



REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
Paix-Travail-Patrie  
MINESEC-  
OBC

BACCALAUREAT ESG  
DUREE: 2H  
COEF: 2  
SERIES: C-D-E-TI  
SESSION :

## EPREUVE DE PHILOSOPHIE

Le candidat traitera obligatoirement les deux parties suivantes:

Première partie : L'évaluation des ressources (09pts)

### TEXTE :

« Si, en effet, l'existence précède l'essence, on ne pourra jamais expliquer par référence à une nature humaine donnée et figée ; autrement dit, il n'y a pas de déterminisme, l'homme est libre, l'homme est liberté. Si, d'autre part, Dieu n'existe pas, nous ne trouvons pas en face de nous des valeurs ou des ordres qui légitimeront notre conduite. Ainsi, nous n'avons ni derrière nous, ni devant nous, dans le domaine lumineux des valeurs, des justifications ou des excuses. Nous sommes seuls, sans excuses. C'est ce que j'exprimerai en disant que l'homme est condamné à être libre. Condamné, parce qu'il ne s'est pas créé lui-même, et par ailleurs cependant libre, parce qu'une fois jeté dans le monde il est responsable de tout ce qu'il fait »

SARTRE, *L'existentialisme est un humanisme*, Nagel et Briquet, Genève, 1946, pp. 36-38.

### Questions :

1. Définis les concepts suivants: existence, essence, responsable. (1ptx3=3pts)
2. Présente le thème et le problème philosophique de ce texte. (2pts)
3. Dégage la thèse de l'auteur. (1pt)
4. Décline la structure logique du texte. (postulat- arguments-conclusion) (3pts)

### Deuxième partie: L'évaluation de l'agir compétent (09pts)

Essai personnel : en te fondant sur ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, est-il légitime de penser avec Wordsworth que : « L'enfant est le père de l'homme »?

Consigne : dans le respect de la structure d'une dissertation, rédige ton texte en deux (2) pages au plus en prenant en compte les tâches ci-après.

1<sup>ère</sup> tâche : la thèse (3pts)

2<sup>ème</sup> tâche : l'antithèse (3pts)

3<sup>ème</sup> tâche : la synthèse (3pts)

Présentation : (2pts)

1pt pour le respect de la structure d'une dissertation

1pt pour l'allure générale de la copie



# Correction de l'épreuve de philosophie – Baccalauréat ESG 2025, Séries C-D-E-TI

## Première partie : L'évaluation des ressources (9 points)

### 1. Définitions des concepts : existence, essence, responsable (3 points)

- **Existence (1 pt)** : L'existence désigne le fait d'être, de se manifester dans la réalité concrète. Dans le contexte existentialiste, elle renvoie à la condition de l'homme comme être jeté dans le monde, sans essence prédéfinie, et qui se construit par ses actes.
- **Essence (1 pt)** : L'essence est ce qui constitue la nature profonde ou la définition d'un être. Chez Sartre, l'essence n'est pas donnée a priori pour l'homme ; elle est le résultat de ses choix et actions, contrairement aux objets dont l'essence précède l'existence.
- **Responsable (1 pt)** : Être responsable signifie assumer les conséquences de ses actes et choix. Pour Sartre, l'homme, en tant que libre, est pleinement responsable de ce qu'il fait, sans pouvoir se réfugier derrière des déterminismes ou des excuses.

### 2. Thème et problème philosophique du texte (2 points)

- **Thème (1 pt)** : Le thème du texte est la liberté humaine dans le cadre de l'existentialisme. Sartre explore la condition de l'homme comme être libre, sans déterminisme ni valeurs préétablies, et les implications de cette liberté.
- **Problème philosophique (1 pt)** : Le problème posé est : comment l'homme peut-il assumer sa liberté dans un monde sans Dieu ni nature humaine figée, et quelles sont les conséquences de cette liberté absolue ? Sartre interroge la responsabilité de l'homme face à l'absence de justifications ou d'excuses pour ses actes.

### 3. Thèse de l'auteur (1 point)

La thèse de Sartre est que **l'homme est condamné à être libre**. Cela signifie qu'il n'est pas déterminé par une essence ou des valeurs préexistantes, mais qu'il est entièrement responsable de ses choix et actions, dans un monde où ni Dieu ni une nature humaine fixe ne peuvent guider ou justifier sa conduite.

### 4. Structure logique du texte (postulat, arguments, conclusion) (3 points)

- **Postulat (1 pt)** : Sartre part du principe existentialiste que **l'existence précède l'essence**, c'est-à-dire que l'homme existe d'abord sans nature prédéfinie et se définit ensuite par ses actes.
- **Arguments (1 pt)** :
  1. L'absence de déterminisme : Puisqu'il n'y a pas de nature humaine fixe, l'homme est libre de se créer lui-même.
  2. L'inexistence de Dieu : Sans Dieu, il n'y a pas de valeurs ou d'ordres préétablis pour légitimer la conduite humaine.
  3. La solitude de l'homme : Sans justifications ni excuses, l'homme est seul face à sa liberté et doit assumer la responsabilité de ses choix.
- **Conclusion (1 pt)** : L'homme est **condamné à être libre**, car il ne s'est pas créé lui-même, mais, une fois dans le monde, il est responsable de tout ce qu'il fait.

