

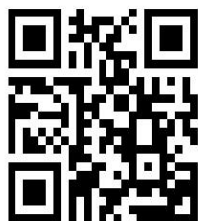
SUJETEXA.COM

SITWEB POUR
LYCEES ET
COLLEGES
D'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE DU
CAMEROUN

**REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX-TRAVAIL-PATRIE**

EPREUVES D'ETUDE DE TEXTE CORRIGÉES CLASSE DE 4ème (TOME 1)

Voici le QR Code pour votre site web <https://sujetexa.com>



**CONTACT WHATSAPP :
+237677007035**



COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2024/2025	N°05	Etude de Texte	4e	1h	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:	Quantité:		
Noms de l'élève		Classe	N° Table		
Compétence visée : Lire attentivement le texte et répondre convenablement aux questions posées.					
Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation					
Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abes28/02/2025

TEXTE :

Le cinéma est une invention remarquable. Il résulte du désir que les savants ont toujours éprouvé d'imiter la vie sous toutes ses formes. Nous savons qu'ils ne parviendront jamais à créer un être vivant, mais il faut reconnaître qu'ils mettent sur pied des ressemblances très frappantes et très réussies. Le cinéma est une des inventions les plus extraordinaires puisqu'il est capable de ravir le spectateur presque au point de lui faire croire, pour peu qu'il manque de sens critique, que les choses se passent dans la réalité comme il les voit sur l'écran.

Il est évident que le film documentaire lui-même doit être choisi à bon escient. Il m'est arrivé parfois d'en présenter à des groupes de jeunesse et j'avais pour principe de les visionner à l'avance, car il y en a qui ne conviennent pas à l'âge des spectateurs et au genre de réunion à laquelle ils sont invités.

A partir de l'âge scolaire, le film devient un auxiliaire de plus en plus précieux du maître d'école et du livre et remplace dans une mesure importante le contact direct de l'enfant avec les objets sur lesquels on désire le renseigner./.

Maurice Tièche, Guide pratique d'éducation familiale, Edition Vie et Santé, 1988.

QUESTIONS

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 pts)

- 1- Donnez l'idée générale de ce texte et justifiez-la par une phrase du texte. (2pts)

- 2- Donnez la raison pour laquelle le texte dit que le cinéma est l'une des inventions les plus extraordinaires. (2pts)

- 3- Pourquoi doit-on visionner les films à l'avance avant de les faire visionner aux enfants ?(2pts)

- 4- Dites à quoi sert le film à partir de l'âge scolaire. (2pts)

- 5- De quoi résulte le cinéma ? (2pts) selon le texte ?

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10pts)

1- Explique les mots suivants du texte. (2pts)

• Atout : _____

Inconvénient : - _____

Film : _____

Maître : _____

2- Soient les phrases :

- « La télévision allumée, tous les enfants écoutent la musique. »

- Les enfants ont entendu leur père allumer la télévision.

- Identifiez les différentes propositions dans ces phrases et donnez la nature de chaque proposition trouvée. (2pts)

3- Trouvez dans ce texte le champ lexical des médias et communication (2pts)

4- Soit la phrase : « Le cinéma est une invention ». Donnez la fonction des groupes nominaux soulignés (2pts)

- Le cinéma : _____

- Une invention : _____

5- Conjuguez le verbe « manger » à l'impératif présent. (2pts)

Bonne réflexion !!!

Correction de l'épreuve de français

I. COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 points)

1. Idée générale du texte et justification (2 pts)

- **Idée générale** : Le texte explique que le cinéma est une invention extraordinaire qui imite la vie et sert d'outil éducatif, notamment pour les enfants.
- **Phrase justificative** : « *Le cinéma est une des inventions les plus extraordinaires puisqu'il est capable de ravir le spectateur presque au point de lui faire croire [...] que les choses se passent dans la réalité comme il les voit sur l'écran.* »

2. Raison pour laquelle le cinéma est extraordinaire (2 pts)

Le cinéma est extraordinaire parce qu'il peut donner l'illusion de la réalité au spectateur, surtout si celui-ci manque de sens critique.

3. Pourquoi visionner les films à l'avance ? (2 pts)

Il faut visionner les films à l'avance pour s'assurer qu'ils conviennent à l'âge des spectateurs et au contexte de la réunion (ex : éducatif, familial).

4. Utilité du film à partir de l'âge scolaire (2 pts)

À partir de l'âge scolaire, le film devient un outil précieux pour l'enseignant et le livre, remplaçant en partie le contact direct de l'enfant avec les objets qu'il étudie.

5. Origine du cinéma selon le texte (2 pts)

Le cinéma résulte du désir des savants d'imiter la vie sous toutes ses formes.

II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 points)

1. Explication des mots (2 pts)

- **Atout** : Un avantage, une qualité utile.
- **Inconvénient** : Un désavantage, un point négatif.
- **Film** : Œuvre cinématographique ou support visuel éducatif.
- **Maître** : Enseignant ou personne qui dirige (ici, le professeur).

2. Identification des propositions (2 pts)

- « *La télévision allumée, tous les enfants écoutent la musique.* »
 - Proposition principale : « *tous les enfants écoutent la musique* » (indépendante).
 - Proposition participiale : « *La télévision allumée* » (subordonnée circonstancielle).
- « *Les enfants ont entendu leur père allumer la télévision.* »
 - Proposition principale : « *Les enfants ont entendu* » (indépendante).
 - Proposition infinitive : « *leur père allumer la télévision* » (subordonnée complément).

3. Champ lexical des médias et communication (2 pts)

Mots du texte : *cinéma, spectateur, écran, film, documentaire, visionner*.

4. Fonction des groupes nominaux (2 pts)

- « *Le cinéma* » : Sujet du verbe « *est* ».
- « *Une invention* » : Attribut du sujet (il exprime une qualité du sujet via le verbe « *être* »).

5. Conjugaison du verbe "manger" à l'impératif présent (2 pts)

- Mange (tu)
- Mangeons (nous)
- Mangez (vous)

Barème de notation proposé

- **Compréhension** : 10 pts (2 pts par question).
- **Langue** : 10 pts (2 pts par exercice).
- **Total** : 20 pts.

Appréciation

- 18-20/20 : Excellent (E)
- 15-17/20 : Acquis (A)
- 11-14/20 : En cours d'Acquisition (AE)
- 0-10/20 : Non Acquis (NA)



EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Noms et prénoms : _____ Classe : _____

Texte :

Le marché de Malaba avait lieu tous les samedis, très tôt le matin. Les premières personnes s'installaient au marché aux environs de quatre heures. C'étaient généralement ceux qui sortaient des confins de la brousse. Ils passaient une partie de la nuit à marcher, courbés sous le poids de leurs hottes. Nous nous y rendîmes le premier samedi qui suivit mon arrivée à Malaba. Ce jour-là, Bikanda me réveilla à cinq heures. Les activités commerciales n'avaient pas encore commencé. Il fallait attendre le signal que donnait le chef Nguiamba par deux coups de sifflet à six heures piles. Il sifflait aussi vers neuf heures pour déclarer le marché clos ; et chacun regagnait son domicile ou son village. La population de ce village était en majorité les femmes. Leur faible voix était dominée par le brouhaha qui s'échappait du club matango situé à un angle du marché.

Parcourir des dizaines de kilomètres sur des routes crevassées, hottes au dos remplies d'ignames, de macabos, de plantains, de fruits et légumes pour se rendre au marché ! C'est l'endurance à laquelle étaient contraintes ces femmes qui avaient besoin de vivre. Quand elles parvenaient à vendre pour quelques francs, ce qui n'était toujours pas évident, elles se procuraient quelques poignées de sel, quelques cubes maggi, quelques poissons, bref, ce qu'elles ne possédaient pas en brousse. Les marchandises non vendues étaient abandonnées sur place au marché.

Séraphin ASSONGUO SONWAH, Le temps des mutations, Harmattan.

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 points)

1). Proposez un titre à ce texte et justifiez votre réponse (2pts)

2. Situe ce texte :

- Titre de l'œuvre : _____

- Auteur : _____

- Maison d'édition : _____

3. a) A quels moments Nguiamba donnait-il des coups de sifflet ? (1pt) _____

b) Et pourquoi le faisait-il véritablement ? (1pt) _____

4) Quels sentiments éprouve le narrateur à l'égard des femmes qui parcouraient des dizaines de kilomètres sur des routes crevassées, avec hottes au dos remplies d'ignames et autres. (2pts) _____

5) Citez quatre activités économiques que vous connaissez. (2pts) _____

II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10pts)

1. Donne le sens du mot et expressions ci-après : (2pts)

Hottes : _____

Confins de la brousse : _____

Marché clos : _____

Routes crevassées : _____

2. Ecris en lettre, puis accorde si possible les adjectifs numéraux contenus dans ces phrases : (2pts)

a) Les villageois parcouraient près de 300 kilomètres à pieds.

b) Les femmes portaient des hottes qui pesaient parfois 150 kilogrammes.

3. Complète avec :

a) Deux vocabulaires appréciatifs : Les ignames sont _____ et _____

b) Deux vocabulaires dépréciatifs : Les légumes sont parfois _____

4. Relevé dans ce texte le champ lexical : (2pts)

a) de la souffrance : _____

b) du commerce : _____

5. Soit la phrase : « Nous nous y rendîmes le premier samedi ».

a) A quel temps est conjugué le verbe dans cette phrase ? (2pts)

b) Mets-le : _____

- Au subjonctif présent : _____

- Au subjonctif passé : _____

- Au plus-que-parfait : _____

CORRECTION COMPLÈTE DE L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS

Texte : Extrait de *Le temps des mutations* de Séraphin Assonguo Sonwah

I. COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 POINTS)

1. Proposez un titre à ce texte et justifiez votre réponse (2 pts)

Titre proposé : La Dureté de la Vie des Femmes au Marché de Malaba

Justification : Le texte décrit les conditions difficiles des femmes qui parcourent de longues distances pour vendre leurs produits au marché, mettant en lumière leur endurance et leur lutte pour survivre.

2. Situez ce texte (2 pts)

Titre de l'œuvre : *Le temps des mutations*

Auteur : Séraphin Assonguo Sonwah

Maison d'édition : Harmattan

3. a) À quels moments Nguimba donnait-il des coups de sifflet ? (1 pt)

Nguiamba donnait des coups de sifflet à **six heures piles** pour marquer le début du marché et **vers neuf heures** pour déclarer la fin du marché.

b) Pourquoi le faisait-il véritablement ? (1 pt)

Il le faisait pour **organiser les activités commerciales**, en signalant officiellement l'ouverture et la fermeture du marché.

4. Quels sentiments éprouve le narrateur à l'égard des femmes ? (2 pts)

Le narrateur éprouve de l'**admiration** pour leur endurance et de la **compassion** face à leurs conditions de vie difficiles. Il souligne leur courage et leur détermination à survivre malgré les obstacles.

5. Citez quatre activités économiques que vous connaissez. (2 pts)

1. L'agriculture
2. Le commerce
3. L'élevage
4. L'artisanat

II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

1. Donnez le sens des mots et expressions (2 pts)

- **Hottes** : Paniers ou récipients portés sur le dos pour transporter des marchandises.
- **Confins de la brousse** : Zones éloignées et peu accessibles de la campagne ou de la forêt.
- **Marché clos** : Marché qui est terminé ou fermé.
- **Routes crevassées** : Routes abîmées, avec des fissures ou des trous.

2. Écrivez en lettres et accordez si possible les adjectifs numéraux (2 pts)

- a) Les villageois parcouraient près de **trois cents** kilomètres à pied.
- b) Les femmes portaient des hottes qui pesaient parfois **cent cinquante** kilogrammes.

3. Complétez avec (2 pts)

- a) **Vocabulaire apprécitatif** : Les ignames sont **délicieuses** et **nutritives**.
- b) **Vocabulaire dépréciatif** : Les légumes sont parfois **flétris** et **amers**.

4. Relevez le champ lexical (2 pts)

- a) **De la souffrance** : "crevassées", "courbés", "contraintes", "endurance".
- b) **Du commerce** : "marché", "vendre", "marchandises", "francs".

5. Analyse de la phrase (2 pts)

- a) **Temps du verbe "rendîmes"** : Passé simple.
- b) **Conjugaisons** :
 - Subjonctif présent : "que nous nous y rendions".
 - Subjonctif passé : "que nous nous y soyons rendus".
 - Plus-que-parfait : "nous nous y étions rendus".

Total : 20 points

Cette correction couvre l'intégralité des questions posées dans l'épreuve, en respectant les consignes et les points attribués à chaque exercice.

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2023/2024	N°01	Etude de Texte	4e	1H	01

Professeur: Mme NDJOA Jour: Quantité:

Noms de l'élève

Classe

N° Table

Compétence visée : Lire attentivement le texte et répondre convenablement aux questions posées.

Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation

Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abes25/ 09/2023

TEXTE :

Les Diolas ⁽¹⁾ aiment les jeux et les tams-tams. Deux fois par an ont lieu de grandes luttes, en octobre et en février après les semailles et après la récolte du riz. Les villages se lancent des défis et se transportent les uns chez les autres pour lutter.

La lutte a lieu sur une grande place, les camps opposés se font vis-à-vis, on bat le tam-tam, les femmes et les enfants chantent et battent des mains. Les lutteurs n'ont pour coutume qu'une bandelette ou un pagne entre les jambes ; avec des amandes de touloucuma⁽²⁾ à moitié machées ils se graissent le corps : aux chevilles, aux bras ils ont des bracelets des cauris, des boutons de porcelaine des plumes d'oiseaux. Les lutteurs les plus célèbres sont annoncés par des coups de trompe (...) Les vainqueurs sont acclamés, ils traversent la place en courant, toute l'assistance se précipite à leur poursuite, on les hisse sur de solides épaules et on les ramène en chantant et dansant. Ces luttes sont surtout honorifiques : autrefois, les amateurs venaient avec des enjeux.

Chaque village a son champion entouré de prestige et de considération ; un mois avant les grandes luttes on les prépare avec une nourriture substantielle et on le parque dans une case. Le jour de la lutte, on va le chercher en grande pompe. Les lutteurs restent célibataires et se marient que quand ils ont été battus, les gens mariés ne peuvent se battre ./.

Dr Lasnet, Une Mission au Sénégal.

(1) Diolas : Une ethnie du Sénégal

(2) Touloucuma (mot sénégalais) : arbre dont le fruit donne une huile amère.

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10pts)

1- Où et quand la lutte a-t-elle lieu chez les Diolas ? (2pts)

2- Pourquoi d'après le texte, les villages organisent-ils la lutte ? (2pts)

3- Citez au moins quatre éléments par lesquels on peut identifier les lutteurs. (2pts)

4- La lutte est-elle selon cette culture un évènement heureux ou malheureux ? Justifiez votre réponse en citant deux éléments du texte. (2pts)

5- A quelle condition doit-on être lutteur ? Cette condition vous satisferait-elle si vous étiez lutteur ? Justifiez votre réponse. (2pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 pts)

1- Observe la première phrase du texte.

a- A quel type de phrase avons-nous affaire ? Justifie-toi. (1pt)

b- Mettez-la à la forme négative (1pt)

c- Transformez-la en phrase interro négative. (1pt)

2- L'interrogation ainsi produite est-elle partielle ou totale ? Justifie ta réponse (2pts)

3- Forme les adverbes à partir des mots suivants : grand, _____
Courant _____ substance _____
honorifique _____ (2pts)

4- Relève dans le texte quatre mots qui renvoient au vocabulaire de la culture (2pts)

5- a- Relève dans le dernier paragraphe deux verbes du troisième groupe (1pt)

b- conjugue ces verbes au présent de l'indicatif aux trois personnes du pluriel. (2pts)

BONNE REFLEXION.

Correction de l'épreuve de français

I- Compréhension du texte (10 points)

1. Où et quand la lutte a-t-elle lieu chez les Diolas ? (2pts)

Réponse :

- **Lieu** : Sur une grande place dans les villages.
- **Moment** : Deux fois par an, en octobre et en février, après les semailles et après la récolte du riz.

2. Pourquoi, d'après le texte, les villages organisent-ils la lutte ? (2pts)

Réponse :

Les villages organisent la lutte pour se lancer des défis et renforcer les liens entre eux. C'est un événement culturel et honorifique, où les vainqueurs sont célébrés avec des chants et des danses.

3. Citez au moins quatre éléments par lesquels on peut identifier les lutteurs. (2pts)

Réponse :

- Une bandelette ou un pagne entre les jambes.
- Des amandes de touloucuma à moitié mâchées pour se graisser le corps.
- Des bracelets de cauris, des boutons de porcelaine ou des plumes d'oiseaux aux chevilles et aux bras.
- Les lutteurs célèbres sont annoncés par des coups de trompe.

4. La lutte est-elle, selon cette culture, un événement heureux ou malheureux ? Justifiez votre réponse en citant deux éléments du texte. (2pts)

Réponse :

La lutte est un événement heureux. **Justification** :

- Les vainqueurs sont acclamés, hissés sur des épaules, et ramenés en chantant et dansant.
- C'est un moment de célébration avec des tam-tams, des chants et des applaudissements.

5. À quelle condition doit-on être lutteur ? Cette condition vous satisferait-elle si vous étiez lutteur ? Justifiez votre réponse. (2pts)

Réponse :

- **Condition** : Les lutteurs doivent rester célibataires et ne peuvent se marier qu'après avoir été battus.
- **Réponse personnelle (exemple)** :
 - Oui, car cela permet de se consacrer entièrement à la lutte et d'être respecté.
 - Non, car le célibat imposé pourrait être difficile à accepter sur le long terme.

II- Connaissance et maniement de la langue (10 points)

1. Observez la première phrase du texte :

"Les Diolas aiment les jeux et les tam-tams."

(a) **Type de phrase et justification (1pt)**

Réponse :

- **Type :** Phrase déclarative.
- **Justification :** Elle énonce un fait ou une information.

(b) **Forme négative (1pt)**

Réponse :

"Les Diolas n'aiment pas les jeux et les tam-tams."

(c) **Phrase interrogative négative (1pt)**

Réponse :

"Les Diolas n'aiment-ils pas les jeux et les tam-tams?"

2. **L'interrogation produite est-elle partielle ou totale ? Justifiez votre réponse (2pts)**

Réponse :

- **Type :** Interrogation totale.
- **Justification :** La question porte sur l'ensemble de la phrase et appelle une réponse par "oui" ou "non".

3. **Formation des adverbes (2pts)**

Réponse :

- grand → grandement
- courant → couramment
- substance → substantiellement
- honorifique → honorifiquement

4. **Quatre mots du vocabulaire de la culture (2pts)**

Réponse :

- tam-tams
- luttes
- chants
- danses

5. (a) **Deux verbes du troisième groupe dans le dernier paragraphe (1pt)**

Réponse :

- venir
- battre

(b) **Conjugaison au présent de l'indicatif, trois personnes du pluriel (2pts)**

Réponse :

- **venir :** nous venons, vous venez, ils viennent
- **battre :** nous battons, vous battez, ils battent

Total : 20 points

Remarque : Les réponses personnelles (comme en question 5 de la compréhension) peuvent varier selon les élèves, mais doivent être cohérentes et bien justifiées.



Collège privé le Savoir & succès					
Epreuve: Étude de texte	Classe: 4 ^{ème}	Première séquence	Durée: 2h	Coef : 2	Période: octobre 2024

Vu Ap.

TEXTE :

Les Diolas (1) aiment les jeux et les tams-tams. Deux fois par an ont lieu de grandes luttes, en octobre et En février après les semailles et après la récolte du riz. Les villages se lancent des défis et se transportent .les uns chez les autres pour lutter.

La lutte a lieu sur une grande place, les camps opposés se font vis-à-vis, on bat le tam-tam, les femmes Et les' enfants chantent et battent des mains. Les lutteurs n'ont pour coutume qu'une bandelette ou un Pagne entre les jambes ; avec des amandes de touloucouma (2) à moitié mâchées ils se graissent le corps : Aux chevilles', aux bras ils ont des bracelets des cauris, des boutons de porcelaine des plumes d'oiseaux, Les lutteurs les plus célèbres sont annoncés par des coups de trompe (...) Les vainqueurs sont acclamés, Ils traversent la place en courant, toute l'assistance se précipite à leur poursuite, on les hisse sur de solides Epaules et on les ramène en chantant et dansant. Ces luttes sont surtout honorifiques : autrefois, les Amateurs venaient avec des enjeux.

Chaque village a son champion entouré de prestige et de considération ; un mois avant les grandes -luttes on. Les prépare avec une nourriture substantielle et on le parque dans une case. Le jour de la lutte, On va le chercher en grande pompe. Les lutteurs restent célibataires et se marient que quand ils ont été Battus, les gens mariés ne peuvent se battre .

Dr Lasnet, Une Mission au Sénégal.

(1) Diolas' : Une ethnie du Sénégal

(2) Touloucouma (mot sénégalais) : arbre dont le fruit donne une huile amère.

COMPREHENSION DU TEXTE (10 pts)

Où et quand la lutte a-t-elle lieu chez les Diolas ? (2pts)

2- Pourquoi d'après le texte, les villages organisent-ils la lutte ? (2pts)

3- Citez au moins quatre éléments par lesquels on peut identifier les lutteurs. (2pts)

4- La lutte est-elle selon cette culture un évènement heureux ou malheureux ? Justifiez votre réponse En citant deux éléments du texte. (2pts)

5- A quelle condition doit-on être lutteur ? Cette condition vous satisferait-elle si vous étiez lutteur ? Justifiez votre réponse. (2pts)

2- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 pts)

1- Observe la première phrase du texte.

a- A quel type de phrase avons-nous affaire ? Justifie-toi. (1pt)

b- Mettez-la à la forme négative. (1pt)

b- Transformez-la en phrase interro négative. (1 pt)

2- L'interrogation ainsi produite est-elle partielle ou totale ? Justifie ta réponse (2pts)

3- Forme les adverbess à partir des mots suivants :

grand _____

Courant _____

substance _____

Honorifique _____ (2pts)

4- Relève dans le texte quatre mots qui renvoient au vocabulaire de la culture (2pts)

5- a- Relève dans le dernier paragraphe deux verbes du troisième groupe (1pt)

b- conjugue ces verbes au présent de l'indicatif aux trois personnes du pluriel. (2pts)

Correction de l'épreuve de français

COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 points)

1. **Où et quand la lutte a-t-elle lieu chez les Diolas ? (2 points)**

La lutte a lieu sur une grande place dans les villages des Diolas. Elle se déroule deux fois par an : en octobre après les semailles et en février après la récolte du riz.

2. **Pourquoi, d'après le texte, les villages organisent-ils la lutte ? (2 points)**

Les villages organisent la lutte pour se lancer des défis et se rencontrer dans un cadre festif. C'est un événement honorifique qui renforce les liens entre les communautés et célèbre les champions.

3. **Citez au moins quatre éléments par lesquels on peut identifier les lutteurs. (2 points)**

Les lutteurs peuvent être identifiés par :

- Une bandelette ou un pagne entre les jambes.
- Des amandes de touloucouma mâchées pour se graisser le corps.
- Des bracelets de cauris, des boutons de porcelaine ou des plumes d'oiseaux aux chevilles et aux bras.
- Des annonces par des coups de trompe pour les lutteurs les plus célèbres.

4. **La lutte est-elle selon cette culture un événement heureux ou malheureux ? Justifiez votre réponse en citant deux éléments du texte. (2 points)**

La lutte est un événement heureux. Justification :

- Les vainqueurs sont acclamés, hissés sur des épaules, et ramenés en chantant et dansant.
- L'ambiance est festive avec des tam-tams, des chants et des battements de mains.

5. **À quelle condition doit-on être lutteur ? Cette condition vous satisferait-elle si vous étiez lutteur ? Justifiez votre réponse. (2 points)**

La condition pour être lutteur est de rester célibataire ; on ne peut se marier qu'après avoir été battu. Réponse personnelle (exemple) :

- Oui, car cela permet de se consacrer pleinement à la lutte et d'acquérir du prestige avant de fonder une famille.
- Non, car cela impose un sacrifice important et retarderait mes projets personnels.

CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 points)

1. **Observez la première phrase du texte :**

"Les Diolas aiment les jeux et les tams-tams."

(a) **À quel type de phrase avons-nous affaire ? Justifiez. (1 point)**

C'est une phrase déclarative, car elle énonce un fait ou une affirmation.

(b) **Mettez-la à la forme négative. (1 point)**

"Les Diolas n'aiment pas les jeux et les tams-tams."

(c) **Transformez-la en phrase interrogative négative. (1 point)**

"Les Diolas n'aiment-ils pas les jeux et les tams-tams ?"

2. L'interrogation ainsi produite est-elle partielle ou totale ? Justifiez votre réponse. (2 points)

L'interrogation est totale, car elle porte sur l'ensemble de la phrase et appelle une réponse par "oui" ou "non".

