisin ou ami ?
- 4 Mots au pluriel (avec accords) :
 - Dans les journaux, on a fait part des enjeux de l'automédication. Mes neveux ne s'en préoccupent pas et préfèrent parler des chevaux en course aux jeux.
- 5 Conjugaison de « s'auto-administrer » :
 - Présent : Ils s'auto-administrent
 - Imparfait : Ils s'auto-administraient
 - Futur simple : Ils s'auto-administreront
 - Passé simple : Ils s'auto-administrèrent

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2022/2023	N°3	Etude de texte	6 ^e 1	01h00	01
Professeur : MEKONGO		jour :	quantité :		

FO-BASN:05/12/2022

Noms : _____

Date : _____ Classe _____ N° table _____

Texte :

Le braconnage, en détruisant la faune sauvage, détruit les équilibres naturels. Il tend à éliminer aussi bien les jeunes individus que les femelles portantes ou les mâles adultes dans la force de l'âge, indispensables à la pérennité des espèces animales, et à perturber la propagation de certaines espèces végétales et la régénération de la végétation. La disparition de la panthère dans certaines régions entraîne une prolifération de babouins, qui est l'une de ses proies préférées.

Les conséquences économiques sont de deux ordres. Les conséquences directes qui se traduisent par des pertes pour l'économie du pays, la viande et les sous produits (peaux, ivoire, etc.) sont sous-évalués ; des pertes en recette touristiques en raisons de la raréfaction du gibier. Les conséquences indirectes qui se traduisent par le coût considérable de reconstitution d'un environnement viable, le coût de la réintroduction d'espèces disparues.

Les conséquences sociales du braconnage sont très difficiles à estimer en raison du grand nombre de facteurs intervenant. Les conséquences sociales peuvent être de deux ordres : les conséquences dues aux perturbations de l'équilibre naturel ; les conséquences dues au gaspillage et à l'exploitation irrationnelle des ressources des pays de la sous-région.

Extrait des actes de la conférence sur les écosystèmes de forêts denses et humides d'Afrique centrale.

I- COMPREHENSION : 10 points

1- Propose un titre au texte et justifie-le. (2 pts)

2- Pourquoi peut-on dire que le braconnage constitue un réel danger ? (2 pts)

3- Relève dans le texte deux conséquences économiques du braconnage. (2 pts)

4- Pourquoi est-il difficile d'estimer les conséquences du braconnage au niveau social ? (2 pts)

5- Quel type de sensibilisation pourrais-tu mener pour mettre fin au braconnage ? (2 pts)

II- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 PTS)

1- Relève dans le texte quatre mots qui renvoient à l'environnement. (2 pts)

2- Identifie dans la phrase « les conséquences du braconnage sont très difficiles à estimer au niveau social » ; (1 pt)

a) Le groupe nominal (GN) : 1 pt

b) Le groupe verbal (GV) : 1 pt

3- Mets à la forme passive la phrase « la disparition de la panthère dans certaines régions entraîne une prolifération de babouins ». (2 pts)

4- Trouve un homonyme à chacun des mots suivants : (2pts)

a) Peaux : _____

c) Tend : _____

b) Coût : _____

d) Mâles : _____

4- Soit la phrase « Les conséquences économiques sont de deux ordres », réécris-la en conjuguant le verbe :

5-

a) au passé composé : 1 pt

b) au futur antérieur 1pt

Correction de l'épreuve de français

I. COMPRÉHENSION : 10 POINTS

1) **Propose un titre au texte et justifie-le. (2 pts)**

Titre proposé : « Les conséquences du braconnage sur la nature et la société »

Justification : Ce titre résume bien le contenu du texte, qui aborde les effets du braconnage sur les équilibres naturels, l'économie et la société.

2) **Pourquoi peut-on dire que le braconnage constitue un réel danger ? (2 pts)**

Le braconnage est un réel danger car :

- Il détruit les équilibres naturels en éliminant des espèces animales essentielles à la pérennité des écosystèmes.
- Il perturbe la propagation des espèces végétales et la régénération de la végétation.
- Il entraîne des conséquences économiques (pertes financières, coûts de reconstitution) et sociales difficiles à estimer.

3) **Relève dans le texte deux conséquences économiques du braconnage. (2 pts)**

Deux conséquences économiques :

- Pertes pour l'économie du pays dues à la sous-évaluation de la viande et des sous-produits (peaux, ivoire, etc.).
- Pertes en recettes touristiques à cause de la raréfaction du gibier.

4) **Pourquoi est-il difficile d'estimer les conséquences du braconnage au niveau social ? (2 pts)**

Il est difficile d'estimer les conséquences sociales du braconnage en raison du grand nombre de facteurs intervenants, tels que les perturbations de l'équilibre naturel et l'exploitation irrationnelle des ressources.

5) **Quel type de sensibilisation pourrais-tu mener pour mettre fin au braconnage ? (1 pt)**

Pour sensibiliser contre le braconnage, je pourrais organiser :

- Des campagnes d'affichage et des ateliers éducatifs dans les écoles.
- Des projections de documentaires sur les effets du braconnage.

II. MANIEMENT DE LA LANGUE : 10 POINTS

1) **Relève dans le texte quatre mots qui renvoient à l'environnement. (2 pts)**

Quatre mots :

- Faune sauvage
- Équilibres naturels
- Végétation
- Environnement viable

2) **Identifie dans la phrase « les conséquences du braconnage sont très difficiles à estimer au niveau social » : (1 pt)**

a) Groupe nominal (GN) : « les conséquences du braconnage »

b) Groupe verbal (GV) : « sont très difficiles à estimer au niveau social »

3) **Mets à la forme passive la phrase « la disparition de la panthère dans certaines régions entraîne une prolifération de babouins ». (2 pts)**

Forme passive : « Une prolifération de babouins est entraînée par la disparition de la panthère dans certaines régions. »

- 4) **Trouve un homonyme à chacun des mots suivants : (2 pts)**
- a) Peaux : pot (homophone)
 - b) Coût : cou (homophone)
 - c) Tend : tant (homophone)
 - d) Mâles : malle (homophone)
- 5) **Soit la phrase « Les conséquences économiques sont de deux ordres », réécrit-la en conjuguant le verbe : (2 pts)**
- a) Passé composé : « Les conséquences économiques ont été de deux ordres. »
 - b) Futur antérieur : « Les conséquences économiques auront été de deux ordres. »

Collège F.X.VOGT		Année scolaire 2022-2023
Département de Français	Contrôle d' étude de texte Durée : 1h Niveau : 6e	Mini-session janvier 2023

TEXTE

La santé de ma mère s' altéra trop sérieusement pour qu'elle pût continuer à travailler et je dus m' occuper de ses menues besognes dans le quartier. Je portais le déjeuner aux hommes qui travaillaient à la rotonde , et j'étais payé vingt-cinq cents la semaine. C'est mon premier emploi. [...] Par la suite, j' obtins une place dans un café ; je transportais les brassées de bois pour alimenter le gros poêle et des plateaux chargés de vivres aux voyageurs de train. [...] On me payait un dollar par semaine , mais j'étais trop jeune et trop petit pour assurer ce service : un matin en essayant de monter dans le train avec un plateau lourdement chargé, je culbutai et le plateau de victuailles alla s' écraser par terre.

Incapables de payer notre loyer, nous fûmes obligés d'aller habiter dans une maison perchée sur pilotis dans un quartier de la ville...

Richard WRIGHT, *Black boy*.

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 pts)

- 1-Pourquoi le garçon a-t-il été obligé de se trouver un emploi à son jeune âge ? (2 pts)
- 2-Quels sont les deux emplois exercés par le jeune garçon ? (2 pts)
- 3- Le salaire qu'il perçoit est-il suffisant pour satisfaire les besoins de sa famille ? Justifie ta réponse par un passage du texte.(2 pts)
- 4- Pour quelle raison le narrateur a-t-il perdu son deuxième emploi ? Relève un passage du texte qui justifie ta réponse. (2 pts)

5- Donne deux dangers auxquels sont exposés les enfants qui exercent une activité commerciale. (2 pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 pts)

1-Relève, dans le texte, quatre mots et expressions qui se rapportent à l'économie. (2 pts)

2- Partant du sens du texte, utilise le comparatif pour compléter les phrases suivantes :

a- Le dernier emploi du jeune garçon était..... payé....le précédent. (1pt)

b- Le premier emploi du jeune garçon étaitpénible..... le dernier.(1pt)

3-Enrichis la phrase suivante en ajoutant au nom **emploi** une expansion qui convient : « C'était mon **emploi**. » (2 pts)

4-Fais correspondre chaque expression de la colonne A à son équivalent en sens de la colonne B (2 pts).

Colonne A	Colonne B
La rotonde	Habitat soutenu pars des pieux en bois pour élever la construction au dessus de l'eau .
Les brassées	Les provisions alimentaires
Les victuailles	Edifice circulaire à l'intérieur comme à l'extérieur
Maison sur pilotis	Quantité ou volume que les bras peuvent entourer et porter

5-Soit le segment de phrase : « On me payait un dollar par semaine.»

a- Le verbe conjugué est-il transitif ou intransitif ? (1pt)

b- Réécris ce segment de phrase en mettant le verbe au présent de l'indicatif.
(1 pr)

Correction Complète de l'Épreuve de Français

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 PTS)

1. Le garçon a été obligé de se trouver un emploi à son jeune âge parce que la santé de sa mère s'était gravement détériorée, l'empêchant de continuer à travailler. Il a donc dû subvenir aux besoins de la famille en accomplissant des tâches rémunérées.
2. Les deux emplois exercés par le jeune garçon sont :
 - Porteur de déjeuner pour les hommes travaillant à la rotonde (payé 25 cents par semaine).
 - Serveur dans un café, où il transportait du bois pour le poêle et des plateaux de nourriture pour les voyageurs de train (payé 1 dollar par semaine).
3. Non, le salaire n'était pas suffisant. Le texte le montre clairement : « Incapables de payer notre loyer, nous fûmes obligés d'aller habiter dans une maison perchée sur pilotis... ».
4. Le narrateur a perdu son deuxième emploi parce qu'il était trop jeune et trop petit pour accomplir les tâches demandées. Un passage du texte le confirme : « un matin en essayant de monter dans le train avec un plateau lourdement chargé, je culbutai et le plateau de victuailles alla s'écraser par terre. »
5. Deux dangers auxquels sont exposés les enfants sont :
 - Les risques physiques (blessures, accidents dus à des charges trop lourdes ou à des conditions de travail dangereuses).
 - L'exploitation économique (salaires très bas, horaires épuisants).

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 PTS)

1. Quatre mots et expressions qui se rapportent à l'économie :
 - « payé vingt-cinq cents la semaine »
 - « un dollar par semaine »
 - « payer notre loyer »
 - « victuailles » (provisions alimentaires liées aux dépenses)
2. Utilisation du comparatif :
 - a) Le dernier emploi du jeune garçon était mieux payé que le précédent.
 - b) Le premier emploi du jeune garçon était moins pénible que le dernier.
3. Enrichissement de la phrase :
 - « C'était mon premier emploi rémunéré. » (ou : « emploi difficile », « emploi modeste », etc.)
4. Correspondance colonne A / colonne B :
 - La rotonde → Édifice circulaire à l'intérieur comme à l'extérieur
 - Les brassées → Quantité ou volume que les bras peuvent entourer et porter
 - Les victuailles → Les provisions alimentaires
 - Maison sur pilotis → Habitat soutenu par des pieux en bois pour élever la construction au-dessus de l'eau

5. Segment de phrase : « On me payait un dollar par semaine. »

a) Le verbe *payait* est transitif (il a un COD : un dollar).

b) Réécriture au présent : « On me paye un dollar par semaine. »

Département	2 ^{ème} Trimestre	Classe	Durée		Coef	Date de passage :	Visa A:P	Visa P.E
FRANÇAIS	EV.S.H. N°2	6 ^{ème}	1H00		01	15 Fév. 2022	BAJ	

EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Texte :

Les « bayam-sellam », originaires pour la plupart de l'Ouest du Cameroun, occupent au moins la moitié des espaces dans les marchés de vivres du pays. Ces revendeuses sont plus fortes que celles des autres secteurs d'activité. « On ne peut pas dire que l'activité ne rapporte pas, mais cela dépend des saisons et de la marchandise », explique Victorine Nti Ayissi, revendeuse d'ignames au « marché de l'abattoir » à Yaoundé, **qui** avoue réaliser des bénéfices de l'ordre de 6000fcfa à 7500FCFA (9 à 11 dollars) par jour pendant la période de la paie des salaires.

Pour être revendeuse, il faut d'abord disposer d'un bon capital financier, accepter de sacrifier sa vie de famille, mais surtout avoir une bonne constitution physique, la concurrence s'avérant rude à tous points de vue sur les marchés, il n'est pas rare de voir ces revendeuses se crêper le chignon (se bagarrer) autour d'un régime de banane plantain sur la toiture d'un taxi de brousse, chacune prétendant l'avoir vu la première.

WWW.panapress.Com

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE /10points

- 1- Propose un titre à ce texte, et justifie-le à l'aide de deux éléments tirés du texte. /2pts
- 2- a) D'après l'auteur de ce texte, qui est un « bayam-sellam » ? /1pt
 b) De quelle région du Cameroun sont originaires la plupart des « bayam-sellam ? /1pt
- 3- Ce métier rapporte-t-il ? Relève, dans le texte, une phrase qui justifie ta réponse. /2pts
- 4- N'importe qui peut-il être « bayam-sellam ? Relève, dans le texte, deux conditions à remplir pour exercer ce métier. /2pts
- 5- Pour quelle raison les « bayam-sellam » bagarrent-ils ? A votre avis ce métier est-il facile ? /2pts

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE /10points

- 1- Relève quatre mots appartenant au champ lexical de la vie économique. /2pts
- 2- Soit la phrase : « Ces revendeuses sont plus fortes que celles des autres secteurs d'activité. »
 a) Quel est le degré de signification de l'adjectif qualificatif utilisé dans celle-ci ? /1pt
 b) Mets-la au comparatif d'égalité. /1pt
- 3- Relève, dans le 2^{ème} paragraphe, un pronom personnel et donne sa fonction dans la phrase où il est employé. /1pt
- 4- Soit le mot souligné dans le texte : donne sa nature et sa fonction. /2pts
- 5- Soit la première phrase du texte : *Les « bayam-sellam », originaires pour la plupart de l'Ouest du Cameroun, occupent au moins la moitié des espaces dans les marchés de vivres du pays.*
 a) Relève le verbe de la phrase et dis à quel temps il est conjugué. /1pt
 b) Mets-le au plus-que-parfait de l'indicatif. /1pt

Présentation : /1pt

Correction complète de l'épreuve de français

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE

Titre proposé :

Les bayam-sellam : un métier exigeant mais rentable

Justification :

Le texte montre que ce métier est à la fois difficile (exigeant physiquement, concurrence rude) et lucratif pour celles qui réussissent.

a)

D'après le texte, un *bayam-sellam* est une revendeuse qui occupe les marchés de vivres au Cameroun.

b)

La plupart des *bayam-sellam* sont originaires de l'Ouest du Cameroun.

Le métier rapporte-t-il ?

Phrase justificative : « On ne peut pas dire que l'activité ne rapporte pas, mais cela dépend des saisons et de la marchandise. »

Conditions pour être bayam-sellam :

1. Disposer d'un bon capital financier
2. Avoir une bonne constitution physique

Raisons des bagarres :

Les *bayam-sellam* se bagarrent à cause de la concurrence rude pour les marchandises (exemple : un régime de banane plantain).

