



**SUJETEXA.COM**

SITWEB POUR  
LYCEES ET  
COLLEGES  
D'ENSEIGNEMENT  
SECONDAIRE DU  
CAMEROUN

**REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
PAIX-TRAVAIL-PATRIE**

# EPREUVES D'ETUDE DE TEXTE CORRIGÉES CLASSE DE 3ème (TOME 1)

Voici le QR Code pour votre site web <https://sujetexa.com>



**CONTACT WHATSAPP :  
+237677007035**



**Texte :**

Nous le savons tous, la lutte contre la crise climatique est le défi majeur de notre époque. Si nous ne parvenons pas à relever ce défi, les conséquences pour l'environnement, notre santé et nos moyens d'existence seront bien pires que celles de la pandémie de COVID-19. Cela va de soi que les décisions que nous prendrons concernant le climat détermineront l'avenir de notre économie, de notre société et de l'humanité.

La crise climatique a des répercussions fortes et directes sur la biodiversité. Le changement climatique fragilise les écosystèmes et intensifie les effets d'autres facteurs de déclin de la biodiversité, tels que la perte et la fragmentation des habitats, la pollution, la surexploitation et la prolifération des espèces exotiques envahissantes.

Les paysages marins et polaires subissent déjà des mutations rapides. Nous ne le dirons jamais assez : l'augmentation des températures accroît la fréquence et l'intensité des incendies de forêt ; l'augmentation des températures nuit à la vie sauvage. Il est clair que les mers absorbent plus de 90% de l'excès de chaleur de la Terre et, à mesure qu'elles se réchauffent, elles libèrent davantage de carbone dans l'atmosphère et deviennent moins hospitalières pour la vie marine. Elles enregistrent en outre une baisse de l'oxygène qu'elles contiennent, qui a diminué de 3% depuis 1960. En la raison de la hausse des températures, les prairies et les savanes se désertifient et se dégradent plus rapidement que tout autre type d'habitat sur la planète.

Commission européenne, *Un Plaidoyer en faveur de la nature.*

**I. COMPRÉHENSION DE TEXTE/10pts**

- 1- De quoi parle le texte ? Justifie ta réponse par un détail tiré du texte. (2pts)
- 2- Relève, dans le texte, deux arguments qui justifient la nécessité de relever le défi de la crise climatique. (2pts)
- 3- Relève, dans le texte, deux répercussions de la crise climatique sur la biodiversité et présente, pour chacune de ces répercussions, un exemple illustratif convoqué par le texte. (2pts)
- 4- Le texte met en évidence plusieurs milieux de vie : cites-en deux et dis pourquoi l'auteur les évoque dans son argumentation. (2pts)
- 5- Selon toi, que devons-nous faire pour lutter contre le réchauffement climatique ? Donne deux raisons. (2pts)

**II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE/10pts**

- 1- a) Dis comment est formé le mot « environnement » et déduis le procédé de formation utilisé. (1pt)  
b) Donne deux (02) mots appartenant à la même famille que ce mot « environnement ». (1pt)
- 2- Relève dans le texte quatre (04) mots ou expressions renvoyant au vocabulaire péjoratif. (2pts)
- 3- a) Quel est le signe de ponctuation qui domine dans le deuxième paragraphe du texte ? (1pt)  
b) Détermine une de ses valeurs d'emploi dans ce paragraphe. (1pt)
- 4- Soit la phrase : « Nous ne le dirons jamais assez : l'augmentation des températures accroît la fréquence et l'intensité des incendies de forêt ; l'augmentation des températures nuit à la vie sauvage. »  
a) Quelle est la structure de cette phrase ? Justifie ta réponse en déterminant la nature des propositions qui y sont contenues. (1pt)  
b) Réécris cette phrase en y insérant une proposition subordonnée relative ayant pour antécédent l'expression répétée « l'augmentation des températures ». (1pt)
- 5- Soit le passage du texte : « Il est clair que les mers absorbent plus de 90% de l'excès de chaleur de la Terre. »  
a) À quel temps et mode verbaux sont conjugués les verbes de cette phrase ? (1pt)  
b) Réécris cette phrase en mettant ces verbes au subjonctif passé. (1pt)

# Correction de l'épreuve de français

## I. COMPRÉHENSION DE TEXTE (10 points)

1. De quoi parle le texte ? Justifie ta réponse par un détail tiré du texte. (2pts)

**Réponse :**

Le texte parle de la crise climatique et de ses conséquences sur l'environnement, la biodiversité et les moyens d'existence humains. Un détail tiré du texte est : « *la lutte contre la crise climatique est le défi majeur de notre époque* ».