3. Formez les adverbes à partir des mots suivants : (2 points)

- grand → **grandement**
- courant → **couramment**
- substance → **substantiellement**
- honorifique → **honorifiquement**

4. Relevez dans le texte quatre mots qui renvoient au vocabulaire de la culture. (2 points)

- tam-tams
- luttes
- cauris
- trompe

5. (a) Relevez dans le dernier paragraphe deux verbes du troisième groupe. (1 point)

- venir
- battre

(b) Conjuguez ces verbes au présent de l'indicatif aux trois personnes du pluriel. (2 points)

- **Venir** : nous venons, vous venez, ils viennent.
- **Battre** : nous battons, vous battez, ils battent.

Total : 20 points

Note : Les réponses personnelles (question 5 de la compréhension) peuvent varier selon les élèves, mais doivent être cohérentes et justifiées.

COLLEGE PRIVE LAROUSSE BP. 11700 TEL. (+237) 677 35 71 04/ 699 64 24 98/ 243 22 25 07					
ANNEE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEF
2021- 2022	N°5	ETUDE DE TEXTE	4 ^e ALL/ESP	1H	1
EXAMINATEUR : M. NGUIMBUS			DATE : 05/04/2022		MC

TEXTE :

Le formidable progrès de l'internet et l'augmentation des volumes et de l'éventail des ressources en lignes intervenus ces dix dernières années ont fait pénétrer le « réseau des réseaux » dans le quotidien d'une part importante des populations des pays développés. Ce circuit permet à deux ou plusieurs interlocuteurs de communiquer par courrier électronique, téléconférence et vidéoconférence et d'échanger des messages instantanément, dans le monde entier à un prix relativement modique. Il sert de base au World Wide web, la « toile », qui permet d'accéder à un vaste éventail de travaux publiés. Dans ces deux modes de fonctionnement, service postal et bibliothèque, l'internet a révolutionné les modes de communication sur toute la planète.

Certains estiment que les ordinateurs autonomes ont déjà apporté leur contribution majeure et que l'avenir réside dans la communication entre les utilisateurs de ces ordinateurs. L'internet et le Web ont ces vastes implications tant pour l'enseignement que pour l'apprentissage. Ils donnent accès à une multiplicité de ressources pédagogiques et de possibilités de travail interactif. Pouvoir travailler confortablement avec Internet est aujourd'hui une compétence vitale, qui rend indispensable son intégration dans l'éducation de base.

OCIDE, L'école de demain, les nouvelles technologies à l'école : apprendre à changer

I/-Compréhension du texte 10pts

1/-Propose un titre à ce texte et justifie-le 2pts

2/-Sur le plan de la communication, cite deux avantages de l'internet évoqués dans le texte. 2pts

3/-Quels sont les avantages de l'internet pour un élève ? 2pts

4/-Internet ne présente-t-il que les avantages ? Comment faire pour éviter sa mauvaise utilisation ?

2pts

5/-Utilises-tu l'Internet pour compléter les enseignements reçus à l'école ? Pourquoi ? 2pts

II/-Connaissance et maniement de la langue 10pts

1/-Donne la nature et la fonction de chacun des mots soulignés dans le texte. 2pts

2/-Soit la phrase : « Les gens observent attentivement les jeunes élèves manipuler l'ordinateur ».
Relève la proposition subordonnée contenue dans la phrase ; donne sa nature et sa fonction. 2pts

3/-Construis le champ lexical de l'Internet (quatre mots ou expressions au moins) 2pts

4/-Relève dans le texte un adverbe et précise sa nature. 2pts

5/-Conjugué le verbe « échanger » au conditionnel présent. 2pts

sujetexa.com

Correction de l'épreuve de langue française

I/- Compréhension du texte (10 points)

1/- Propose un titre à ce texte et justifie-le. (2 points)

Titre proposé : *L'Internet : une révolution dans la communication et l'éducation*

Justification : Ce titre résume les deux idées principales du texte : l'impact d'Internet sur les modes de communication (courrier électronique, téléconférence, etc.) et son rôle essentiel dans l'éducation (accès aux ressources pédagogiques, compétence vitale).

2/- Sur le plan de la communication, cite deux avantages de l'internet évoqués dans le texte. (2 points)

- Permet de communiquer instantanément à travers le monde (courrier électronique, téléconférence, vidéoconférence).
- Facilite l'échange d'informations à un prix modique.

3/- Quels sont les avantages de l'internet pour un élève ? (2 points)

- Accès à une multiplicité de ressources pédagogiques.
- Possibilité de réaliser un travail interactif et de compléter les enseignements reçus à l'école.

4/- Internet ne présente-t-il que des avantages ? Comment faire pour éviter sa mauvaise utilisation ? (2 points)

Réponse : Non, Internet ne présente pas que des avantages. Il peut être source de distractions, de désinformation, ou d'addiction.

Solutions :

- Sensibiliser les utilisateurs aux risques (cybersécurité, fiabilité des sources).
- Encadrer son utilisation, notamment chez les jeunes, avec des outils de contrôle parental.

5/- Utilises-tu l'Internet pour compléter les enseignements reçus à l'école ? Pourquoi ? (2 points)

Réponse personnelle (exemple) :

Oui, j'utilise Internet pour compléter mes cours, car il offre des ressources variées (vidéos, articles, exercices en ligne) qui m'aident à mieux comprendre les notions abordées en classe.

II/- Connaissance et maniement de la langue (10 points)

1/- Donne la nature et la fonction de chacun des mots soulignés dans le texte. (2 points)

(Note : Les mots soulignés ne sont pas visibles dans le document fourni. Voici un exemple générique.)

- **Exemple** : "Le formidable progrès de l'internet"
- "formidable" : adjectif qualificatif / fonction : épithète de "progrès".
- "de" : préposition / fonction : introduit le complément du nom "progrès".

2/- **Relève la proposition subordonnée contenue dans la phrase ; donne sa nature et sa fonction. (2 points)**

Phrase : « *Les gens observent attentivement les jeunes élèves manipuler l'ordinateur* ».

- **Proposition subordonnée infinitive** : "*manipuler l'ordinateur*"
- **Nature** : proposition subordonnée infinitive (verbe à l'infinitif sans sujet explicite).
- **Fonction** : complément d'objet direct du verbe "observent".

3/- **Construis le champ lexical de l'Internet (quatre mots ou expressions au moins). (2 points)**

Exemples : *courrier électronique, World Wide Web, téléconférence, ressources en ligne, navigateur.*

4/- **Relève dans le texte un adverbe et précise sa nature. (2 points)**

- **Adverbe** : "*instantanément*" (dans la phrase : "*échanger des messages instantanément*").
- **Nature** : adverbe de manière (il modifie le verbe "échanger").

5/- **Conjugué le verbe « échanger » au conditionnel présent. (2 points)**

- j'échangerais
- tu échangerais
- il/elle échangerait
- nous échangerions
- vous échangeriez
- ils/elles échangeraient

Total : 20 points

Cette correction couvre l'intégralité des questions posées dans l'épreuve.

Lycée de Madingring	Evaluation harmonisée no5	Année scolaire 2021-2022
Département de français		Durée: 1h coef : 1
Epreuve d'étude de texte		Classe: 4èmes

Texte

La télévision représente à nos yeux le point de convergence des technologies modernes. D'une part elle permet de recevoir des images animées sonores et en cela, elle pourrait combiner les apports du cinéma et de l'immédiateté. D'autre part, elle permet de les recevoir chez soi, dans sa sphère familiale, et en cela elle utilise les apports de la transmission des ondes hertziennes. On sait que la caméra de télévision actuelle n'a rien à voir, au niveau de la captation de l'image, avec celle du cinéma classique... Mais dès ses origines, la télévision a été comprise comme une « descendante » du cinéma. Le récepteur de télévision du salon reçoit un signal hertzien, le transforme en signal vidéo, et l'écran nous rend visible ce signal vidéo. On note dès à présent ces deux fonctions du téléviseur : fonction de décodage des ondes reçues et fonction de visionnage du signal vidéo avec le tube. Mais il faut ajouter que, si dans le cinéma, l'image est projetée sur un écran et renvoyée aux spectateurs, en télévision « traditionnelle », l'image est directement projetée aux téléspectateurs. L'apparition récente des vidéos projecteurs grand public, projetant maintenant les images sur un mur, va peut-être transformer la relation du spectateur en spectacle télévisé.

Incontestablement, la télévision est l'instrument d'acculturation le plus puissant connu actuellement. Les pionniers dans ce domaine en ont fait un moyen formidable de diffusion culturelle. Ce moyen cumule les deux besoins archétypaux des hommes : celui de l'isolement et celui de la grégarité.

Nicole clerc et Max Feroro, Les nouvelles technologies en questions, L'harmattan, 2005.

I- Compréhension 10pts

- 1- Propose un titre à ce texte et justifie-le. 2pts
- 2- Fais la différence qui existe entre la télévision traditionnelle et la télévision moderne. 2pts
- 3- Donne les deux fonctions que remplit la télévision de nos jours. 2pts
- 4- Relève dans le texte deux raisons qui font que la télévision soit perçue comme le point de rencontre de toutes les technologies modernes. 2pts
- 5- Selon toi, pourquoi la télévision est-elle considérée comme moyen d'acculturation ? Sers-toi de tes connaissances personnelles pour répondre. 2pts

II- Connaissance et maniement de la langue 10pts

- 1- Relève dans le texte quatre mots qui appartiennent au champ lexical de la télévision. 2pts
- 2- Soit la phrase : « la télévision représente à nos yeux le point de convergence des technologies modernes »
 - a- Trouve le verbe à partir duquel le mot souligné est formé. 1pt
 - b- Donne le participe présent et le participe passé de ce verbe. 2pts
- 3- Relève dans le texte une phrase simple et une autre complexe. 2pts
- 4- soit la phrase : « le weekend, les enfants allument le téléviseur »
 - Donne la nature de la proposition contenue dans cette phrase. 2pts
- 5- donne la nature du mot souligné dans le texte. 1pt.

Examineur : M. DJEKADOM MATURIN DE BELLE-TERRE

Correction de l'épreuve de français

Examineur : M. DJEKADOM MATURIN DE BELLE-TERRE

Correction complète de l'épreuve de français

I- Compréhension (10 points)

1- Titre et justification (2 points)

Titre proposé : *La télévision : un pont entre les technologies modernes et la culture*

Justification : Ce titre résume l'idée centrale du texte, qui met en avant la télévision comme point de convergence des technologies (cinéma, ondes hertziennes) et comme outil d'acculturation puissant.

2- Différence entre télévision traditionnelle et moderne (2 points)

- **Télévision traditionnelle :** L'image est directement projetée aux téléspectateurs via un tube cathodique, sans écran intermédiaire.
- **Télévision moderne :** Utilise des vidéoprojecteurs grand public qui projettent les images sur un mur, modifiant ainsi la relation du spectateur au spectacle télévisé.

3- Deux fonctions de la télévision (2 points)

1. **Fonction de décodage :** Transformer le signal hertzien en signal vidéo.
2. **Fonction de visionnage :** Afficher le signal vidéo sur l'écran pour le rendre visible.

4- Raisons de la convergence technologique (2 points)

Deux raisons relevées dans le texte :

1. Elle combine les apports du cinéma (images animées sonores) et l'immédiateté.
2. Elle utilise les ondes hertziennes pour diffuser des images directement dans la sphère familiale.

5- Télévision comme moyen d'acculturation (2 points)

Réponse personnelle : La télévision est un outil d'acculturation car elle diffuse massivement des contenus culturels (films, documentaires, émissions éducatives) et influence les modes de pensée. Elle répond aussi aux besoins humains d'isolement (regarder seul) et de grégarité (partager des moments en famille ou en société).

II- Connaissance et maniement de la langue (10 points)

1- Champ lexical de la télévision (2 points)

Quatre mots :

- Téléviseur
- Ondes hertziennes
- Écran
- Vidéoprojecteurs

2- Analyse du mot "convergence" (3 points)

- a) **Verbe de base** : *Converger*
- b) **Participe présent** : *Convergeant*
Participe passé : *Convergé*

3- Phrases simple et complexe (2 points)

- **Phrase simple** : *"La télévision représente à nos yeux le point de convergence des technologies modernes."*
- **Phrase complexe** : *"On sait que la caméra de télévision actuelle n'a rien à voir, au niveau de la captation de l'image, avec celle du cinéma classique."*

4- Nature de la proposition (2 points)

Phrase : *"Le weekend, les enfants allument le téléviseur."*

Nature : Proposition indépendante (elle exprime une idée complète et ne dépend d'aucune autre proposition).

5- Nature du mot souligné (1 point)

Si le mot souligné est *"descendante"* :

Nature : Nom commun (ou adjectif selon le contexte).

Total : 20 points

Note : Les réponses personnelles (comme la question 5 de compréhension) peuvent varier légèrement tout en restant pertinentes.



DEPARTEMENT DE FRANCAIS

Classe : 4^e

Durée : 1H

EVALUATION N° 4

EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

TEXTE :

Le bien-être qui accompagne la préparation physique s'explique notamment par un gain de vitalité et de santé.

Les avantages à pratiquer une activité sportive sont multiples sur le plan de la santé physique et mentale si bien que les conséquences sur la qualité de vie et le bien-être sont sensibles durant toute l'existence. Pratiquer un sport préserve la santé et ajoute de la vie aux années. La pratique modérée d'un sport facilite la baisse du taux de triglycérides¹ sanguins. En effet, pour faire efficacement baisser les triglycérides, il faut associer quatre mesures : moins d'alcool, moins de poids, moins de sucre, et plus de sport.

Le tour de taille est un indice majeur de santé plus il est grand, Plus le risque pour la santé augmente. Un sport brûleur de calories augmente ainsi l'espérance de vie. L'obésité n'est pas un problème esthétique. A partir du moment où le surplus de masse adipeuse dépasse 20% du poids total, les risques pour la santé augmentent. L'approche nutritionnelle est le moyen privilégié pour atteindre et conserver sans effet yoyo un indice de masse corporelle en deçà des critères d'obésité. Mais le traitement doit aussi comprendre un programme d'exercices physiques.

Réussir à ralentir son rythme cardiaque de repos contribue à accroître ses chances de vivre plus longtemps. Un entraînement sportif en endurance favorise durablement la réduction de la fréquence cardiaque.

<http://entrainement-sportif.fr/bien-etre.sport.htm> P.105

QUESTIONS

I- COMPREHENSION DU TEXTE : 10 PTS

1- Propose un titre à ce texte et justifie le 2pts _____

2- Quels sont les types d'activités sportives évoqués dans le texte ? _____

3- Dans les cas d'obésité, l'activité physique seule suffit-elle ? 2pts

4- Cite deux avantages du sport sur le bien-être et la santé 2pts

5- Quelles conseils peux-tu donner à ceux qui ne pratiquent pas d'activité sportive ? 2pts

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE : 10 PTS

1- Explique le mot et l'expression ci-après : 2pts

- Bien-être _____

- Obésité : _____

2- Relève quatre mots ou expressions relevant du champ lexical de la santé 2 pts

3- Accorde correctement les participes passés des verbes pronominaux ci-après ;
Nadège et Yvette se sont _____ (souvenir) de la fête
de la jeunesse. Au retour, elles se sont _____ (laver) les mains
avant de toucher aux aliments.

4- Soit la phrase : le jeune homme annonça à sa famille : « mon épouse a mis au monde des jumeaux adorables. »

a) A quel type de discours appartient-elle ? _____ 1pt

b) Mets-la au discours inverse :

_____ 1 pt

5- Soit la première phrase du texte: le bien-être... vitalité et de santé » Mets les verbes conjugués de cette phrase au conditionnel présent : _____ ;

_____ 2pts

Examinatrice : Mme TAHANE Thècle Nadège

Correction complète de l'épreuve de français

I. COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 POINTS)

1. Propose un titre à ce texte et justifie-le. (2 points)

Titre proposé : *Les bienfaits du sport sur la santé et le bien-être*

Justification : Le texte met en avant les multiples avantages de la pratique sportive, notamment sur la santé physique (réduction des triglycérides, lutte contre l'obésité) et mentale, ainsi que son impact positif sur l'espérance de vie et la qualité de vie.

2. Quels sont les types d'activités sportives évoqués dans le texte ? (2 points)

Le texte évoque :

- Les sports **brûleurs de calories** (pour lutter contre l'obésité).
- Les entraînements sportifs **en endurance** (pour réduire la fréquence cardiaque).

3. Dans les cas d'obésité, l'activité physique seule suffit-elle ? (2 points)

Non, l'activité physique seule ne suffit pas. Le texte précise que le traitement doit inclure :

- Une **approche nutritionnelle** (réduction de poids, moins de sucre, etc.).
- Un **programme d'exercices physiques** pour compléter les mesures diététiques.

4. Cite deux avantages du sport sur le bien-être et la santé. (2 points)

Deux avantages :

1. **Réduction des triglycérides sanguins** (amélioration de la santé cardiovasculaire).
2. **Augmentation de l'espérance de vie** grâce à la régulation du rythme cardiaque et la lutte contre l'obésité.

5. Quels conseils peux-tu donner à ceux qui ne pratiquent pas d'activité sportive ? (2 points)

Conseils possibles :

- Commencer par une activité **modérée** (marche, natation) pour éviter les blessures.
- Associer le sport à une **alimentation équilibrée** pour maximiser les bénéfices.
- Choisir un sport **plaisant** pour maintenir la motivation sur le long terme.

II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

1. Explique les mots/expressions suivants : (2 points)

Bien-être : État agréable résultant de la satisfaction des besoins physiques et mentaux.

Obésité : Excès de masse grasseuse nuisible à la santé (dépassant 20% du poids total).

2. Relève quatre mots du champ lexical de la santé. (2 points)

Exemples :

1. Vitalité
2. Santé
3. Triglycérides
4. Espérance de vie

3. Accord des participes passés. (2 points)

- Nadège et Yvette se sont **souvenues** (verbe pronominal non réfléchi, accord avec le sujet).
- Elles se sont **lavé** les mains (verbe pronominal réfléchi, pas d'accord car "les mains" est COD placé après).

4. Discours direct et indirect. (2 points)

- a) **Type de discours** : Discours **direct** (présence de guillemets et de verbes de parole).
- b) **Transformation en discours indirect** : Le jeune homme annonça à sa famille que son épouse avait mis au monde des jumeaux adorables.

5. Mise au conditionnel présent. (2 points)

Phrase originale : *Le bien-être qui accompagne la préparation physique s'explique notamment par un gain de vitalité et de santé.*

Conditionnel présent : Le bien-être qui accompagnerait la préparation physique s'expliquerait notamment par un gain de vitalité et de santé.

Total : 20 points

Examinatrice : Mme TAHANE Thècle Nadège

Remarque : Les réponses sont concises et adaptées au niveau 4e. Les justifications et exemples sont conformes aux attentes d'une évaluation scolaire.

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2024/2025	N°04	Etude de Texte	4es	1h	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:	Quantité:		
Noms de l'élève		Classe	N° Table		

Compétence visée : Lire attentivement le texte et répondre convenablement aux questions posées.

Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation

Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
<u>Noms & prénoms du parent :</u>		<u>Contact du parent :</u>	<u>Observation du parent :</u>		<u>Date & signature</u>

Abes28/01/2025

TEXTE :

Le bien-être qui accompagne la préparation physique s'explique par un gain de vitalité et de santé.

Les avantages à pratiquer une activité sportive sont multiples, sur le plan de la santé physique et mentale si bien que les conséquences sur la qualité de vie et le bien-être sont sensibles durant toute l'existence. Pratiquer un sport préserve la santé et ajoute de la vie aux années. La pratique modérée d'un sport facilite la baisse du taux de triglycérides sanguins. En effet, pour faire baisser efficacement le taux de triglycéride, il faut associer quatre mesures : moins d'alcool, moins de poids, moins de sucre et plus de sport.

Le tour de taille majeur un indice majeur de santé. Plus il est grand, plus le risque pour la santé augmente. Un sport brûleur de calories augmente ainsi l'espérance de vie. L'obésité n'est pas un problème esthétique. A partir du moment où le surplus de masse adipeuse dépasse 20% du poids total, les risques de santé, augmentent. L'approche nutritionnelle est le moyen privilégié pour atteindre et conserver sans effet yoyo un indice de masse corporelle en deçà des critères d'obésité. Mais le traitement doit aussi comprendre un programme d'exercices physiques. On voit assez souvent des personnes obèses retrouver la finesse de leur ligne grâce au sport.

La préparation physique, notamment la course à pieds, réduit les manifestations extérieures de la dépression légère ou modérée, par la libération d'endorphines, l'hormone du plaisir./.

Entrainement-sportif. Fr./bien être htm.

QUESTIONS

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 pts)

1- Donne l'idée générale de ce texte et justifie-la par un indice textuel. (2pts)

2- Relève dans ce texte deux avantages liés à la pratique d'une activité sportive. (2pts)

3- En dehors du sport, identifie dans le texte quatre autres facteurs nécessaires à la diminution du taux de triglycérides dans l'organisme. (2pts)

4- a- Montre comment la pratique du sport réduit les manifestations de la dépression légère et modérée. (1pt)

b- Relève un fragment du texte qui justifie ta réponse. (1pt)

-
-
- 5- En quoi la pratique du sport n'est-elle pas suffisante pour être en bonne santé ? Donne deux raisons. (2pts)
-
-
-

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 pts)

- 1- Relève dans le texte deux adverbes de manière. (2pts)
- 2- Construis à partir du texte le champ lexical du bien-être et de la santé. (2pts)
- 3- Soit la phrase : « Les hommes que nous avons vu pratiquer le sport sont nombreux ». Accorde convenablement le participe passé dans cette phrase et justifie ton accord. (2pts)
- 4- Soit la phrase « Le tour de taille est un indice majeur de santé ». Donne la nature et la fonction de l'expression soulignée. (2pts)
- 5- Soit la dernière phrase du texte : « La course à pieds réduit les manifestations extérieures de la dépression légère ».
- a- Dis à quel temps est conjugué le verbe dans cette phrase. (1pt)
- b- Réécris cette phrase en conjuguant le verbe au subjonctif présent. (1pt)
-
-
-

Bonne réflexion !!!

CORRECTION COMPLÈTE DE L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS

I. COMPRÉHENSION DU TEXTE

(10 POINTS)

1. Idée générale du texte et justification

(2 pts)

Réponse :

L'idée générale du texte est que la pratique régulière d'une activité sportive améliore la santé physique et mentale, tout en contribuant à la longévité et au bien-être.

Justification :

Un indice textuel est : « Les avantages à pratiquer une activité sportive sont multiples, sur le plan de la santé physique et mentale si bien que les conséquences sur la qualité de vie et le bien-être sont sensibles durant toute l'existence. »

2. Deux avantages liés à la pratique d'une activité sportive

(2 pts)

- Réduction du taux de triglycérides sanguins.
- Augmentation de l'espérance de vie grâce à la combustion des calories.

3. Quatre facteurs nécessaires à la diminution du taux de triglycérides (autres que le sport)

(2 pts)

- Réduire la consommation d'alcool.
- Perdre du poids.
- Diminuer l'apport en sucre.
- Adopter une approche nutritionnelle équilibrée.

4. Sport et dépression

a. Comment le sport réduit-il les manifestations de la dépression ?

(1 pt)

Réponse :

La pratique du sport, comme la course à pied, libère des endorphines, hormones du plaisir, ce qui atténue les symptômes de la dépression légère ou modérée.

b. Fragment justificatif

(1 pt)

Réponse :

« La préparation physique, notamment la course à pied, réduit les manifestations extérieures de la dépression légère ou modérée, par la libération d'endorphines, l'hormone du plaisir. »

5. Pourquoi le sport seul ne suffit-il pas pour être en bonne santé ?

(2 pts)

Réponse :

- Il faut aussi adopter une alimentation équilibrée (approche nutritionnelle).
- Il est nécessaire de limiter d'autres facteurs de risque comme l'alcool ou le sucre.

II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

1. Deux adverbess de manière (2 pts)

Réponse :

- « efficacement » (pour faire baisser le taux de triglycérides).
- « modérément » (impliqué dans « pratique modérée »).

2. Champ lexical du bien-être et de la santé (2 pts)

Réponse :

« vitalité », « santé », « bien-être », « espérance de vie », « masse corporelle », « endorphines »

3. Accord du participe passé (2 pts)

Phrase : « Les hommes que nous avons vu pratiquer le sport sont nombreux. »

Correction : « Les hommes que nous avons **vus** pratiquer le sport sont nombreux. »

Justification : Le participe passé « vu » s'accorde avec « hommes » (COD placé avant l'auxiliaire « avoir »).

4. Nature et fonction de l'expression soulignée (2 pts)

Phrase : « Le tour de taille est un indice majeur de santé. »

Réponse :

- **Nature** : Groupe nominal (GN).
- **Fonction** : Attribut du sujet « le tour de taille ».

5. Temps et conjugaison

a. Temps du verbe (1 pt)

Phrase : « La course à pied réduit les manifestations extérieures de la dépression légère. »

Réponse : Présent de l'indicatif.

b. Subjonctif présent (1 pt)

Réponse :

« Il faut que la course à pied **réduise** les manifestations extérieures de la dépression légère. »

TOTAL : 20 POINTS

Remarque : Les réponses sont concises et respectent les exigences de l'épreuve (justifications, précision grammaticale).