Opinion sur la facilité du métier :

Non, ce métier n'est pas facile car il exige des sacrifices physiques et familiaux, et la concurrence est très rude.

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE

Champ lexical de la vie économique (4 mots) :

- capital financier
- bénéfices
- marchandise
- revendeuses

Analyse de la phrase :

- a) Degré de signification : comparatif de supériorité
- b) Comparatif d'égalité : « Ces revendeuses sont aussi fortes que celles des autres secteurs d'activité. »

Pronom personnel dans le 2^{ème} paragraphe :

« il » — fonction : sujet du verbe « faut ».

Mot souligné « qui » :

- Nature : pronom relatif
- Fonction : sujet du verbe « avoue »

Analyse de la première phrase :

- a) Verbe : « occupent » — temps : présent de l'indicatif
- b) Plus-que-parfait : « Les bayam-sellam avaient occupé au moins la moitié des espaces... »

Département	3 ^{ème} Trimestre	Classe	Durée		Coef	Date de passage :	Visa A.P	Visa P.E
FRANCAIS	EV.S.H. N°1	6 ^{ème}	1H00		01	1 ^{er} Avril 2022	BAJ	

EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

TEXTE:

Vouata sentit le sang lui monter à la tête, tout son corps se mit à vibrer et ses dents à claquer. Il chercha à se maîtriser mais il n'y parvint pas. Il bondit sur sa femme avec la fougue d'un taureau blessé à mort et la roua de coups. Loutouya ne broncha pas ; ne cria même pas. Vouata continua de frapper violemment en jurant à haute voix et ne s'arrêta que lorsque les voisins alertés par ces appréciations accoururent pour le maîtriser. Laissez-moi ! Laissez-moi ! Criait-il, je vais prouver à cette idiote qu'il me faut autre chose que sa coquetterie. Je veux des enfants moi ! Oui des enfants ! M'entends-tu, petite guenon ? Je veux des enfants ! Ta beauté, je m'en moque ! Je te donne tous les mois ce que tu désires, que m'offres-tu en retour ? Des sourires ? Des regards ? Des sourires, des regards... Mais ce n'est pas cela qui fera mon bonheur, idiote ! Ce n'est pas cela qui perpétuera mon nom !

Guy Menga, La Palabre stérile, Editions CLE.

I- COMPREHENSION DU TEXTE /10points

- 1- Propose un titre à ce texte, puis justifie-le en relevant une phrase qui montre que tu as raison. /2pts
- 2- Quel est le problème de santé que l'auteur présente dans ce texte ? qui est souffre de ce mal selon le texte ? /2pts
- 3- Comment trouves-tu le comportement de Vouata ? est-il normal ? /2pts
- 4- Cet homme prend-t-il soin de sa femme ? Justifie ta réponse avec un élément du texte. /2pts
- 5- Selon-toi, un mariage peut-il réussir même sans enfants ? /2pts

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE /10points

- 1- Relève, dans le texte, quatre mots qui renvoient au champ lexical de la « violence » /2pts
- 2- Soient les mots suivants : « fougue », « idiote », coquetterie » et « perpétuer » : dis à quel registre de langue ils appartiennent. /2pts
- 3- Relève un verbe pronominal dans la première phrase du texte, puis précise à quel temps il est conjugué. /2pts
- 4- Mets les mots suivants au pluriel : « un taureau », « son corps », « mon bonheur » et « sa femme ». /2pts
- 5- Relève dans le texte une phrase déclarative et une phrase interrogative. /2pts



Correction de l'épreuve d'étude de texte

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 points)

1. Titre du texte et justification (2pts)

Titre proposé : *"La colère de Vouta" ou "La frustration paternelle"*

Justification : La phrase *"Je veux des enfants moi! Oui des enfants!"* montre que le texte traite principalement de la colère de Vouta causée par son désir d'avoir des enfants qui n'est pas comblé.

2. Problème de santé et personne concernée (2pts)

Le problème de santé présenté est une crise de violence (colère incontrôlable). Selon le texte, c'est Vouta qui souffre de ce mal, comme le montre la phrase : *"Vouta sentit le sang lui monter à la tête, tout son corps se mit à vibrer et ses dents à claquer."*

3. Comportement de Vouta (2pts)

Le comportement de Vouta est violent et inacceptable. Non, ce n'est pas normal de frapper sa femme, même sous le coup de la colère. Le texte montre qu'il a perdu tout contrôle : *"Il bondit sur sa femme avec la fougue d'un taureau blessé à mort et la roua de coups."*

4. Soins envers sa femme (2pts)

Non, Vouta ne prend pas soin de sa femme. Le texte montre clairement qu'il la frappe violemment : *"Vouta continua de frapper violemment en jurant à haute voix"*. De plus, il l'insulte en l'appelant *"idiot"* et *"petite guenon"*.

5. Mariage sans enfants (2pts)

Réponse personnelle (exemple) : Oui, un mariage peut réussir sans enfants car l'amour et le respect mutuel sont les bases fondamentales d'une union. Les enfants peuvent apporter du bonheur mais ne sont pas indispensables au succès d'un mariage.

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 points)

1. Champ lexical de la violence (2pts)

Quatre mots :

— *"blessé"*

- "*coups*"
- "*frapper*"
- "*violemment*"

2. Registre de langue (2pts)

- "*fougue*" : registre soutenu
- "*idiotie*" : registre familier
- "*coquetterie*" : registre courant/soutenu
- "*perpétuer*" : registre soutenu

3. Verbe pronominal et temps (2pts)

Verbe pronominal : "*se mit*" (se mettre)

Temps : passé simple

4. Mots au pluriel (2pts)

- "*un taureau*" → "*des taureaux*"
- "*son corps*" → "*leurs corps*"
- "*mon bonheur*" → "*nos bonheurs*"
- "*sa femme*" → "*leurs femmes*"

5. Phrases déclarative et interrogative (2pts)

Phrase déclarative : "*Vouta sentit le sang lui monter à la tête.*"

Phrase interrogative : "*M'entends-tu, petite guenon ?*"



COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2022/2023		
DEPARTEMENT	EVALUATION	MATIERE	CLASSE	DUREE	COEF
FRANÇAIS	DS N° 3	Etude de texte	6 ^{ème}	1H	1

Nom et Prénom :

Épreuve d'étude de texte

Texte:

La désertification est un phénomène naturel ou non qui a pour origine des variations climatiques et/ou les conséquences d'activités. C'est un processus de dégradation des sols qui peuvent avoir lieu dans des zones arides, semi-arides et subhumides sèches, à l'exclusion des déserts.

Ce phénomène constitue une catastrophe naturelle à long terme. La désertification est amplifiée par le réchauffement de la planète, et par l'extension des activités humaines telles que l'irrigation, l'industrialisation, le tourisme et le surpâturage.

Ses effets, qui résultent d'une dégradation lente des terres sont souvent confondus avec ceux des sécheresses, avec lesquelles elle interagit. La désertification constitue un problème d'environnement et un problème de développement. Elle affecte l'environnement local et le mode de vie des populations, mais ses effets ont des retentissements plus globaux: biodiversité, changements climatiques, ressources en eau. Etroitement lié à l'activité humaine, la dégradation des terres constitue à la fois une conséquence du mal développement et une entrave majeure au développement durable des zones sèches.

Wikipedia, l'encyclopédie libre

I- COMPREHENSION DE TEXTE IOpts

1- Propose un titre à ce texte et justifie-le
.....2pts

2- Relève dans le texte quatre activités humaines qui contribuent à amplifier la désertification.
.....2pts

3- Relève deux conséquences de la désertification
.....2pts

4- Comment est définie la désertification dans le texte? Où a lieu ce phénomène ?
.....2pts

5- propose deux solutions pour lutter contre la désertification.....
..... 2pts

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Explique les mots suivants en t'inspirant de leur contexte dans le texte:

Dégradation :1pt

Sècheresse1pt

2- Soit la phrase suivante: « Le gouvernement protège notre environnement ».

a- Dans cette phrase relève le groupe nominal et le groupe verbale.

.....1pt

b- Mets cette phrase à la voix passive.

.....1pt

3- Complète les phrases suivantes avec les homophones grammaticaux qui conviennent:

(c'est/ sais /s'est / ces). (2pts) .

a- _____ bien de prendre soin de son environnement.

b-actes de pollution dégradent l'air atmosphérique.

c- Jel'importance de la nature.

d- Modibo, en versant les ordures dans la rivière nepas soucie de la bonne santé des poissons.

4- a) Trouve 02 homonymes au mot: "vers".

..... 1pt

b) Trouve 01 paronyme à chacun des mots suivants: infester et pouvoir.

Infester.....1pt

Pouvoir.....1pt

5- Soit la phrase : « Ce phénomène constitue une catastrophe à long terme ».

a) A quel temps est conjugué le verbe dans la phrase ?.....

.....1pt

b) Réécris cette phrase en mettant le verbe à l'imparfait de l'indicatif.....

.....1pt

Correction de l'épreuve - Étude de texte (6ème)

I. COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 POINTS)

1. **Titre proposé :** La désertification, une menace pour l'environnement et le développement durable
Justification : Ce titre reflète bien le contenu du texte qui traite des causes, effets et implications de la désertification.
2. **Quatre activités humaines :**
 - L'irrigation
 - L'industrialisation
 - Le tourisme
 - Le surpâturage
3. **Deux conséquences :**
 - La dégradation de l'environnement local
 - Une entrave au développement durable des zones sèches
4. **Définition :** Processus de dégradation des sols causé par des variations climatiques et/ou des activités humaines.
Lieu : Zones arides, semi-arides et subhumides sèches (pas les déserts).
5. **Deux solutions :**
 - Reboisement et préservation de la végétation
 - Gestion rationnelle de l'eau et limitation du surpâturage

II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

1. **Définitions :**
Dégradation : Détérioration progressive de la qualité des sols ou de l'environnement.
Sècheresse : Période prolongée sans pluie qui assèche le sol et affecte la végétation.
2. **Phrase : « Le gouvernement protège notre environnement »**
 - a) **GN :** Le gouvernement / notre environnement
GV : protège
 - b) **Voix passive :** Notre environnement est protégé par le gouvernement.
3. **Homophones grammaticaux :**
 - a) **C'est** bien de prendre soin de son environnement.
 - b) **Ces** actes de pollution dégradent l'air atmosphérique.
 - c) Je **sais** l'importance de la nature.
 - d) Modibo, en versant les ordures dans la rivière, ne **s'est** pas soucié de la bonne santé des poissons.
4. **a) Homonymes de "vers" :**
 - ver (nom)
 - verser (verbe)**b) Paronymes :**
 - infester → infecter
 - pouvoir → puissance
5. **Phrase : « Ce phénomène constitue une catastrophe à long terme »**
 - a) **Temps :** Présent de l'indicatif
 - b) **Imparfait :** Ce phénomène constituait une catastrophe à long terme.



DD DU WOURI
COLLEGE LA PREVOYANCE

Nom de l'élève :			F	M	Classe : 6 ^e	
Trimestre : II	DSN° :	Date :	Discipline : ETUDE DE TEXTE			Durée : 1h
Compétence évaluée :						
Rendement :			Appréciations			
Note /20	Côte		CTBA	CBA	CA	CMA CNA
Sceau de l'établissement		Visa, nom et commentaire de l'enseignant			Visa et nom du parent ou tuteur	

TEXTE

A 25 ans, Amadou est déjà un jeune commerçant réussi. Il détient une boutique de vêtements et d'accessoires dans le centre-ville où il accueille chaque jour des clients de tous âges.

Ce qui frappe chez Amadou, c'est son attitude irréprochable envers ses clients. Il les écoute attentivement, leur offre des conseils personnalisés et leur montre toujours un sourire chaleureux. Il prend le temps de discuter avec eux, de connaître leurs goûts et leurs préférences, et de leur prescrire des produits qui leur conviennent parfaitement.

Grâce à son attitude correcte et sa connaissance approfondie des produits qu'il vend, Amadou a réussi à fidéliser une clientèle loyale. Ses clients reviennent chez lui régulièrement, non seulement pour acheter des produits, mais aussi pour discuter avec lui et partager des moments de convivialité.

Amadou est également très actif sur les réseaux sociaux, où il partage des photos de ses produits et des conseils de mode. Il a ainsi réussi à créer une communauté en ligne, de clients et des fans qui suivent ses actualités et ses promotions.

Meta AL.

I- Compréhension du texte

- 1- a) quel est le métier qu'exerce Amadou ?..... 1pt
- b) Quel type de boutique détient-il ?..... 1pt
- 2- Quelle est l'attitude d'Amadou envers ses clients ?

.....2pts

3- Pourquoi les clients reviennent-ils chez Amadou ?

.....2pts

4- Comment Amadou utilise-t-il les réseaux sociaux ?

.....2pts

5- Quel est le secret de réussite d'Amadou ?

.....2pts

II- Connaissance et maniement de la langue

1- Relève dans le texte 4 mots du champ lexical du commerce

.....2pts

2- a) Donne un paronyme de : « allocation » 1pt

b) décompose le mot : « également » 1pt

3- soit les groupes de mots : « des conseils personnalisés ; une boutique des vêtements »

a- Identifie l'expansion dans chaque groupe nominal ci-dessus et indique sa nature

.....
.....
.....2pts

4-soit la phrase : « Amadou prend le temps de discuter avec ses clients »

a- Relève le sujet du verbe et indique sa nature 1pt

b- Réécris la phrase en remplaçant le sujet par « les commençants »(attention à l'accord du verbe

.....
.....

5- « Amadou vend des vêtements »

a- Relève le verbe de cette phrase et indique le temps auquel il est conjugué

..... 1pt

b- Réécris la phrase en conjuguant le verbe à l'imparfait de l'indicatif 1pt

.....
.....

Correction de l'épreuve d'étude de texte - 6ème

Mars 2025

I. Compréhension du texte

1. a) Amadou exerce le métier de **commerçant** (plus précisément, il tient une boutique de vêtements et d'accessoires).
2. L'attitude d'Amadou envers ses clients est **irréprochable** : il les écoute attentivement, leur offre des conseils personnalisés, leur montre toujours un sourire chaleureux, prend le temps de discuter avec eux et de connaître leurs goûts.
3. Les clients reviennent chez Amadou parce qu'il a **réussi à fidéliser une clientèle loyale** grâce à son attitude correcte, sa connaissance des produits, et les moments de convivialité qu'il partage avec eux.
4. Amadou utilise les réseaux sociaux pour **partager des photos de ses produits et des conseils de mode**, ce qui lui a permis de créer une communauté en ligne de clients et de fans.
5. Le secret de réussite d'Amadou est **son professionnalisme** (son attitude irréprochable envers les clients, sa connaissance approfondie des produits, et son utilisation intelligente des réseaux sociaux).

II. Connaissance et maniement de la langue

1. Quatre mots du champ lexical du commerce :
 - boutique
 - clients
 - produits
 - vêtements
 - commerçant (au choix)
2. a) Un paronyme de "allocation" : **allocation / allusion / allocution**
b) Décomposition du mot "également" : **égal + -ment**
3. a) — "des conseils personnalisés" : expansion = "personnalisés" (adjectif qualificatif)
— "une boutique de vêtements" : expansion = "de vêtements" (complément du nom)
4. a) — Sujet du verbe "prend" : "Amadou" (nom propre)
b) Phrase transformée : **"Les commerçants prennent le temps de discuter avec leurs clients."**
5. a) — Verbe : "vend" (présent de l'indicatif)
b) Phrase à l'imparfait : **"Amadou vendait des vêtements."**



DEPARTEMENT DE FRANÇAIS

CLASSE : 6°
DUREE : 2H
COEF : 1

EVALUATION N°5

EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Texte :

Ses voisins de quartier et ses compagnes de métier avaient cessé leur navette à son chevet, à cause d'une hospitalisation trop prolongé et surtout que les visites à NGONDELE étaient restrictives, voire interdites, sa contagiosité était considérer comme une réalité inquiétante, surtout quand elle pouvait vomir de grandes quantités de sang. Son médecin la trouve prostrée, le teint pâle et une narine ensanglantée.