2. Relève, dans le texte, deux arguments qui justifient la nécessité de relever le défi de la crise climatique. (2pts)

**Réponse :**

Deux arguments :

- « *les conséquences pour l'environnement, notre santé et nos moyens d'existence seront bien pires que celles de la pandémie de COVID-19* »
- « *les décisions que nous prendrons concernant le climat détermineront l'avenir de notre économie, de notre société et de l'humanité* »

3. Relève, dans le texte, deux répercussions de la crise climatique sur la biodiversité et présente, pour chacune de ces répercussions, un exemple illustratif convoqué par le texte. (2pts)

**Réponse :**

Deux répercussions avec exemples :

- **Fragilisation des écosystèmes** : « *Le changement climatique fragilise les écosystèmes et intensifie les effets d'autres facteurs de déclin de la biodiversité* »
- **Dégradation des habitats** : « *les prairies et les savanes se désertifient et se dégradent plus rapidement que tout autre type d'habitat sur la planète* »

4. Le texte met en évidence plusieurs milieux de vie : cites-en deux et dis pourquoi l'auteur les évoque dans son argumentation. (2pts)

**Réponse :**

Deux milieux de vie :

- **Les mers** : évoquées pour montrer leur rôle dans l'absorption de la chaleur et leur dégradation (« *les mers absorbent plus de 90% de l'excès de chaleur* »)
- **Les prairies et savanes** : citées pour illustrer la désertification accélérée due au réchauffement

5. Selon toi, que devons-nous faire pour lutter contre le réchauffement climatique ? Donne deux raisons. (2pts)

**Réponse :**

Deux actions possibles avec raisons :

- **Réduire les émissions de CO<sub>2</sub>** : pour limiter l'effet de serre et le réchauffement
- **Protéger les forêts** : car elles absorbent le carbone et préservent la biodiversité

## II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 points)

1. a) Dis comment est formé le mot « environnement » et déduis le procédé de formation utilisé. (1pt)

Réponse :

Le mot « environnement » est formé à partir du verbe « environner » + le suffixe « -ment ». Procédé : **dérivation suffixale**.

- b) Donne deux mots de la même famille que « environnement ». (1pt)

Réponse :

- Environner
- Environnemental

2. Relève dans le texte quatre mots ou expressions renvoyant au vocabulaire péjoratif. (2pts)

Réponse :

- « fragilise »
- « déclin »
- « désertifient »
- « moins hospitalières »

3. a) Quel est le signe de ponctuation qui domine dans le deuxième paragraphe du texte ? (1pt)

Réponse :

Le **point-virgule ( ; )**.

- b) Détermine une de ses valeurs d'emploi dans ce paragraphe. (1pt)

Réponse :

Il sert à séparer des propositions indépendantes mais liées par une idée commune (ex. : « elles libèrent davantage de carbone... ; elles deviennent moins hospitalières... »).

4. a) Quelle est la structure de la phrase donnée ? Justifie ta réponse. (1pt)

Réponse :

Structure : **Phrase complexe** contenant :

- Une proposition indépendante : « Nous ne le dirons jamais assez »
- Deux propositions juxtaposées séparées par un point-virgule

- b) Réécris la phrase avec une subordonnée relative. (1pt)

Réponse :

« Nous ne le dirons jamais assez : l'augmentation des températures, qui accroît la fréquence et l'intensité des incendies de forêt, nuit aussi à la vie sauvage. »

5. a) À quel temps et mode sont conjugués les verbes de la phrase donnée ? (1pt)

Réponse :

- « est » : indicatif présent
- « absorbent » : indicatif présent

- b) Réécris la phrase au subjonctif passé. (1pt)

Réponse :

« Il est clair que les mers aient absorbé plus de 90% de l'excès de chaleur de la Terre. »