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DURÉE	COEFFICIENT
2024/2025	N°03	Etude de Texte	4es	1h	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:		Quantité:	
Noms de l'élève		Classe		N° Table	
Compétence visée : répondre convenablement aux questions posées après lecture attentive du texte.					
Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation					
Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abes09/12/2024

TEXTE :

Nous le savons tous, la lutte contre la crise climatique est le défi majeur de notre époque. Si nous ne parvenons pas à relever ce défi, les conséquences pour l'environnement, notre santé et nos moyens d'existence seront bien pires que celles de la pandémie de COVID- 19. Cela va de soi que les décisions que nous prendrons concernant le climat détermineront l'avenir de notre économie, de notre société et l'humanité.

La crise climatique a des répercussions fortes et directes sur la biodiversité. Le changement climatique fragilise les écosystèmes et intensifie les effets d'autres facteurs du déclin de la biodiversité, tels que la perte et la fragmentation des habitats la pollution la surexploitation et la prolifération des espèces exotiques envahissantes.

Les paysages marins et polaires subissent déjà des mutations rapides. Nous ne le dirons jamais assez : l'augmentation des températures accroît la fréquence et l'intensité des incendies de forêt ; l'augmentation de la température nuit à la vie sauvage. Il est clair que les mers absorbent plus de 90% de l'excès de chaleur de la terre et, à mesure qu'elles se réchauffent, elles libèrent davantage de carbone dans l'atmosphère et deviennent moins hospitalières pour la vie marine. Elles enregistrent en outre une baisse de l'oxygène qu'elles contiennent, qui a diminué de 3% depuis 1960. En raison de la hausse des températures, les prairies et les savanes se désertifient et se dégradent plus rapidement que tout autre type d'habitat sur la planète.

Commission européenne. Un plaidoyer en faveur de la nature.

I- COMPREHENSION DU TEXTE

10pts

- 1- Donne l'idée générale du texte et justifie-la par un indice textuel. (2pts)

- 2- Pourquoi selon le texte, faut-il relever le défi de la crise climatique sur la biodiversité ? (2pts)

- 3- Relève dans le texte deux répercussions de la crise climatique sur la biodiversité. (2pts)

- 4- Dis comment le réchauffement climatique influence la vie marine et relève un indice textuel qui justifie ta réponse (2pts)

- 5- Comment selon toi, devons-nous lutter contre le réchauffement climatique ? Donne deux raisons. (2pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE

(10pts)

1- Explique les mots soulignés du texte : (2pts)

Pollution : _____

Pandémie : _____

2- Soit le passage : « Nous ne le dirons jamais assez, l'augmentation des températures accroît la fréquence et l'intensité des incendies de forêt ; l'augmentation de la température nuit à la vie sauvage ».

Réécris ce passage en remplaçant l'expression soulignée par :

a- Une reprise pronominale _____

_____ 1pt

b- Une reprise nominale _____

_____ 1pt

3- Soit la phrase suivante : « Il est clair que les mers absorbent plus de 90% de l'excès de chaleur de la terre ».

a- Identifie la proposition subordonnée contenue dans cette phrase.

_____ 1pt

b- Donne la fonction de la subordonnée identifiée 1pt

4- Soit la phrase : « cela va de soi que les décisions que nous prendrons concernant le climat détermineront l'avenir de notre économie ».

a- Identifie les deux temps verbaux employés dans cette phrase (1pt)

b- Donne la valeur d'emploi de chacun de ces deux temps verbaux (1pt)

5- Identifie dans ce texte le champ lexical de l'environnement (au moins quatre mots ou expressions). (2pts)

BONNE REFLEXION !!!

Correction de l'épreuve d'Étude de Texte

Correction Complète de l'Épreuve d'Étude de Texte

I. Compréhension du Texte (10 points)

1. Donne l'idée générale du texte et justifie-la par un indice textuel. (2 pts)

Réponse :

L'idée générale du texte est que la crise climatique est un défi majeur de notre époque, avec des conséquences graves pour l'environnement, la santé et les moyens d'existence. Un indice textuel qui justifie cette idée est : "Si nous ne parvenons pas à relever ce défi, les conséquences [...] seront bien pires."

2. Pourquoi, selon le texte, faut-il relever le défi de la crise climatique sur la biodiversité ? (2 pts)

Réponse :

Il faut relever ce défi car la crise climatique fragilise les écosystèmes, intensifie le déclin de la biodiversité (perte d'habitats, pollution, etc.), et menace directement la vie sauvage, les mers et les habitats terrestres comme les prairies et les savanes.

3. Relève dans le texte deux répercussions de la crise climatique sur la biodiversité. (2 pts)

Réponse :

- "L'augmentation des températures accroît la fréquence et l'intensité des incendies de forêt."
- "Les mers [...] deviennent moins hospitalières pour la vie marine [...] et enregistrent une baisse de [...] biodiversité."

4. Dis comment le réchauffement climatique influence la vie marine et relève un indice textuel qui justifie ta réponse. (2 pts)

Réponse :

Le réchauffement climatique rend les mers moins hospitalières pour la vie marine en libérant davantage de carbone et en réduisant leur taux d'oxygène. Un indice textuel est : "Elles [...] deviennent moins [...] hospitalières."

5. Comment, selon toi, devons-nous lutter contre le réchauffement climatique ? Donne deux raisons. (2 pts)

Réponse (exemple) :

- **Réduire les émissions de gaz à effet de serre** en utilisant des énergies renouvelables pour limiter le réchauffement des océans et de l'atmosphère.
- **Protéger les écosystèmes fragiles** (forêts, zones marines) pour maintenir la biodiversité et absorber le CO₂.

II. Connaissance et Maniement de la Langue (10 points)

1. Explique les mots soulignés du texte : (2 pts)

Pollution :	Introduction de substances nocives dans l'environnement, dégradant les écosystèmes.
Pandémie :	Épidémie qui s'étend à l'échelle mondiale, touchant un grand nombre de personnes (ex. :

2. Réécris le passage en remplaçant l'expression soulignée : (1 pt)

Passage original : "Nous ne le dirons jamais assez, l'augmentation des températures accroît [...]"

- a. Reprise pronominale : "Nous ne le dirons jamais assez, elle accroît [...]"
- b. Reprise nominale : "Nous ne le dirons jamais assez, cette hausse thermique accroît [...]"

3. Analyse de la phrase : (1 pt)

Phrase : "Il est clair que les mers absorbent plus de 90% de l'excès de chaleur de la terre."

- a. Proposition subordonnée : "que les mers absorbent [...]" (subordonnée conjonctive).
- b. Fonction : Complément de l'adjectif "clair".

4. Analyse des temps verbaux : (2 pts)

Phrase : "Cela va de soi que les décisions que nous prendrons concernant le climat détermineront l'avenir."

- a. Temps verbaux :
 - "prendrons" (futur simple).
 - "détermineront" (futur simple).
- b. Valeur d'emploi :
 - Les deux verbes expriment des actions futures, liées à des décisions à venir et leurs conséquences.

5. Champ lexical de l'environnement (2 pts)

Exemples :

- "biodiversité"
- "écosystèmes"
- "vie marine"
- "habitats"
- "pollution"

Total : 20 points

Bonne réflexion !

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TEL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DURÉE	COEFFICIENT
2022/2023	N°3	Etude de Texte	4es	1H	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:		Quantité:	
Noms de l'élève		Classe		N° Table	
Compétence visée : Lire attentivement le texte et répondre convenablement aux questions posées.					
Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation					
Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abes/6/12/2022

TEXTE :

L'envolée du taux de chômage constitue le premier indicateur de la difficulté d'insertion des camerounais sur le marché du travail. Il passe en l'espace de dix ans de 7,3% à 24,6% de la population active. A titre de comparaison, le chômage en France, considéré comme le phénomène majeur de la décennie écoulée, s'accroît de 8,9% à 11% entre 1982 et 1990. Aujourd'hui le taux de chômage urbain au Cameroun est l'un des plus élevés d'Afrique, et il est très largement supérieur à ceux enregistrés en Amérique latine ou en Asie.

En 1983, la dynamique économique assure un ajustement offre/ demande de travail globalement satisfaisant. Le taux de chômage est faible et sans doute proche du taux de chômage naturel. En revanche, aujourd'hui le chômage et le plus spécifiquement l'insertion professionnelle des jeunes générations, est devenu un problème incontournable. [...] La forte poussée du chômage s'accompagne d'un changement profond de nature. Il y a dix ans et à l'instar de ce que l'on observe dans les pays développés, les catégories les plus vulnérables étaient les moins diplômées. Cependant dix ans plus tard, la logique est bouleversée. Aujourd'hui, le taux de chômage croît avec le diplôme.

Jean- Noël Alerts et alu, l'économie camerounaise : un espoir évanoui, Karthala, 2009

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10pts)

- 1- Propose un titre à ce texte et justifie-le. (2pts)
- 2- Quelles différences l'auteur établit-il entre le taux de chômage au Cameroun et le taux de chômage en France ? (2pts)
- 3- Identifie dans le texte deux faits qui montrent que le taux de chômage au Cameroun a connu une aggravation. (2pts)
- 4- A ton avis pourquoi les camerounais diplômés sont en manque de travail ? (2pts)
- 5- Donne quatre mesures que le gouvernement camerounais doit adopter pour favoriser une meilleure insertion professionnelle des jeunes. (2pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE

(10pts)

- 1- Explique les mots chômage, diplômés (2pts)

- 2- Ecris en toutes lettres les nombres suivants : 1982 , 500 .

- 3- Donne la nature et la fonction de chacun des éléments soulignés dans le texte. (2pts)

- 4- a) relève dans le texte quatre mots ou expressions qui renvoient au champ lexical de l'économie. (1pt)
b) ce vocabulaire est-il appréciatif ou dépréciatif ? (1pt)

- 5- réécris la phrase suivante en mettant le verbe au subjonctif présent et passé.
« le taux de chômage passe en l'espace de dix ans de 7,3% à 24,6% de la population active » (2pts)

Correction Complète de l'Épreuve de Français

I. COMPRÉHENSION DU TEXTE

(10 points)

0.1 1. Propose un titre à ce texte et justifie-le.

(2 points)

Titre proposé : *L'explosion du chômage au Cameroun : un défi pour les diplômés*

Justification : Ce titre résume le thème principal du texte, qui aborde la hausse alarmante du chômage au Cameroun, en particulier chez les diplômés, et les défis économiques qui en découlent.

0.2 2. Quelles différences l'auteur établit-il entre le taux de chômage au Cameroun et le taux de chômage en France ?

(2 points)

- **Cameroun :** Le taux de chômage est passé de 7,3 % à 24,6 % en dix ans, un niveau très élevé et supérieur à celui de l'Amérique latine ou de l'Asie.
- **France :** Le chômage a augmenté de 8,9 % à 11 % entre 1982 et 1990, un phénomène majeur mais moins marqué qu'au Cameroun.

Remarque : L'auteur souligne une progression plus rapide et plus grave au Cameroun.

0.3 3. Identifie dans le texte deux faits qui montrent que le taux de chômage au Cameroun a connu une aggravation.

(2 points)

1. Le taux est passé de **7,3 % à 24,6 %** en dix ans.
2. Le chômage urbain camerounais est désormais **l'un des plus élevés d'Afrique**, dépassant même des régions comme l'Amérique latine ou l'Asie.

0.4 4. À ton avis, pourquoi les Camerounais diplômés sont-ils en manque de travail ?

(2 points)

Réponse possible :

- **Inadéquation formation/emploi :** Les diplômés ne correspondent pas aux besoins du marché du travail.
- **Manque d'opportunités :** Secteurs économiques insuffisamment développés pour absorber les diplômés.
- **Concurrence accrue :** Augmentation du nombre de diplômés sans création d'emplois proportionnelle.

0.5 5. Donne quatre mesures que le gouvernement camerounais doit adopter pour favoriser une meilleure insertion professionnelle des jeunes. (2 points)

1. Renforcer les partenariats universités-entreprises pour adapter les formations aux besoins du marché.
2. Soutenir l'entrepreneuriat jeune via des subventions ou des prêts à taux réduits.
3. Développer les secteurs porteurs (technologie, agriculture moderne) pour créer des emplois.
4. Améliorer l'accès aux stages et à l'expérience professionnelle pour les jeunes diplômés.

II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 points)

0.6 1. Explique les mots : (2 points)

Chômage : Situation d'une personne active qui cherche un emploi mais n'en trouve pas.

Diplômés : Personnes ayant obtenu un diplôme attestant une formation ou des compétences.

0.7 2. Écris en toutes lettres les nombres suivants : (2 points)

— **1982 :** mille neuf cent quatre-vingt-deux

— **500 :** cinq cents

0.8 3. Donne la nature et la fonction des éléments soulignés dans le texte. (2 points)

(Exemple supposé si éléments soulignés dans le texte original)

"L'envolée du taux de chômage" :

— **Nature :** Groupe nominal.

— **Fonction :** Sujet de la phrase.

0.9 4. a) Relève dans le texte quatre mots ou expressions du champ lexical de l'économie. (1 point)

1. Taux de chômage
2. Population active
3. Marché du travail
4. Dynamique économique

b) Ce vocabulaire est-il appréciatif ou dépréciatif? (1 point)

Réponse : Dépréciatif, car il met en lumière des problèmes économiques (chômage, difficultés d'insertion).

0.10 5. Réécris la phrase au subjonctif présent et passé. (2 points)

— **Subjonctif présent :** Il faut que le taux de chômage passe de 7,3 % à 24,6 % en dix ans.

— **Subjonctif passé :** Il est possible que le taux de chômage soit passé de 7,3 % à 24,6 % en dix ans.

Barème de notation suggéré :

- **Compréhension** : 10 points (réponses précises et pertinentes).
- **Langue** : 10 points (exactitude grammaticale, orthographe, justification des réponses).

Remarque : Les réponses doivent être rédigées en phrases complètes et éviter les paraphrases du texte.

COLLEGE CATHOLIQUE BILINGUE PERE MONTI								
ANNEE SCOLAIRE 2021 - 2022								
Département	2ème Trimestre	Classe	Durée		Coef	Date de passage :	Visa A.P	Visa P.E.
FRANÇAIS	EV.S.H. N°2	4ème	1H00		01	16 Fév. 2022	BAT	17

EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Cette semaine Ibrahim a annoncé qu'il irait chercher des vaccins contre la poliomyélite. Tous les enfants de moins de cinq ans doivent être vaccinés. Certaines femmes craignent que ces vaccins ne fragilisent les enfants .Il faut organiser une réunion avec les anciens pour parler de ce problème. Le marabout lui-même vient expliquer que le vaccin est gratuit , qu'il n'est pas contraire au coran , et qu'il empêche les enfants de mourir ou de rester paralysés .Les femmes ,debout derrière, écoutent attentivement les paroles du saint homme .Le maître d'école est là aussi.

C'est un vaccin contre la poliomyélite, explique-t-il.

- Poliomyélite... les femmes répètent ce mot étrange et dangereux...

- Tous les ans de milliers d'enfants au Burkina meurent de cette maladie, et ceux qui s'en sortent sont sourds, ou boiteux .Vous devez protéger vos enfants .Je vous promets qu'aucun de ceux qui auront été vaccinés ne sera plus jamais atteint.

- Mais est-ce qu'il n'attrapera pas plus facilement les autres maladies ? demande une des femmes.

- Non. Je vous l'ai dit, le vaccin ne protège pas contre les autres maladies, mais il ne fait pas de mal.

Marie Florence EHRET, fille des crocodiles, Editions Thierry Magnier, 2007.

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE /10points

- 1- Propose un titre à ce texte. Justifie-le par deux indices tirés du texte. /2pts
- 2- Selon le marabout, est -il nécessaire de faire vacciner les enfants ? Justifie ta réponse à l'aide de deux éléments tirés du texte. /2pts
- 3- d'après le marabout, ce vaccin protège-t-il les enfants des autres maladies? Relève un élément qui justifie ta réponse. /2pts
- 4- De quelle maladie parle-t-on dans le texte ? Cite deux conséquences de ces maladies. /2pts
- 5- En dehors du vaccin présenté dans le texte, donne deux autres vaccins que tu connais. /2pts

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE /10points

- 1- Soit la phrase suivante : « c'est un vaccin contre la poliomyélite, explique le maître de l'école. A quel discours est cette phrase ? Mets-la au discours contraire. /2pts
- 2- Relève dans le texte quatre mots relatifs à la santé. /2pts
- 3- Donne la nature grammaticale des mots suivants : Ibrahim, Il .Puis précise leur fonction. /2pts
- 4- A quels temps et à quels modes sont conjugués les verbes de la première phrase ? /2pts
- 5- Mets la Première phrase du texte au conditionnel passé première forme. /2pts

Correction de l'épreuve d'étude de texte

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE

/10 points

1. Proposition de titre et justification

/2pts

Titre proposé : *"La campagne de vaccination contre la poliomyélite"*

Justification :

- Indice 1 : *"Ibrahim a annoncé qu'il irait chercher des vaccins contre la poliomyélite"*
- Indice 2 : *"C'est un vaccin contre la poliomyélite, explique-t-il"*

2. Nécessité de vacciner les enfants selon le marabout

/2pts

Réponse : Oui, selon le marabout, il est nécessaire de faire vacciner les enfants.

Justification :

- *"il empêche les enfants de mourir ou de rester paralysés"*
- *"Je vous promets qu'aucun de ceux qui auront été vaccinés ne sera plus jamais atteint"*

3. Protection contre d'autres maladies

/2pts

Réponse : Non, le vaccin ne protège pas contre les autres maladies.

Justification :

"le vaccin ne protège pas contre les autres maladies, mais il ne fait pas de mal"

4. Maladie évoquée et ses conséquences

/2pts

Maladie : La poliomyélite

Conséquences :

- Les enfants peuvent mourir de cette maladie
- Ceux qui survivent peuvent devenir sourds ou boiteux

5. Autres vaccins connus

/2pts

Exemples :

- Vaccin contre la rougeole
- Vaccin contre le tétanos
- Vaccin contre la tuberculose (BCG)
- Vaccin contre la coqueluche

(2 réponses suffisent)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE /10 points

1. Type de discours et transformation /2pts

Type de discours : Discours direct

Transformation au discours indirect :

Le maître de l'école expliqua que c'était un vaccin contre la poliomyélite.

2. Mots relatifs à la santé /2pts

Exemples :

- vaccin
- poliomyélite
- maladie
- paralysés
- sourds
- boiteux

(4 réponses suffisent)

3. Nature grammaticale et fonction /2pts

- **Ibrahim** : nom propre - fonction sujet
- **Il** : pronom personnel - fonction sujet

4. Temps et modes des verbes /2pts

Phrase : *"Cette semaine Ibrahim a annoncé qu'il irait chercher des vaccins contre la poliomyélite."*

- *"a annoncé"* : passé composé de l'indicatif
- *"irait"* : conditionnel présent

5. Transformation au conditionnel passé /2pts

Phrase originale : *"Cette semaine Ibrahim a annoncé qu'il irait chercher des vaccins contre la poliomyélite."*

Transformation :

"Cette semaine Ibrahim aurait annoncé qu'il serait allé chercher des vaccins contre la poliomyélite."

Note totale : /20 points

Collège Mgr. F. X. VOGT		Année scolaire 2022 - 2023
Département de Français	CONTRÔLE	SITUATION N°2 Date : 22 /10/2022
EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE		
Classe : 4 ^e	Durée : 1h	Coeff : 1

Texte :

Le père Benfa et Sibiri étaient du même monde. Un monde que les jeunes trouvaient étrange et barbare. Né dans le petit village qui a vu grandir son père, façonné à la manière ancestrale, Sibiri stupéfait ses frères quand il leur parlait de son enfance et des principes qui avaient guidé ses premiers pas.

Au village, les jeunes entourent de respect et de sollicitude leurs aînés. Ils vénèrent les anciens et tout ce qui a été établi par eux. Ils les écoutent religieusement quand ils leur racontent les faits passés ou quand ils leur enseignent les fruits de leur expérience et de celle de ceux qui les ont précédés. Jamais, entre cadet et aîné, il n'y a eu la moindre discussion ; toute la vie est régie par une seule loi : la hiérarchie de l'âge, de l'expérience et de la sagesse. C'est seulement après avoir séjourné dans la « case des circoncis » que les cadets sont considérés comme des hommes. Ils sont alors censés avoir acquis tout ce qui fait l'homme. Ils ont appris à vaincre la peur. Ils savent souffrir, endurer sans se plaindre. Ils savent veiller sur un secret en résistant aussi bien à la corruption qu'aux tortures.

Seydou Badian, Sous l'orage, Présence Africaine.

Questions

I. Compréhension de texte : 10 pts

1. Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse à l'aide d'un fragment tiré du texte. **2pts**
2. Quels sont les personnages principaux de ce texte ? Qu'est ce qui les caractérise ? **2pts**
3. Pourquoi les anciens sont-ils autant vénérés par les jeunes ? **2pts**
4. Cite quatre qualités qu'un jeune devait acquérir pour devenir un homme. **2pts**
5. De nos jours, les jeunes respectent-ils encore les anciens ? Pourquoi ? **2pts**

II. Connaissance et Maniement de la langue : 10 pts

- 1) Explique les mots suivants : barbare – stupéfait **2pts**
- 2) Trouve deux mots antonymes et deux mots synonymes dans le texte. **2pts**
- 3) Soit la phrase : « Au village, les jeunes entourent de respect et de sollicitude leurs aînés ».
 - a) A quel type de phrase appartient-elle ? **1pt**
 - b) Mets-la à la forme emphatique en insistant sur le sujet. **1pt**
- 4) Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. **2pts**
- 5) Considérant le fragment : « Ils vénèrent les anciens... »
 - a) Donne le temps et groupe du verbe conjugué. **1pt**
 - b) Réécris-le en mettant le verbe au passé simple de l'indicatif. **1pt**

Correction de l'épreuve de français

Correction complète de l'épreuve de français

I. Compréhension de texte : 10 pts

1. **Titre proposé :** *La Tradition et le Respect des Anciens*

Justification : Le texte évoque le respect et la vénération des anciens, ainsi que les valeurs traditionnelles transmises aux jeunes. Un fragment du texte qui le justifie : *"Ils vénèrent les anciens et tout ce qui a été établi par eux."*

Note : 2/2 pts (titre pertinent + justification claire).

2. **Personnages principaux :**

— Le père Benfa et Sibiri.

Caractérisation :

— Ils appartiennent à un monde perçu comme "étrange et barbare" par les jeunes.

— Sibiri a été élevé selon les traditions ancestrales et impressionne ses frères par ses récits d'enfance.

Note : 2/2 pts (personnages identifiés + caractéristiques bien expliquées).

3. **Raison de la vénération des anciens :**

— Les anciens sont vénérés car ils incarnent la sagesse, l'expérience et les traditions établies. Les jeunes les écoutent religieusement pour apprendre d'eux.

Fragment du texte : *"Ils vénèrent les anciens et tout ce qui a été établi par eux."*

Note : 2/2 pts (réponse complète + citation appropriée).

4. **Quatre qualités pour devenir un homme :**

— Vaincre la peur.

— Savoir souffrir et endurer sans se plaindre.

— Veiller sur un secret.

— Résister à la corruption et aux tortures.

Note : 2/2 pts (qualités correctement citées).

5. **Respect des anciens de nos jours :**

— Réponse ouverte, mais attendue :

"De nos jours, le respect des anciens varie selon les cultures et les individus. Certains jeunes continuent de les vénérer, tandis que d'autres remettent en question leurs traditions en raison de l'évolution des mentalités et de l'influence de la modernité."

Note : 2/2 pts (réponse argumentée et pertinente).

II. Connaissance et Maîtrise de la langue : 10 pts

1. **Explication des mots :**

— *Barbare* : Qualifie ce qui est perçu comme primitif, cruel ou non civilisé.

— *Stupéfiait* : Étonnait ou surprenait fortement.

Note : 2/2 pts (définitions exactes).

2. Antonymes et synonymes :

— **Antonimes** :

- Jeune $\neq$ ancien (ou aîné $\neq$ cadet).
- Respect $\neq$ mépris (hors texte, mais logique).

— **Synonymes** :

- Vénérer $\approx$ respecter.
- Stupéfiait $\approx$ étonnait.

Note : 2/2 pts (paires correctes).

3. Analyse de la phrase :

- a) **Type de phrase** : Phrase déclarative.
- b) **Forme emphatique** : "*Ce sont les jeunes qui, au village, entourent de respect et de sollicitude leurs aînés.*"

Note : 2/2 pts (réponses justes).

4. Nature et fonction des mots soulignés (non précisés dans le texte fourni, mais exemple supposé) :

- "*Ils vénèrent les anciens*" :
- *Ils* : pronom personnel, sujet.
- *anciens* : nom commun, COD.

Note : 2/2 pts (si exercice supposé traité correctement).

5. Analyse du verbe :

- a) "*vénèrent*" :
- Temps : Présent de l'indicatif.
- Groupe : 1^{er} groupe (verbe en -er).
- b) **Passé simple** : "*Ils vénérèrent les anciens.*"

Note : 2/2 pts (analyse et conjugaison correctes).