Un traitement anti hémorragique fut administré et répété trois fois tous les jours pendant cinq jours. L'accident ne se reproduisit plus. NGODELE fondait au fil des jours. Elle était à son septième mois d'hospitalisation. Son état allait de mal en pis, l'infection pulmonaire était pourtant contrôlée avec une association d'antituberculeux puissant. Cette fois, le Docteur sait que la diarrhée est une complication de l'infection virale ; elle est mieux maitrisée.

Excellence en Français 6° P127.

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 pts)

- 1- Proposez un titre à ce texte et justifiez votre réponse (2pts)
- 2- De quoi souffre NGONDELE ? relevez un passage dans le texte qui justifie votre réponse. (2pts)
- 3- Citez deux (02) symptômes de cette maladie. (2pts)
- 4- Relevez dans le texte deux passages qui montrent que son état s'aggrave. (2pts)
- 5- Selon vous, trouvez 02 moyens pour éviter cette maladie. (2pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 pts)

- 1- Relevez dans le texte une subordonnée circonstancielle de temps et une subordonnée circonstancielle de manière (02 pts)
- 2- Transformez la phrase suivante en phrase interrogative : « les images pulmonaire s'étaient totalement normalisées (2 pts)
- 3- Expliquez les mots suivants : prostrée, contagiosité (1pt)
- 4- Relevez les mots ou expressions qui se rapportent au champ lexical de la maladie (2pts)
- 5- a) soit la phrase : « l'accident ne se reproduisit plus. » dites à quel temps ce verbe est conjugué (1pt) à quel groupe appartient ce verbe (1pt)
b) Mettez le verbe de cette même phrase au future simple ensuite au plus-que-parfait. (1pt)

Examineur : Mme MBODO

Correction de l'épreuve d'étude de texte

I. COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 PTS)

1.1 1. Titre proposé et justification (2 pts)

- **Titre possible :** « La lutte de NGONDALE contre une maladie grave »
- **Justification :** Le texte décrit l'état de santé alarmant de NGONDALE, ses symptômes, son hospitalisation prolongée et les traitements administrés. Le titre reflète son combat contre la maladie.

1.2 2. Maladie de NGONDALE et justification (2 pts)

- **Maladie :** NGONDALE souffre d'une infection pulmonaire (probablement la tuberculose) et d'une complication virale avec diarrhée.
- **Passage justificatif :**
 - « L'infection pulmonaire était pourtant contrôlée avec une association d'anti-tuberculeux puissant. »
 - « Le Docteur sait que la diarrhée est une complication de l'infection virale. »

1.3 3. Deux symptômes de la maladie (2 pts)

- Vomissement de grandes quantités de sang.
- Teint pâle et narine ensanglantée.

1.4 4. Passages montrant l'aggravation de son état (2 pts)

- « NGODELE fondait au fil des jours. »
- « Son état allait de mal en pis. »

1.5 5. Deux moyens pour éviter cette maladie (2 pts)

- Respecter les mesures d'hygiène pour éviter les infections pulmonaires.
- Se faire vacciner contre les maladies contagieuses comme la tuberculose.

II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 PTS)

2.1 1. Subordonnées circonstancielles (2 pts)

- **De temps :** « Quand elle pouvait vomir de grandes quantités de sang. »
- **De manière :** Aucune subordonnée circonstancielle de manière explicite n'est présente dans le texte.

2.2 2. Transformation en phrase interrogative (2 pts)

- **Phrase originale :** « Les images pulmonaires s'étaient totalement normalisées. »
- **Phrase interrogative :** « Les images pulmonaires s'étaient-elles totalement normalisées ? »

2.3 3. Explication des mots (1 pt)

- **Prostrée** : Abattue, sans énergie, physiquement et moralement affaiblie.
- **Contagiosité** : Capacité d'une maladie à se transmettre d'une personne à une autre.

2.4 4. Champ lexical de la maladie (2 pts)

Mots/expressions :

- Hospitalisation
- Contagiosité
- Vomir du sang
- Infection pulmonaire
- Antituberculeux
- Diarrhée
- Complication virale

2.5 5. Analyse grammaticale (3 pts)

- Temps du verbe** : Passé simple
Groupe du verbe : 2^e groupe (reproduire → reproduit)
- Conjugaison** :
 - Futur simple : « L'accident ne se reproduira plus. »
 - Plus-que-parfait : « L'accident ne s'était plus reproduit. »



COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2022/2023		
DEPARTEMENT	EVALUATION	MATIERE	CLASSE	DUREE	COEF
FRANÇAIS	DS N° 1	ETUDE DE TEXTE	6^e	1H	1

NOMS ET PRENOMS :.....**Classe**.....

Texte : Le nouvel élève

Nous étions à l'étude quand le professeur entra, suivi d'un nouveau habillé en bourgeois [...] ceux qui dormaient se réveillèrent et chacun se leva comme surpris dans son travail. Le proviseur nous fit signe de nous rasseoir ; puis se tournait vers le maître d'études.

- Monsieur Roger, lui dit-il à demi- voix, voici un élève que je vous recommande... Si son travail et sa conduite sont méritoires, il passera dans les grands où l'appelle son âge.

Resté dans l'angle, derrière la porte si bien qu'on l'apercevait à peine, le nouveau était un gars de la campagne, d'une quinzaine d'années environ, et plus haut de taille qu'aucun de nous tous. Il avait les cheveux coupés droit sur le front, comme un chantre de village, l'air raisonnable et fort embarrassé. Quoiqu'il ne fut pas large des épaules, son habit veste de draps Vert à bouton noirs devait le gêner aux entourures et laissait voir, par la fente des parements, des poignets rouges habitués à être nus. Ses jambes, en bas bleus, sortaient d'un pantalon jaunâtre très tiré par les bretelles. Il était chaussé de souliers forts, mal cirés, garnis de clous.

Gustave Flaubert, " Madame Bovary"

1- COMPRÉHENSION: /10pts

1- Quel est le titre de ce texte ? Qui en est l'auteur ? 2pts

.....

2- Quel est le personnage principal de l'histoire ? D'où vient-il ? 2pts

.....

3- Mérite-il la classe où il est admis ? Donnez deux détails tirés du texte qui justifient votre réponse. 2pts

.....

4- Relève dans le texte quatre expressions qui décrivent << le nouveau>> 2pts

.....

5- As- tu déjà été nouveau dans un établissement ? Raconte en deux lignes ce qui s'est passé le premier Jour. 2pts

.....

.....

2 - CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE : / 10 pts

1- Classez les mots suivants dans l'ordre alphabétique : proviseur- derrière- rasseoir- étude 1pt

.....
.....
2- a. Explique les mots suivants : 2pts

« Méritoires »

« chantre ».....

b. Relève dans le texte quatre mots ou expressions renvoyant au champ lexical de l'école 2pts

.....
.....
3- Classez les mots suivants selon qu'ils soient variables ou invariables : Entra- Nouveau- à- Quand. 2pts

Mots variables=

Mots invariables=

4- À quel groupe de verbes appartiennent les verbes suivants : 1pt

« Recommande »

« Dire ».....

5- Soit la phrase : << Ses jambes, en bas bleus, sortaient d'un pantalon jaunâtre très tiré par les bretelles>>

a. À quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ? 1pt

.....
.....
b. Réécris cette phrase en mettant le verbe au passé composé. 1pt

.....
.....

Correction de l'épreuve en langue française

Extrait de Madame Bovary - Gustave Flaubert

1. COMPRÉHENSION : /10 pts

1-) **Titre du texte** : Le nouvel élève

Auteur : Gustave Flaubert

2-) **Personnage principal** : Le nouveau élève

Origine : De la campagne

3-) **Oui, il mérite la classe où il est admis.**

Détails du texte :

— « Si son travail et sa conduite sont méritoires, il passera dans les grands »

— « Il avait l'air raisonnable »

4-) **Quatre expressions décrivant le nouveau** :

— « Un gars de la campagne »

— « Plus haut de taille qu'aucun de nous tous »

— « Les cheveux coupés droit sur le front »

— « L'air raisonnable et fort embarrassé »

5-) **Réponse personnelle (exemple)**

Oui, j'ai été nouveau dans un collège. Le premier jour, tout le monde me regardait, mais une camarade m'a aidé à trouver ma salle de classe.

2. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE : /10 pts

1-) **Ordre alphabétique** :

derrière – étude – proviseur – rasseoir

2-) **a. Définitions** :

— *Méritoires* : qui méritent d'être récompensés, qui ont du mérite.

— *Chantre* : chanteur religieux dans une église, choriste.

3-) **b. Quatre mots du champ lexical de l'école** :

élève – étude – professeur – classe (ou autres acceptables)

4-) **Classement des mots** :

— Mots variables : entra – nouveau

— Mots invariables : à – quand

5-) **Groupes des verbes** :

— recommande → 1^{er} groupe (recommander)

— dire → 3^e groupe

6-) **Phrase** : « Ses jambes, en bas bleus, sortaient d'un pantalon jaunâtre très tiré par les bretelles »

— a. Temps du verbe : Imparfait de l'indicatif

— b. Passé composé : Ses jambes, en bas bleus, **sont sorties** d'un pantalon jaunâtre très tiré par les bretelles.

COLLEGE PRIVÉ MONGO BETI B.P 972 TEL. /242 68 62 97/343 20 67 23 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2023/2024	N°2	Etude de texte	6 ^e 1	01h00	01
Professeur : MEKONGO		jour :		quantité :	

FO-BASN28/10/2023

Noms : _____

Date : _____ Classe _____ N° table _____

Compétence visée : Lire le texte et répondre aux questions

Appréciation au niveau de la compétence (à cocher absolument)			Notes de l'évaluation				
Non acquis(NA)	En cours d'acquisition(AE)	Acquis(A)	Partie 1	Partie 2 :	Partie 3 :	Partie 4 :	Note totale /20

Texte :

Le Nyang-nyang encore appelé Mekang ou Nkee, signifie puissance ou magie. Exécutée par les peuples Baleng et Bafoussam, c'est une danse de cérémonie initiatique qui a lieu tous les deux ans et coïncide avec la période des récoltes. Elle est aussi symbole de richesses économique. Le Nyang-nyang est le cri des corbeaux qui assistent en quelque sorte les femmes au champ pendant les récoltes.

Cet événement dure près de 4 mois pendant lesquels les jeunes sont initiés aux us et coutumes, aux valeurs morales telles que le respect, la probité et le courage, à certains rituels qui consistent à embaumer le corps de substances colorantes, de se masquer, d'utiliser un cache-sexe et de danser d'un bout à l'autre de la ville. L'initiation de ces jeunes, dont l'âge varie généralement entre sept et quinze ans, fait d'office d'eux des guerriers de la communauté. Les activités du festival sont programmées suivant un calendrier spécial. (...)

L'apothéose de cette tradition vieille de 800 ans a lieu la dernière semaine pendant laquelle se succèdent carnaval, foire, animations culturelles, défilé de mode, un marathon, une soirée gastronomique ou encore l'élection de Miss Nyang Nyang.

Mais la journée la plus chargée de symbolique reste certainement le dernier jour avec la danse Koumdze ou Kabem. La place des fêtes de la chefferie Bafoussam décorée pour la circonstance se remplit peu à peu des invités et du peuple de Bafoussam, la majorité des trésors culturels que compte la chefferie est exposée. Divers discours ainsi que le message des ancêtres précèdent le passage des Meku femmes qui ont eu des jumeaux ou jumelles, ainsi que le couronnement de Miss Nyang Nyang.

Source : [http:// cameroun.unblog.fr](http://cameroun.unblog.fr)

I- **COMPREHENSION : 10 points**

1- Qu'est-ce que le Nyang-nyang ? Quelle est sa symbolique ? (2 pts)

2- Comment se pratique-t-elle ? Quand et où ? Par qui ? (2 pts)

3- Dans quel but ce festival est-il organisé ? (2 pts)

4- Quelles activités animent la dernière semaine (cite 4 au moins) 2 pts

5- As-tu déjà participé à une cérémonie culturelle de chez vous ? Décris en 3 lignes comment elle se passe.
(2 pts)

II- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 PTS)

1- Relève dans le texte 4 mots ou expressions qui renvoient à la culture.

2- Soient les phrases « C'est une danse de cérémonie initiatique qui a lieu tous les deux ans » ; « Elle est aussi symbole de richesse économique » ; transforme-les en phrases minimales. (2 pt)

1^{ère}

2^{ème} phrase

3- Trouve à chacun des mots soulignés dans le texte un homophone et forme une courte phrase avec chacun des homophones proposés. (2 pts)

Champ _____ Phrase : _____

Compte _____ - Phrase _____

4- a) Propose un synonyme à :

Puissance : _____ Coutume _____

b) Un antonyme à :

Richesse : _____ se masquer _____

5- Soit la phrase « le Nyang-nyang est le cri des corbeaux qui assistent les femmes au champ »

a) A quel temps et mode sont conjugués les verbes ? _____ 1 pt

b) Recopie la phrase et met-les au futur simple. _____

1 pt

Correction de l'épreuve - Étude de texte

I. COMPRÉHENSION : 10 points

1. Le Nyang-nyang est une danse cérémoniale initiatique pratiquée par les peuples Baleng et Bafoussam. Son nom signifie puissance ou magie. Elle symbolise à la fois la richesse économique et la force spirituelle de la communauté.
2. Elle se pratique tous les deux ans pendant la période des récoltes. Les jeunes entre 7 et 15 ans y participent après avoir été initiés aux us et coutumes de leur culture. Ils dansent dans toute la ville.
3. Ce festival a pour but d'initier les jeunes aux valeurs morales et de faire d'eux des guerriers reconnus de la communauté.
4. Les activités de la dernière semaine incluent : la foire, les animations culturelles, le filé de mode, le marathon, une soirée gastronomique et l'élection de Miss Nyang Nyang.
5. Oui, j'ai participé à une fête traditionnelle dans mon village. Il y avait des danses folkloriques, des chants, et des repas partagés entre les habitants. Tout le monde portait des vêtements traditionnels et il y avait beaucoup de joie et de fierté.

II. MANIEMENT DE LA LANGUE : 10 points

1. Mots liés à la culture : initiation, us et coutumes, rituel, foire.
2. Phrases minimales : 1. C'est une danse biennale. 2. Elle symbolise la richesse.
3. Homophones : - **Champ** → *Champs* : Les champs sont remplis de blé. - **Compte** → *Contre* : Je suis contre cette décision.
4. a) Synonymes : - Puissance → Force - Coutume → Tradition
b) Antonyme : - Se masquer → Se démasquer
5. a) Temps et mode : présent de l'indicatif. b) Futur simple : *Le Nyang-nyang sera le cri des corbeaux qui assisteront les femmes au champ.*



EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Texte :

La désertification est un phénomène naturel ou non qui a pour origine des variations climatiques et / ou les conséquences d'activités humaines. C'est un processus de dégradation des sols qui peut avoir lieu dans des zones arides, semi-arides et subhumides sèches, à l'exclusion des déserts.

Ce phénomène constitue une catastrophe naturelle à long terme. La désertification est amplifiée par le réchauffement de la planète, et par l'extension des activités humaines telles que l'irrigation, l'industrialisation, le tourisme et le surpâturage.