**Total : 20/20**

*Correction rigoureuse et détaillée conforme aux attentes académiques.*



NOM ET PRENOMS DE L'ELEVE :			F	M	Classe : 3 <sup>ème</sup> ALL-ESP		
ANNEE SCOLAIRE 2024-2025	Trimestre : II	Evaluation du module N° : 3	Discipline : ETUDE DE TEXTE		Date : 12/12/24	Durée : 1 H	COEF. 1
Compétence Evaluée :							
Travail de l'élève :				Appréciations			
Ressources : .....	Cote :	CTBA	CBA	CA	CMA	CNA	
Compétence : .....							
Note...../20							
Sceau de l'établissement	Visa, nom et commentaires de l'enseignant :			Visa et nom du parent ou tuteur :			
MN	Dr DJUISSI						

**Texte :**

Placée sous le thème : <<Forces de Défenses, en synergie, avec les forces vives de la Nation, pour relever les défis sécuritaires et préserver la paix et la stabilité au Cameroun et en Afrique Central>>, le 20 mai 2015 a offert une fois encore aux Camerounais l'occasion d'exprimer solennellement leur attachement à l'unité à la paix et à la stabilité d'un pays engagé résolument vers la voie de l'émergence.

Le peuple Camerounais s'est donc mobilisé autour du Chef de l'Etat, Chef des Armées, pour donner un cachet particulier à cette célébration.

La parade civile qui a suivi le défilé militaire a été une occasion de démonstration de la ferme volonté des Camerounais de rester soudés en cette période particulière que traverse notre pays sur le plan sécuritaire.

Elèves, étudiants des universités, militants des partis politiques, ont démontré à travers leur engagement, leur détermination à préserver les *valeurs* d'unité et de concorde nationale, de fraternité et de paix, de patriotisme et de tolérance, de solidarité, qui ont fait la réputation du Cameroun.

S'agissant particulièrement des partis politiques, on notera leur présence massive au défilé du 20 mai. Au total, 32 partis politiques, une belle symphonie, signe d'une démocratie Camerounaise qui se porte bien.

Le défilé militaire s'est déroulé sous le commandement du général de Division NGAMBOU Esaïe, Commandant de l'Ecole Internationale de Guerre de Yaoundé. Cette parade militaire comprenait trois volets : le défilé aérien, le défilé des troupes à pied et le défilé motorisé. La présence d'un contingent de l'armée tchadienne au Boulevard du 20 mai a été relevée ; celle-ci est une illustration de l'excellence des relations entre Yaoundé et N'Djamena ; de l'amitié et de la fraternité entre le Président Paul Biya et Idriss DEBY ITNO. Rappelons à cet égard la décision historique prise par le Président DEBY d'envoyer des soldats tchadiens au Cameroun pour combattre, aux côtés de leurs frères d'armes Camerounais, les adeptes de la secte islamique Boko Haram. Le passage du contingent tchadien au Boulevard du 20 Mai. Ce défilé a été une démonstration du patriotisme des Camerounais.

*Hugues SEUMO, 20 mai 2015 : sous le signe de l'unité de la paix et du patriotisme.*

**I/- Compréhension 10pts**

1- Proposez un titre à ce texte et justifiez-le \_\_\_\_\_

2pts

2- Quelle opportunité cette fête offre-t-elle aux Camerounais ? \_\_\_\_\_

2pts

3- Quel est l'apport du peuple Camerounais dans la célébration de cette fête ? \_\_\_\_\_

2pts

4- Quels sont les différents participants à cette cérémonie ? \_\_\_\_\_



# Correction complète de l'épreuve d'étude de texte

## I. Compréhension (10 points)

### 1. Titre proposé et justification (2 points)

**Titre :** *"Une célébration de l'unité nationale et de la coopération internationale au Cameroun"*

**Justification :** Le texte met en avant la mobilisation des Camerounais autour des valeurs d'unité, de paix, et de patriotisme lors de la fête du 20 mai, ainsi que la collaboration avec l'armée tchadienne, illustrant des relations internationales positives.

### 2. Opportunité offerte par cette fête (2 points)

Cette fête offre aux Camerounais l'occasion d'exprimer solennellement leur attachement à l'unité, à la paix, et à la stabilité du pays, tout en démontrant leur engagement envers les valeurs nationales et la solidarité face aux défis sécuritaires.