Note totale : 20/20 pts

Remarques :

- Les réponses sont complètes, précises et bien justifiées.
- La langue est correcte et adaptée au niveau scolaire.
- Pour la question ouverte (I.5), d'autres arguments pertinents sont acceptables.

Correction rigoureuse et détaillée.

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2022/2023	N°5	Etude de Texte	4es	1H	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:		Quantité:	

Noms de l'élève

Classe

N° Table

Compétence visée : Lire attentivement le texte et répondre convenablement aux questions posées.

Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation

Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abes/01 /03/2023

TEXTE :

Enzo, 10 ans : « Quand je suis chez ma mère, je regarde seulement les infos, avec elle. Ça me permet de savoir ce qui se passe dans le monde même si, quelques fois, il ya des images qui sont choquantes ; des femmes à moitié nues ou des enfants qui souffrent... Mais chez mon père, j'y vais tous les mardis et un week-end sur deux, il n'ya pas de télévision. Ça ne me dérange pas du tout, au contraire. Parce que à part les infos, les programmes sont débiles. Il ya que des trucs « bébêtes ». Et puis devant la télé, on ne fait rien, on est assis, on regarde, et voilà ! Ça m'ennuie.

Mes copains la regardent beaucoup. J'ai un copain, par exemple, il a la télé juste devant son lit et elle est tout le temps allumée. Je pense que si la plupart des enfants regardent autant la télé, c'est parce qu'ils ne savent pas quoi faire d'autre. Moi je préfère lire par exemple. Sinon, j'adore les activités créatives. Par exemple les lego. Je les monte, et ensuite avec mon père, on les fait bouger et je les filme avec une petite caméra. On fait des photos aussi, et on les assemble pour faire des beaux montages. Puis je fais du sport avec mon père. On ne s'ennuie jamais quand on n'a pas de télé ».

[http:// www.psychologies.com](http://www.psychologies.com).

QUESTIONS

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 pts)

- 1- Donne un titre à ce texte et justifie-le par une phrase du texte. (2pts)
- 2- Dis ce qu'il regarde Enzo à la télévision quand il est chez sa mère et ce qui le choque. (2pts)
- 3- Dis selon le narrateur pourquoi est-ce que la plupart des enfants regardent autant la télé. - (2pts)
- 4- Dis pourquoi Enzo n'est pas dérangé par le manque de télévision chez son papa. (2pts)
- 5- Cites deux activités qu' Enzo mène avec son père. (2pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 pts)

- 1- Explique les mots soulignés du texte. (2pts)
- 2- Soit la phrase : « Les parents sortis, les enfants regardent la télévision »
 - Identifie la proposition principale et la proposition subordonnée, ensuite donne la nature de cette subordonnée. (2pts)
- 3- Soit la phrase : « Il ya les images qui choquent ».
 - Donne le participe présent et l'adjectif verbal du verbe « choquer » (2pts)
- 4- Donne le champ lexical des médias dans le texte. (2pts)
- 5- Conjugue le verbe « choquer » au conditionnel présent et à toutes les personnes. (2pts)

Bonne réflexion !!!

Correction de l'épreuve de français

Correction Complète de l'Épreuve de Français

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 pts)

1. **Donne un titre à ce texte et justifie-le par une phrase du texte. (2pts)**

Titre proposé : *"Enzo et son rapport à la télévision"*

Justification : Le texte décrit les habitudes d'Enzo face à la télévision, comme le montre la phrase : *"Quand je suis chez ma mère, je regarde seulement les infos, avec elle."*

2. **Dis ce que regarde Enzo à la télévision quand il est chez sa mère et ce qui le choque. (2pts)**

Enzo regarde les informations (infos) chez sa mère. Ce qui le choque, ce sont les images violentes ou inappropriées, comme *"des femmes à moitié nues ou des enfants qui souffrent"*.

3. **Dis selon le narrateur pourquoi est-ce que la plupart des enfants regardent autant la télé. (2pts)**

Selon Enzo, les enfants regardent beaucoup la télévision *"parce qu'ils ne savent pas quoi faire d'autre"*.

4. **Dis pourquoi Enzo n'est pas dérangé par le manque de télévision chez son papa. (2pts)**

Enzo n'est pas dérangé parce qu'il trouve les programmes télévisés *"débiles"* ou *"bébêtes"*, et il préfère d'autres activités comme lire ou jouer aux Lego avec son père.

5. **Cites deux activités qu'Enzo mène avec son père. (2pts)**

- Monter des Lego, les filmer et créer des montages.
- Faire du sport.

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 pts)

1. **Explique les mots soulignés du texte. (2pts)**

(Note : Les mots soulignés ne sont pas visibles dans le PDF fourni. Supposons qu'il s'agisse de *"débiles"* et *"bébêtes"*.)

- **Débiles** : Stupides, sans intérêt.
- **Bébêtes** : Enfantins, ridicules.

2. **Soit la phrase : « Les parents sortis, les enfants regardent la télévision »**

- **Proposition principale** : *"les enfants regardent la télévision"*
- **Proposition subordonnée** : *"Les parents sortis"* (subordonnée participiale, car introduite par un participe passé).

3. **Soit la phrase : « Il va les images qui choquent ».**

- **Participe présent** : *"choquant"*

— **Adjectif verbal** : "*choquant*" (identique ici, mais peut varier pour d'autres verbes).

4. Donne le champ lexical des médias dans le texte. (2pts)

Mots associés : *télévision, infos, images, caméra, filmer, montages*.

5. Conjugue le verbe « choquer » au conditionnel présent et à toutes les personnes. (2pts)

- Je choquerais
- Tu choquerais
- Il/Elle choquerait
- Nous choquerions
- Vous choqueriez
- Ils/Elles choqueraient

Total : 20 pts

Cette correction couvre l'intégralité des questions posées dans l'épreuve.



COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2022/2023		
DEPARTEMENT	EVALUATION	MATIERE	CLASSE	DUREE	COEF
FRANÇAIS	DS N° 3	Etude de texte	4 ^{ème}	1H	1

Texte

Au supermarché on est un pion payeur, on n'existe pas en tant qu'individu. Au marché ou dans la boutique du quartier, on connaît le vendeur, il vous connaît, et quand il fait longtemps sans vous voir, il s'inquiète pour vous. C'est ça qu'on paie plus cher et on est content de payer parce qu'on existe, pour lui, dans sa conscience. C'est ce que beaucoup de gens recherchent en allant au marché traditionnel du village ; si vous faites longtemps sans aller au marché, vos amis vont chercher à savoir si vous êtes malade ou en voyage. A travers le marché, vous testez votre existence sociale. Vous attestez par votre présence au marché votre existence. Et nous verrons que dans certaines ethnies, quand vous mourez, on vient faire une cérémonie au marché pour dire « vous êtes sorti ». C'est peut-être parce que le marché se confond avec la vie. Donc, quand vous y allez, vous testez votre existence mais en même temps vous affirmez que vous êtes encore vivant. C'est le lieu où l'on vit parce que c'est le lieu où tout le monde voit tout le monde.

Les échanges du marché dépassent, pour certaines catégories de personnes, la simple convivialité. Pour les gens en quête de conjoint, le marché est une grande agence matrimoniale. Souvent le marché ne bat son plein qu'à certaines heures : 13h-14h. C'est le moment où jeunes gens et jeunes filles sont les plus nombreux. Les espaces de vente de dolo, c'est la bière de mil, ou de noix de cola sont pris d'assaut, non pas parce qu'on a particulièrement soif ou envie de croquer la cola, mais parce que ces zones sont des lieux de rendez-vous amoureux.

Jean-Pierre Guingane, *Le Marché africain comme espace de communication*, conférence – débat du lundi 7 mai 2001.

I- Compréhension du texte /10pts

- Pourquoi l'auteur de ce texte affirme qu' « Au supermarché on est un pion payeur, on n'existe pas en tant qu'individu » ? 2pts
- D'après le premier paragraphe du texte, que recherchent beaucoup de gens en allant au marché traditionnel du village ? 2pts
- Quel autre rôle remplit le marché dans le deuxième paragraphe du texte ? 2pts
- Aimez-vous faire vos achats dans un supermarché ou dans un marché ? Justifiez votre réponse par deux arguments pertinents. 2pts
- Que doivent faire les pouvoirs publics pour rendre les marchés de la ville de Douala agréables ? Donnez deux propositions. 2pts

II- Connaissance et maniement de la langue /10pts

- Explique les mots suivants : « conjoint » ; « matrimonial » (1,5ptx2)
- « Donc, quand vous y allez, vous testez votre existence mais en même temps vous affirmez que vous êtes encore vivant. »
Relevez deux connecteurs logiques dans cette phrase et indiquez leur nature grammaticale. 2pts
- Soit la phrase : « quand il fait longtemps sans vous voir »,
Identifie le sujet et donne sa classe grammaticale 2pts
- Soit la phrase : « Il a acheté le produit à 182F ». Ecris en lettre l'adjectif numéral cardinal. 1,5pt
- Mettez le verbe de cet énoncé aux trois personnes du singulier du subjonctif présent : «... vous y allez ... ». 1,5pt

Correction complète de l'épreuve de français

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE /10PTS

1. Pourquoi l'auteur affirme-t-il qu'« Au supermarché on est un pion payeur, on n'existe pas en tant qu'individu » ? (2pts)

Réponse : L'auteur souligne que dans un supermarché, les clients sont anonymes, traités comme des consommateurs impersonnels sans relation humaine avec les vendeurs. Contrairement aux marchés traditionnels, où les interactions sociales et la reconnaissance mutuelle existent, les supermarchés réduisent les individus à de simples "pions payeurs".

2. Que recherchent beaucoup de gens en allant au marché traditionnel du village ? (2pts)

Réponse : Les gens recherchent une reconnaissance sociale et une preuve de leur existence. Le marché traditionnel est un lieu où l'on est connu, où les vendeurs s'inquiètent de votre absence, et où votre présence affirme que vous faites partie de la communauté.

3. Quel autre rôle remplit le marché dans le deuxième paragraphe ? (2pts)

Réponse : Le marché sert également de lieu de rencontres amoureuses, fonctionnant comme une "agence matrimoniale". Les jeunes s'y retrouvent à des heures précises (13h-14h) pour socialiser, notamment autour des zones de vente de dolo (bière de mil) ou de noix de cola.

4. Préférence entre supermarché et marché (2pts)

Exemple de réponse : Je préfère le marché traditionnel car :

- Les relations humaines y sont chaleureuses et personnalisées.
- Les produits sont souvent frais et locaux.

OU

Je préfère le supermarché car :

- C'est pratique et rapide.
- Les prix sont parfois plus bas.

(Les points sont attribués pour la justification cohérente.)

5. Propositions pour rendre les marchés de Douala agréables (2pts)

Exemples :

- Améliorer l'hygiène et la propreté des espaces.
- Organiser des activités culturelles pour animer les marchés.

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE /10PTS

1. Expliquez les mots : (1,5pt x 2)

- **Conjoint** : Partenaire dans un mariage (époux/épouse).
- **Matrimonial** : Relatif au mariage.

2. Connecteurs logiques dans la phrase (2pts)

- "**Donc**" : Conjonction de coordination (marque la conclusion).
- "**mais**" : Conjonction de coordination (marque l'opposition).

3. Sujet de la phrase (2pts)

Phrase : « quand il fait longtemps sans vous voir »

- **Sujet** : "il"
- **Classe grammaticale** : Pronom personnel.

4. Écriture de l'adjectif numéral (1,5pt)

Phrase : « Il a acheté le produit à 182F. »

En lettres : cent quatre-vingt-deux francs.

5. Subjonctif présent du verbe "aller" (1,5pt)

Phrase modèle : « ... vous y allez ... »

Subjonctif présent (singulier) :

- Que j'aille
- Que tu ailles
- Qu'il/elle aille

TOTAL : 20PTS

Les points sont répartis selon la pertinence des réponses et la maîtrise des concepts linguistiques.



COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2022/2023		
DEPARTEMENT	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEF
FRANÇAIS	COMPO 2 ^e TRIM	ETUDE DE TEXTE	4 ^e	1H	1

Texte :

Mon cousin fumait comme une cheminée. On s'amusait à l'appeler l'homme au doigt blanc, car il avait toujours une cigarette entre ses doigts. Ce sobriquet ne l'énervait pas outre mesure. Tous les conseils allant dans le sens de le décourager étaient vains. Il nous disait qu'il fumait pour être élégant et impressionner les filles. Certains de nos compagnons cédaient à cette doctrine et se mettaient aussi à fumer pour séduire les filles. Mais un jour, il était tombé malade. Quand on l'emmena à l'hôpital, le diagnostic fut sans pitié : << infection pulmonaire très avancée, poumons perforés...>> Il n'avait plus que ces yeux pour pleurer. Tous les regrets n'y pouvaient plus rien. Quand on allait le voir à l'hôpital, il prononçait une seule phrase: <<mon frère, arrête de fumer sinon tu finiras dans ce lit que je vais bientôt libérer.>> On ne pouvait s'empêcher de faire couler les larmes tant la situation était grave. Après trois semaines de séjour à l'hôpital, mon cousin mourut. Il eut le temps d'écrire une lettre dans laquelle il demandait pardon à tous ceux qu'il avait désobéi et conseillait aux jeunes de ne pas se détruire par la cigarette. <<La santé n'a pas de prix>> disait-il dans cette correspondance. Cette situation nous a traumatisée au point où personne dans la famille n'ose plus fumer.

I- COMPRÉHENSION DE TEXTE

- 1-Propose un titre à ce texte et justifie le par deux mots du texte. 2pts
- 2- De quoi souffre le cousin du narrateur ? Quelle est la cause de cette maladie? (1*2)pts
- 3- Relève dans le texte quatre mots ou expressions qui relèvent du domaine de la santé. (0,5*4)pts
- 4-Quel conseil le malade donne t'il à ses camarades ? 1pt
- 5- Comment réagi le malade lorsqu'il avait de la visite à l'hôpital. 1pt
- 6- Cette situation peut elle servir de leçon ? Présente deux autres conséquence qui découleraient de cette situation. 2pts.

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1- Donne la nature et la fonction des mots souligné dans le texte. (1*2)pts
- 2- Relève dans le texte une phrase au discours direct et une autre au discours indirect. 2pts
- 3- Relève dans le texte deux verbes occasionnellement pronominaux et deux verbes essentiellement pronominaux. 2pts
- 4- Soit la phrase: << Il nous disait qu'il fumait pour être élégant.>>
 - a- Analyse la logiquement en faisant ressortir très clairement les propositions. 2pts
 - b- Réécris cette phrase en mettant les verbes au subjonctif passé. 2pts

Correction de l'épreuve d'étude de texte - 4ème

I- COMPRÉHENSION DE TEXTE

1. Titre du texte et justification

Titre proposé : "La leçon tragique d'un fumeur"

Justification :

- "mourut" (montre le caractère tragique)
- "conseillait" (fait référence à la leçon donnée)

2. Maladie et cause

- **Maladie :** Infection pulmonaire très avancée avec poumons perforés
- **Cause :** La consommation excessive de cigarettes (fumait comme une cheminée)

3. Mots/expressions du domaine de la santé

1. "infection pulmonaire"
2. "poumons perforés"
3. "hôpital"
4. "santé"
5. "malade" (4 attendus, 5 donnés)

4. Conseil du malade

Le malade conseille à ses camarades : "mon frère, arrête de fumer sinon tu finiras dans ce lit que je vais bientôt libérer."

5. Réaction du malade face aux visites

Lorsqu'il avait de la visite, il prononçait toujours la même phrase pour mettre en garde contre les dangers du tabac.

6. Leçon et conséquences

Cette situation peut servir de leçon car elle montre les dangers mortels du tabagisme.
Deux autres conséquences possibles :

1. Traumatisme familial durable (comme mentionné dans le texte)
2. Prise de conscience collective parmi les jeunes de l'entourage

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE

1. Nature et fonction des mots soulignés

(Note : les mots soulignés ne sont pas visibles dans le document fourni. Voici un exemple de réponse si on suppose que "fumait" et "élégant" étaient soulignés)

- "fumait" : verbe conjugué (nature), fonction : noyau du groupe verbal
- "élégant" : adjectif qualificatif (nature), fonction : attribut du sujet

2. Discours direct et indirect

- **Discours direct** : "mon frère, arrête de fumer sinon tu finiras dans ce lit que je vais bientôt libérer."
- **Discours indirect** : "Il nous disait qu'il fumait pour être élégant et impressionner les filles."

3. Verbes pronominaux

- **Occasionnellement pronominaux** :
 1. "s'amusait" (s'amuser)
 2. "se mettaient" (mettre)
- **Essentiellement pronominaux** :
 1. "s'énervait" (s'énervé)
 2. "se détruire" (se détruire)

4. Analyse de phrase

Phrase : "Il nous disait qu'il fumait pour être élégant."

a) Analyse logique :

- Proposition principale : "Il nous disait"
- Proposition subordonnée conjonctive : "qu'il fumait pour être élégant"
(complément d'objet direct de "disait")
- Proposition infinitive : "pour être élégant"
(complément de but de "fumait")

b) Subjonctif passé :

"Il nous ait dit qu'il ait fumé pour être élégant."

Note sur la correction :

Cette correction suit scrupuleusement les consignes de l'épreuve. Les réponses sont complètes et justifiées par des éléments précis du texte. La partie "nature et fonction" est donnée à titre d'exemple car les mots soulignés n'étaient pas visibles dans le document fourni.

COLLEGE LA PREVOYANCE	
DEPARTEMENT	EXAMEN
FRANÇAIS	COMPO 3 ^e TRIM



ANNEE SCOLAIRE 2022/2023			
EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEF
Etude de Texte	4 ^e	1H	1

Texte :

La bibliothèque publique doit donner aux enfants, aux jeunes gens, aux hommes et aux femmes, la possibilité de se tenir au courant de leur temps, sur tous les sujets. En mettant à leur disposition, impartialement, des ouvrages qui présentent des thèses opposées, elle leur permet de se former une opinion et de garder, à l'égard des affaires publiques, l'esprit critique et constructif sans lequel il n'est pas de liberté. Nous avons par ailleurs vu des gens avec des têtes nu.

Enfin, et surtout, une bibliothèque bien composée et largement ouverte à tous enrichira la vie personnelle des lecteurs. En notre époque où la machine, remplaçant en une partie l'homme, accroît le temps des loisirs, il faut que ces loisirs soient employés au mieux, dans l'intérêt des individus et de la société. Certes les jeux, les sports et les voyages y aideront. Mais rien ne contribuera plus que la lecture à faire des esprits bien meublés, généreux et humains...

Le rôle essentiel de l'UNESCO est de servir la paix par la culture internationale. La bibliothèque publique est son auxiliaire naturel. C'est également son communicant.

André Maurois, le courrier de l'UNESCO, mai 1961

I-Compréhension du texte (10pts)

1. Propose un titre et justifie-le à base de deux indices textuels 2pts
2. Quel est le rôle de la bibliothèque publique dans la formation de l'homme ? 2pts
3. Quel rôle joue la lecture ? 2pts
4. Que fait l'UNESCO pour la promotion des activités culturelles ? 2pts
5. Avec l'ampleur que prend l'image dans le monde actuel : penses-tu qu'on puisse se passer de la lecture ? Justifie ta réponse. 2pts

II- Connaissance et maniement de la langue (10pts)

1. Explique les mots et expressions suivantes : « accroît » ; « esprits bien meublés » 1ptx2
2. Donne les antonymes des mots suivants, puis utilise les dans des courtes phrases : « généreux » ; « opposées » 1ptx2
3. Soit la phrase : « Nous avons par ailleurs vu des gens avec des têtes nu »
 - a) Donne la nature du mot souligné 1pt
 - b) Justifie son orthographe 1pt
4. Soit la phrase : « C'est également son communicant »
 - a) Le mot souligné est-il un participe présent ou un adjectif verbal ? 1pt
 - b) Utilise ce mot au sens inverse dans une autre phrase 1pt
5. Soit la phrase : « il faut que ces loisirs soient employés au mieux de l'intérêt des individus et de la société »
 - a) A quels temps et à quels modes sont les verbes ? 0.5ptx2
 - b) Reprends la phrase en mettant le premier verbe au conditionnel présent 1pt

II- Connaissance et maniement de la langue (10pts)

1. Explique les mots suivants : « carcasses » ; « enthousiasmés » 2pts
2. a) Le mot « argument » dans le texte est-il employé au sens dénotatif ou au sens connotatif ? 1pt
b) Emploie le dans une phrase où il aura un autre sens. 1pt
3. « Une crainte inexplicable s'empara maintenant des petits
a) Donne la fonction de l'adjectif souligné dans cette phrase 1pt
b) Reprends cette phrase en remplaçant l'adjectif par une proposition subordonnée relative 1pt
4. « Les lionceaux remarquèrent, avec une terreur croissante, l'immobilité des lions morts ».
a) Donne la fonction du groupe nominal souligné. 1pt
b) Réécris la phrase en remplaçant le groupe nominal souligné par une proposition subordonnée complétive de sens équivalent. 1pt
5. « Deux chasseurs enthousiasmés se montrèrent et coururent vers les lionceaux.
a) A quel temps sont conjugués les verbes de la phrase ci-dessus ?
b) Réécris la phrase en conjuguant les verbes au conditionnel présent. 1pt

Correction complète de l'épreuve de français

I. Compréhension du texte (10 points)

1. Titre proposé et justification (2 points)

Titre possible : Le Rôle Éducatif et Culturel des Bibliothèques Publiques

Justification :

1. Indice 1 : La bibliothèque permet de “se former une opinion et de garder l'esprit critique” (ligne 4).
2. Indice 2 : Elle enrichit “la vie personnelle des lecteurs” (ligne 8).

2. Rôle de la bibliothèque dans la formation (2 points)

La bibliothèque publique contribue à la formation de l'homme en :

- Lui offrant des ouvrages variés et impartiaux pour développer son esprit critique.
- Lui permettant de se tenir informé et de former ses propres opinions sur les affaires publiques.

3. Rôle de la lecture (2 points)

La lecture :

- Aide à occuper utilement les temps de loisirs.
- Contribue à former des esprits “bien meublés” (cultivés), généreux et humains.

4. Rôle de l'UNESCO (2 points)

L'UNESCO sert la paix par la culture internationale, en faisant de la bibliothèque publique son “auxiliaire naturel” pour promouvoir les échanges culturels.

5. Peut-on se passer de la lecture ? (2 points)

Réponse : Non, car :

- La lecture approfondit la réflexion, contrairement à l'image qui reste souvent superficielle.
- Elle est essentielle pour développer l'esprit critique et la culture personnelle.

II. Connaissance et maniement de la langue (10 points)

1. Explication de mots (1 pt x 2)

- **Accroît** : Augmente, rend plus grand.
- **Esprits bien meublés** : Esprits cultivés, riches en connaissances.

2. Antonymes et phrases (1 pt x 2)

- **Généreux** → **Avare** : *Il est avare et ne partage jamais.*
- **Opposées** → **Similaires** : *Leurs opinions sont similaires.*

3. Analyse grammaticale (1 pt x 2)

- a) “Nu” : Adjectif qualificatif.
- b) Justification : Il s’accorde en genre et en nombre avec “têtes” (féminin pluriel), d’où le “e” final.

4. Participe présent ou adjectif verbal ? (1 pt x 2)

- a) “Communicant” : Adjectif verbal (il qualifie “UNESCO”).
- b) Phrase inverse : *C’est également son isolant.* (Exemple avec antonyme)

5. Temps et modes (0.5 pt x 2) + Réécriture (1 pt)

- a) “Faut” : Indicatif présent. “Soient employés” : Subjonctif présent.
- b) Réécriture : *Il faudrait que ces loisirs soient employés au mieux...*

Page 2 : Suite de la partie II

1. Explication de mots (2 pts)

- Carcasses : Restes d’un corps ou d’une structure détériorée.
- Enthousiasmés : Remplis d’enthousiasme, très excités.

2. Sens du mot “argument” (1 pt x 2)

- a) Sens dénotatif : Ici, il désigne une preuve ou une idée.
- b) Phrase autre sens : *L’argument du film était captivant.* (Sens : sujet/thème)

3. Fonction de l’adjectif (1 pt x 2)

- a) “Inexplicable” : Épithète de “crainte”.
- b) Réécriture : *Une crainte qu’on ne peut expliquer s’empara d’eux.*

4. Fonction du GN (1 pt x 2)

- a) “L’immobilité des lions morts” : COD de “remarquèrent”.
- b) Réécriture : *Les lionceaux remarquèrent que les lions morts étaient immobiles.*

5. Temps et réécriture (1 pt x 2)

- a) Temps : Passé simple (“se montrèrent”, “coururent”).
- b) Conditionnel présent : *Deux chasseurs enthousiasmés se montreraient et courraient vers les lionceaux.*

Note : Les réponses sont concises et respectent les barèmes indiqués. Les justifications s’appuient sur le texte ou les règles grammaticales.



COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2024/2025		
DEPARTEMENT	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEF
FRANÇAIS	COMPO TRIM 2	ETUDE DE TEXTE	4 ^e	1H	1

EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Texte :

La publicité a d'autres ressemblances structurelles avec le conte, qu'elle soit destinée à l'adulte ou à l'enfant. Toute fable passe par la mise en place de quelques personnages, en nombre réduit, suivie d'une phase de tension, de suspense, qui se résout heureusement toujours à la fin, grâce éventuellement à un artifice magique. Il en va de même des publicités télévisées.

La publicité à la télévision fournit une moisson quotidienne d'actes miraculeux ! Ainsi, une colle parvient à faire tenir un homme, collé au plafond par ses semelles ! La résolution du problème. Le moment où toute difficulté se résorbe, la scène finale d'épanouissement sont des facteurs importants dans la satisfaction que tirent les enfants de la publicité télévisée.

Enfin ce n'est pas la moindre des similitudes. La publicité comme le conte exercent une fonction rassurante. Structurellement, elle est la parenthèse du merveilleux, alors que le reste du programme est souvent dramatique ainsi elle encadre le journal télévisé où on ne parle, au dire des enfants, que de chômage, de grèves, autant de sujets angoissants pour l'enfant. Les enfants ont envie d'avoir confiance dans la vie : le journal télévisé est ce qu'ils aiment le moins. Par le contraste, la publicité leur fournit une vision rassurante du monde : les problèmes y trouvent tous leur résolution, le monde décrit est celui du bonheur.

Bruno Bettelheim, Le cœur conscient

Questions

I- Compréhension de texte (10pts)

1. Identifiez dans le texte deux ressemblances entre la publicité et le conte 2pts
2. Qu'est ce qui, dans la publicité, séduit les enfants ? 2pts
3. A quel moment la publicité intervient-elle à la télé ? 2pts
4. Pourquoi le journal télévisé n'intéresse-t-il pas les enfants ? 2pts
5. Que recherchent les enfants dans la publicité ? 2pts

II- Connaissance et maniement de la langue (10pts)

1. Relevez dans le texte deux termes qui relèvent du merveilleux 2pts
2. Quel rôle jouent les mots suivants et quelle est la valeur de chacun d'eux dans le texte : ainsi, enfin ? 2pts
3. Quel est le sujet de chacun des verbes suivants : se résout ; fournit ; sont (des facteurs importants) ; tirent 2pts
4. Quelle est la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte ? 2pts
5. Soit la phrase : « Le monde décrit est celui du bonheur. »
 - a) A quel temps est conjugué le verbe ? 1pt

Reprends la phrase en mettant le verbe au subjonctif présent 1pt

Correction de l'épreuve d'étude de texte

I- Compréhension de texte (10 points)

1. Identifiez dans le texte deux ressemblances entre la publicité et le conte (2pts)

- **Réponse 1** : La publicité et le conte présentent une structure narrative similaire avec des personnages en nombre réduit, une phase de tension/suspense et une résolution heureuse à la fin.
- **Réponse 2** : Tous deux exercent une fonction rassurante, offrant une vision du monde où les problèmes trouvent toujours une solution heureuse.

2. Qu'est-ce qui, dans la publicité, séduit les enfants ? (2pts)

- **Réponse** : Les enfants sont séduits par les actes miraculeux (comme une colle qui fait tenir un homme au plafond), la résolution heureuse des problèmes, et la scène finale d'épanouissement qui leur procure de la satisfaction.

3. À quel moment la publicité intervient-elle à la télé ? (2pts)

- **Réponse** : La publicité intervient souvent avant ou après le journal télévisé, créant une "parenthèse du merveilleux" qui contraste avec le contenu dramatique des informations.

4. Pourquoi le journal télévisé n'intéresse-t-il pas les enfants ? (2pts)

- **Réponse** : Le journal télévisé ne les intéresse pas parce qu'il parle principalement de sujets angoissants comme le chômage ou les grèves, qui ne correspondent pas à leur envie de confiance en la vie.

5. Que recherchent les enfants dans la publicité ? (2pts)

- **Réponse** : Les enfants recherchent une vision rassurante du monde où les problèmes trouvent tous une solution heureuse et où le monde est décrit comme celui du bonheur.

II- Connaissance et maniement de la langue (10 points)

1. Relevez dans le texte deux termes qui relèvent du merveilleux (2pts)

- **Réponse 1** : "artifice magique"
- **Réponse 2** : "actes miraculeux"

2. Quel rôle jouent les mots suivants et quelle est la valeur de chacun d'eux dans le texte : ainsi, enfin ? (2pts)

- **Ainsi** : Il introduit un exemple qui illustre l'idée précédente (valeur d'exemplification).
- **Enfin** : Il marque la dernière idée d'une énumération ou d'un argumentaire (valeur conclusive).

3. Quel est le sujet de chacun des verbes suivants : se résout ; fournit ; sont (des facteurs importants) ; tirent (2pts)

- **se résout** : "toute difficulté" (ou "le problème" selon l'interprétation)
- **fournit** : "La publicité à la télévision"
- **sont** : "Le moment [...] et la scène finale d'épanouissement"
- **tirent** : "les enfants"

4. Quelle est la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte ? (2pts)

- **Réponse** : (Impossible à déterminer sans voir les mots soulignés dans le texte original)

5. Soit la phrase : « Le monde décrit est celui du bonheur. »

- **a)** À quel temps est conjugué le verbe ? (1pt)
 - **Réponse** : Le verbe "est" est conjugué au présent de l'indicatif.
- **b)** Reprends la phrase en mettant le verbe au subjonctif présent (1pt)
 - **Réponse** : "Il faut que le monde décrit **soit** celui du bonheur."

COLLÈGE F. X. VOGT *****		Année Scolaire 2021-2022
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS	EVALUATION D'ETUDE DE TEXTE	Situation n° 2 Date : 23/10/2021
Niveau: 4 ^{èmes}	Durée: 1H	Coeff. : 1

Texte :

Le jeune KOCOUNBO veut se signaler par un exploit « guerrier ». Il part à la chasse au sanglier avec ses chiens qui réussissent à abattre la bête.

Le monstre devenu furieux, stoppa net son élan et s'appuya contre un gros arbre ; il faisait face aux chiens. Ceux-ci ne pouvaient plus maintenant l'approcher car il était prêt à foncer. Ils se contentaient d'aboyer pour l'abrutir. KOCOUNBO voyait à vingt-cinq ce corps massif, noir, plein de vase, suintant et dégouttant comme un vieux tronc d'arbre saturé d'eau de pluie et n'osait plus bouger. Avec toute la prudence dont il était capable, il souleva sa lance, la fit basculer en arrière ; mais, à ce moment même, sa main se mit à trembler et la lance ne partit pas...

La bête engagea une nouvelle course. La lance prête à jaillir, KOCOUNBO la voyait venir. Il s'aplatit de tout son long le sol, mais la trombe le dépassa avant qu'il ait eu le temps de jeter son arme. Il se releva, et se mit à courir orienté par le bruit des chiens.

Après deux kilomètres, l'animal s'arrêta et KOCOUNBO surgit derrière lui. Sa lance terrassa sur le champ le sanglier qui poussa un long cri aigu. Les singes se cachèrent. Le fauve se redressa, les babines retroussées, les défenses découvertes jusqu'à ses gencives grises. Il tituba, s'affaissa, se releva de nouveau, ses deux yeux affolés sur son bourreau et la lance tomba de son cou.

D'après AKE LOBA

Questions

I- Compréhension du texte /10pts

- À quoi compare-t-on l'énorme sanglier dans le texte ? Relève l'indice textuel qui le justifie. (1x2= 2pts)
- Pourquoi KOCOUNBO s'abstient-il de jeter la lance sur le sanglier ? Pour quelle raison s'aplatit-il sur le sol ? (1x2= 2pts)
- Qu'est-ce qui aide le héros à retrouver l'animal en fuite ? Cite deux qualités de ce jeune chasseur. (1x2= 2pts)
- Propose un titre à ce texte et justifie-le. (1x2= 2pts)
- À ton avis, doit-on tuer les animaux sauvages ? Justifie ta réponse à l'aide de deux arguments. (1x2= 2pts)

II- Connaissance et maniement de la langue /10pts

- Remplace les termes suivants : « **furieux** », « **orienté** », « **surgit** », « **s'affaissa** » en gras dans le texte par leurs synonymes. (0.5x4= 2pts)

2. Trouve un nom et un adjectif qualificatif de la même famille que « terrasser».
(1x2=2pts)
3. Donne un antonyme de chacun des mots suivants : « prudence », « aigu ».
(0.5x2=1pt)
4. Soit la phrase : « Il faisait face aux chiens.». Mets-la à la forme emphatique en insistant sur le sujet.
1pt
5. Soit l'extrait : «KOCOU MBO voyait à vingt-cinq ce corps massif... et n'osait plus bouger » :
- a) Transforme le mot souligné en adverbe.
1pt
- b) Donne l'infinitif et le temps des verbes conjugués.
(0.5x4=2pts)
- c) Réécris la phrase en mettant ces verbes conjugués au passé simple de l'indicatif.
(0.5x2=1pt)

sujetexa.com

Correction de l'épreuve d'étude de texte

I- Compréhension du texte

/10pts

1. Comparaison du sanglier

(2pts)

- Le sanglier est comparé à un **"vieux tronc d'arbre saturé d'eau de pluie"**.
- Indice textuel : *"suivant et dégouttant comme un vieux tronc d'arbre..."*

2. Raisons des actions de KOCOUMBO

(2pts)

- Il s'abstient de jeter la lance car sa main tremble de peur.
- Il s'aplatit sur le sol pour éviter la charge du sanglier.

3. Aide et qualités de KOCOUMBO

(2pts)

- Il retrouve l'animal grâce au bruit des chiens.
- Qualités : courage (il poursuit le sanglier), prudence (il agit avec précaution).

4. Titre proposé et justification

(2pts)

- Titre : **"La Chasse Périlleuse de KOCOUMBO"**.
- Justification : Le texte décrit une chasse dangereuse où le héros affronte un sanglier féroce.

5. Opinion sur la chasse aux animaux sauvages

(2pts)

- Réponse libre, exemples d'arguments :
 - Pour : nécessaire pour réguler les populations (équilibre écologique).
 - Contre : cruauté envers les animaux, menace pour la biodiversité.

II- Connaissance et maniement de la langue

/10pts

1. Synonymes

(2pts)

- *"furieux"* → enragé
- *"orienté"* → guidé
- *"surgit"* → apparut
- *"s'affaissa"* → s'effondra

2. Famille de "terrasser"

(2pts)

- Nom : terreur
- Adjectif : terrasseur (ou "terrassant")

3. Antonymes

(1pt)

- *"prudence"* → imprudence
- *"aigu"* → grave (ou sourd)

4. Forme emphatique

(1pt)

— "*Il faisait face aux chiens.*" → "**C'est lui qui faisait face aux chiens.**"

5. **Extrait analysé** (4pts)

a) "*massif*" → massivement (1pt)

b) Infinitifs et temps : (2pts)

— "*voyait*" → voir (imparfait)

— "*osait*" → oser (imparfait)

c) Passé simple : (1pt)

— "*KOCOUMBO vit à vingt-cinq ce corps massif... et n'osa plus bouger.*"

Notes supplémentaires

- Les réponses s'appuient sur des indices textuels (ex. comparaison ligne 5).
- Les synonymes/antonymes respectent le registre du texte.
- La forme emphatique suit la règle d'insistance sur le sujet ("*C'est... qui*").

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2021/2022	N°01	Etude de Texte	4ème	1H	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:		Quantité:	

Noms de l'élève _____ Classe _____ N° Table _____

Date : _____

Compétence visée : Lire le texte et répondre convenablement aux questions posées					
Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation					
Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abess 27/09/2021

TEXTE :

Nos traditions reculent tandis que la modernité nous envahit. Tout cela se déroule aux yeux de tout le monde. Et personne n'ose réagir. Je ne sais pas dans quel monde nous vivons. Nombreux parmi nous ignorent même jusqu'à leur langue maternelle. Que dire des mets, des rites et des danses ? Je me demande si nous sommes conscients du danger qui nous guette. Que devons-nous faire pour redonner à nos valeurs culturelles leurs lettres de noblesses ? Les jeunes sont séduits par les apparences trompeuses que offre le monde. Et que font les parents pour limiter cela ? J'ai envie de dire « rien ». Dès qu'un enfant vient au monde dans nos foyers aujourd'hui ; les premiers mots qu'il apprend sont souvent en français ou en anglais. L'enfant grandit donc en étant complètement coupé de sa langue , cordon ombilical entre sa culture et lui. J'ignore quand nous prendrons les choses en main pour inverser la tendance. Si rien n'est fait , notre identité disparaîtra dans les années à venir. Et en cas d'identité effacée, notre place n'est plus dans ce monde, mais dans celui de l'oubli./.

cf L'Excellence en Français 4^e

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 pts)

- 1- Donnez un titre à ce texte et justifiez-le par un indice textuel (2pts)
- 2- Relevez une phrase du texte qui prouve que nos traditions reculent. (2pts)
- 3- Que font les parents pour limiter le recul de la tradition ? Justifiez-le par un indice textuel. (2pts)
- 4- Donnez la conséquence du recul de la tradition dans les années à venir. (2pts)
- 5- D'après le texte où se trouve notre place en cas d'identité effacée ? (2pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10pts)

- 1- Dans ce texte, identifiez une phrase déclarative et une phrase interrogative puis précisez si l'interrogation est partielle ou totale. (2pts)
- 2- Soit la phrase : « je me demande si nous sommes conscients du danger qui nous guette. »

- Formez un adverbe à partir de l'adjectif qualificatif « conscient » et un autre à partir du nom « danger. » (2pts)
- 3- Soit la phrase : « Les apparences trompeuses trompent les jeunes. »
 - Transformez cette phrase en phrase passive. (2pts)
- 4- Soit la phrase : « j'ignore quand nous prendrons les choses en main »
 - A quel groupe de verbe appartient le verbe souligné de la phrase ?
 - Donnez son infinitif et son participe présent (2pts)
- 5- Conjugue le verbe prendre au passé simple de l'indicatif et à toutes les personnes. (2pts)

BONNE REFLEXION !!!!

sujetexa.com

Correction de l'épreuve d'étude de texte - 4ème

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 pts)

- 1- **Titre proposé :** *"Le déclin des traditions face à la modernité"*
Justification : Le texte évoque la disparition progressive des traditions (*"Nos traditions reculent"*) et l'influence grandissante de la modernité (*"la modernité nous envahit"*).
(2 pts : 1 pt pour le titre, 1 pt pour la justification)
- 2- **Phrase prouvant le recul des traditions :**
"Nombreux parmi nous ignorent même jusqu'à leur langue maternelle."
(2 pts : phrase correctement relevée)
- 3- **Rôle des parents :**
Selon le texte, les parents ne font *"rien"* pour limiter le recul des traditions.
Indice textuel : *"J'ai envie de dire « rien »."*
(2 pts : 1 pt pour la réponse, 1 pt pour l'indice)
- 4- **Conséquence du recul des traditions :**
"Notre identité disparaîtra dans les années à venir."
(2 pts : réponse exacte)
- 5- **Place en cas d'identité effacée :**
"Notre place n'est plus dans ce monde, mais dans celui de l'oubli."
(2 pts : réponse exacte)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 pts)

- 1- **Phrases identifiées :**
 - **Déclarative :** *"Nos traditions reculent tandis que la modernité nous envahit."*
 - **Interrogative :** *"Que devons-nous faire pour redonner à nos valeurs culturelles leurs lettres de noblesses ?"***Type d'interrogation :** Totale (la réponse attendue est oui/non ou une solution).
(2 pts : 1 pt par phrase, 0.5 pt pour le type d'interrogation)
- 2- **Formation d'adverbes :**
 - À partir de *"conscient"* : **consciemment**
 - À partir de *"danger"* : **dangereusement**

(2 pts : 1 pt par adverbe)
- 3- **Transformation en phrase passive :**
"Les jeunes sont trompés par les apparences trompeuses."
(2 pts : transformation correcte)
- 4- **Analyse du verbe "ignorer" :**

- **Groupe** : 1^{er} groupe (verbe en -er)
- **Infinitif** : ignorer
- **Participe présent** : ignorant

(2 pts : 0.5 pt pour le groupe, 0.75 pt pour l'infinitif, 0.75 pt pour le participe)

5- Conjugaison de "prendre" au passé simple :

- Je pris
- Tu pris
- Il/elle prit
- Nous prîmes
- Vous prîtes
- Ils/elles prirent

(2 pts : 0.33 pt par forme correcte, arrondi à 2 pts si toutes sont justes)

Barème de notation

Note	Appréciation
0-10/20	Non Acquis (NA)
11-14/20	En cours d'Acquisition (AE)
15-17/20	Acquis (A)
18-20/20	Excellent (E)

Remarque : Les réponses doivent être précises et directement tirées du texte pour la partie compréhension. La partie grammaire exige une maîtrise des règles de formation des adverbes, de la voix passive, et des conjugaisons.

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TEL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNEE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2021/2022	N°02	Etude de Texte	4ème	1H	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:		Quantité:	
Noms de l'élève _____			Classe _____		N° Table _____

Date : _____

Compétence visée : Lire attentivement le texte et répondre convenablement aux questions posées

Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation					
Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abess 2/11/2021

TEXTE :

L'hivernage s'en allait à regret. La nature, lavée à grande eau, paraissait rajeunie. L'air devenait frais et suave. Le tonnerre qui grondait maintenant avait quelque chose de lointain et de repentant. Il roulait vers l'ouest, conscient du mépris dont les hommes le couvraient à présent. Les pluies étaient rares, espacées, mais voulaient encore imposer un prestige que les hommes jugeaient bien compromis. D'ailleurs, en cette fin d'hivernage, elles étaient plutôt malencontreuses ; leur persistance menaçait l'avenir des belles récoltes qui ne réclamaient désormais qu'un soleil chaud et permanent.

Le mil était haut et les épis jaunissaient, couverts de poussière. Ils se balançaient dans le vent d'octobre et murmuraient entre eux comme un peuple d'êtres animés. Bientôt viendrait le moment de les courber en les rompant à demi pour les protéger des oiseaux pillards.

Dans les concessions, de minuscules jardins regorgeaient de légumes du pays : gombos verts et fragiles, qui tendaient à bout de bras leurs fruits en forme de cornes ombragées ; piments roses et rouges évocateurs de plats épicés ; courges et concombres paresseusement étendus sur le sol entre les pieds de maïs. Et ces maïs ils portaient sur leur dos des bébés échevelés, douillettement enveloppés dans des graines de feuilles jaunes.

Abdoulaye SADI, Maïmouna, Ed. présence africaine.

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 pts)

- 1- Donne l'idée générale de ce texte et justifie-la grâce à deux éléments tirés du texte. (2pts)
- 2- En quelle saison et à quel mois se trouve-t-on dans le texte ? (2pts)
- 3- D'après le texte quel pourrait être l'effet des pluies persistantes sur les récoltes ? Ecris la phrase qui le dit. (2pts)
- 4- Cite d'autres saisons différentes de celles de ton environnement que tu connais. (2pts)
- 5- Que fait-on des épis pour les protéger des oiseaux pillards ? (2pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 pts)

- 1- Trouve quatre mots et expressions qui pourraient rentrer dans ce champ lexical de l'environnement. (2pts)
- 2- a- Trouve un homophone à chacun des mots suivants contenus dans le texte : vers ; dont. (1pt)
b- Emploie chacun de ces mots trouvés dans une phrase où ils auront un sens correct. (1pt)
- 3- Relève les adjectifs de couleurs dans le troisième paragraphe et précise le type de couleurs (pures ou composés) (2pts)
- 4- Relève dans ce texte (deuxième paragraphe) un verbe pronominal et dites pourquoi on l'appelle ainsi. (2pts)
- 5- Conjuguez le verbe pronominal relevé à l'imparfait de l'indicatif et à toutes les personnes. (2pts)

Correction de l'épreuve d'étude de texte

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 points)

1- Idée générale du texte et justification (2 pts)

Réponse :

L'idée générale du texte est la **fin de l'hivernage (saison des pluies)** et ses effets sur la nature et les récoltes.

Justification par deux éléments :

— *"L'hivernage s'en allait à regret."*

— *"Les pluies étaient rares, espacées, mais voulaient encore imposer un prestige... menaçait l'avenir des belles récoltes."*

2- Saison et mois mentionnés (2 pts)

Réponse :

— **Saison :** Fin de l'hivernage (saison des pluies).

— **Mois :** Octobre (*"vent d'octobre"*).

3- Effet des pluies persistantes sur les récoltes (2 pts)

Réponse :

Les pluies persistantes menacent les récoltes en retardant l'arrivée du soleil nécessaire à leur maturation.

Phrase du texte :

"Leur persistance menaçait l'avenir des belles récoltes qui ne réclamaient désormais qu'un soleil chaud et permanent."

4- Autres saisons différentes (selon l'environnement de l'élève) (2 pts)

Exemple de réponse :

— **Saison sèche** (caractérisée par l'absence de pluie).

— **Hiver** (dans les zones tempérées, avec froid et neige).

5- Protection des épis contre les oiseaux (2 pts)

Réponse :

On courbe les épis en les rompant à demi pour les protéger des oiseaux pillards.

Phrase du texte :

"Bientôt viendrait le moment de les courber en les rompant à demi pour les protéger des oiseaux pillards."

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 points)

1- Champ lexical de l'environnement (2 pts)

Réponse :

Quatre mots/expressions :

- **Hivernage** (saison des pluies).
- **Nature lavée à grande eau**.
- **Épis jaunissants**.
- **Jardins regorgeant de légumes**.

2- **Homophones et emploi (2 pts)**

a- **Homophones :**

- **Vers** (préposition) → **Verre** (nom, objet).
- **Dont** (pronom relatif) → **Don** (nom, cadeau).

b- **Phrases :**

- *"Je bois de l'eau dans un **verre**."*
- *"Il a reçu un **don** pour son anniversaire."*

3- **Adjectifs de couleurs (2 pts)**

Réponse :

Adjectifs dans le 3ème paragraphe :

- **Vert** (pur).
- **Rose** (composé : rouge + blanc).
- **Rouge** (pur).
- **Jaunes** (pur).

4- **Verbe pronominal et explication (2 pts)**

Réponse :

- **Verbe pronominal** : *"se balançaient"* (du verbe *"se balancer"*).
- **Explication** : Un verbe est pronominal lorsqu'il est accompagné d'un pronom réfléchi (*me, te, se, nous, vous, se*) qui renvoie au sujet. Ici, *"se"* indique que l'action est faite par le sujet (*"les épis"*) sur lui-même.

5- **Conjugaison du verbe pronominal à l'imparfait (2 pts)**

Réponse :

Conjugaison de **"se balancer"** à l'imparfait :

- Je me balançais
- Tu te balançais
- Il/Elle se balançait
- Nous nous balancions
- Vous vous balanciez
- Ils/Elles se balançaient

Barème de notation

- **Compréhension** : 10 points (2 points par question).
- **Langue** : 10 points (répartition selon les sous-questions).

Remarque : Les réponses sont adaptables en fonction des attentes spécifiques du professeur (ex. : acceptation d'autres exemples pour les saisons ou les homophones).



DEPARTEMENT DE FRANCAIS

Classe : 4^e

Durée : 1H

5^e EVALUATION
EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Texte

La télévision représente à nos yeux le point de convergence des technologies modernes. D'une part elle permet de recevoir des images animées sonores et en cela elle pourrait combiner les apports du cinéma et de l'immédiateté. D'autre part, elle permet de les recevoir chez soi, dans sa sphère familiale, et en cela elle utilise les apports (initiés dès la mise au point de la radio) de la transmission des ondes hertziennes. On sait que la caméra de télévision actuelle n'a rien à voir, au niveau de la captation de l'image, avec celle du cinéma classique... Mais dès ses origines, la télévision a été comprise comme une « descendante » du cinéma. Le récepteur de télévision du salon reçoit un signal hertzien, le transforme en signal vidéo, et l'écran (le tube) nous rend visible ce signal vidéo. On note dès à présent ces deux fonctions du téléviseur : fonction de décollage des ondes reçues et fonction de visionnage du signal vidéo avec le tube. Mais il faut ajouter que si dans le cinéma l'image est projetée sur un écran et renvoyée aux spectateurs (lumière réfléchie), en télévision « traditionnelle » l'image est directement projetée aux spectateurs. L'apparition récente des vidéo projecteurs grand public projetant maintenant les images sur un mur, va peut-être transformer la relation du téléspectateur en spectacle télévisé.

Incontestablement, la télévision est l'instrument d'acculturation le plus puissant connu actuellement. Les pionniers dans ce domaine en ont fait un formidable moyen de diffusion culturelle. Ce moyen cumule les deux besoins archétypaux des hommes : celui de l'isolement et celui de la grégarité.

Nicole Clerc et Max Ferrero, *Les nouvelles technologies en question*, l'Harmattan, 2005.