Ses effets, qui résultent d'une dégradation lente des terres, sont souvent confondus avec ceux des sécheresses, avec lesquelles elle interagit. Etroitement liée à l'activité humaine, la dégradation des terres constitue à la fois une conséquence du mal-développement et une entrave majeure au développement durable des zones sèches.

(wikipédia, L'encyclopédie libre) in Excellence en français. 6^e

I- COMPREHENSION / 10pts

1. Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse. (2pts)

2. a) Quelle définition donne t-on à la désertification dans le texte ? (1pt)

- b) Où a lieu ce phénomène ? (1pt)

3. Relève dans le texte quatre activités humaines qui contribuent à amplifier la désertification. (2pts)

4. Relève dans le texte 02 conséquences de la désertification. (2pts)

5. a) Penses-tu que le gouvernement devrait encourager les actions qui favorisent la désertification. (1pt)

230
b) Pourquoi ? (1pt) _____

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE

1. Donne le sens des mots suivant en inspirant de leur contexte dans le texte : (2pts)

Dégradation : _____

Sécheresse : _____

2. Soit la phrase suivante: « Le gouvernement protège notre environnement ».

a- Dans cette phrase repère : (1pt)

- Le groupe nominal : _____

- Le groupe verbal : _____

b- Mets cette phrase à la voix passive. (1pt)

3. Complète les phrases suivantes avec les homophones ^{grammaticaux} lexicaux qui conviennent :
(c'est / sais / s'est / ces). (2pts)

- _____ bien de prendre soin de son environnement.

- _____ actes de pollution dégradent l'air atmosphérique.

- Je _____ l'importance de la nature.

- Modibo, en versant les ordures dans la rivière ne _____ pas soucie de la
bonne santé des poissons.

4. a) Trouve 02 homonymes au mot : "vers". (1pt)

b) Trouve 01 paronyme à chacun des mots suivant :

- bouton : _____

- infester : _____

5. Accorde parfaitement les participes passé suivant avec l'auxiliaire "être" ou "avoir".

- Luciana est _____ (arriver) dans la zone aride.

- Nicolas a _____ (brûler) les arbres.

Correction complète de l'épreuve de français

I- COMPRÉHENSION / 10pts

1. Titre proposé et justification (2pts)

Titre possible : « La désertification : causes et conséquences »

Justification : Le texte aborde les causes (activités humaines, variations climatiques) et les conséquences de la désertification, ce qui résume bien son contenu.

2. a) Définition de la désertification (1pt)

Réponse : La désertification est un processus de dégradation des sols dans des zones arides, semi-arides et subhumides sèches, causé par des variations climatiques ou des activités humaines.

b) Zones concernées (1pt)

Réponse : Ce phénomène a lieu dans les zones arides, semi-arides et subhumides sèches, à l'exclusion des déserts.

3. Quatre activités humaines amplifiant la désertification (2pts)

1. L'irrigation
2. L'industrialisation
3. Le tourisme
4. Le surpâturage

4. Deux conséquences de la désertification (2pts)

1. Une entrave majeure au développement durable des zones sèches.
2. Une dégradation lente des terres, souvent confondue avec les sécheresses.

5. a) Opinion sur les actions gouvernementales (1pt)

Réponse : Non, le gouvernement ne devrait pas encourager les actions qui favorisent la désertification.

b) Justification (1pt)

Réponse : Parce que la désertification est une catastrophe naturelle à long terme qui dégrade les sols et entrave le développement durable.

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE

1. Définitions (2pts)

Dégradation : Détérioration ou destruction progressive des sols ou des terres.

Sécheresse : Période prolongée sans pluie, entraînant un manque d'eau.

2. Analyse de la phrase (2pts)

Phrase : "Le gouvernement protège notre environnement."

a) Groupes :

— Groupe nominal : « Le gouvernement »

— Groupe verbal : « protège notre environnement »

a) b) **Voix passive** : Notre environnement est protégé par le gouvernement.

3. Homophones lexicaux (2pts)

a) **C'**est bien de prendre soin de son environnement.

b) **Ces** actes de pollution dégradent l'air atmosphérique.

c) Je **sais** l'importance de la nature.

d) Modibo, en versant les ordures dans la rivière, ne **s'est** pas soucié de la bonne santé des poissons.

4. Homonymes et paronymes (3pts)

a) **Homonymes de "vers"** :

— Ver (ver de terre)

— Verre (objet en verre)

a) **Paronymes** :

— Bouton → bourdon

— Infester → infecter

5. Accord des participes passés (2pts)

— Luciana est **arrivée** (accord avec le sujet "Luciana").

— Nicolas a **brûlé** (accord avec le COD si placé avant, ici pas d'accord car « les arbres » est après).

Total : /20pts

COLLEGE DRIVE MONGO BETI B.P 972 TEL. /242 68 62 97/343 20 67 23 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2023/2024	N°3	Etude de texte	6 ^e 1	01h00	01
Professeur : MEKONGO		jour :	quantité :		

FO-BASN 04/12/2023

Noms : _____

Date : _____

Classe _____

N° table _____

Compétence visée : lire le texte et répondre convenablement aux questions.

Texte : L'écogeste

Un écogeste est un geste, souvent simple et quotidien que chacun de nous peut faire afin de diminuer la pollution et améliorer son environnement. Ces gestes constituent la pratique de l'écologisme au quotidien, parfois appelée écologie pratique.

Les gestes peuvent varier d'un pays à l'autre, selon les coutumes et le niveau de vie du pays concerné.

Eau.

- Vérifier régulièrement votre consommation d'eau, en notant le chiffre du compteur d'eau, par exemple avant d'aller dormir, puis, avant toute utilisation : la moindre différence révèle une fuite. Les fuites peuvent gaspiller plusieurs dizaines de litres par jour.
- L'eau de pluie peut être utilisée pour arroser, laver la voiture ou alimenter la chasse d'eau. Toutefois abstenez-vous de la boire.

Robinets

- Faites la vaisselle, lavez-vous les dents ou les mains, rasez-vous sans laisser couler l'eau. L'économie peut atteindre 10m² par an et par personne.

Eclairage

- Eteignez la lumière dans les pièces que vous quittez, sauf si l'on y revient tout de suite et que les lampes sont à décharger.

Produit chimiques

Tenez compte des recommandations avant d'utiliser ou de jeter un produit chimique.

- Débouchez les canalisations avec une ventouse ou des produits écologiques plutôt que de la soude.
- Détartrez la robinetterie avec une brosse à dents imbibée de vinaigre.
- Nettoyez éviers, toilette et baignoire au vinaigre blanc.
- Utilisez du savon totalement biodégradable (comme le savon de Marseille), plutôt que des détergents synthétiques

Source : www.wikibooks.org

I- COMPREHENSION : 10 points

1- Comment définit-on l'écogeste dans le texte ? Quel est son synonyme ? (2 pts)

2- Ces gestes sont-ils communs ? Pourquoi ? (2 pts)

3- Enumère deux gestes quotidiens à poser pour respecter l'équilibre de l'environnement. (fais le choix dans deux domaines différents) (2 pts)

4- Quel conseil donne-t-on à propos des produits chimiques ? Pourquoi selon toi ? **2 pts**

5- Quels gestes poses-tu au quotidien pour protéger l'environnement ? (deux gestes) **(2 pts)**

II- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 PTS)

1- Relève dans le texte, quatre mots ou expressions qui renvoient à l'environnement.

2- Encadre dans chacune des phrases suivantes le groupe nominal (GN) et souligne le groupe verbal (GV). **(2 pts)**

a) Ces gestes constituent la pratique de l'écologisme.

b) L'eau de pluie est utilisée pour arroser.

3- Soit la phrase « chaque individu pratique l'écogeste », mets-la à la voix passive. **(1 pt)**

4- Propose un homophone à chacun des mots suivants, puis produis une courte phrase avec chacun des homophones proposés. **2 pts**

a) Ces : _____

b) La : _____

5- Soit l'extrait « la moindre différence se révèle une fuite. Les fuites peuvent gaspiller des dizaines d'eau. »

a) A Quel temps et mode sont conjugués les verbes ? **1 pt**

b) Recopie l'extrait en mettant ces verbes à l'imparfait de l'indicatif.

1 pt

Joyeuse Fêtes de fin d'année !

CORRECTION COMPLÈTE DE L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS

Joyeuses Fêtes de fin d'année! ©

COMPRÉHENSION : 10 POINTS

1. Comment définit-on l'écogeste dans le texte ? Quel est son synonyme ? (2 pts)

- **Définition** : Un écogeste est un geste simple et quotidien que chacun peut faire pour diminuer la pollution et améliorer son environnement.
- **Synonyme** : "Écologie pratique".

2. Ces gestes sont-ils communs ? Pourquoi ? (2 pts)

- **Réponse** : Non, ces gestes ne sont pas universels. Ils varient selon les coutumes et le niveau de vie des pays.

3. Énumère deux gestes quotidiens à poser pour respecter l'équilibre de l'environnement. (2 pts)

- **Eau** : Utiliser l'eau de pluie pour arroser les plantes.
- **Éclairage** : Éteindre les lumières en quittant une pièce.

4. Quel conseil donne-t-on à propos des produits chimiques ? Pourquoi selon toi ? (2 pts)

- **Conseil** : Il faut tenir compte des recommandations avant d'utiliser ou de jeter un produit chimique, et privilégier des alternatives écologiques comme le vinaigre ou la ventouse.
- **Raison** : Les produits chimiques polluent l'environnement et peuvent être dangereux pour la santé.

5. Quels gestes poses-tu au quotidien pour protéger l'environnement ? (2 pts)

- Utiliser des sacs réutilisables au lieu de sacs en plastique.
- Trier les déchets pour le recyclage.

MANIEMENT DE LA LANGUE : 10 POINTS

1. Relève dans le texte quatre mots ou expressions qui renvoient à l'environnement. (2 pts)

- Pollution
- Environnement

- Écologisme
- Biodégradable

2. Encadre le groupe nominal (GN) et souligne le groupe verbal (GV). (2 pts)

- a) [Ces gestes] constituent (la pratique de l'écologisme).
GN : Ces gestes GV : constituent la pratique de l'écologisme
- b) [L'eau de pluie] est utilisée (pour arroser).
GN : L'eau de pluie GV : est utilisée pour arroser

3. Mets la phrase « chaque individu pratique l'écogeste » à la voix passive. (1 pt)

- **Phrase passive** : L'écogeste est pratiqué par chaque individu.

4. Propose un homophone pour chaque mot, puis écris une phrase avec chacun. (2 pts)

- a) **Des / Dès**
Phrase : Dès le matin, il part travailler.
- b) **La / L'a**
Phrase : Il l'a vu hier au parc.

5. Extrait : « La moindre différence révèle une fuite. Les fuites peuvent gaspiller des dizaines d'eau. »

- a) **Temps et mode des verbes** :
Révèle : présent de l'indicatif.
Peuvent : présent de l'indicatif.
- b) **Extrait à l'imparfait** :
La moindre différence révélait une fuite. Les fuites pouvaient gaspiller des dizaines d'eau.

Note : Les réponses sont concises et adaptées au niveau de la classe. Les points sont attribués selon la précision et la pertinence des réponses.

☎ Joyeuses Fêtes de fin d'année ! ☎

COLLEGE DRIVE MONGO BETI B.P 972 TEL. /242 68 62 97/343 20 67 23 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2024/2025	N°06	Etude de texte	6 ^e 1	01h00	01
Professeur : MEKONGO		jour :		quantité :	

FO-BASN:02/05/2025

Noms :- _____

Date : _____ Classe _____ N° table _____

Compétence visée :

Appréciation au niveau de la compétence (à cocher absolument)			Notes de l'évaluation				
Non acquis(NA)	En cours d'acquisition(AE)	Acquis(A)	Partie 1	Partie 2 :	Partie 3 :	Partie 4 :	Note totale /20

Texte :

C'est aux Etats-Unis que la publicité s'est développée, d'abord pour informer le public des nouveaux produits lancés sur le marché, ensuite pour persuader les Américains d'Achter une marque plutôt qu'une autre.

Tous les documents publicitaires servent premièrement à faire connaître quelque chose ou quelqu'un : un produit, une entreprise, un artiste, un politicien, un événement ou une cause sociale ; et tous sont conçus pour attirer l'attention du client potentiel, pour l'accrocher.

C'est très souvent l'image qui capte l'attention du lecteur ou du passant, grâce à ses couleurs, sa composition et son cadrage ; puis c'est le slogan, une formule brève, frappante ou amusante, qui l'incite à lire le reste du texte publicitaire.

Pour qu'une publicité soit efficace, il faut que la personne ciblée se sente concernée, donc qu'elle se reconnaisse dans le portrait du consommateur présenté. Le discours publicitaire va donc identifier ses problèmes, et par conséquent ses besoins. Il sera généralement basé sur une vérité et sur des valeurs acceptées par la majorité (...) Pour convaincre le public cible d'utiliser les produits ou les services offerts, une annonce performante en souligne les avantages et en vante les qualités. De plus, elle anticipe et élimine les objections du futur client.

AMHD.

1- COMPREHENSION : 10 pts

1- Propose un titre au texte et justifie-le. 2 pts _____

2- Quel est le but de la publicité ? 2 pts _____

3- Quel sont les éléments d'une affiche publicitaire ? 2 pts _____

4- Comment sait-on qu'une publicité est efficace 2 pts ? _____

5- T'es-t-il déjà arrivé d'être séduit (e) par une publicité ? Laquelle ? Qu'est-ce qui t'a séduit ? **2 pts**

II- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 PTS)

1- Relève quatre mots ou expressions dans le texte qui appartiennent au champ lexical de la publicité. **2 pts**

2- Soit la phrase « la publicité envahit tous les médias »

a) A quelle voix est le verbe ? **1 pt**

b) Réécris la phrase à la voix inverse. **1 pt**

3- Relève deux verbes à la voix pronominale dans le dernier paragraphe. **2 pts**

4- Donne la fonction des mots soulignés dans le texte. **2 pts**

5- Soit la phrase « elle anticipe et élimine les objections du futur client » Reprend-la en mettant les verbes :

a) Au passé composé : **1 pt**

c) Au futur antérieur : **1 pt**

Correction complète de l'épreuve de français

I- COMPRÉHENSION : 10 pts

1- Propose un titre au texte et justifie-le. (2 pts)

Titre proposé : *Le pouvoir de la publicité : informer et persuader*

Justification : Ce titre résume l'idée principale du texte, qui explique que la publicité sert d'abord à informer sur les produits, puis à persuader les consommateurs de choisir une marque spécifique.

2- Quel est le but de la publicité ? (2 pts)

Le but de la publicité est :

- **D'informer** le public sur les nouveaux produits ou services.
- **De persuader** les consommateurs d'acheter une marque plutôt qu'une autre en mettant en avant ses avantages.

3- Quels sont les éléments d'une affiche publicitaire ? (2 pts)

Les éléments d'une affiche publicitaire sont :

- **L'image** (couleurs, composition, cadrage) pour capter l'attention.
- **Le slogan** (formule brève et frappante) pour inciter à lire le texte.
- **Le texte** qui présente les avantages du produit ou service.

4- Comment sait-on qu'une publicité est efficace ? (2 pts)

Une publicité est efficace si :

- La personne ciblée **se sent concernée** et se reconnaît dans le portrait du consommateur présenté.
- Le discours **identifie ses problèmes et besoins**, s'appuie sur des valeurs acceptées, et **anticipe les objections** du client.