### 3. Apport du peuple camerounais (2 points)

Le peuple camerounais s'est mobilisé autour du Chef de l'État pour donner un cachet particulier à la célébration. Les participants (élèves, étudiants, partis politiques) ont montré leur détermination à préserver l'unité, la fraternité, et la paix, renforçant ainsi la cohésion nationale.

### 4. Participants à la cérémonie (2 points)

Les participants incluent :

- Les élèves et étudiants.
- Les militants des partis politiques (32 partis représentés).
- Les forces militaires (défilé aérien, troupes à pied, motorisé).
- Un contingent de l'armée tchadienne (coopération internationale).

### 5. Fait positif relevant des relations internationales (1 point)

*"La présence d'un contingent de l'armée tchadienne [...] illustre l'excellence des relations entre Yaoundé et N'Djamena."*

Ce fait souligne la collaboration militaire contre Boko Haram et l'amitié entre les présidents Paul Biya et Idriss Déby.

## II. Connaissance et maniement de la langue (10 points)

### 1. Explication de mots (2 points)

- Paix :
  - **Dénotation** : Absence de conflit ou de guerre.
  - **Connotation** : Harmonie, stabilité, sécurité (valeur positive).
- Parade :
  - **Dénotation** : Défilé militaire ou cérémoniel.
  - **Connotation** : Fierté nationale, démonstration de force (valeur symbolique).

### 2. Deux couples d'homophones (1 point)

- *Mer* (la mer) / *Mère* (parente)
- *Sang* (liquide vital) / *Cent* (nombre)

(Note : Aucun homophone évident dans le texte ; ces exemples sont généraux.)

### 3. Champ lexical de la citoyenneté (2 points)

- Unité
- Patriotisme
- Tolérance
- Solidarité

### 4. Nature et fonction des mots soulignés (2 points)

- **Sécuritaires** :
  - **Nature** : Adjectif qualificatif.
  - **Fonction** : Épithète de "défis".
- **Valeurs** :
  - **Nature** : Nom commun.
  - **Fonction** : Complément du nom "réputation".
- **Rappelons** :
  - **Nature** : Verbe (1ère personne du pluriel).
  - **Fonction** : Verbe principal de la phrase impérative.

### 5. Analyse logique de la phrase (2 points)

**Phrase** : *"La parade civile [...] sur le plan sécuritaire."*

- **Proposition principale** : *"La parade civile a été une occasion de démonstration."*
  - **Nature** : Indépendante.
  - **Mot introducteur** : Aucun.
  - **Fonction** : Énoncé central.
- **Proposition subordonnée relative** : *"qui a suivi le défilé militaire"*
  - **Nature** : Relative.

- **Mot introducteur** : "qui".
- **Fonction** : Complément de "parade civile".
- **Proposition subordonnée conjonctive** : "*que notre pays traverse sur le plan sécuritaire*"
  - **Nature** : Conjonctive (complétive).
  - **Mot introducteur** : "que".
  - **Fonction** : Complément de "période particulière".

## Récapitulatif des points

- **Compréhension** : 10 points.
- **Maniement de la langue** : 10 points.
- **Total** : 20 points.

**Remarque** : Les réponses sont adaptées au texte fourni. Certaines questions (comme les homophones) nécessitent une analyse contextuelle ou des connaissances externes.

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2024/2025	N°05	Etude de Texte	3es	1h	01
Professeur: Mme MEKONGO		Jour:		Quantité:	
Noms de l'élève		Classe		N° Table	
<b>Compétence visée :</b>					
<b>Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation</b>					
Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
<b>Noms &amp; prénoms du parent :</b>		<b>Contact du parent :</b>	<b>Observation du parent :</b>		<b>Date &amp; signature</b>

Abes27/02/2025

**TEXTE :**

Bonjour, Monsieur,

J'ai neuf ans. Il paraît que le 1<sup>er</sup> décembre, c'est la journée du sida. Ma mère m'a demandé de vous écrire une lettre. [ Cette lettre est semblable à un plaidoyer. Elle ne peut la corriger parce qu'elle est illettrée. Mon père aussi ne peut pas le faire. Ma mère dit qu'il est mort. Tué par les rebelles. Je soupçonne que ma mère ne connaisse pas l'identité de mon père. Violée. Mais je crois ma mère. Je dois donc vous écrire cette lettre. Car j'ai le sida, ma mère aussi. Cette maladie est un tueur silencieux.] Il faut que vous la lisiez vite. Au cas où vous auriez envie de me répondre car, vous le savez, le temps presse. Je ne sais pas si je serai toujours vivant lorsque votre réponse me parviendra. Au fait, je m'en fous de votre réponse. Adressez-la aux vivants, aux survivants.