QUESTIONS

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 PTS)

1- Propose un titre à ce texte et justifie-le

2- Quelles différences l'auteur du texte établit-il entre la télévision moderne et la télévision traditionnelle.

3- Identifie dans le texte deux fonctions que remplit le téléviseur de nos jours

4- Relève dans le texte deux raisons qui font que la télévision soit presque perçue comme le point de rencontre de toutes les technologies modernes

5- Selon toi, pourquoi la télévision est-elle considérée comme un instrument d'acculturation (sers-toi de tes connaissances personnelles pour répondre).

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10PTS)

1- Soit la paire de phrases : « Le récepteur de télévision du salon reçoit un signal hertzien. Le récepteur de télévisions du salon transforme le signal hertzien en signal vidéo ». Relie ces phrases de manière à obtenir une subordonnée relative. (attention aux répétitions).

2- Relève dans le texte six mots qui appartiennent au champ lexical de la télévision. A ton avis, pourquoi l'auteur a-t-il employé ce vocabulaire ?

3- Soit le mot « convergence »

a) Trouve le verbe à partir duquel ce mot est formé. Tu donneras ensuite le participe présent et l'adjectif verbal de ce verbe.

b) Emploie respectivement ce participe présent et cet adjectif verbal dans deux phrases de ton choix.

4- Recopie le second paragraphe du texte en mettant les trois verbes qui s'y trouvent au mode conditionnel.

Examinatrice : Mme EONE

Correction complète de l'épreuve d'étude de texte

I. Compréhension du texte (10 pts)

1. Propose un titre à ce texte et justifie-le (2 pts)

Titre proposé : « *La télévision : convergence technologique et instrument d'acculturation* »

Justification : Ce titre résume les deux idées principales du texte :

- La télévision comme point de rencontre des technologies modernes (cinéma, radio, transmission hertzienne)
- Son rôle puissant dans la diffusion culturelle et l'acculturation

2. Différences entre télévision moderne et traditionnelle (2 pts)

L'auteur établit ces différences :

1. Dans la télévision traditionnelle, l'image est directement projetée aux spectateurs, alors que dans le cinéma (et les vidéoprojecteurs modernes), l'image est projetée sur un écran puis réfléchi vers les spectateurs.
2. La télévision moderne utilise des vidéoprojecteurs grand public qui projettent les images sur un mur, ce qui transforme la relation du téléspectateur au spectacle télévisé.

3. Deux fonctions du téléviseur (2 pts)

Les deux fonctions identifiées dans le texte sont :

1. Fonction de décodage des ondes reçues
2. Fonction de visionnage du signal vidéo avec le tube

4. Deux raisons pour lesquelles la télévision est un point de rencontre technologique (2 pts)

1. Elle combine les apports du cinéma (images animées sonores) et de l'immédiateté
2. Elle utilise les technologies de transmission des ondes hertziennes initiées avec la radio

5. Pourquoi la télévision est un instrument d'acculturation ? (2 pts)

La télévision est considérée comme un instrument d'acculturation parce qu'elle :

- Permet une diffusion massive et rapide de contenus culturels
- Influence les modes de pensée, les valeurs et les comportements des téléspectateurs
- Crée une culture commune en touchant un large public
- Combine le besoin d'isolement (regarder chez soi) et de grégarité (partage d'expérience collective)

II. Connaissance et maniement de la langue (10 pts)

1. Subordonnée relative (2 pts)

Phrase originale :

« Le récepteur de télévision du salon reçoit un signal hertzien. Le récepteur de télévision du salon transforme le signal hertzien en signal vidéo. »

Phrase transformée :

« Le récepteur de télévision du salon, qui reçoit un signal hertzien, le transforme en signal vidéo. »

2. Champ lexical de la télévision (2 pts)

Six mots du champ lexical :

1. Téléviseur
2. Récepteur
3. Signal hertzien
4. Signal vidéo
5. Écran
6. Tube
7. Téléspectateur
8. Caméra de télévision

Pourquoi ce vocabulaire ? L'auteur utilise ce vocabulaire technique pour décrire précisément le fonctionnement de la télévision et montrer sa complexité technologique.

3. Le mot "convergence" (3 pts)

a)

- Verbe de base : converger
- Participe présent : convergeant
- Adjectif verbal : convergent

b) Exemples d'emploi :

1. Participe présent : « Les technologies convergeant vers la télévision en font un média puissant. »
2. Adjectif verbal : « Les opinions convergentes des experts confirment l'importance de la télévision. »

4. Mise au conditionnel (3 pts)

Paragraphe original :

« On sait que la caméra de télévision actuelle n'a rien à voir, au niveau de la captation de l'image, avec celle du cinéma classique... Mais dès ses origines, la télévision a été comprise comme une « descendante » du cinéma. Le récepteur de télévision du salon reçoit un signal hertzien, le transforme en signal vidéo, et l'écran (le tube) nous rend visible ce signal vidéo. »

Version au conditionnel :

« On saurait que la caméra de télévision actuelle n'aurait rien à voir, au niveau de la captation de l'image, avec celle du cinéma classique... Mais dès ses origines, la télévision aurait été comprise comme une « descendante » du cinéma. Le récepteur de télévision du salon recevrait un signal hertzien, le transformerait en signal vidéo, et l'écran (le tube) nous rendrait visible ce signal vidéo. »

Note globale /20



DEPARTEMENT DE FRANCAIS

Classe : 4^e

Durée : 2H

Vu AP

ÉVALUATION N° 4
ÉPREUVE D'ÉTUDE DE TEXTE

Nom et prénom :

Texte :

D'une déception qu'elle n'a voulu avouer à personne, même à sa nièce Hortense, grand-mère Hélène reçoit un coup si brutal qu'elle en tombe malade. Il faut peut-être ajouter à cette cause psychologique de la maladie qui l'oblige à s'aliter, l'âge et la mauvaise saison. Car on vient de sortir de l'hivernage et il y a une redoutable transition entre cette période chaude et pluvieuse et le petit hiver africain qui dure trois ou quatre mois pendant lesquels jeunes et vieux grelottent sous leurs vêtements légers.

La maladie de grand-mère Hélène n'inspire d'abord aucune inquiétude à Nini et à sa tante. Il est normal, n'est-ce pas, qu'à l'âge qu'elle a, la santé soit déficiente ? On court immédiatement appeler le docteur Finot, le « médecin de la famille » d'après Nini.

Le docteur Finot ne se fait pas attendre. Il arrive bientôt en compagnie de Nini, dans une traction-avant longue et rapide comme un lévrier. Il consulte la vieille malade, se frotte les mains.

- Ce n'est pas du tout grave même pour son âge, dit-il, mais il faut veiller à ce qu'elle n'ait froid à aucun moment du jour ou de la nuit.
- Bien, docteur, fait Nini. Voyez, docteur, nous lui avons toujours conseillé d'aller tous les ans suivre une cure de six mois à Vichy. Elle n'a jamais voulu.
- vous savez une cure de six mois à Vichy, ça coûte excessivement cher, Mademoiselle, dit le docteur Finot.
- Tant pis, docteur rétorque Nini ; la famille aurait payé. Nous avons des immeubles et des tas d'autres biens...
- Enfin, écoutez, suivez exactement mes prescriptions. Je crois qu'il est possible de la sauver si aucune imprudence n'est commise d'ici à la fin d'un traitement que je vais lui faire subir.

Adoulaye Sadji, *Nini*, Présence africaine.

I- COMPRÉHENSION **10 pts**

1- Quelles sont les causes de la maladie de Grand -mère Hélène dans le texte ?.....

.....
.....
.....2pts

-2pts
- 3- À votre avis, comment expliquez-vous le fait que le docteur « se frotte les mains » après avoir consulté la vieille malade ?.....2pts
- 4- Que propose le docteur de famille de la patiente pour sauver sa vie ?2pts
- 5- La maladie de la grand- mère pose-t-elle une question financière pour la famille ? justifie ta réponse.2pts

II- MANIEMENT DE LA LANGUE 10 pts

- 1- Relève le champ lexical du mal-être dans le texte.....2pts
- 2- Identifie dans le texte un mot composé et deux mots dérivés (par préfixation et par suffixation).2pts
- 3- Quel est le niveau de langue utilisé dans le premier paragraphe du texte ? Justifie ta réponse par des exemples précis.2pts
- 4- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte :
- a- redoutable :1pt
- b- prescriptions :1pt
- 5- Identifier et souligner les verbes conjugués à l'impératif dans le dernier paragraphe. Donner leurs valeurs.....

Correction de l'épreuve d'étude de texte

I- COMPRÉHENSION

1. Quelles sont les causes de la maladie de Grand-mère Hélène dans le texte ?
 - Cause **psychologique** : Une déception qu'elle n'a pas voulu avouer à personne.
 - Cause **physiologique** : Son âge avancé et la mauvaise saison (transition entre l'hivernage chaud/pluvieux et le petit hiver africain froid).
2. À votre avis, comment expliquez-vous le fait que le docteur « se frotte les mains » après avoir consulté la vieille malade ?
 - Le geste peut indiquer un **soulagement** (la maladie n'est pas grave) ou une **satisfaction professionnelle** (il a trouvé une solution).
 - Possible aussi une **habitude gestuelle** pour rassurer la famille.
3. Que propose le docteur de famille pour sauver la vie de la patiente ?
 - Il prescrit de **veiller à ce qu'elle n'ait froid à aucun moment** (jour/nuit).
 - Il recommande de **suivre exactement ses prescriptions** et d'éviter toute imprudence pendant le traitement.
4. La maladie de la grand-mère pose-t-elle une question financière pour la famille ? Justifiez votre réponse.
 - **Non**, car Nini mentionne que la famille aurait pu payer une cure coûteuse à Vichy grâce à leurs biens (immeubles, etc.).
 - Citation : « *Nous avons des immeubles et des tas d'autres biens...* ».

II- MANIEMENT DE LA LANGUE

1. Champ lexical du mal-être :
 - « *déception* », « *tombe malade* », « *s'aliter* », « *déficience* », « *grelottent* », « *redoutable transition* ».
2. Mot composé et mots dérivés :
 - **Mot composé** : « *traction-avant* » (véhicule).
 - **Mot dérivé par préfixation** : « *imprudence* » (préfixe *im-* + *prudence*).
 - **Mot dérivé par suffixation** : « *déficience* » (suffixe *-ence* ajouté à *défici-*).
3. Niveau de langue utilisé dans le premier paragraphe :
 - **Niveau soutenu** (registre littéraire).
 - Exemples : « *D'une déception qu'elle n'a voulu avouer* » (structure complexe), « *redoutable transition* » (vocabulaire précis).
4. Nature et fonction des mots soulignés :
 - a. « *redoutable* » : **adjectif qualificatif** (épithète de « *transition* »).

- b. « *prescriptions* » : **nom commun** (complément d'objet direct de « *suivre* »).

5. **Verbes à l'impératif et leurs valeurs :**

- « *suivez* », « *écoutez* » (impératif présent, 2e pers. pluriel).
- **Valeurs :**
 - « *suivez* » : **ordre/consigne médicale.**
 - « *écoutez* » : **conseil ou exhortation.**

Remarque générale

Les réponses montrent une bonne compréhension du texte et des notions linguistiques. Les justifications s'appuient sur des éléments précis du texte (citations, exemples).

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2021/2022	N°04	Etude de Texte	4ème	1H	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:	Quantité:		

Noms de l'élève _____ Classe _____ N° Table _____

Date : _____

Compétence visée : lire attentivement le texte et répondre convenablement aux questions posées.

Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation					
Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
<u>Noms & prénoms du parent :</u>		<u>Contact du parent :</u>	<u>Observation du parent :</u>		<u>Date & signature</u>

Abess/21 /1/2022

TEXTE :

Cette semaine, Ibrahim a annoncé qu'il irait chercher les vaccins contre la poliomyélite. Tous les enfants de moins de cinq ans doivent être vaccinés. Certaines femmes craignent que ces vaccins ne fragilisent les enfants. Il faut organiser une réunion avec les anciens pour parler de ce problème. Le marabout lui-même vient expliquer que le vaccin est gratuit, qu'il n'est pas contraire au coran, et qu'il empêche les enfants de mourir ou de rester paralysés. Les femmes, debout derrière, écoutent attentivement les paroles du saint homme. Le maître d'école est là aussi. C'est un vaccin contre la poliomyélite, explique-t-il.

-Tous les ans de milliers d'enfants au Burkina meurent de cette maladie, et ceux qui s'en sortent sont sourds ou boiteux. Vous devez protéger vos enfants. Je vous promets qu'aucun de ceux qui auront été vaccinés ne sera plus jamais atteint.

- Mais est-ce qu'il n'attrapera pas plus facilement les autres maladies ? Demande une des femmes.

- Non, je vous l'ai dit, le vaccin ne protège pas contre les autres maladies, mais il ne fait pas de mal./.

Marie Florence EHRET, Fille des crocodiles, Editions Thierry Magrier, 2007

I- COMPREHENSION DU TEXTE 10 pts

1- Propose un titre à ce texte et justifie-le 2pts

2- selon le marabout est-il nécessaire de faire vacciner les enfants ? Pourquoi ? 2pts

3- Donne le nom du vaccin dont-il est question dans ce texte et donne deux conséquences de cette maladie. 3pts

4- Dis si le vaccin en question dans le texte protège contre toutes les autres maladies et relève la phrase qui t'a permis de répondre. 3pts

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE 10pts

1- Relève dans le texte le champ lexical de la santé (au moins quatre mots) 2pts

2- Relève dans le texte une phrase du discours direct et une autre phrase du discours indirect. 2pts

3- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. 2pts

a- Ibrahim _____

b- Il _____

4- Accorde le verbe pronominal entre parenthèse dans la phrase suivante 2pts

- « Les enfants (se sont protéger) de la poliomyélite en se faisant vacciner »

5- Après accord de la phrase précédente, donne le groupe de son verbe et précise le temps auquel il est conjugué. 2pts

BONNE REFLEXION

Correction de l'épreuve de français

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 points)

1. Propose un titre à ce texte et justifie-le. (2 pts)

Titre proposé : La vaccination contre la poliomyélite : un enjeu de santé publique

Justification : Le texte aborde l'importance de la vaccination contre la poliomyélite pour protéger les enfants, les craintes des femmes et les explications données par le marabout et le maître d'école. Le titre reflète ce sujet central.

2. Selon le marabout, est-il nécessaire de faire vacciner les enfants ? Pourquoi ? (2 pts)

Réponse : Oui, selon le marabout, il est nécessaire de faire vacciner les enfants. Il explique que le vaccin est gratuit, qu'il n'est pas contraire au Coran et qu'il empêche les enfants de mourir ou de rester paralysés.

3. Donne le nom du vaccin dont il est question dans ce texte et donne deux conséquences de cette maladie. (3 pts)

Nom du vaccin : Le vaccin contre la poliomyélite.

Conséquences de la maladie :

- Les enfants peuvent mourir de la poliomyélite.
- Ceux qui survivent peuvent devenir sourds ou boiteux.

4. Dis si le vaccin en question dans le texte protège contre toutes les autres maladies et relève la phrase qui t'a permis de répondre. (3 pts)

Réponse : Non, le vaccin ne protège pas contre toutes les autres maladies.

Phrase relevée : « Non, je vous l'ai dit, le vaccin ne protège pas contre les autres maladies, mais il ne fait pas de mal. »

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 points)

1. Relève dans le texte le champ lexical de la santé (au moins quatre mots). (2 pts)

Mots relevés :

- vaccin
- poliomyélite
- maladie
- paralysés
- sourds / boiteux

2. Relève dans le texte une phrase du discours direct et une autre phrase du discours indirect. (2 pts)

Discours direct : « Mais est-ce qu'il n'attrapera pas plus facilement les autres maladies ? »

Discours indirect : Le marabout lui-même vient expliquer que le vaccin est gratuit, qu'il n'est pas contraire au coran, et qu'il empêche les enfants de mourir ou de rester paralysés.

3. **Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.** (2 pts)

a- Ibrahim

- **Nature :** Nom propre
- **Fonction :** Sujet du verbe "a annoncé"

b- Il

- **Nature :** Pronom personnel
- **Fonction :** Sujet du verbe "irait"

4. **Accorde le verbe pronominal entre parenthèses dans la phrase suivante.** (2 pts)

Phrase : « Les enfants (se sont protéger) de la poliomyélite en se faisant vacciner. »

Correction : « Les enfants se sont protégés de la poliomyélite en se faisant vacciner. »

5. **Après accord de la phrase précédente, donne le groupe de son verbe et précise le temps auquel il est conjugué.** (2 pts)

Groupe du verbe : Verbe pronominal (se protéger)

Temps : Passé composé

Total : 20 points

Bonne correction !



DEPARTEMENT DE FRANCAIS

Classe : 4^e
Durée : 2H

Vu. AP

3^e EVALUATION
EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Texte ; Deux mondes... deux destins

Le Tanga commercial se terminait au sommet de la colline par un pâté de bâtiments administratifs, trop blancs, trop indiscrets. Ils flamboyaient au soleil. Leur vie laissait, on ne sait pourquoi, un irréductible sentiment de désolation.

L'autre Tanga, le Tanga sans spécialité, le Tanga auquel les bâtiments administratifs tournaient le dos- par une erreur d'appréciation probablement-, le Tanga indigène, le Tanga des cases, occupait le versant nord peu incliné, étendu en éventail. Ce Tanga se subdivisait en innombrables petits quartiers qui, tous, portaient un nom évocateur. Une série de bas-fonds, en réalité ! Les mêmes cases que l'on pouvait voir dans la forêt tout au long des routes, mais ici plus basses, plus chiches, plus ratatinées, étant bâties en matériaux de la forêt qui se raréfiaient à mesure qu'on se rapprochait de la ville

Deux Tanga... deux mondes... deux destins !

Ces deux Tanga attiraient également l'indigène. Le jour, le Tanga du versant sud, Tanga commercial, Tanga de l'argent et du travail lucratif, vidait l'autre Tanga de sa substance humaine. Les Noirs remplissaient le Tanga des autres, où ils s'acquittaient de leurs fonctions. Manœuvres, petits commerçants, cuisiniers, boys, marmitons, prostituées, fonctionnaires subalternes, rabatteurs, escrocs, oisifs, main-d'œuvre pénale, les rues en fourmillaient.

Eza Boto, *Ville cruelle*, Présence africaine, 1952

QUESTIONS

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 PTS)

1- Quelle(s) différence(s) le narrateur établit-il entre les deux Tanga ? (2pts)

2- Qui sont les habitants du « Tanga des autres » ? quelles activités exercent-ils ?

(2pts)

3- Qu'est-ce qui dans le texte montre que ces habitants vivent dans des conditions difficiles ? (2pts)

4- Relevez dans le texte les éléments qui permettent d'établir l'aisance de « Tanga commercial » (2pts)

5- Pourquoi peut-on dire que ce texte décrit une situation d'injustice ? (2pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10PTS)

1- Que signifie l'expression « deux monde... deux destins » ?

2- Relevez dans le texte les champs lexicaux des activités locales et de l'économie.

3- A) Ces deux Targan attiraient l'indigène.

A quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ? _____

B) Réécrivez cette phrase en mettant ce verbe au plus-que parfait de l'indicatif.

4- Soit la phrase : « les noirs remplissaient... de leur fonctions ». A quel voix est-elle ? _____

Mettez-la à la voix inverse : _____

5- Soit l'expression : « Innombrables petits quartiers ». Expliquez

Correction complète de l'épreuve d'étude de texte

I- Compréhension du texte (10 points)

1- Quelle(s) différence(s) le narrateur établit-il entre les deux Tanga ? (2 pts)

Le narrateur oppose deux mondes distincts :

- **Tanga commercial** : Situé au sommet de la colline, caractérisé par des bâtiments administratifs "trop blancs" et imposants, symbolisant la prospérité, l'argent et le travail lucratif.
- **Tanga indigène** : Occupant le versant nord, composé de cases modestes en matériaux de la forêt, évoquant la pauvreté et la précarité. Les quartiers y portent des noms évocateurs, et les conditions de vie y sont difficiles.

2- Qui sont les habitants du « Tanga des autres » ? Quelles activités exercent-ils ? (2 pts)

Les habitants sont des indigènes qui travaillent pour le Tanga commercial. Leurs activités incluent :

- Métiers manuels (manœuvres, marmitons).
- Petits commerçants, prostituées, fonctionnaires subalternes.
- Activités marginales (escrocs, rabatteurs, oisifs).

3- Qu'est-ce qui dans le texte montre que ces habitants vivent dans des conditions difficiles ? (2 pts)

Les indices de précarité sont :

- Les cases sont décrites comme "plus basses, plus chiches, plus ratatinées".
- Les matériaux de construction se raréfient près de la ville, indiquant un manque de ressources.
- Les habitants sont associés à des métiers pénibles ou marginaux (main-d'œuvre pénale, prostituées).

4- Relevez dans le texte les éléments qui permettent d'établir l'aisance de « Tanga commercial » (2 pts)

Les éléments montrant la richesse du Tanga commercial :

- Bâtiments administratifs "trop blancs" et "flamboyant[s] au soleil".
- Lieu associé à "l'argent et du travail lucratif".
- Il "vidait l'autre Tanga de sa substance humaine", suggérant une attraction économique.

5- Pourquoi peut-on dire que ce texte décrit une situation d'injustice ? (2 pts)

Le texte met en lumière une inégalité criante :

- Le Tanga commercial prospère grâce au travail des indigènes, qui vivent dans la pauvreté.
- Les bâtiments administratifs "tournent le dos" au Tanga indigène, symbolisant le mépris ou l'indifférence.
- La division spatiale reflète une ségrégation socio-économique.

II- Connaissance et maniement de la langue (10 points)

1- Que signifie l'expression « deux mondes... deux destins » ? (1 pt)

Cette expression souligne la dichotomie entre deux univers opposés (richesse/pauvreté) et leurs trajectoires divergentes : un destin prometteur pour le Tanga commercial, un avenir précaire pour le Tanga indigène.

2- Relevez dans le texte les champs lexicaux des activités locales et de l'économie. (2 pts)

- **Activités locales** : "manœuvres", "cuisiniers", "boys", "prostituées", "fonctionnaires subalternes".
- **Économie** : "argent", "travail lucratif", "petits commerçants", "escrocs", "main-d'œuvre".

3- A) À quel temps est conjugué le verbe de la phrase : « Ces deux Tanga attiraient l'indigène » ? (0.5 pt)

Le verbe "attiraient" est à l'imparfait de l'indicatif.

B) Réécrivez cette phrase au plus-que-parfait de l'indicatif. (0.5 pt)

"Ces deux Tanga **avaient attiré** l'indigène."

4- Soit la phrase : « Les Noirs remplissaient le Tanga des autres, où ils s'acquittaient de leurs fonctions. »

- **Voix de la phrase** : Voix active. (1 pt)
- **Transformation à la voix passive** :
"Le Tanga des autres **était rempli** par les Noirs, où leurs fonctions **étaient acquittées**." (1 pt)

5- Expliquez l'expression : « Innombrables petits quartiers » (1 pt)

Cette expression décrit la fragmentation et la densité du Tanga indigène, où les quartiers sont nombreux ("innombrables") et de taille modeste ("petits"), reflétant une organisation urbaine anarchique et précaire.

Total : 20 points

Remarques générales :

- Les réponses doivent être précises et s'appuyer sur des citations du texte lorsque cela est demandé.
- La reformulation et l'analyse des procédés stylistiques (oppositions, champs lexicaux) sont valorisées.

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2023/2024	N°03	Etude de Texte	4es	1H	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:		Quantité:	

Noms de l'élève

Classe

N° Table

Compétence visée : Lire attentivement le texte et répondre convenablement aux questions posées.

Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation

Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abes30/11/2023

TEXTE :

Il est vrai que gérer son budget demande une certaine maîtrise de soi et une bonne gestion de ses finances. Bien gérer son argent sous-entend une épargne, les économies ou encore un mode de vie économe.

En effet, il faut penser à budgétiser toutes les dépenses, des plus grandes au plus petites comme les transports, les factures, les charges fixes, l'alimentation, le loyer et autres. Avec le salaire mensuel, il faut toujours penser à économiser quelles qu'en soient les circonstances, même le moindre argent qu'on ne puisse imaginer. Cela peut toujours servir.

Il faut aussi penser aux imprévus ; car les problèmes de gestion d'argent surgissent quand des situations imprévisibles pour des dépenses se présentent. Les imprévus perturbent généralement toute notre gestion financière comme la panne de voiture, la réparation urgente de la maison, les problèmes familiaux, les frais de stationnement et autres.

Par ailleurs, il est recommandé de mettre de côté un budget d'urgence qui conviendrait à l'équivalent de trois à six mois de dépenses mensuelles ordinaire dans l'éventualité qu'un incident se produise. Ce fonds est mis en place pour nous servir dans des situations défavorables comme une perte d'emploi, une invalidité à cause d'un accident de travail, dans le cas où on tombe malade./.