5- T'es-t-il déjà arrivé d'être séduit(e) par une publicité ? Laquelle ? Qu'est-ce qui t'a séduit ? (2 pts)

Réponse personnelle attendue (exemple) : « *Oui, j'ai été séduit(e) par une publicité pour un smartphone. L'image montrait des fonctionnalités innovantes, et le slogan « Dépasser les limites » m'a incité(e) à en savoir plus.* »

II- MANIEMENT DE LA LANGUE : 10 pts

1- Relève quatre mots ou expressions du champ lexical de la publicité. (2 pts)

- Publicité
- Slogan
- Annonce
- Client potentiel

2- Soit la phrase « La publicité envahit tous les médias »

- a) Voix du verbe : Voix active. (1 pt)
- b) Voix inverse : *Tous les médias sont envahis par la publicité.* (1 pt)

3- Relève deux verbes à la voix pronominale dans le dernier paragraphe. (2 pts)

- Se sente concernée
- Se reconnaisse

4- Donne la fonction des mots soulignés dans le texte. (2 pts)

(Hypothèse si soulignés dans le PDF original :)

- « **Pour informer** » : Groupe infinitif complément de but.
- « **Une formule brève** » : Groupe nominal apposé à "slogan".

5- Réécris la phrase avec les verbes aux temps demandés :

Phrase : « Elle anticipe et élimine les objections du futur client. »

- a) Passé composé : *Elle a anticipé et a éliminé les objections du futur client.* (1 pt)
- b) Futur antérieur : *Elle aura anticipé et aura éliminé les objections du futur client.* (1 pt)

Note totale /20

(À remplir par le professeur selon les réponses de l'élève.)

Remarque : Les réponses personnelles (comme la question 5 de la compréhension) doivent être évaluées subjectivement en fonction de leur pertinence et de leur justification.

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2024/2025	N°3	Etude de texte	6° 1	01h00	01

Professeur : **MEKONGO**

jour :

quantité :

FO-BASN:09/12/2024 11:03

Noms : _____

Date : _____

Classe _____

N° table _____

Compétence visée :

Appréciation au niveau de la compétence (à cocher absolument)			Notes de l'évaluation				Note totale /20
Non acquis(NA)	En cours d'acquisition(AE)	Acquis(A)	Partie 1	Partie 2 :	Partie 3 :	Partie 4 :	

Texte :

[Après la saison de pluies, les hautes herbes de la savane jaunissent, se dessèchent : c'est à ce moment qu'apparaissent les feux de brousses allumés par les indigènes] pour la chasse et pour faire disparaître cet immense réseau d'herbes sèches entrelacées qui rendent la circulation impossible. Ces feux de brousse se propagent avec une rapidité parfois considérable à des distances énormes et couvrent tout le pays. Activées par le vent, les flammes forment un rideau infranchissable qui se déplace.

Seuls les arbres et les arbustes épars dans la savane et à qui un hasard heureux a permis de dépasser la hauteur des herbes, paraissent encore vivants de cette fournaise. Cependant, si leur vitalité les sauve, ils poussent mal et restent rabougris !

L'incendie annuel apparaît comme un ennemi terrible de la grande végétation qu'il détruit ou dont il arrête la croissance [...] Dans les endroits humides, autour des nappes d'eau, rivières, marais ou étangs, la végétation protégée par l'humidité ne sèche jamais complètement et ne brûle pas. Quant aux forêts plus grandes, elles se protègent d'elles-mêmes, parce qu'elles sont toujours un peu obscures que, sous leur couvert, il ne pousse qu'une herbe presque rase.

Si le feu est un fléau pour la nature, c'est un grand bienfaiteur pour l'homme. Il détruit un nombre incalculable de parasites, d'insectes nuisibles, de petits animaux malfaisants.

Périquet, Mission Afrique
équatoriale et Cameroun.**I- COMPREHENSION DU TEXTE : 10 points**1- Propose un titre au texte et justifie-le. **2 pts**2- Pour quelles raisons les indigènes utilisent-ils le feu de brousse ? **2 pts**3- Pourquoi le feu ne se propage-t-il pas dans les grandes forêts ? **2 pts**4- Selon l'auteur, le feu de brousse n'a pas que des inconvénients. Quels avantages évoque-t-il ? **2 pts**

5- Comment procèdes-tu dans ton milieu pour vaincre les mauvaises herbes ? 2 pts

II- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 PTS)

1- Relève dans le deuxième paragraphe du texte :

a- Deux verbes d'état. 1 pt _____

b- Deux verbes d'action. 1 pt _____

2- Mets la majuscule à l'endroit convenable dans l'extrait suivant :

(tu peux barrer le mot et écrire la bonne réponse au-dessus du mot) 2 pts

« au cameroun, les feux de brousse sont un véritable fléau, affirme Jean marie, ingénieur agricole. L'état doit prendre des mesures pour arrêter le phénomène. »

3- Identifie dans l'extrait entre crochets [], deux expansions du nom (un adjectif qualificatif et un complément du nom) . 2 pts

a) _____

b) _____

4- a) Trouve un homonyme aux mots suivants : 1 pt.

• mal : _____ * dans _____

c) Construis deux courtes phrases avec chacun des homonymes proposés. 1 pt.

5- Mets ces verbes présents dans le texte au passé composé. 2 pts

a) Se dessèchent : _____

b) Rendent : _____

c) Se déplace : _____

d) Poussent : _____

COLLEGE PRIVE LA MONSIEUR BETH

Correction complète de l'épreuve de français

COMPRÉHENSION DU TEXTE : 10 points

1. Propose un titre au texte et justifie-le. (2 pts)

Titre proposé : *Les Feux de brousse : entre destruction et bénéfices*

Justification : Le texte évoque à la fois les conséquences néfastes des feux de brousse sur la végétation et leurs avantages pour l'homme, notamment la destruction des parasites. Ce titre résume cette dualité.

2. Pour quelles raisons les indigènes utilisent-ils le feu de brousse ? (2 pts)

Les indigènes utilisent le feu de brousse pour :

- Faciliter la chasse.
- Éliminer les herbes sèches entrelacées qui rendent la circulation impossible.

3. Pourquoi le feu ne se propage-t-il pas dans les grandes forêts ? (2 pts)

Le feu ne se propage pas dans les grandes forêts parce que :

- L'humidité y est élevée, empêchant les herbes de sécher complètement.
- La densité des arbres crée de l'ombre, limitant la croissance des herbes à une hauteur presque rase, insuffisante pour alimenter un incendie.

4. Selon l'auteur, le feu de brousse n'a pas que des inconvénients. Quels avantages évoque-t-il ? (2 pts)

Les avantages du feu de brousse mentionnés sont :

- La destruction des parasites, insectes nuisibles et petits animaux malfaisants.
- Un bénéfice pour l'homme en réduisant les nuisibles.

5. Comment procèdes-tu dans ton milieu pour vaincre les mauvaises herbes ? (2 pts)

Réponse personnelle (exemple) :

Dans mon milieu, nous utilisons des méthodes comme :

- Le désherbage manuel avec des outils.
- L'application de paillis pour étouffer les mauvaises herbes.
- L'usage de produits naturels (vinaigre, sel) pour éviter les produits chimiques.

MANIEMENT DE LA LANGUE : 10 points

1. Relève dans le deuxième paragraphe du texte :

a) Deux verbes d'état : (1 pt)

- Paraissent
- Sont

b) Deux verbes d'action : (1 pt)

- Poussent
- Sauve

2. Mets la majuscule à l'endroit convenable : (2 pts)

Extrait corrigé :

« **Au Cameroun**, les feux de brousse sont un véritable fléau, affirme **Jean Marie**, ingénieur agricole. **L'État** doit prendre des mesures pour arrêter le phénomène. »

3. Identifie deux expansions du nom dans l'extrait entre crochets [] : (2 pts)

Extrait :

Après la saison de pluies, les hautes herbes de la savane jaunissent, se dessèchent...

- **Adjectif qualificatif** : *hautes* (herbes)
- **Complément du nom** : *de la savane* (herbes de la savane)

4. a) Trouve un homonyme : (1 pt)

- **mal** : *mâle* (ex. : un animal mâle)
- **dans** : *dent* (ex. : une dent cassée)

b) Phrases : (1 pt)

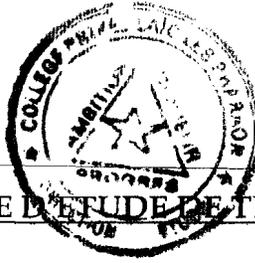
- Il a eu **mal** à la tête. / Le **mâle** lion domine.
- Il est **dans** la maison. / Ma **dent** me fait souffrir.

5. Mets ces verbes au passé composé : (2 pts)

- a) Se dessèchent → *se sont desséchés*
- b) Rendent → *ont rendu*
- c) Se déplace → *s'est déplacé*
- d) Poussent → *ont poussé*

Note totale : /20

(Les points sont attribués en fonction de la justesse et de la complétude des réponses.)



EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Noms et prénoms : _____ Classe _____

TEXTE

D'énormes progrès ont été réalisés dans la commercialisation du cacao par la création des coopératives. Le ramassage du cacao est assuré par un véhicule fourni par l'exportateur ou par la coopérative. Le chargement du camion est fait gratuitement par les planteurs eux-mêmes. Le cacao ramassé est regroupé au centre coopératif et déchargé par les planteurs.

C'est au centre coopératif que vont se dérouler les diverses opérations de « prélèvement », pesée, étiquetage, emmagasinage. La « pré vérification » a pour but de faciliter le stockage. Si le cacao est litigieux ; le « pré vérificateur » doit attendre l'arrivée de la commission de vérification et d'achat. Si le cacao est humide, il demande au planteur de retourner le sécher.

D'après la commercialisation du cacao par le centre coopératif,
Ministère de l'agriculture, Ed coop/mut

I- COMPREHENSION (10pts)

1. De quelle activité économique parle-t-on dans le texte ? _____
_____ (2pts)

2. Citez deux autres activités économiques que vous connaissez (2pts)

3. Relevez dans le texte deux moyens par lesquels est assuré le ramassage du cacao. (2pts)

4. Quels sont dans le texte les étapes à effectuer avant la vente du cacao ? Citez-en quatre (04) (4pts)

5. Citez quatre autres activités économiques que vous connaissez dans le cadre industriel (2pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10pts)

1. Expliquez les mots suivants : (2pts)

- a) Exporter : _____
- b) Commercialisation : _____
- c) Planteur : _____
- d) Emmagasiner : _____

2. Soit la phrase : « Le cacao est aussi rentable que le café »

- a) Relève un adjectif qualificatif dans cette phrase : _____
- b) A quel degré de signification de l'adjectif se trouve t-il ? _____
- c) Mets cette phrase au superlatif relatif de supériorité.

- d) Quel adverbe as-tu utilisé ? _____

3. Soit la phrase : « Le chargement qui est fait par les planteurs est acceptable »

- a) Cette phrase a combien de propositions ? (1pt) _____
- b) Faites-en l'analyse logique : (0,5x2=1pt)

4. Formez le champ lexical de l'économie dans le texte (quatre mots) 2pts

- _____
- _____

5. Soit la phrase : « Les planteurs ramassaient le cacao ».

- a- A quel temps se trouve le verbe conjugué ? _____
- b- Mettez-le : (uniquement le verbe) (2pts)
- Au passé composé : _____
- Au futur antérieur : _____
- Au plus-que-parfait : _____

Correction Complète de l'Épreuve de Français

I- COMPRÉHENSION (10 POINTS)

1. Activité économique mentionnée dans le texte :

La commercialisation du cacao. (2 pts)

2. Deux autres activités économiques :

— L'agriculture (cultiver des légumes).

— L'élevage (élever du bétail). (2 pts)

3. Moyens de ramassage du cacao :

— Un véhicule fourni par l'exportateur.

— Un véhicule fourni par la coopérative. (2 pts)

4. Étapes avant la vente du cacao :

— Prélèvement.

— Pesée.

— Étiquetage.

— Emmagasiner. (4 pts)

5. Quatre activités économiques industrielles :

— La fabrication de produits alimentaires.

— La construction automobile.

— La production textile.

— L'industrie chimique. (2 pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

1. Explication des mots :

a) **Exporter** : Vendre des produits à l'étranger.

b) **Commercialisation** : Processus de vente et distribution des produits.

c) **Planteur** : Personne qui cultive des plantes (ici, le cacao).

d) **Emmagasiner** : Action de stocker des marchandises dans un magasin. (2 pts)

2. Analyse de la phrase :

a) **Adjectif qualificatif** : "rentable".

b) **Degré de signification** : Comparatif d'égalité ("aussi... que").

c) **Superlatif relatif de supériorité** : "Le cacao est le plus rentable par rapport au café."

d) **Adverbe utilisé** : "le plus". (2 pts)

3. Analyse de la phrase :

a) **Nombre de propositions** : 2 (« Le chargement qui est fait par les planteurs » / « est acceptable »).

b) **Analyse logique** :

- Proposition principale : "Le chargement est acceptable".
- Proposition subordonnée relative : "qui est fait par les planteurs". (2 pts)

4. Champ lexical de l'économie :

- Commercialisation.
- Exportateur.
- Coopérative.
- Pesée. (2 pts)

5. Conjugaison :

- a) **Temps du verbe** : Imparfait ("ramassaient").
- b) **Conjugaisons** :
 - Passé composé : "Les planteurs ont ramassé le cacao."
 - Futur antérieur : "Les planteurs auront ramassé le cacao."
 - Plus-que-parfait : "Les planteurs avaient ramassé le cacao." (2 pts)

Total : 20 points

Barème noté sur 20 comme indiqué dans l'épreuve.

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2024/2025	N°5	Etude de texte	6 ^e 1	01h00	01

Professeur : **MEKONGO**

jour :

quantité :

FO-BASN:04/03/2025 10:02

Noms : _____

Date : _____

Classe _____

N° table _____

Compétence visée :

Appréciation au niveau de la compétence (à cocher absolument)			Notes de l'évaluation				
Non acquis(NA)	En cours d'acquisition(AE)	Acquis(A)	Partie 1	Partie 2 :	Partie 3 :	Partie 4 :	Note totale /20

Texte :

Le tableau est alarmant. Lorsque le moindre effort flapi, que l'épuisement dure ou qu'il s'accompagne d'autres symptômes, la fatigue est considérée comme anormale. Ce n'est pas un jeu et elle ne doit pas être banalisée. Elle peut cacher une affection organique ou psychique.

Après avoir fourni un gros effort physique ou intellectuel ou vécu des journées stressantes, on se sent épuisé. C'est tout à fait normal. Dans ce cas, la fatigue est une réaction saine, une façon pour notre organisme de nous signaler que nous devons nous reposer. Il suffit alors souvent d'une période de repos ou d'une bonne nuit de sommeil pour retrouver la forme.

Mais il en va tout autrement quand l'on arrête pas de bâiller, que l'on arrive plus à se concentrer sur sa tâche, que l'on a l'impression d'entendre moins bien, etc. La fatigue est alors considérée comme anormale ou « non psychologique ». Dans ce cas, on manque d'énergie et de force d'initiative, ce qui a une influence négative sur notre capacité de fonctionnement.

Si nous avons tous et toutes des moments de « bonne fatigue après avoir fait une tâche harassante ou passé une nuit blanche, nous sommes nombreux à être frappés par une fatigue non psychologique. Les généralistes constatent d'ailleurs que 50 à 60% de leurs patients consultent parce qu'ils se sentent épuisés. Selon une étude réalisée par des médecins Vaudois, un participant sur cinq souffre de fatigue anormale. « Les facteurs cliniques associés à ce symptôme sont l'excès de poids, l'insomnie, une dépression ou éventuellement une anémie ». La fatigue anormale peut être le signe d'une maladie sous-jacente (...).