## Deuxième partie : L'évaluation de l'agir compétent (9 points)

**Dissertation : Est-il légitime de penser avec Wordsworth que « l'enfant est le père de l'homme » ?**

### Introduction

La formule poétique de William Wordsworth, « l'enfant est le père de l'homme », tirée de son poème *My Heart Leaps Up*, suggère que l'enfance joue un rôle déterminant dans la formation de l'adulte. Cette idée invite à réfléchir sur l'influence de l'enfant sur l'homme qu'il devient : l'enfance est-elle la source de l'identité adulte, ou l'homme transcende-t-il son passé enfantin ? Pour répondre, nous examinerons d'abord la légitimité de cette affirmation en montrant comment l'enfance façonne l'adulte (thèse), puis nous envisagerons les limites de cette idée en soulignant l'autonomie de l'adulte face à son passé (antithèse), avant de proposer une synthèse nuancée.

### 1. Thèse : L'enfance façonne l'adulte (3 points)

L'affirmation de Wordsworth est légitime dans la mesure où l'enfance constitue une période fondatrice pour l'individu. Tout d'abord, d'un point de vue psychologique, les expériences précoces marquent profondément la personnalité. Sigmund Freud, dans sa théorie psychanalytique, montre que les conflits et les relations de l'enfance, notamment avec les parents, influencent durablement le psychisme de l'adulte. Par exemple, un enfant ayant grandi dans un environnement sécurisant développera souvent une confiance en soi qui perdurera. Ensuite, d'un point de vue sociologique, Pierre Bourdieu insiste sur le rôle du « capital culturel » acquis dans l'enfance, qui conditionne les goûts, les valeurs et les comportements de l'adulte. Enfin, l'enfance est aussi le moment où se forment les premières représentations du monde, comme le souligne Jean-Jacques Rousseau dans *Émile ou De l'éducation*, pour qui l'enfant conserve une spontanéité et une sensibilité qui inspirent l'adulte. Ainsi, l'enfant peut être considéré comme le « père » de l'homme, car il pose les bases de son identité future.

### 2. Antithèse : L'autonomie de l'adulte face à son passé (3 points)

Cependant, réduire l'homme à son enfance serait excessif, car l'adulte dispose d'une capacité à se réinventer. D'abord, l'existentialisme de Jean-Paul Sartre, évoqué dans le texte de la première partie, affirme que l'homme est libre et se définit par ses choix, indépendamment de son passé. Un individu peut surmonter une enfance difficile grâce à sa liberté et sa volonté, comme le montrent des parcours de résilience. Ensuite, d'un point de vue biologique et cognitif, l'adulte acquiert des capacités de réflexion et d'abstraction absentes chez l'enfant, ce qui lui permet de remettre en question ses conditionnements initiaux. Par exemple, un adulte peut changer de valeurs ou de croyances en s'ouvrant à de nouvelles expériences. Enfin, la société offre à l'adulte des opportunités d'apprentissage et d'émancipation, comme l'éducation ou le travail, qui lui permettent de transcender son passé. Ainsi, l'homme n'est pas seulement le produit de son enfance, mais un être capable de se construire au-delà.

### 3. Synthèse : Une influence réciproque (3 points)

La formule de Wordsworth peut être comprise comme une vérité partielle : l'enfance influence l'adulte, mais celui-ci conserve une marge de liberté pour se redéfinir. L'enfance, comme le souligne Rousseau, donne à l'homme ses premières impulsions, sa sensibilité et ses inclinations,

mais l'adulte, par sa raison et sa liberté, peut les réinterpréter ou les dépasser. Par exemple, un individu peut transformer une enfance marquée par l'adversité en une force, comme le montrent les témoignages de résilience. De plus, la nostalgie de l'enfance, évoquée par Wordsworth, peut inspirer l'adulte à retrouver une forme de spontanéité ou d'émerveillement. En définitive, l'enfant est le « père » de l'homme en tant qu'il lui lègue un héritage, mais l'homme, par sa liberté, reste le maître de son devenir.

## Conclusion

En conclusion, l'idée de Wordsworth selon laquelle « l'enfant est le père de l'homme » est légitime si l'on considère l'enfance comme une période fondatrice de l'identité adulte, mais elle doit être nuancée par la reconnaissance de la liberté et de l'autonomie de l'adulte. Cette tension entre héritage et autodétermination invite à réfléchir sur la complexité de l'existence humaine, où l'homme est à la fois le fruit de son passé et l'artisan de son avenir.

## Présentation (2 points)

- **Respect de la structure d'une dissertation (1 pt)** : Introduction, développement en trois parties (thèse, antithèse, synthèse), conclusion.
- **Allure générale de la copie (1 pt)** : Texte clair, bien organisé, avec des références philosophiques pertinentes (Freud, Bourdieu, Rousseau, Sartre) et un respect des consignes (2 pages maximum).