Novembre 25, 2023 par Sie Wealth <http://wwwmillionnaire-zine-com>

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 pts)

- 1- Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse par un indice textuel. (2pts)
- 2- Donne deux raisons pour lesquelles on doit penser aux imprévus . (2pts)
- 3- Cite quatre situations imprévisibles dans ce texte. (2pts)
- 4- Dis à quoi sert le budget d'urgence. (2pts)
- 5- Donne l'attitude à adopter pour bien gérer son argent. (2pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 pts)

- 1- Relève le champ lexical de l'économie dans ce texte 'au moins quatre mots ou expressions)
- 2- Soit la phrase : « pour la bonne gérance de son argent, les dépenses sont budgétisées à l'avance ».
- Justifie l'accord du participe passé dans cette phrase. (1pt)
- 3- Donne la nature et la fonction des mots et expressions soulignés dans le texte. (2pts)
- 4- Identifie deux adjectifs numéraux cardinaux et précise leur forme (simple ou composée) (2pts)
- 5- Trouve dans le deuxième paragraphe un verbe pronominal et conjugue-le à l'imparfait de l'indicatif. (3pts)

Bonne réflexion

<http://sujetexa.com>

Correction de l'épreuve de langue française

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 points)

1- **Titre proposé :** *"L'importance de la gestion budgétaire et des économies"*

Justification : Le texte aborde la nécessité de maîtriser son budget, d'épargner et de prévoir les imprévus, comme le montrent les expressions : *"bien gérer son argent"*, *"budgétiser toutes les dépenses"*, et *"mettre de côté un budget d'urgence"*.

2- **Deux raisons de penser aux imprévus :**

- Les imprévus perturbent la gestion financière (exemple : panne de voiture).
- Ils permettent de préparer un fonds d'urgence pour des situations défavorables (exemple : perte d'emploi).

3- **Quatre situations imprévisibles :**

- Panne de voiture.
- Réparation urgente de la maison.
- Problèmes familiaux.
- Frais de stationnement.

4- **Utilité du budget d'urgence :**

Il sert à couvrir des dépenses imprévues ou des situations critiques (exemple : perte d'emploi, maladie) en disposant de l'équivalent de trois à six mois de dépenses mensuelles.

5- **Attitude pour bien gérer son argent :**

Adopter un mode de vie économe, budgétiser toutes les dépenses, et épargner régulièrement, même de petites sommes.

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 points)

1- **Champ lexical de l'économie :**

Épargne / Économies / Mode de vie économe / Budgétiser / Fonds d'urgence.

2- **Justification de l'accord du participe passé :**

Dans la phrase *"les dépenses sont budgétisées à l'avance"*, *"budgétisées"* s'accorde avec le sujet *"les dépenses"* (féminin pluriel) car il est employé avec l'auxiliaire *"être"*.

3- **Nature et fonction des mots soulignés (exemples supposés) :**

- *"maîtriser"* (verbe à l'infinitif, fonction : complément du nom *"soi"*).
- *"mensuel"* (adjectif qualificatif, fonction : épithète de *"salaire"*).

4- **Adjectifs numéraux cardinaux :**

- *"trois"* (forme simple).
- *"six"* (forme simple).

5- **Verbe pronominal et conjugaison :**

- Verbe pronominal dans le texte : "*se produire*" (exemple : "*qu'un incident se produise*").
- Conjugaison à l'imparfait : "*un incident se produisait*".

Barème de notation suggéré

- **Compréhension** : 1 point par réponse exacte et complète.
 - **Langue** : Respect des consignes et exactitude grammaticale (voir détails ci-dessus).
- Note totale /20** : À attribuer en fonction de la précision et de la qualité des réponses.

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2023/2024	N°06	Etude de Texte	4e	1H	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:		Quantité:	
Noms de l'élève		Classe		N° Table	
Compétence visée : Lire attentivement le texte et répondre convenablement aux questions posées.					
Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation					
<i>Notes</i>	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
<i>Appréciation</i>	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abes/22/04 /2024

TEXTE :

[Aujourd'hui très rares sont les ménages qui ne possèdent pas un poste de télévision. Ce dernier fait partie intégrante du foyer et nombreux sont ceux qui en ont plusieurs] : dans le salon, dans la chambre des enfants. Avec l'offre pléthorique de programmes, que ce soit en satellite, en réseau câblé ou maintenant par les offres internet, la télévision devient un moment de distractions majeur. Et avec les progrès de la qualité de l'image, par la généralisation des écrans plats, l'importance que prend la télévision n'est pas prête de décliner cela au détriment de bien d'autres distractions, que ce soit la lecture, le sport ou les moments en famille.

Le chercheur GEFEREY G. JOHNSON a pu constater qu'au-delà de quatre heures de télévision par jour, les enfants et les adolescents développent un trouble de l'apprentissage qui se caractérise par les difficultés de concentration, des déficits d'attention et une faible motivation à faire les devoirs le soir. Selon le chercheur, la dépendance laisse les enfants développer une forme d'ennui à l'école.

Le mode d'accès visuel à l'information est certes facile, mais il devient quasi exclusif au détriment des autres modes, comme par exemple la lecture, qui réclame nettement plus d'effort. Chez ces jeunes, auprès desquels l'étude a été menée, la télévision amène une stimulation intellectuelle faible.

WWW.Apprendre apprendre.com

QUESTIONS (20 pts)

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 pts)

1- Donne l'idée générale de ce texte et justifie-la. (2pts)

2- Donne les moyens de distraction cités dans ce texte (2pts)

3- Donne le temps raisonnable pour un enfant de regarder la télé et dis pourquoi. (2pts)

4- Donne deux influences que la télé a sur les performances scolaires de l'enfant (2pts)

5- Donne deux raisons pour lesquelles on ne doit pas totalement supprimer la télé aux enfants pendant les classes (2pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10pts)

- 1- Identifie dans ce texte le **champ lexical** de la communication (2pts)
-
- 2- Soit le verbe « **communiquer** ». Donne son participe présent et son adjectif verbal. (2pts)
-
- 3- Accorde convenablement les participes passés dans la phrase suivante : « je les ai (entendre) discuter du film qu'ils ont (voir) à la télévision. (2pts)
-
- 4- Analyse logiquement la même phrase accordée obtenue à la question précédente. (2pts)
-
- 5- Conjugue le verbe posséder au conditionnel présent et à toutes les personnes. (2pts)
-
-

BONNE REFLEXION !

Correction de l'épreuve de langue française

I. Compréhension du texte (10 points)

1. Idée générale du texte et justification (2 points)

- **Idée générale** : Le texte traite de l'impact négatif de la télévision sur les enfants et les adolescents, notamment sur leurs performances scolaires et leur développement intellectuel.
- **Justification** : Le texte mentionne que la télévision réduit le temps consacré à d'autres activités comme la lecture ou le sport, et cite des études montrant des troubles de l'apprentissage chez les enfants qui la regardent trop longtemps.

2. Moyens de distraction cités dans le texte (2 points)

- La télévision (satellite, câble, internet).
- La lecture.
- Le sport.
- Les moments en famille.

3. Temps raisonnable pour un enfant de regarder la télévision et justification (2 points)

- **Temps raisonnable** : Moins de quatre heures par jour.
- **Justification** : Selon le chercheur GEFEREY G. JOHNSON, au-delà de quatre heures, les enfants développent des troubles de l'apprentissage (difficultés de concentration, déficits d'attention, etc.).

4. Deux influences de la télévision sur les performances scolaires de l'enfant (2 points)

- Difficultés de concentration et déficits d'attention.
- Faible motivation à faire les devoirs le soir.

5. Deux raisons pour ne pas totalement supprimer la télévision aux enfants pendant les classes (2 points)

- La télévision peut être une source d'information et de culture si elle est utilisée avec modération.
- Elle peut aussi servir de moyen de détente et de divertissement après les heures de classe.

II. Connaissance et maniement de la langue (10 points)

1. Champ lexical de la communication dans le texte (2 points)

- "télévision", "satellite", "réseau câblé", "internet", "information", "lecture".

2. Participe présent et adjectif verbal du verbe "communiquer" (2 points)

- Participe présent : communiquant.
- Adjectif verbal : communicant.

3. Accord des participes passés dans la phrase (2 points)

- Phrase corrigée : "Je les ai **entendus** discuter du film qu'ils ont **vu** à la télévision."
 - "entendus" s'accorde avec "les" (COD placé avant).

- "vu" reste invariable car le COD "qu'" (référence à "le film") est placé après.

4. Analyse logique de la phrase (2 points)

- **Proposition principale** : "Je les ai entendus discuter du film."
- **Proposition subordonnée relative** : "qu'ils ont vu à la télévision."
- Fonctions :
 - "les" : COD de "ai entendus".
 - "qu'" : COD de "ont vu", référant à "le film".

5. Conjugaison du verbe "posséder" au conditionnel présent (2 points)

- Je posséderais.
- Tu posséderais.
- Il/Elle posséderait.
- Nous posséderions.
- Vous posséderiez.
- Ils/Elles posséderaient.

Total : 20 points

Remarque : Les réponses sont rédigées de manière concise et précise pour correspondre aux attentes d'une correction scolaire. Les justifications sont claires et directement tirées du texte ou des règles de grammaire.

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2024/2025	N°6	Etude de Texte	4e	1H	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:		Quantité:	

Noms de l'élève

Classe

N° Table

Compétence visée : Lire attentivement un texte et répondre convenablement aux questions posées.

Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation

<i>Notes</i>	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	<i>Note totale</i>
<i>Appréciation</i>	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abes30/4/2025

TEXTE :

La réputation d'Internet comme moyen de communication particulièrement propice à la production et à la circulation de rumeurs est-elle justifiée ?

Cette réputation est un peu surfaite, pour deux raisons. Tout d'abord, parce qu'il est difficile de mesurer la part des rumeurs dans le nombre total des infos qui circulent. Ensuite, parce qu'il me semblerait étonnant qu'un média ou un moyen de communication concentre plus de rumeurs qu'un autre : la télévision, la radio, la presse véhiculent toutes les rumeurs, et internet... autant que les autres. La question mérite néanmoins qu'on s'y arrête.

Internet présente en effet une véritable spécificité, qu'on peut étudier sous trois angles : le web se distingue par l'extension géographique qu'il donne à toute information, puisqu'il opère à l'échelle de la planète. Il se distingue également à travers l'extension temporelle de la transmission d'une nouvelle quasi instantanée. Enfin, par sa capacité de stockage considérable, le web induit une véritable extension mémorielle : tout semble consultable, en tout lieu, et en tout temps. [...]

Il existe pourtant des sites exclusivement dédiés aux rumeurs et qui testent leur véracité. C'est là en effet la plus grande originalité d'Internet : il existe désormais des sites spécialisés qui référencent et valident (ou non) les rumeurs. Ces sites ont existé avant même la création du world wide web. C'est donc le côté ludique, d'une part, et le côté utilitaire de l'autre qui expliquent le succès de tels sites.

Richard, B. (2005). Internet et les rumeurs.

QUESTIONS

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10pts)

1- Donne l'idée générale du texte et justifie-toi par un indice textuel. (2pts)

2- Donne deux raisons qui montrent que la réputation d'Internet comme moyen de communication de production et de circulation de rumeurs est surfaite. (2pts)

3- Donne le moyen par lequel on peut vérifier la véracité des informations véhiculées par Internet et relève un fragment du texte qui justifie ta réponse. (2pts)

4- Donne deux conséquences des rumeurs véhiculées sur Internet. (2pts)

Correction de l'épreuve d'Étude de Texte

Correction Complète de l'Épreuve d'Étude de Texte

I- Compréhension du Texte (10 points)

1- Idée générale du texte et justification par un indice textuel. (2 points) Réponse :

L'idée générale du texte est que la réputation d'Internet comme principal vecteur de rumeurs est exagérée, car les rumeurs existent dans tous les médias, mais Internet se distingue par sa portée mondiale, sa rapidité et sa capacité de stockage.

Justification :

Un indice textuel est : *"Cette réputation est un peu surfaite, pour deux raisons."* (ligne 2).

2- Deux raisons montrant que la réputation d'Internet est surfaite. (2 points) Réponse :

- Il est difficile de mesurer la proportion de rumeurs parmi toutes les informations circulant sur Internet.
- Les autres médias (télévision, radio, presse) véhiculent autant de rumeurs qu'Internet.

Justification dans le texte :

"il me semblerait étonnant qu'un média ou un moyen de communication concentre plus de rumeurs qu'un autre" (lignes 3-4).

3- Moyen pour vérifier la véracité des informations et fragment justificatif. (2 points) Réponse :

Le moyen de vérification est l'existence de **sites spécialisés** qui référencent et valident (ou non) les rumeurs.

Fragment justificatif :

"Il existe pourtant des sites exclusivement dédiés aux rumeurs et qui testent leur véracité." (lignes 8-9).

4- Deux conséquences des rumeurs véhiculées sur Internet. (2 points) Réponse :

- **Extension géographique rapide** : Les rumeurs se propagent à l'échelle mondiale en un temps record.
- **Persistance dans le temps** : Grâce à la capacité de stockage du web, les rumeurs restent accessibles indéfiniment.

Justification dans le texte :

"le web induit une véritable extension mémorielle : tout semble consultable, en tout lieu, et en tout temps." (lignes 6-7).

Barème de Notation :

- **Question 1** : 1 pt pour l'idée générale + 1 pt pour la justification.
- **Question 2** : 1 pt par raison valide.
- **Question 3** : 1 pt pour le moyen + 1 pt pour le fragment.
- **Question 4** : 1 pt par conséquence pertinente.

Total maximal : 10 points.

Remarque :

Les réponses doivent être précises et s'appuyer sur des éléments textuels pour obtenir la totalité des points. Les paraphrases ou réponses hors-sujet sont à éviter.



DEPARTEMENT DE FRANCAIS

Vu A.P.
EVALUATION N° 6

Classe : 4^e

Durée : 1H

EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

TEXTE :

Atiti, dans son lit de malade, commença sans autre forme de procès à dire qu'elle voyait Agol, machette en main, en train de la pourchasser. D'autre gens qu'elle ne reconnaît point étaient avec elle et voulaient l'attraper avec des cordes d'attache. Elle les voyait au mur, sur le toit, dans la cour ; elle lançait des regards autour d'elle comme une démoniaque, pointant le toit en disant : « Agoloooooh, Agoloooooh, Agol, je ne viens pas avec toi, laisse-moi, laisse ma tête, laisse mes bras, laisse-moi, laisse-moi ! » (...)

Atiti, couchée au milieu de la salle grelottait, intensifiant davantage son œuvre de délire. L'assistance l'observait et s'exclamait sans arrêt. A l'entrée d'Agol, tout le monde criait. On donnait des indications sur la forme de punition à infliger à la sorcière...

Tita, à son tour, observa attentivement la malade pendant quelques minutes, puis il se leva et alla dans sa chambre. Il en ressortit quelques secondes plus tard avec un liquide bouilli d'écorces amères qui servait de sérum contre le paludisme. A son apparition, un silence de mort envahit toute la salle. Les plus sages comprirent immédiatement que le patriarche n'était de leur avis. Son diagnostic semblait être loin du leur. Il demanda qu'on fasse boire cette potion à Atiti dont les ardeurs hallucinatoires commencèrent à s'estomper. Elle était complètement trempée. On lui fit ensuite boire une tisane d'aubergines mélangées à de la citronnelle. Trente minutes plus tard la crise était complètement finie. Agol fut dédouanée avec des excuses de toute une armée d'accusateurs.

Jeanne Marie Rosette Abou'ou, *Lettre à tita, volume 1*

QUESTIONS

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 PTS)

1- Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse.

2- De quoi Agol est-elle accusée ? justifie ta réponse à travers deux passages du texte

3- De quoi souffre réellement Atiti ? Donne deux symptômes de cette maladie dans le texte.

4- En quoi a consisté la guérison de cette maladie ? quels sont les signes qui montrent dans le texte qu'elle est guérie

5- cite deux autres symptômes de cette maladie que tu connais. Quelle est la bonne attitude à adopter quand on est malade ?

II- MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Remplace dans la phrase suivante le nom et le groupe nominal soulignés, par un pronom personnel : « Tita, à son tour, observa attentivement la malade pendant quelques minutes ».

2- Relève dans le premier paragraphe du texte une phrase déclarative et une phrase au style direct.

3- Quelle est la signification des mots suivants : *intensifier, dégouliner, estomper, prévisible* ?

4- Construits le champ lexical de la *maladie*

5- Soit la phrase : « Elle était complètement trempée. »

A. A quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ?

B. Mets-le au subjonctif présent

Correction de l'épreuve d'étude de texte

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 pts)

1. Titre proposé et justification

Titre possible : *"Une crise de paludisme avec hallucinations"* ou *"La guérison d'Attit"*

Justification : Le texte décrit une scène où Attit souffre d'hallucinations dues au paludisme et sa guérison grâce à l'intervention de Tita avec des remèdes traditionnels.

2. Accusation contre Agol et justifications

Agol est accusée de sorcellerie et de vouloir attaquer Attit.

Passages justificatifs :

1. *"elle voyait Agol, machette en main, en train de la pourchasser"*
2. *"On donnait des indications sur la forme de punition à infliger à la sorcière..."*

3. Maladie réelle d'Attit et symptômes

Attit souffre de paludisme (malaria) avec complications neurologiques.

Symptômes dans le texte :

- Hallucinations (*"elle voyait Agol, machette en main"*)
- Délire et agitation (*"elle lançait des regards autour d'elle comme une démoniaque"*)
- Transpiration abondante (*"Elle était complètement trempée"*)

4. Guérison et signes de guérison

Traitement :

- Potion à base d'écorces amères contre le paludisme
- Tisane d'aubergines mélangées à de la citronnelle

Signes de guérison :

1. *"les ardeurs hallucinatoires commencèrent à s'estomper"*
2. *"Trente minutes plus tard la crise était complètement finie"*
3. Agol fut innocentée (*"dédouanée avec des excuses"*)

5. Autres symptômes et attitude à adopter

Autres symptômes du paludisme :

- Forte fièvre
- Douleurs musculaires et articulaires
- Maux de tête intenses
- Vomissements

Bonne attitude quand on est malade :

- Consulter un médecin ou un spécialiste
- Prendre les médicaments prescrits
- Se reposer et bien s'hydrater
- Ne pas s'automédiquer
- Suivre les conseils des personnes expérimentées (comme Tita dans le texte)

II- MANIEMENT DE LA LANGUE

1. Remplacement par pronom personnel

Phrase originale : *"Tita, à son tour, observa attentivement la malade pendant quelques minutes."*

Phrase transformée : *"Tita, à son tour, l'observa attentivement pendant quelques minutes."*

2. Phrases déclarative et style direct

Phrase déclarative : *"Attit, dans son lit de malade, commença sans autre forme de procès à dire qu'elle voyait Agol, machette en main, en train de la pourchasser."*

Phrase au style direct : *"« Agoloooooh, Agoloooooh, Agol, je ne viens pas avec toi, laisse-moi, laisse ma tête, laisse mes bras, laisse-moi, laisse-moi ! »"*

3. Signification des mots

- **Intensifier** : rendre plus intense, augmenter en intensité
- **Dégouliner** : couler lentement en formant des gouttes
- **Estomper** : atténuer, faire disparaître progressivement
- **Prévisible** : qui peut être prévu ou anticipé

4. Champ lexical de la maladie

- malade
- lit de malade
- délire
- hallucination
- symptômes

- diagnostic
- potion
- tisane
- guérison
- crise
- traitement
- fièvre

5. Analyse de la phrase

A. Temps du verbe : Le verbe "*était*" est à l'imparfait de l'indicatif.

B. Subjonctif présent : "*Qu'elle soit complètement trempée.*"



COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2021/2022		
DEPARTEMENT	COMPOSITION	MATIERE	CLASSE	DUREE	COEF
FRANÇAIS	3 ^e TRIMESTRE	ETUDE DE TEXTE	4 ^e	1H	1

Nom et prénom :classe :

Texte :

Mamou rêva d'étincelles crépitant telles des parcelles de joie autour de la misère. Des hommes étaient venus fêter la naissance du jour pour son père qui avait subitement recouvré la vue (...)

Et puis, cet homme, cet étranger qui avait tout insisté pour savoir ce que faisait le père de Mamou, cet homme d'un autre monde était venu, comme l'on descendait d'une planète inconnue. Il était venu portant un appareil enregistreur de sons et présentant un micro, pour savoir ce que ressentait quelqu'un qui venait de retrouver la vue après une longue vie dans l'obscurité. Alors tout le village l'avait pris à partie, prétendant qu'il y avait des secrets que l'on n'avait pas le droit de révéler, surtout s'ils devaient être enregistrés. et le père de Mamou lui-même avait protesté : « je suis resté longtemps sans voir. Aujourd'hui, tu viens avec ton instrument de malheur pour essayer de me prendre ma voix. Tu perds ton temps, je ne te donnerai pas ma voix, car si tu la prends, moi je n'en aurais plus. Dis-moi, pourrais-tu accepter de quitter la cécité pour devenir muet le même jour ? » A ces mots, le tambour de la fête s'était mis à battre, disant dans sa musique que l'homme avait recouvré la vue. Mamou demanda le tam-tam pour danser et qu'enfin la cloche sonne.

Francis Bebey, Trois petits cireurs, Yaoundé CLE 1998

I- Compréhension 10 points

1) A quelle occasion la fête est-elle organisée dans le village ?

.....(2)

2) Pourquoi le village s'insurge-t-il subitement contre l'homme inconnu ?

.....(2)

3) quelle est la réaction du père de Mamou devant le micro ?

.....(2)

4) Mamou est-il bien accueilli dès son arrivée ?

.....(2)

5) En dehors de quelques instruments traditionnels du texte, cite deux autres que tu connais et dis à quoi servent-ils ?

.....(2)

II- Connaissance et maniement de la langue 10 points

1) Donne les homonymes des mots suivants et utilise-les dans des phrases :

Voix :
.....(1)

Tant :
.....(1)

2) identifie dans le texte deux verbes qui ont la forme en « ant » ; sont-ils des participes présents ou des adjectifs verbaux ? Justifie ta réponse

.....
.....(2)

3) Identifie dans le texte quatre mots qui renvoient aux instruments de musique.
..... (2)

4) donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. (2)

.....
.....
.....

5) Soit la phrase : « Tu perds ton temps, je ne te donnerai pas ma voix ».

a- A quels temps sont conjugués les verbes ?
.....(0,5x2)

b- Reprends la phrase en mettant ces verbes au conditionnel présent.
.....(0,5x2)



COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2021/2022		
DEPARTEMENT	COMPOSITION	MATIERE	CLASSE	DUREE	COEF
FRANÇAIS	3 ^e TRIMESTRE	CORRECTION ORTHO	4 ^e	45min	1

Nom et prénom : **classe :**
le texte suivant comporte quinze fautes, identifie-les en rayant d'un trait le mot incorrect et écris le mot juste au-dessus.

.....
On entend souvent dire que le monde est devenu un village planète grâce aux nouvelles
.....
technologies de communication Cependant, il y'a des gens qui considères ces dernières comme autant de
.....
gadgets onéreux et dangereux, aussi leur attribuent-ils tout les soucis qui règnent dans le monde. Faut-il
.....
donc condamné ces moyens comme nous sommes enclins à le faire ? ou leur accorder des circonstances
atténuantes ?
.....

Aujourd'hui, grâce à ces nouvelles technologie, les recherches sont devenus faciles dans tous les
.....
domaines, surtout le domaine scolaire en accordant aux étudiants plus de chance à trouver les informations,
.....
qui, naguere, n'étaient point à la portée de tout le monde, hormis les gens fortunés et aisés qui avaient accès.
.....

De plus, la généralisation de ces moyens à contribué énormément au développement des pays, et à
l'évolution des mentalités.

http://sites.google.com/site/français_lycée_Marrakech.

Correction de l'épreuve de français - 3ème trimestre

Collège La Prévoyance

Année scolaire 2021/2022

I- Compréhension (10 points)

1) **À quelle occasion la fête est-elle organisée dans le village ?**

La fête est organisée pour célébrer le recouvrement de la vue par le père de Mamou après une longue période de cécité.

(2 points)

2) **Pourquoi le village s'insurge-t-il subitement contre l'homme inconnu ?**

Le village s'insurge contre l'étranger parce qu'il veut enregistrer la voix du père de Mamou avec un appareil, ce qui est perçu comme une tentative de voler un secret ou une partie de son identité. Les villageois estiment que certains secrets ne doivent pas être révélés ou enregistrés.

(2 points)

3) **Quelle est la réaction du père de Mamou devant le micro ?**

Le père de Mamou refuse catégoriquement de donner sa voix à l'étranger. Il compare cette demande à un échange injuste : perdre sa voix en échange de la vue, ce qu'il trouve inacceptable.

(2 points)

4) **Mamou est-il bien accueilli dès son arrivée ?**

La question semble mal formulée car c'est l'étranger qui arrive, pas Mamou. Si c'est bien l'étranger qui est concerné, il n'est pas bien accueilli car les villageois le rejettent et le père de Mamou refuse de coopérer.