Elle est d'ailleurs le symptôme prédominant dans le bien nommé « syndrome de fatigue chronique. Ce syndrome qui touche particulièrement les femmes, « provoque des douleurs autour des articulations et une fatigue pouvant aller jusqu'à l'épuisement.

« La fatigue dans tous ses états », Le Point, 2027.

I- COMPREHENSION DU TEXTE : 10 points1- De quoi parle ce texte ? Relève une phrase qui t'a permis de répondre. **2 pt**2- Cite les différents types de fatigue évoqués dans le texte. **2 pts**3- Relève, dans le 3^e paragraphe, trois causes de la fatigue. **2 pt**

4- Que révèle une fatigue anormales ? **2 pts**

5- Quels conseils donnerais-tu à une personne qui manifeste les symptômes d'une fatigue anormale ?
(deux conseils) **2 pts**

II- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 PTS)

1- Soit la phrase « la fatigue anormale peut-être le signe d'une maladie », identifie deux groupes nominaux et précise la nature des éléments. **2 pts**

a- _____

b- _____

2- Soit la phrase « Le symptôme touche principalement les femmes »

a) A quel voix est le verbe dans cette phrase ? _____ **1 pt**

b) Transforme cette phrase à la voix inverse _____ **1 pt**

3- Mets au pluriel les mots « tableau » et « jeu » employés dans le texte. **2 pts**

a) Le tableau _____ b) Un jeu _____

4- Décompose les mots suivants. **2 Pts**

b) Anormale : _____

c) Epuisement : _____

5- Soient les verbes « souffrir » et « toucher » employés dans le texte.

Conjugué-les au passé simple de l'indicatif aux premières personnes du singulier et du pluriel. **2 pts**

a) « Souffrir » _____

b) « Toucher » _____

Correction de l'épreuve de français

I. COMPRÉHENSION DU TEXTE : 10 POINTS

1. Le texte parle de la fatigue, en distinguant la fatigue normale de la fatigue anormale et ses conséquences.

Phrase relevée : *"Le tableau est alarmant. Lorsque le moindre effort fatigue, que l'épuisement dure ou qu'il s'accompagne d'autres symptômes, la fatigue est considérée comme anormale."*

2. **Types de fatigue évoqués dans le texte :**

- Fatigue normale (réaction saine après un effort).
- Fatigue anormale (non psychologique).
- Syndrome de fatigue chronique.

3. **Trois causes de la fatigue (3^e paragraphe) :**

- Excès de poids.
- Insomnie.
- Dépression ou anémie.

4. Une fatigue anormale peut révéler une maladie sous-jacente, comme une dépression, une anémie, ou un syndrome de fatigue chronique.

5. **Conseils à donner à une personne manifestant une fatigue anormale :**

- Consulter un médecin pour identifier la cause.
- Adopter une hygiène de vie saine (sommeil régulier, alimentation équilibrée).

II. MANIEMENT DE LA LANGUE : 10 POINTS

1. **Identification de deux groupes nominaux :**

Phrase : *"La fatigue anormale peut être le signe d'une maladie."*

- a) **"La fatigue anormale"** : Groupe nominal (déterminant + nom + adjectif).
- b) **"le signe d'une maladie"** : Groupe nominal (déterminant + nom + complément du nom).

2. **Voix et transformation de phrase :**

Phrase : *"Le symptôme touche principalement les femmes."*

- a) **Voix active.**
- b) **Voix passive :** *"Les femmes sont principalement touchées par le symptôme."*

3. **Mise au pluriel :**

- a) **Le tableau** → Les tableaux.
- b) **Un jeu** → Des jeux.

4. **Décomposition des mots :**

- b) **Anormale** : a + norm + ale (préfixe "a-" + radical "norm" + suffixe "-ale").
- c) **Épuisement** : é + puis + ement (préfixe "é-" + radical "puis" + suffixe "-ement").

5. **Conjugaison au passé simple :**

- a) **Souffrir** :
 - Je souffris.
 - Nous souffrîmes.
- b) **Toucher** :
 - Je touchai.
 - Nous touchâmes.

NOTE TOTALE SUR 20 :

- Compréhension du texte /10
- Maîtrise de la langue /10

Appréciation : À adapter selon les réponses de l'élève (NA, AE, A).

Cette correction suit les consignes du sujet et respecte les attentes pour une évaluation en classe de 6^{ème}.

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2024/2025	N°2	Etude de texte	6 ^e 1	01h00	01

Professeur : **MEKONGO**

jour : quantité :

FO-BASN:04/11/2024 08:22

Noms : _____

Date : _____ Classe _____ N° table _____

Compétence visée :

Appréciation au niveau de la compétence (à cocher absolument)			Notes de l'évaluation				
Non acquis(NA)	En cours d'acquisition(AE)	Acquis(A)	Partie 1	Partie 2 :	Partie 3 :	Partie 4 :	Note totale /20

Texte :

Mon cher Petit Jo,

Je ne suis pas sûre que tu pourras rentrer en possession de ces documents. Mais c'est mon souhait le plus ardent. Tous ces documents m'ont été remis par ta grand-mère Mbamba, la mère de ce cher Monsieur Moussima, avant sa mort. J'espérais te revoir avant mon départ, hélas. La photo que tu vois est celle de tes parents.

Moussima la lui a confié ainsi que les autres papiers avec la consigne de te les remettre quand tu devrais la quitter. Mais il semble que tu aies quitté Mbamba sans lui faire signe.

Ta mère naturelle t'a confié à une famille pour pouvoir partir avec ton père qui rentrait en France, avec la promesse de leur envoyer de quoi vous permettre de vivre, cette famille et toi. Malheureusement, au bout de trois mois, ta famille d'accueil n'avait encore rien reçu, ni nouvelles ni argent de tes parents. La femme est ensuite partie avec un autre homme et le pauvre monsieur, qui se voyait trop âgé et sans moyens pour s'occuper de toi, a préféré te confier à l'hôpital.

Ce monsieur a pu entrer en contact avec ton père adoptif et c'est sans doute à cette époque qu'il lui a remis cette photo.

Peut-être monsieur Moussina n'avait-il pas voulu te perturber ? Il m'a avoué, avant sa mort, qu'il ne voulait pas risquer de te perdre, tant tu lui étais cher. Et c'est sans doute la raison pour laquelle il ne t'avais pas révélé le nom de ta mère.[...]

Je te révèle tout ceci afin que tu saches la vérité sur ta naissance. Ta mère s'appelle Marie Ekukole, elle disait être originaire de Tombel, mais vivait avec sa mère veuve à Tiko. Le seigneur fasse qu'un jour tu puisses la retrouver.

Bonne chance et que Dieu te protège.

Sœur Blandine.

Evelyne Mpoudi Ngollé, Petit Jo,
enfant des rues, « l'inconnu de
l'hôpital », Edicef, p 141.

I- COMPREHENSION DU TEXTE : 10 points1- Identifie clairement l'expéditeur et le récepteur de la lettre. **2 pts**2- De quoi est-il question dans la lettre ? **2 pt**

3- Pour quel but l'expéditeur écrit-il au destinataire ? Relève une phrase dans le texte pour justifier ta réponse. **2 pts**

4- Donne deux raisons pour lesquelles Petit Jo est confié à l'hôpital. **2 pts**

5- A la place du jeune garçon, quel(s) sentiments éprouverais-tu à la découverte d'une telle vérité ? Pourquoi ? **2 pts**

II- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 PTS)

1- Explique les expressions suivantes. **2 pts**

a- Mère naturelle :

b- Père adoptif

2- a) Relève une phrase négative dans le premier paragraphe. **1 pt**

b) mets cette phrase à la forme affirmative. **1 pt**

3- Transforme en phrase minimale la phrase suivante : « ta mère naturelle t'a confié à une famille pour pouvoir partir avec ton père qui rentrait en France. » **1 pt**

4- Soit les mots « père », « mère » présents dans le texte,

a) Propose un homophone à chacun de ces mots.

Père _____ Mère _____

b) Construis une courte phrase avec chacun des homophones proposés. **2 pts**

5- Réécris l'extrait suivant « Elle disait être originaire de Tombel, mais vivait avec sa mère veuve à Tiko » en mettant les verbes :

a) Au passé composé (1 pt)

b) Au futur antérieur (1 pt)

Correction complète de l'épreuve de français

I. Compréhension du texte : 10 points

- 1- **Expéditeur** : Sœur Blandine (mentionnée à la fin de la lettre).
Récepteur : Petit Jo (désigné par « Mon cher Petit Jo » en début de lettre). /2 pts
- 2- La lettre révèle à Petit Jo la vérité sur ses origines familiales : l'identité de sa mère naturelle (Marie Ekukole), les circonstances de son abandon, et les raisons pour lesquelles il a été confié à l'hôpital. Elle lui transmet également des documents et une photo de ses parents. /2 pts
- 3- **But** : Informer Petit Jo sur sa naissance et lui transmettre des documents familiaux.
Phrase justificative : « Je te révèle tout ceci afin que tu saches la vérité sur ta naissance. » /2 pts
- 4- a) La famille d'accueil n'a reçu ni argent ni nouvelles des parents biologiques de Petit Jo.
b) Le monsieur de la famille d'accueil, trop âgé et sans moyens, a préféré le confier à l'hôpital. /2 pts
- 5- **Réponse possible** :
Sentiments : Mélange de tristesse (à cause de l'abandon), de colère (pour les secrets), et d'espoir (de retrouver sa mère).
Pourquoi : La découverte de son histoire est bouleversante, mais elle lui donne aussi des repères pour l'avenir. /2 pts

II. Maniement de la langue : 10 points

- 1- Explique les expressions suivantes :
- a) **Mère naturelle** : La mère biologique de l'enfant (opposée à une mère adoptive).
b) **Père adoptif** : L'homme qui a élevé l'enfant sans être son père biologique. /2 pts
- 2- a) **Relève une phrase négative dans le premier paragraphe** :
« Je ne suis pas sûre que tu pourras rentrer en possession de ces documents. » /1 pt
b) **Forme affirmative** :
« Je suis sûre que tu ne pourras pas rentrer en possession de ces documents. » /1 pt
- 3- **Phrase minimale** :
« Ta mère t'a confié à une famille. » /1 pt
- 4- a) **Homophones** :
— *Père* → **Pair** (exemple : « Ce vase est un pair. »)
— *Mère* → **Mer** (exemple : « La mer est calme aujourd'hui. ») /1 pt
- b) **Phrases avec homophones** :
— *Pair* : « Les deux tableaux forment un pair. »
— *Mer* : « Nous partons naviguer sur la mer. » /2 pts
- 5- **Réécris l'extrait en mettant les verbes** :
Extrait original : « Elle disait être originaire de Tombel, mais vivait avec sa mère veuve à Tiko. »

a) **Passé composé :**

« Elle a dit être originaire de Tombel, mais a vécu avec sa mère veuve à Tiko. » /1 pt

b) **Futur antérieur :**

« Elle aura dit être originaire de Tombel, mais aura vécu avec sa mère veuve à Tiko. » /1 pt

Note totale : /20

COLLÈGE F.-X. VOGT		Année scolaire : 2023-2024
Département de Français	MINI-SESSION	Date : Février 2024
ÉPREUVE D'ETUDE DE TEXTE		
Niveau : 6 ^{ème} Durée : 1 heure		

TEXTE :

Les fruits contribuent au bon fonctionnement de notre organisme grâce à leur apport en minéraux, en potassium, en fer, en calcium et en magnésium. Les fruits sont d'excellents alliés minceur et bien-être. Une bonne teneur quotidienne apporte à votre corps les fibres nécessaires à un transit et une digestion régulière. Manger des fruits vous permet également de garder votre ligne, ces derniers étant d'excellents coupe-faim. Les fruits donnent l'impression de satiété en régulant la vidange gastrique et peuvent être consommés pour calmer vos envies de grignotage. De plus, ces aliments sont pauvres en calories et en glycémie et vous empêchent de prendre facilement du poids. Les fruits sont également capables de réguler le taux de cholestérol dans le sang et de prévenir contre le cancer du côlon. La pomme est un anti-cholestérol privilégié pour la perte de poids. Elle est riche en minéraux, vitamines et fibres et assure un bon transit intestinal. Manger une orange par jour vous assure un bon apport en vitamine C, en potassium, en magnésium ainsi qu'en calcium. La clémentine, quant à elle, est capable de combattre diverses infections et contient très peu de calories. La consommation excessive de fruits développe un risque de cancer du pancréas dû à des carences en fer et en zinc. La surconsommation de fruits augmente également le taux de fructose dans le corps. Les fruits font augmenter le taux de fructose et peut faire prendre du poids, voire conduire à l'obésité.

[https://naitre et grandir – les fruits et légumes.com](https://naitre-et-grandir-les-fruits-et-legumes.com)

QUESTIONS :

COMPREHENSION DU TEXTE /10 pts.

- 1- Donne un titre à ce texte et justifie - le à l'aide d'un extrait du texte. 2pts
- 2- Nomme les différents fruits évoqués dans le texte et précise leur apport dans l'organisme. 2pts
- 3- Identifie dans le texte quatre bienfaits qu'il y a à consommer les fruits. 2pts
- 4- Relève les inconvénients liés à la surconsommation des fruits. 2pts
- 5- T'arrive-t-il de consommer des fruits ? Donne deux précautions à prendre avant d'en consommer. 2pts

CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE /10pts.

- 1- Explique le mot et l'expression suivants : « **Apport** » ; « **impression de satiété** » 2pts
- 2- Construis à l'aide de quatre mots et expressions le champ lexical du bien-être. 2pts
- 3- Soit la phrase : « les fruits pourrissent quand ils ne sont pas bien conservés ».
Relève le 1^{er} verbe conjugué de cet extrait. Dis s'il est transitif ou intransitif. Justifie ta réponse. 2pts
- 4- Soit la phrase : « La pomme rouge, la pomme verte et la pomme jaune pâle sont excellentes au goût. »
 - a- Relève les adjectifs de couleur dans cette phrase.
 - b- Réécris-la en les mettant au pluriel. 2pts
- 5- Soit la phrase : « Manger les fruits vous permet également de garder la ligne » Identifie le verbe conjugué de cette phrase.
 - a- Donne le temps et le mode du verbe conjugué.
 - b- Réécris- le au passé simple de l'indicatif. 2pts

Correction complète de l'épreuve d'étude de texte

COMPRÉHENSION DU TEXTE

/10 pts

1. Donne un titre à ce texte et justifie-le à l'aide d'un extrait du texte. (2 pts)

Titre proposé : Les bienfaits et les risques de la consommation des fruits

Justification : Le texte évoque à la fois les avantages (« Les fruits contribuent au bon fonctionnement de notre organisme ») et les inconvénients (« La consommation excessive de fruits développe un risque de cancer du pancréas »).

2. Nomme les différents fruits évoqués dans le texte et précise leur apport dans l'organisme. (2 pts)

- **La pomme :** Riche en minéraux, vitamines et fibres ; anti-cholestérol et favorise la perte de poids.
- **L'orange :** Apporte de la vitamine C, du potassium, du magnésium et du calcium.
- **La clémentine :** Combat les infections et contient peu de calories.

3. Identifie dans le texte quatre bienfaits qu'il y a à consommer les fruits. (2 pts)

1. Apport en minéraux (potassium, fer, calcium, magnésium).
2. Régulation du transit intestinal grâce aux fibres.
3. Effet coupe-faim et maintien de la ligne.
4. Prévention du cancer du côlon et régulation du cholestérol.

4. Relève les inconvénients liés à la surconsommation des fruits. (2 pts)

- Risque de cancer du pancréas dû à des carences en fer et en zinc.
- Augmentation du taux de fructose pouvant entraîner une prise de poids ou l'obésité.

5. T'arrive-t-il de consommer des fruits ? Donne deux précautions à prendre avant d'en consommer. (2 pts)

Réponse personnelle (exemple) :

Oui, je consomme des fruits.

Précautions :

- Bien laver les fruits pour éliminer les pesticides.
- Éviter de manger des fruits trop mûrs ou abîmés pour prévenir les troubles digestifs.

CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE

/10 pts

1. Explique le mot et l'expression suivants : (2 pts)

Apport Ce que les fruits fournissent à l'organisme (ex : vitamines, minéraux).

Impression de satiété Sensation de ne plus avoir faim après avoir mangé.

2. Construis à l'aide de quatre mots et expressions le champ lexical du bien-être.
(2 pts)

- Santé
- Équilibre
- Vitalité
- Digestion régulière

3. Soit la phrase : « Les fruits pourrissent quand ils ne sont pas bien conservés. »
(2 pts)

- **Verbe conjugué** : "pourrissent" (3^e personne du pluriel, présent de l'indicatif).
- **Nature** : Intransitif (il n'a pas de complément d'objet direct).

4. Soit la phrase : « La pomme rouge, la pomme verte et la pomme jaune pâle sont excellentes au goût. »
(2 pts)

- **a) Adjectifs de couleur** : rouge, verte, jaune pâle.
- **b) Phrase au pluriel** :

Les pommes rouges, les pommes vertes et les pommes jaunes pâles sont excellentes au goût.

5. Soit la phrase : « Manger les fruits vous permet également de garder la ligne. »
(2 pts)

- **a) Verbe conjugué** : "permet" (présent de l'indicatif, mode indicatif).
- **b) Passé simple** :

Manger les fruits vous permit également de garder la ligne.

Total : 20 pts

Correction respectant les consignes et les points attribués à chaque question.



75

DEPARTEMENT DE FRANCAIS

VU Ap

Classe : 6^e

Durée : 1H

EVALUATION N°6

EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Texte

Le paludisme est une maladie tropicale. Les régions les plus touchées sont l'Afrique subsaharienne, l'Asie du Sud et l'Amérique latine. Cette maladie est transmise par la piqûre d'un moustique appelé anophèle. Les maux de tête, les douleurs dans le corps et la fièvre sont les symptômes du paludisme. Il faut prendre des précautions pour se protéger de cette maladie. Par exemple nous devons dormir sous une moustiquaire imprégnée. Nous ne devons pas laisser les mares d'eau stagner autour de nos habitations. Des insecticides sont aussi utiles.

Excellence en français 6e page 111

I- COMPREHENSION DU TEXTE 10PTS

1- Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse.

2 PTS

2- De quelle maladie parle t-on dans le texte ?

2PTS

3- Comment se transmet le paludisme ?

2PTS

4- Quels sont les symptômes du paludisme ?

2PTS

5- Que doit-on faire pour se protéger de cette maladie ?

2PTS

II-CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE 10PTS

1- Donne la nature des mots suivants : paludisme ; se protéger ;

2PTS

2- Relève dans le texte :

- Une phrase déclarative ; _____
_____ 1PT

- Une phrase négative. _____
_____ 1PT

3- Soit la phrases « Le paludisme est une maladie tropicale. »

a) A quel type appartienne telle ? _____ 1pt

b) transforme-la en phrase interrogative. _____
_____ 1pt

4- Relève dans le texte un verbe du 3^e groupe qui se termine en « ir » et ensuite tu le conjugue au passé simple de l'indicatif _____

_____ 2pts

5- Soit la Phrase la premiere phrase du texte

a) A quel temps est conjugué le verbe dans cette phrase ? _____ 1pt

b) Réécris cette phrase en mettant le verbes au plus que parfait de l'indicatif _____
_____ 1pt

sujetexa.com

Correction Complète de l'Épreuve d'Étude de Texte

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 POINTS)

1. Titre proposé et justification

- **Titre possible** : « Le Paludisme : une Maladie Tropicale Dangereuse »
- **Justification** : Le texte parle du paludisme, de ses symptômes, de sa transmission et des moyens de prévention, ce qui correspond au titre proposé.

2. Maladie évoquée dans le texte

- **Réponse** : Le paludisme (ou malaria).

3. Mode de transmission du paludisme

- **Réponse** : Le paludisme est transmis par la piqûre d'un moustique appelé anophèle.

4. Symptômes du paludisme

- **Réponse** : Les symptômes sont les maux de tête, les douleurs dans le corps et la fièvre.

5. Moyens de protection contre le paludisme

- **Réponse** :
 - Dormir sous une moustiquaire imprégnée.
 - Éviter les mares d'eau stagnante autour des habitations.
 - Utiliser des insecticides.

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

1. Nature des mots

- **Paludisme** : Nom commun.
- **Se protéger** : Verbe pronominal (infinitif).

2. Relevé dans le texte

- **Phrase déclarative** : « Le paludisme est une maladie tropicale. »
- **Phrase négative** : « Nous ne devons pas laisser les mares d'eau stagner autour de nos habitations. »

3. Transformation de phrase

- a) **Type de phrase** : Déclarative.
- b) **Phrase interrogative** : « Le paludisme est-il une maladie tropicale ? »

4. Verbe du 3^e groupe en « ir » et conjugaison

- **Verbe relevé** : « dormir » (exemple supposé, car non présent dans le texte ; autre possibilité : « partir » si le texte avait inclus un tel verbe).
- **Passé simple** : Je dormis, Tu dormis, etc.

5. Analyse de la première phrase

- a) **Temps du verbe** : Présent de l'indicatif (« est »).
- b) **Phrase au plus-que-parfait** : « Le paludisme avait été une maladie tropicale. »

REMARQUES :

- Pour la question 4 (verbe en « ir »), le texte ne contient pas de verbe du 3^e groupe se terminant par « ir ». Un ajustement ou une clarification serait nécessaire avec l'enseignant.
- Les réponses supposent une compréhension standard du texte et des règles grammaticales.

Note globale : Les réponses sont complètes et précises, couvrant tous les aspects de l'épreuve.



DEPARTEMENT DE FRANCAIS

Vu AP
EVALUATION N° 5

Classe : 6^e
Durée : 1H

EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

TEXTE :

Ses voisins de quartier et ses compagnes de métier avaient cessé leur navette à son chevet, à cause d'une hospitalisation trop prolongée et surtout que les visites à Ngondélé étaient restrictives, voire interdites, sa contagiosité était considérée comme une réalité inquiétante, surtout quand elle pouvait vomir de grandes quantités de sang. Son médecin la trouva prostrée, le teint pâle et une narine ensanglantée. Un traitement anti hémorragique fut administré et répété trois fois tous les jours pendant cinq jours. L'accident ne se reproduisit plus. Ngondélé fondait au fil des jours. Elle était à son septième mois d'hospitalisation. Son état allait de mal en pis. Une association d'antituberculeux puissant. Cette fois, le docteur sait que la diarrhée est une complication de l'infection virale ; elle est mieux maîtrisée. Le traitement d'antituberculeux tirait à sa fin [...]

Dans l'hôpital, un climat d'inquiétude gagnait de plus en plus le personnel soignant. Le SIDA, cette curiosité qui avait depuis deux ou trois ans fait l'objet d'une pathologie exotique, commentée à la radio et à la télévision, commençait déjà à multiplier ses victimes dans cet hôpital où Ngondélé constituait déjà le troisième cas.

Emmanuel Afene Ze, *la fille d'ébène*, Edition Sherpa.

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10pts)

1- Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse

2- De quoi souffre Ngondélé ? Relève un passage dans le texte qui justifie ta réponse

3- Cite deux symptômes de cette maladie

4- Relève deux passages dans le texte qui montrent que son état s'aggrave.

5- Pourquoi ses amies ne viennent-elles plus lui rendre visite ?

6- Au vu des symptômes décrits, trouve deux adjectifs qualificatifs pour dire comment est cette maladie. Comment peut-on l'éviter ?

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10pts)

1- Relève dans le premier paragraphe du texte une subordonnée circonstancielle de temps.

2- Transforme la phrase suivante en une phrase interrogative : « Les images pulmonaires s'étaient totalement normalisées »

3- A quel registre de langue est employée la phrase suivante : « Son médecin la trouve prostrée, le teint pâle et une narine ensanglantée » ? mets-la au registre familier

4- Relève les 04 mots et expressions qui se rapportent au vocabulaire de la maladie

5- Soit la phrase : « L'accident ne se reproduit plus. »

Correction complète de l'épreuve d'étude de texte

I. COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 POINTS)

1. Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse.

Titre proposé : La lutte solitaire de Ngondélé contre le SIDA

Justification : Le texte décrit la souffrance de Ngondélé, hospitalisée pour une maladie grave (le SIDA), son isolement, et l'inquiétude du personnel soignant face à cette pathologie.

2. De quoi souffre Ngondélé ? Relève un passage dans le texte qui justifie ta réponse.

Maladie : Ngondélé souffre du SIDA (infection virale).

Passage justificatif :

« Le SIDA, cette curiosité [...] commençait déjà à multiplier ses victimes dans cet hôpital où Ngondélé constituait déjà le troisième cas. »

3. Cite deux symptômes de cette maladie.

- Vomissement de grandes quantités de sang (« elle pouvait vomir de grandes quantités de sang »).
- Diarrhée (« le docteur sait que la diarrhée est une complication de l'infection virale »).

4. Relève deux passages dans le texte qui montrent que son état s'aggrave.

- « Ngondélé fondait au fil des jours. »
- « Son état allait de mal en pis. »

5. Pourquoi ses amies ne viennent-elles plus lui rendre visite ?

Ses amies ne viennent plus car :

- Les visites à l'hôpital sont restrictives, voire interdites (« les visites à Agondélé étaient restrictives, voire interdites »).
- Sa contagiosité est inquiétante (« sa contagiosité était considérée comme une réalité inquiétante »).

6. Trouve deux adjectifs qualificatifs pour décrire cette maladie. Comment peut-on l'éviter ?

Adjectifs :

- Grave (*symptômes sévères comme les hémorragies*).
- Contagieuse (*risque de transmission*).

Prévention :

- Utilisation de moyens de protection (préservatifs).
- Éviter le contact avec des fluides corporels infectés.

II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

1. **Relève dans le premier paragraphe une subordonnée circonstancielle de temps.**

« surtout quand elle pouvait vomir de grandes quantités de sang »
(*Quand* introduit une subordonnée circonstancielle de temps.)

2. **Transforme la phrase en phrase interrogative :**

Phrase originale : « Les images pulmonaires s'étaient totalement normalisées. »

Phrase interrogative : « Les images pulmonaires s'étaient-elles totalement normalisées ? »

3. **Registre de langue et transformation au registre familier.**

Registre : Soutenu (vocabulaire médical : *prostrée, teint pâle, narine ensanglantée*).

Familier : « Son médecin la voit complètement abattue, blême, avec du sang qui coule de son nez. »

4. **Relève 4 mots/expressions du vocabulaire de la maladie.**

- (a) Hospitalisation prolongée
- (b) Contagiosité
- (c) Traitement anti-hémorragique
- (d) Complication de l'infection virale

Note : Cette correction couvre l'intégralité des questions avec des réponses précises et justifiées par le texte. Les points sont attribués selon la pertinence des éléments relevés et la clarté des explications.



Nom de l'élève :

EVALUATION N°3

Classe : 6^{èmes} Durée : 1h Coeff : 1

Devoir N° : 03		De : étude de texte	
<u>Compétence visée</u>		L'élève répondra efficacement à toutes les questions liées au texte.	
Appréciation du niveau de la compétence (Cocher la case correspondante)			
Non Acquis (NA) 0-10	En Cours d'Acquisition(ECA) 11-14	Acquis (A) 15-17	Expert (A+) 18-20
Note de l'évaluation			
<u>Partie 1 :</u>		<u>Partie 3 :</u>	<u>Note totale :</u>
<u>Partie 2 :</u>		<u>Partie 4 :</u>	
<u>Nom et visa du parent</u>	<u>Date et signature</u>	<u>N° téléphone</u>	<u>Observations</u>

Texte :

Les bœufs pleurent bien, ces longs beuglements étaient des plaintes, des cris désespérés. Cela, YORO, l'homme des bœufs, le savait depuis son enfance mais c'était la première fois qu'il percevait ces pleures, si forts et si déchirant. Et il ne pouvait rien faire pour ces bêtes, rien que les suivre dans leur errance. E pays était devenu sec, sec, incroyablement desséché et abandonné. Depuis deux jours, il n'avait rencontré que des villages désertés, aux puits morts, comme sucés par la soif des hommes jusqu'à la dernière goutte d'eau. Jadis, dans les récits des veillées, YORO avait entendu les anciens parler de terribles sécheresses, mais il avait toujours perçu cela comme les autres terribles choses de la mythologie, terrible mais lointaine. Et pourtant ce qu'il vivait depuis deux mois n'avait rien des contes et des récits, il vivait une bien terrible réalité. Il avait vu la soif, la faim des hommes devenant fous, s'enfuyant devant eux, en hordés perdues sans buts définis comme vers la mort.

Inédit.

COMPREHENSION DU TEXTE (10POINTS).

1- Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse à l'aide des exemples tirés du texte (2pts).

.....
.....
.....

2- Selon ce texte, pourquoi les bœufs pleurent-ils (2pts)

.....
.....
.....

3- Relève dans le texte deux passages qui montrent que cette région est frappée par une terrible sécheresse (2pts).

.....
.....
.....

4- Quelles sont les deux principales conséquences de la sécheresse dans le texte, comment réagissent les hommes et les animaux face à celle-ci? (2pts).

.....
.....
.....

5- Quelles peuvent être selon toi les moyens que le gouvernement peut adopter pour lutter contre la sécheresse ? (2pts).

.....
.....
.....

CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

1- Donne la nature des mots soulignés dans le texte (2pts).

.....
.....
.....

2- Dans la phrase suivante : identifie le groupe nominal, le groupe verbal et le complément. « Ces longs beuglements étaient des plaintes, des cris désespérés. » (2pts).

.....
.....
.....

3- Relève dans le texte des mots ou expressions qui renvoient à la sécheresse (2pts).

.....
.....
.....

4- Explique les mots suivants : (2pts).

a- Enfance, mythologie

.....
.....

b- Passe à la forme passive la phrase suivante :

➤ Ce pays était devenu sec, sec, incroyablement desséché et abandonné.

.....
.....

5- Soit la phrase « et pourtant ce qu'il vivait depuis deux mois n'avait rien des contes et des récits, il vivait une bien plus terrible réalité » (2pts).

a- Identifie dans cette phrase des différents verbes conjugués

.....
.....

b- Conjugue-les au futur simple de l'indicatif

.....
.....

6- Trouve l'infinitif pour chacun des verbes conjugués.

Correction de l'épreuve de français

COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 POINTS)

1- Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse à l'aide d'exemples tirés du texte (2pts)

Titre proposé : La Sécheresse et la Souffrance des Bêtes

Justification : Le texte décrit une sécheresse extrême qui provoque la souffrance des bœufs et des hommes. Exemples :

- "Les bœufs pleurent bien, ces longs beuglements étaient des plaintes, des cris désespérés."
- "Le pays était devenu sec, sec, incroyablement desséché et abandonné."