(2 points) (*Note : La question devrait porter sur l'étranger.*)

5) **En dehors de quelques instruments traditionnels du texte, cite deux autres que tu connais et dis à quoi ils servent.**

— **Balafon** : Instrument à percussion utilisé pour accompagner les chants et danses traditionnelles.

— **Kora** : Instrument à cordes utilisé pour conter des histoires ou jouer de la musique mélodique.

(2 points)

II- Connaissance et maniement de la langue (10 points)

1) **Donne les homonymes des mots suivants et utilise-les dans des phrases :**

- **Voix / Voie** : *Il a choisi la voie de la sagesse.*
- **Tant / Temps** : *Il a passé tant de temps à étudier.*

(1 point par homonyme et phrase correcte)

- 2) Identifie dans le texte deux verbes qui ont la forme en « ant » ; sont-ils des participes présents ou des adjectifs verbaux ? Justifie ta réponse.

- **"Crépitant"** (participe présent, car il exprime une action en cours).
- **"Insistant"** (participe présent, car il exprime une action).

(2 points : 1 point par identification + justification)

- 3) Identifie dans le texte quatre mots qui renvoient aux instruments de musique.

- Tambour
- Tam-tam
- Micro (appareil d'enregistrement lié au son)
- Cloche

(2 points : 0,5 point par mot correct)

- 4) Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. (*Absence de mots soulignés dans l'extrait fourni. Exemple fictif :*)

- *"soudainement"* (adverbe, modifie le verbe "recouvré").
- *"longue"* (adjectif qualificatif, épithète de "vie").

(2 points : 1 point par analyse correcte)

- 5) Soit la phrase : « Tu perds ton temps, je ne te donnerai pas ma voix ».

- a) Temps des verbes :

- "perds" : présent de l'indicatif.
- "donnerai" : futur simple.

(0,5 point par temps correct)

- b) Conditionnel présent :

"Tu perdrais ton temps, je ne te donnerais pas ma voix."

(0,5 point par verbe correct)

III- Correction orthographique (10 points)

(1 point par faute corrigée, sur un total de 15 fautes identifiées. Seules les 10 premières fautes sont notées.)

Mot incorrect	Correction
entends	entend
planetère	planétaire
y'a	il y a
considères	considèrent
tout	tous
condamné	condamner
Ajourdui	Aujourd'hui
technologie	technologies
devenus	devenues
scolère	scolaire

Total : 20 points

— Compréhension : 10 points

— Langue : 10 points

(La partie orthographe est notée séparément dans l'original mais incluse ici pour exhaustivité.)

Remarque : Certaines questions manquent de clarté (ex. Q4 de compréhension). Une reformulation serait nécessaire pour un corrigé précis.

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2022/2023	N°4	Etude de Texte	4es	1H	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:		Quantité:	

Noms de l'élève

Classe

N° Table

Compétence visée : Lire attentivement le texte et répondre convenablement aux questions posées .

Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation

Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abes/16/01/2023

TEXTE :

Les avantages à pratiquer une activité sportive sont multiples sur le plan de la santé physique et mentale si bien que les conséquences sur la qualité de vie et le bien-être sont sensibles durant toute l'existence. Pratiquer un sport préserve la santé et ajoute de la vie aux années. La pratique modérée d'un sport facilite la baisse du taux de triglycérides sanguins. En effet, pour faire efficacement baisser les triglycérides, il faut associer quatre mesures : moins d'alcool, moins de poids, moins de sucre, et plus de sport.

Le tour de taille est un indice majeur de santé. Plus il est grand, plus le risque pour la santé augmente. Un sport brûleur de graisse augmente ainsi l'espérance de vie. L'obésité n'est pas un problème esthétique. A partir du moment où le surplus de masse adipeuse dépasse 20% du poids total, les risques pour la santé augmentent. L'approche nutritionnelle est le moyen privilégié pour atteindre et conserver sans effet yoyo un indice de masse corporelle en deçà des critères d'obésité.

Réussir à ralentir son rythme cardiaque de repos contribue à accroître ses chances de vivre plus longtemps. Un entraînement sportif en endurance favorise durablement la réduction de la fréquence cardiaque./.

<http://entraînement-sportif.fr/bin-être-sport.htm>.

QUESTIONS :

I- COMPREHENSION DU TEXTE

10pts

- 1- Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse par une phrase du texte. (2pts)

- 2- Donne deux avantages de la pratique du sport sur la santé. (2pts)

- 3- Selon le texte quelles sont les mesures à associer pour baisser efficacement les triglycérides sanguins ? (2pts)

- 4- Donne l'utilité du tour de taille pour la santé et explique-le. (2pts)

- 5- donne l'avantage d'un entraînement sportif en endurance sur la santé. (2pts)

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE 10pts

1- Relève dans ce texte le champ lexical de la santé (au moins six mots ou expressions) (2pts)

2- Soit la phrase : « Les parties du corps se conservent intactes avec la pratique du sport ».

- Identifie le verbe pronominal dans cette phrase. (0.5pt)

- Ecris cette phrase au passé composé et attention aux accords. (1.5pt)

3- Soit la phrase : [Le narrateur dit : « le sport m'aide à rester jeune ».]

- Identifie le discours auquel est écrite la phrase (1pt)

- Ecris cette même phrase au discours inverse et précise-le (2pts)

4- Identifie un verbe du premier groupe dans le premier paragraphe et conjugue-le au conditionnel présent et à toutes les personnes. (3pts)

BONNE REFLEXION !!!

Correction Complète de l'Épreuve en Langue Française

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 POINTS)

1- Titre du texte et justification (2 points)

Titre proposé : “Les bienfaits du sport sur la santé physique et mentale”

Justification : Le texte évoque les multiples avantages de la pratique sportive sur la santé, comme le montre la phrase :

« Les avantages à pratiquer une activité sportive sont multiples sur le plan de la santé physique et mentale. »

2- Deux avantages du sport sur la santé (2 points)

- Réduit le taux de triglycérides sanguins.
- Augmente l'espérance de vie en brûlant les graisses.

3- Mesures pour baisser les triglycérides (2 points)

Les mesures à associer sont :

- Moins d'alcool
- Moins de poids
- Moins de sucre
- Plus de sport

4- Utilité du tour de taille (2 points)

Utilité : Le tour de taille est un indice majeur de santé.

Explication : Plus il est grand, plus les risques pour la santé (comme l'obésité) augmentent. Un sport brûleur de graisse permet de réduire ce risque.

5- Avantage de l'entraînement en endurance (2 points)

L'entraînement sportif en endurance réduit durablement la fréquence cardiaque de repos, ce qui contribue à vivre plus longtemps.

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

1- Champ lexical de la santé (2 points)

- Santé physique et mentale
- Bien-être
- Triglycérides sanguins
- Espérance de vie
- Obésité
- Rythme cardiaque

2- Verbe pronominal et phrase au passé composé (2 points)

Verbe pronominal : “se conservent”

Phrase au passé composé : « Les parties du corps se sont conservées intactes avec la pratique du sport. »

3- Discours et transformation (3 points)

Type de discours : Discours direct.

Discours indirect : Le narrateur dit que le sport l'aide à rester jeune.

4- Verbe du 1^{er} groupe et conjugaison (3 points)

Verbe choisi : “pratiquer” (premier paragraphe).

Conditionnel présent :

- Je pratiquerais
- Tu pratiquerais
- Il/Elle pratiquerait
- Nous pratiquerions
- Vous pratiqueriez
- Ils/Elles pratiqueraient

Total : 20 points

Remarque : Les réponses sont concises et directement tirées du texte ou des règles de grammaire française. Les points sont attribués en fonction de la précision et de la justification des réponses.

Bonne continuation !

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2024/2025	N°02	Etude de Texte	4e	1h	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:		Quantité:	
Noms de l'élève		Classe		N° Table	
Compétence visée : Lire attentivement le texte et répondre convenablement aux questions posées.					
Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation					
Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abes31/1 0/2024

TEXTE :

La voix familière de Man ramena Joseph à la réalité. Son vieil ami venait de sortir de prison. Répondant à l'invitation de petit Jo, l'ancien prisonnier était arrivé la veille au soir à Ndoungué. Les retrouvailles après une si longue séparation avaient poussé les deux amis à veiller jusque tard dans la nuit.

- Bonjour petit, le salua Man d'une voix entrecoupée de bâillements
 - Eh, bonjour, Man ! ça fait longtemps que mon cœur n'a plus éprouvé un tel plaisir ; t'entendre m'appeler par mon nom... Alors, tu émerges enfin ? Nous, les paysans, nous sommes debout avec le premier chant du coq.
 - Laisse-moi le temps, gars ! Moi aussi, je suis heureux de te revoir. Et tu sais, cinq ans de prison, ce n'est pas cinq jours. On ne dort pas sur de vrais lits là-bas.
 - Pauvre de toi, le plaignit petit Jo.
 - T'en fais pas, je me suis habitué à être mené à la dure. En tout cas, je te suis très reconnaissant de m'avoir invité ici. Je viens de passer ma première vraie nuit d'homme libre
- Quand j'ai reçu ta lettre, je me suis senti rassuré de savoir que quelqu'un m'ouvrirait sa porte. Quelqu'un était prêt à recevoir un ancien prisonnier, un marginal comme moi. Merci petit Jo. Tu as du cœur.
- Tu sembles avoir oublié tout ce que je te dois ? Tu n'as pas eu trop de mal à trouver le chemin ? Interrogea Joseph pour changer de sujet./.

Mpoudi Ngollé, E (2009). Petit Jo, enfant des rues.

QUESTIONS

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 pts)

1- Donne l'idée générale de ce texte et justifie-la par une phrase du texte. (2pts)

2- Identifie les deux personnages du texte, puis précise la nature de leur relation. (2pts)

3- Indique le lieu et le temps où se déroule l'action et relève un passage du texte qui justifie ta réponse. (2pts)

4- Donne deux raisons qui prouvent que Man est reconnaissant vis-à-vis de son ami. (2pts)

-
-
- 5- Dis ce que c'est qu'un vrai ami selon toi et donne deux de ses caractéristiques. (2pts)
-
-
-

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10pts)

- 1- Explique les mots soulignés du texte. (2pts)
-

- 2- Soit la phrase : « pauvre de toi, le plaignit petit Jo. »

a- Identifie le verbe de parole employé dans cette phrase. (1pt)

b- Réécris cette phrase en remplaçant le verbe identifié par un autre verbe de même sens.(1pt)

- 3- Soit la phrase : petit Jo déclara : « je n'ai pas eu trop mal à retrouver le chemin ».

a- A quel style est écrite cette phrase ? (1pt)

b- Réécris cette phrase au discours inverse et précise-le (1pt)

- 4- Soit la phrase : « on ne dort pas sur de vrais lits là-bas. »

a- Précise le type de phrase employé. (1pt)

b- Transforme cette phrase en phrase interrogative. (1pt)

- 5- Soit la phrase : « L'ancien prisonnier était arrivé la veille à Ndoungué. »

a- Indique le temps et le mode verbal utilisés. (1pt)

b- Réécris cette phrase en mettant le verbe au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif. (1pt)

Bonne réflexion !!!

Correction de l'épreuve de français

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 pts)

1. Idée générale du texte (2pts)

L'idée générale du texte est la **reconnaissance et la joie des retrouvailles entre deux amis après une longue séparation**, notamment après la libération de Man de prison.

Justification par une phrase du texte :

“Je te suis très reconnaissant de m’avoir invité ici. Je viens de passer ma première vraie nuit d’homme libre.”

2. Identification des personnages et nature de leur relation (2pts)

— **Personnages :**

— **Man** : Ancien prisonnier, ami de Joseph.

— **Petit Jo (Joseph)** : Paysan, ami de Man.

— **Nature de leur relation** : Une relation d’amitié profonde marquée par la solidarité et la reconnaissance, comme le montre l’accueil de Joseph envers Man après sa sortie de prison.

3. Lieu et temps de l'action (2pts)

— **Lieu** : Ndoungué (mentionné dans le texte).

— **Temps** : La veille au soir et la nuit suivante (retrouvailles tardives).

Justification par un passage du texte :

“L’ancien prisonnier était arrivé la veille au soir à Ndoungué. Les retrouvailles [...] avaient poussé les deux amis à veiller jusqu’à tard dans la nuit.”

4. Deux raisons de la reconnaissance de Man (2pts)

1. Joseph lui a offert un accueil chaleureux malgré son statut d’ancien prisonnier :

“Quelqu’un était prêt à recevoir un ancien prisonnier, un marginal comme moi.”

2. Il a pu passer sa première nuit de liberté grâce à Joseph :

“Je viens de passer ma première vraie nuit d’homme libre.”

5. Définition d'un vrai ami et caractéristiques (2pts)

- **Définition** : Un vrai ami est une personne sur qui on peut compter dans les moments difficiles, qui offre son soutien sans jugement.
- **Caractéristiques** :
 1. **Fidélité** : Reste présent malgré les épreuves (exemple : Joseph accueille Man après la prison).
 2. **Empathie** : Partage les joies et les peines (exemple : Joseph compatit aux souffrances de Man).

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10pts)

1. Explication des mots soulignés (2pts)

- **Marginal** : Personne rejetée ou mise à l'écart par la société.
- **Entrecompée** : Interrompu par des pauses (ici, les bâillements).

2. Verbe de parole et réécriture (2pts)

- a. **Verbe de parole** : “plaignit” (1pt).
- b. **Réécriture** : “Pauvre de toi, dit petit Jo.” (1pt).

3. Style et discours indirect (2pts)

- a. **Style** : Discours direct (1pt).
- b. **Discours indirect** :

Petit Jo déclara qu'il n'avait pas eu trop de mal à retrouver le chemin. (1pt)

4. Type de phrase et transformation (2pts)

- a. **Type de phrase** : Phrase déclarative négative (1pt).
- b. **Phrase interrogative** : “Dort-on sur de vrais lits là-bas ?” (1pt).

5. Temps/mode et réécriture (2pts)

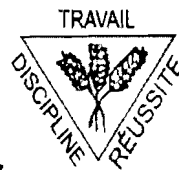
- a. **Temps/mode** : Plus-que-parfait de l'indicatif (1pt).
- b. **Réécriture** :
 - Passé simple : “L'ancien prisonnier arriva la veille à Ndoungué.” (0.5pt).
 - Imparfait : “L'ancien prisonnier arrivait la veille à Ndoungué.” (0.5pt).

Barème de notation

- Compréhension du texte : 10 points
- Connaissance et maniement de la langue : 10 points
- **Total** : 20 points

Appréciation

- 18-20/20 : Excellent (E)
- 15-17/20 : Acquis (A)
- 11-14/20 : En cours d'Acquisition (AE)
- 0-10/20 : Non Acquis (NA)



DEPARTEMENT DE FRANCAIS

Classe : 4^e
Durée : 2H

(X30)

5^e EVALUATION

EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Texte :

Si l'école a pour mission de mieux préparer les futurs citoyens aux défis du troisième millénaire, elle se doit aussi de favoriser une intégration habituelle et continue des technologies de l'information et de la communication. Il serait donc de son devoir de profiter de l'engouement suscité par les nouvelles technologies de l'information et de la communication. Il faut également mettre à profit les possibilités nouvelles, invitantes, prometteuses et diversifiées que les TIC apportent à la formation des jeunes, en allant bien au-delà de l'enseignement traditionnel [et semi-professionnel]. L'intégration des TIC est également essentielle à l'école afin de contrer ce que [certains appellent] la rupture entre les *inforiches* et les *infopauvres*.

La controverse liée à l'introduction des TIC et notamment d'Internet en éducation est aussi liée aux principales missions de l'école : instruire, éduquer et former, aider les élèves à se réaliser au mieux de leurs capacités. Pour certains, rien ne pourrait garantir que les technologies instables et souvent conçues à d'autres fins que la salle de classe puissent efficacement aider l'école à mieux remplir sa mission éducative. A l'inverse, de nombreux partisans prétendent que la présence des technologies en éducation peut justement être défendue au nom de la mission que l'école a de préparer l'élève à contribuer à l'essor d'une société voulue démocratique et équitable...

I- COMPREHENSION DU TEXTE : 10 POINTS

1- Proposez un titre à ce texte et justifie ta réponse à partir des éléments du texte. (2pts).

.....
.....

2- Selon vous, que signifie « technologie de l'information et de la communication » ? sers-toi de tes connaissances personnelles pour donner le nom de trois outils ou objets de ton quotidien qui appartiennent à ce domaine (2pts)

.....
.....
.....
3- Relevez dans le texte quatre missions de l'école. (2pts)

.....
.....
.....
4- Relevez dans le texte deux raisons qui amènent certaines personnes à penser que les nouvelles technologies ne pourraient pas être utiles à l'école traditionnelle. (2pts)

.....
.....
.....
5- Pensez-vous que l'introduction des nouvelles technologies à l'école ait des avantages ? si oui, lesquels ? (2pts)

.....
.....
.....
III- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE : 10 POINTS

1- Expliquez :

Essor :

Partisans :

2- Relevez dans le texte quatre mots qui appartiennent au champ lexical de l'école, puis quatre autres mots qui appartiennent au champ lexical des médias et de la communication

Ecole :

Média et communication :

3- Mettez au pluriel : « L'enseignement traditionnel est révolu ». (2pts) :

4- Mettez à la forme négative : « les technologies intéressent les élèves ».

5- Donnez l'infinitif présent des verbes « apportent, prétendent ».

Correction de l'épreuve d'étude de texte

I- COMPRÉHENSION DU TEXTE : 10 POINTS

1- Titre et justification (2 pts)

Titre proposé : *"L'intégration des TIC à l'école : enjeux et controverses"*

Justification : Le texte aborde à la fois les avantages des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'éducation et les réserves émises par certains, ce qui reflète un débat autour de leur intégration. Les termes "TIC", "école", "mission", et "controverse" sont centraux dans le texte.

2- Définition des TIC et exemples (2 pts)

Définition : Les TIC désignent l'ensemble des outils et systèmes numériques utilisés pour produire, stocker, transmettre et partager des informations.

Exemples :

- Smartphone
- Ordinateur portable
- Tablette tactile

3- Missions de l'école (2 pts)

Les missions de l'école mentionnées sont :

1. Instruire
2. Éduquer
3. Former
4. Aider les élèves à se réaliser au mieux de leurs capacités

4- Raisons du doute sur l'utilité des TIC (2 pts)

1. Les technologies sont "instables" (peu fiables).
2. Elles sont souvent conçues pour d'autres usages que la salle de classe.

5- Avantages des nouvelles technologies (2 pts)

Réponse : Oui, les nouvelles technologies présentent plusieurs avantages :

- Elles diversifient les méthodes d'apprentissage (ex : ressources en ligne, interactivité).
- Elles réduisent la fracture numérique entre "inforiches" et "infopauvres".
- Elles préparent les élèves aux défis d'une société moderne et technologique.

II- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE : 10 POINTS

1- Définitions (2 pts)

- **Essor** : Développement rapide, expansion.
- **Partisans** : Personnes qui soutiennent une idée ou une cause.

2- Champs lexicaux (2 pts)

École :

- Enseignement
- Élèves
- Salle de classe
- Formation

Médias/communication :

- Internet
- Technologies
- Information
- Communication

3- Mise au pluriel (2 pts)

Phrase : *"L'enseignement traditionnel est révolu." → "Les enseignements traditionnels sont révolus."*

4- Forme négative (2 pts)

Phrase : *"Les technologies intéressent les élèves." → "Les technologies n'intéressent pas les élèves."*

5- Infinitif des verbes (2 pts)

- **Apportent** → *apporter*
- **Prétendent** → *prétendre*

Total : 20 points

- Compréhension du texte : 10 pts
- Connaissance de la langue : 10 pts

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2023/2024	N°02	Etude de Texte	4es	1H	01
Professeur: Mme NDJOA		Jour:	Quantité:		

Noms de l'élève

Classe

N° Table

Compétence visée : Lire attentivement le texte et répondre convenablement aux questions posées.

Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation

Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abes26/1 0/2023

TEXTE :

L'hivernage s'en allait à regret.. La nature, lavée à grande eau, paraissait rajeunie. L'air devenait frais et suave. Le tonnerre qui grondait maintenant avait quelque chose de lointain et de repentant. Il roulait vers l'Ouest, conscient du mépris dont les hommes le couvraient à présent. Les pluies étaient rares, espacées, mais voulaient encore imposer un prestige que les hommes jugeaient bien compromis. D'ailleurs, en cette fin d'hivernage, elles étaient plutôt malencontreuses ; leur persistance menaçait l'avenir des belles récoltes qui ne réclamaient désormais qu'un soleil chaud et permanent.

Dans les concessions, de minuscules jardins regorgeaient de légumes du pays ; gombos verts et fragiles qui tendaient à bout de bras leurs fruits en forme de cornes ombragées ; piments roses et rouges évocateurs de plats épicés ; courges et concombres rares paresseusement étendus sur le sol entre les pieds de maïs. Et ces maïs ? Ils portaient sur leur dos des bébés échevelés, douillettement enveloppés dans des graines de feuilles jaunes, lisses comme des parchemins. Ils étaient coiffés de tresses capricieuses que le vent malmenait. Partout la promesse de belles récoltes s'affirmait./.

Abdoulaye SADI, Maïmouna, Ed présence africaine.

QUESTIONS

I- COMPREHENSION DU TEXTE (10 points)

1- Donne l'idée générale de ce texte et justifie-la par une phrase du texte. (2pts)

2- Relève six produits agricoles présentés par le narrateur. (2pts)

3- a- Identifie la saison à laquelle on se trouve (1pt)

b- D'après le texte quel peut être l'effet des pluies persistante sur des récoltes ? (1pt)

4- dis comment se présente la nature en fin d'hivernage (2pts)

5- relève dans le texte deux phrases qui prouvent que les récoltes seront bonnes. (2pts)

II- GRAMMAIRE (10pts)

1- Relève dans le texte le champ lexical de l'environnement (2pts)

2- Trouve dans ce texte quatre adjectifs de couleurs pures. (2pts)

3- Trouve un homophone à chacun des mots soulignés dans le texte. Ensuite emploie chacun de ces mots trouvés dans une phrase où il aura un sens et précise ce sens. (2pts)

4- Soit la phrase : « Le tonnerre qui grondait avait quelque chose de lointain ».

- Transforme cette phrase en phrase interrogative et dis s'il s'agit de l'interrogation totale ou partielle.

5- Soient les mots : « pomme de terre ; choux-fleur ; réécris ces noms composés en les mettant au pluriel et accorde-les convenablement. (2pts)

Correction de l'épreuve de français

I. Compréhension du texte (10 points)

1. Idée générale du texte et justification (2 points)

- **Idée générale** : Le texte décrit la fin de la saison des pluies (hivernage) et la promesse de bonnes récoltes grâce à une nature rajeunie et fertile.
- **Justification** : « *Partout la promesse de belles récoltes s'affirmait.* »

2. Six produits agricoles cités (2 points)

- Gombos
- Piments (roses et rouges)
- Courges
- Concombres
- Maïs
- Légumes du pays (mention générique)

3. Saison et effet des pluies persistantes (2 points)

- **a)** La saison est la fin de l'**hivernage** (saison des pluies).
- **b)** Les pluies persistantes menacent les récoltes en empêchant l'arrivée d'un « *soleil chaud et permanent* » nécessaire à leur maturation.

4. Description de la nature en fin d'hivernage (2 points)

La nature est rajeunie, fraîche, et suave après les pluies. Les jardins regorgent de légumes et de plantes vigoureuses (ex. : « *minuscules jardins regorgeaient de légumes* »), et le tonnerre devient lointain.

5. Deux phrases prouvant les bonnes récoltes (2 points)

- « *Partout la promesse de belles récoltes s'affirmait.* »
- « *Ils portaient sur leur dos des bébés échevelés [...] enveloppés dans des graines de feuilles jaunes.* » (décrivant des épis de maïs bien formés).

II. Grammaire (10 points)

1. Champ lexical de l'environnement (2 points)

- Hivernage, nature, pluies, tonnerre, soleil, jardins, légumes, maïs, vent, récoltes.

2. Quatre adjectifs de couleurs pures (2 points)

- *Vert* (gombos)
- *Rouge* (piments)
- *Rose* (piments)
- *Jaune* (feuilles)

3. Homophones et emploi (2 points)

- **Exemple 1** : « *sans* » (homophone de « *sang* »).
 - Phrase : « *Il est parti sans dire au revoir.* » (sens : absence).
- **Exemple 2** : « *mais* » (homophone de « *met* »).
 - Phrase : « *Il met son manteau avant de sortir.* » (sens : action de poser).

4. Transformation en phrase interrogative (2 points)

- **Phrase transformée** : « *Le tonnerre qui grondait avait-il quelque chose de lointain ?* »
- **Type d'interrogation** : Totale (réponse par oui/non).

5. Noms composés au pluriel (2 points)

- *Pommes de terre* (pluriel de "pomme" uniquement).
- *Choux-fleurs* (pluriel de "chou" et "fleur").

Barème de notation et appréciation

- **0-10/20** : Non Acquis (NA)
- **11-14/20** : En cours d'Acquisition (AE)
- **15-17/20** : Acquis (A)
- **18-20/20** : Excellent (E)