2- Selon ce texte, pourquoi les bœufs pleurent-ils ? (2pts)

Les bœufs pleurent à cause de la sécheresse et de la soif. Le texte mentionne :

- "Ces longs beuglements étaient des plaintes, des cris désespérés."
- "Il ne pouvait rien faire pour ces bêtes, rien que les suivre dans leur errance."

3- Relève dans le texte deux passages qui montrent que cette région est frappée par une terrible sécheresse (2pts)

1. "Le pays était devenu sec, sec, incroyablement desséché et abandonné."
2. "Depuis deux jours, il n'avait rencontré que des villages désertés, aux puits morts, comme sucés par la soif des hommes jusqu'à la dernière goutte d'eau."

4- Quelles sont les deux principales conséquences de la sécheresse dans le texte ? Comment réagissent les hommes et les animaux face à celle-ci ? (2pts)

Conséquences :

- La soif et la faim extrêmes.
- L'abandon des villages et l'errance des hommes et des animaux.

Réactions :

- Les bœufs pleurent et errent sans but.
- Les hommes fuient en hordes désorganisées, comme s'ils marchaient vers la mort.

5- Quels peuvent être, selon toi, les moyens que le gouvernement peut adopter pour lutter contre la sécheresse ? (2pts)

Moyens possibles :

- Construire des puits et des systèmes d'irrigation pour économiser l'eau.
- Sensibiliser la population à l'utilisation rationnelle de l'eau.
- Reboiser les zones arides pour restaurer les sols.

CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)**1- Donne la nature des mots soulignés dans le texte (2pts)**

(Supposons que les mots soulignés soient :)

- *pleurent* : verbe (infinitif : pleurer).
- *sec* : adjectif qualificatif.

2- Dans la phrase suivante, identifie le groupe nominal, le groupe verbal et le complément (2pts)

Phrase : "Ces longs beuglements étaient des plaintes, des cris désespérés."

- **Groupe nominal (GN) sujet :** "Ces longs beuglements"
- **Groupe verbal (GV) :** "étaient des plaintes, des cris désespérés."
- **Complément :** "des plaintes, des cris désespérés" (attribut du sujet)

3- Relève dans le texte des mots ou expressions qui renvoient à la sécheresse (2pts)

- "sec, sec, incroyablement desséché"
- "puits morts"
- "soif des hommes"
- "terribles sécheresses"

4- Explique les mots suivants (2pts)

- **Enfance :** Période de la vie d'une personne entre la naissance et l'adolescence.
- **Mythologie :** Ensemble des mythes et légendes propres à une culture.

Passage à la forme passive :

- *Phrase active :* "Ce pays était devenu sec, sec, incroyablement desséché et abandonné."
- *Phrase passive :* "Ce pays avait été rendu sec, sec, incroyablement desséché et abandonné."

5- Soit la phrase :

"Et pourtant ce qu'il vivait depuis deux mois n'avait rien des contes et des récits, il vivait une bien plus terrible réalité."

a) **Verbes conjugués :**

- "vivait" : imparfait de l'indicatif
- "avait" : imparfait de l'indicatif

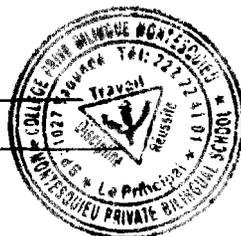
b) **Conjugaison au futur simple :**

- "vivra" (il vivra)
- "aura" (il aura)

Collège privé Bilingue Montesquieu

Département de Français

Nom et prénom : _____



Année scolaire : 2021-2022

Classe : 6^e

Durée : 1h

Coef : 1

RAVO
Vu. AP

Evaluation N° 2

Epreuve d'étude de texte

Le Libandi est un festival culturel qui assume une triple fonction : un lieu de divertissement, à travers des danses et des sonorités que présentent les « Pygmées » Baka, un moyen de reproduction de la société Baka, à travers l'initiation des jeunes aux rites de passage et aux traditions Baka et un espace de revendication pour la reconnaissance et la suivie des « Pygmées » Baka. C'est un lieu de rencontre, de transmission des connaissances et des savoirs, de formation à la vie ancestrale. Le Libandi permet de célébrer la culture Baka, lui redonner vitalité et valeur, estime et reconnaissance. L'initiation des jeunes fascine la communauté puisqu'elle leur offre l'occasion d'entrer en contact direct avec Jengi, l'esprit de la forêt. Jengi est un esprit (mé) de la forêt, une âme lutine des ancêtres. Les Baka pensent que Dieu (Komba), au moment de quitter les hommes, à laisser Jengi en forêt pour qu'il assiste et protège les « Pygmées ». Jengi doit donc être vu comme la présence de Dieu (Komba) sur la terre. Il est le représentant du Dieu, Créateur sur la terre et davantage auprès des « Pygmées » Baka. Il assure la protection. Il est de ceux qui veut du bien aux hommes à qui les « Pygmées » Baka font appartenir en cas de difficulté, de problème ou de danger. Face à toutes ces épreuves de la vie, le « Pygmées » Baka ne peut plus avoir peur dès qu'il appréhende le danger il crie le nom de Jengi et il est sauvé. Ainsi, sans toutefois être « Komba », Jengi s'affirme comme un dieu, le dieu protecteur des « Pygmées » Baka. Il donne la mort et la vie.

Patrice Bigombe L.

*« Trajectoire de construction
progressive de la citoyenneté »*

« Pygmées au Cameroun »

I-Compréhension du texte (10pts)

- 1- Qu'est-ce que le Libandi ? Relève dans le texte deux rôles assurés par cette célébration ? _____
_____ (2pts)
- 2- Quel peuple au Cameroun pratique ce festival ? Où trouve-t-on ce peuple ? _____
_____ (2pts)
- 3- Qui est Jengi pour le peuple Baka ? Donne son rôle dans la vie de cette communauté _____
_____ (2pts)
- 4- A partir de ces croyances, comment peux-tu qualifier ce peuple ? _____
_____ (2pts)
- 5- Es-tu pour ou contre l'abolition de la tradition au profit du modernisme ? Justifie ta réponse. _____

II- Connaissance et maniement de la langue (10pts)

- 1- Explique les mots suivants :
- Divertissement _____ ;
Traditions _____ (2pts)
- 2- Relève les mots et expressions qui entrent dans le champ lexical de la culture _____

- 3- a) Trouve un synonyme aux mots suivants : Célébrer _____ ;
communauté : _____ (1pt)
b) Trouve un antonyme aux mots ci-après : traditions : _____ ;
mort : _____ (1pt)
- 4- Accorde correctement les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.
Ce jeune garçon et cette jeune fille sont (intelligent) _____
Dans ce livre, il y a des exercices (varié) _____
Il vend la viande (frais) _____ attention,
frein (puissant) _____ (2pts)
- 5- Soit la phrase : « Il donne la mort et la vie. » Mets le verbe conjugué à l'imparfait de l'indicatif, il _____ et au passé simple : il _____ (2pts)

Correction complète de l'épreuve de français

I. COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 POINTS)

- 1. Qu'est-ce que le Libandi ? Relève dans le texte deux rôles assurés par cette célébration.**
 - Le Libandi est un festival culturel des Baka.
 - Deux rôles :
 - (a) Un lieu de divertissement à travers des danses et des sonorités.
 - (b) Un moyen de reproduction de la société Baka à travers l'initiation des jeunes aux rites de passage.
- 2. Quel peuple au Cameroun pratique ce festival ? Où trouve-t-on ce peuple ?**
 - Le peuple qui pratique ce festival est les « Pygmées » Baka.
 - On les trouve au Cameroun, principalement en forêt.
- 3. Qui est Jengi pour le peuple Baka ? Donne son rôle dans la vie de cette communauté.**
 - Jengi est l'esprit de la forêt, considéré comme le représentant de Dieu (Komba) sur terre.
 - Son rôle : protéger les Baka, leur donner force et assistance en cas de danger, et symboliser la vie et la mort.
- 4. À partir de ces croyances, comment peux-tu qualifier ce peuple ?**
 - On peut qualifier ce peuple de spirituel, traditionnel et attaché à ses croyances ancestrales.
- 5. Es-tu pour ou contre l'abolition de la tradition au profit du modernisme ? Justifie ta réponse.**
 - Réponse libre (exemple) :
 - **Pour** : Le modernisme peut apporter des progrès (santé, éducation).
 - **Contre** : Les traditions sont essentielles pour préserver l'identité culturelle.

II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

- 1. Explique les mots suivants :**
 - **Divertissement** : Activité visant à amuser, distraire (ex : danses, chants).
 - **Traditions** : Coutumes ou savoirs transmis de génération en génération.
- 2. Relève les mots et expressions qui entrent dans le champ lexical de la culture :**
 - Festival, danses, sonorités, rites de passage, traditions, transmission, savoirs, initiation, ancêtres, célébrer.
- 3. a) Synonymes :**
 - Célébrer → Fêter / Honorer.
 - Communauté → Groupe / Société.**b) Antonymes :**
 - Traditions → Modernité / Innovation.
 - Mort → Vie / Naissance.
- 4. Accord des adjectifs :**

- Ce jeune garçon et cette jeune fille sont **intelligents**.
- Dans ce livre, il y a des exercices **variés**.
- Il vend la viande **fraîche**. Attention, frein **puissant**.

5. **Conjugaison :**

- Imparfait : Il **donnait** la mort et la vie.
- Passé simple : Il **donna** la mort et la vie.

NOTE GLOBALE : /20

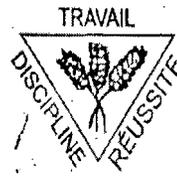
REMARQUES ÉVENTUELLES :

- Réponses bien structurées et précises pour la compréhension.
- Quelques fautes d'orthographe mineures à corriger (ex : "frein").
- Justification attendue pour la question ouverte (5-I).

CORRECTEUR :

[Nom]

Date : [Date]



DEPARTEMENT DE FRANCAIS

Classe : 6^e

Durée : 1H

EVALUATION N°1

EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Uu AP

TEXTE :

Le directeur appelle les classes une à une. Le directeur qui s'est si bien coiffé qu'on peut suivre des yeux les passages de la brosse dans ses cheveux ; et qui a toujours des vêtements propres avec des ongles bien taillés ; et des chaussures qui brillent. Le directeur qui semble maîtriser l'art de ne pas faire un pli à ses vêtements.

Les élèves arrivent en bon ordre, les bras croisés pour être polis et plus disciplinés. L'infirmier les détache un à un du rang. Le médecin dit : « Ouvre la bouche... tire la langue... Fais : ha ! » [...] Alors, quand ce fut le tour de Mbafo, il regarda les pieds et dit à l'infirmier en montrant les pansements : « Défaites-moi ça !

Le maître dut user de sa grosse voix pour maintenir dans le rang les curieux qui déjà se précipitaient pour ne pas manquer le spectacle des repoussants bobos pendant que l'infirmier, avec ses ciseaux pincés, commençant à dénouer le chiffon qui ligaturait la cheville.

Mais qu'est que c'est que ça ! Fait le médecin en regardant le maître, aussi perplexe que lui-même. Pas une écorchure. Pas la moindre égratignure, non plus, à l'autre pied que l'infirmière à libéré encore plus vite de son pansement sale. Mais une aussi mauvaise plaisanterie ne pouvait pas rester impunie. Se moquer ainsi du monde [...]

- Pourquoi as-tu fais ça ? pourquoi ?

Il a fallu que le maître de Léonie, l'un après l'autre, le pressente de plus en plus de questions et de menaces pour que son mutisme éclate en sanglots et qu'il avoue lamentablement :

- C'est parce que je n'ai plus de souliers.

Joseph Zobel, Laghia de la mort, présence Africaine, 1978

QUESTIONS

I- Compréhension du texte (10pts)

1. Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse

2. Relève des mots et expressions qui donnent des informations sur l'aspect physique du directeur. Comment peux-tu le qualifier ?

3. Quels sont les autres personnages évoqués dans le texte ?

4. Pourquoi Mbafo est-il menacé par le maître ? quelle raison donne t-il pour le justifier ?

5. Comment peux-tu qualifier l'attitude de Mbafo ? Qu'aurais-tu fais à sa place ?

II- Connaissance et maniement de la langue (10 pts)

1. Expliquez les mots suivants : 2pts

Maitriser : _____

Maintenir : _____

2. Trouvez dans le texte :

Une phrase déclarative : _____

2 pts

3. Soit la phrase :

- Cette bagnole caracole bien.

A quel registre de langue appartient elle ?

Mettez cette même phrase au registre courant

2 pts

Relevez deux pronoms personnels dans le texte

2pts

5- Conjuguez au future simple de l'indicatif la phrase suivante : « Les enfants étudier (_____) leurs leçons

Bonne rentrée scolaire

Examinatrice : Mme TAHANE Thècle Nadège

Correction complète de l'épreuve d'étude de texte

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 POINTS)

1. Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse.

Titre proposé : *La ruse de Mbafo* ou *Les souliers manquants*

Justification : Le texte met en lumière la ruse de Mbafo, qui simule une blessure pour cacher son manque de chaussures, révélant ainsi un problème social touchant à la pauvreté ou à l'exclusion.

2. Relève des mots et expressions qui donnent des informations sur l'aspect physique du directeur. Comment peux-tu le qualifier ?

Mots et expressions : — "si bien coiffé qu'on peut suivre des yeux les passages de la brosse dans ses cheveux"
— "vêtements propres avec des ongles bien taillés"
— "chaussures qui brillent"
— "maîtriser l'art de ne pas faire un pli à ses vêtements"

Qualification : Le directeur est décrit comme soigné, élégant et méticuleux, presque perfectionniste dans son apparence.

3. Quels sont les autres personnages évoqués dans le texte ?

Personnages : — Les élèves (dont Mbafo)
— L'infirmier
— Le médecin
— Le maître (ou enseignant)

4. Pourquoi Mbafo est-il menacé par le maître ? Quelle raison donne-t-il pour le justifier ?

Raison de la menace : Mbafo a simulé une blessure avec des pansements pour cacher qu'il n'avait plus de chaussures, ce qui est perçu comme une "mauvaise plaisanterie" par les adultes.

Justification de Mbafo : Il avoue : « C'est parce que je n'ai plus de souliers. »

5. Comment peux-tu qualifier l'attitude de Mbafo ? Qu'aurais-tu fait à sa place ?

Qualification : Son attitude est à la fois rusée (pour éviter la honte) et désespérée (révélant un besoin non satisfait).

Réponse personnelle (exemple) : À sa place, j'aurais peut-être expliqué directement ma situation au maître pour obtenir de l'aide, au lieu de mentir.

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)**1. Expliquez les mots suivants :**

Maîtriser : Contrôler parfaitement, dominer (ex : maîtriser ses vêtements = les garder impeccables).

Maintenir : Garder dans un état ou une position (ex : maintenir les élèves dans le rang = les empêcher de bouger).

2. Trouvez dans le texte une phrase déclarative :

Exemple : « Le directeur appelle les classes une à une. »

3. Analyse de la phrase :

Phrase : « Cette bagnole caracole bien. »

Registre de langue : Familier (mots « bagnole » et « caracole »).

Version au registre courant : « Cette voiture roule bien. »

4. Relevez deux pronoms personnels dans le texte :

Exemples : — « il regarda les pieds » → **il**

— « Pourquoi as-tu fais ça ? » → **tu**

5. Conjuguez au futur simple de l'indicatif :

Phrase : « Les enfants étudieront leurs leçons. »

Note :

— Les réponses sont concises et adaptées au niveau 6e.

— Les justifications s'appuient sur le texte pour garantir la pertinence.

Examinatrice : Mme TAHANE Thècle Nadège
Bonne continuation scolaire!