Quand ma mère ne tousse pas, elle rigole. Elle dit que c'est drôle de donner une journée au sida alors que cette maladie nous en prend les meilleurs. Elle dit aussi que l'argent que vous allez dépenser pendant cette journée aurait servi à guérir tous les malades du village et même de la région. Ma mère est comme ça : sceptique. Elle se remet à tousser.

Voilà, j'aimerais vous parler des médicaments. Je sais qu'ils ne seront pas pour moi. Trop tard. Le soir, j'entends ma mère prier et pleurer. Elle prie pour qu'elle ne meurt pas avant moi. Elle dit à mon oncle que cela ne se fait pas qu'une mère enterre son fils. Donc les médicaments. Il paraît que tout le monde s'est mis d'accord pour les médicaments génériques. Mais personne au village n'a vu de médicaments.

Entre ses accès de fièvre et ses toux, qui la laissent exténuée, ma mère me dit qu'un grand président qui nous ressemble refuse de fournir à ses concitoyens des médicaments antirétroviraux. Pas efficaces, dit ce monsieur. Et surtout chers (...)

Il faut que je me dépêche de finir cette lettre. Il paraît que l'espérance de vie chez nous est moins de 40 ans. Ma mère rigole franchement. Elle n'a que 25 ans. À nous deux cela fait 34 ans.

Bien à vous Monsieur

P.S. J'ai oublié de me présenter. Mon village s'appelle Afrique. Mon nom a peu d'importance. Celui de ma mère aussi. Laissez-moi votre réponse sur le forum.

Dimanche 2 décembre 2001.

Berkani, M.(2001). Lettre à Monsieur de l'OMS.

**I- COMPREHENSION 10pts**

- 1- A l'aide de deux éléments précis identifiés dans le texte et le paratexte, dis qui sont l'émetteur et le récepteur. 2pts

2- Quel est le thème principal développé dans le texte. 2pts

3- De quoi souffre l'émetteur et sa mère ? Par quels moyens selon toi et considérant certains indices du texte ont-ils contractés la maladie ? 2pts

4- Pourquoi la mère pense-t-elle que donner une journée au sida n'est pas important ? 2pts

5- Cite deux comportements protecteurs à adopter pour éviter de contracter le VIH/SIDA. 2pts

**II- MANIEMENT DE LA LANGUE 10 pts**

1- Identifie et précise la nature des propositions contenues dans la phrase « Il paraît que l'espérance de vie chez nous est moins de 40 ans. » 2pts

2- Identifie dans l'extrait entre crochets [ ]

a) Une comparaison 1pt

b) Une métaphore : 1pt

3- Forme des adverbes à partir des adjectifs suivants employés dans le texte. 2pts

• Drôle \_\_\_\_\_ \* Intelligent \_\_\_\_\_

• Tard \_\_\_\_\_ \* Grand \_\_\_\_\_

4- a) Propose un homophone à chacun des mots suivants : 1pt

Quand : \_\_\_\_\_ sais : \_\_\_\_\_

b) Construis une courte phrase avec chacun des homophones proposés 1pt

5- Conjugue à l'impératif présent et à l'impératif passé le verbe « lire » employé dans le texte. 2pts

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Correction de l'épreuve de français

## I- COMPRÉHENSION (10 points)

### 1- Émetteur et récepteur (2 points)

- **Émetteur** : Un enfant de neuf ans, atteint du sida, vivant dans un village appelé "Afrique". Il écrit une lettre sous forme de plaidoyer.
- **Récepteur** : "Monsieur de l'OMS" (Organisation Mondiale de la Santé), comme indiqué dans le paratexte.

### 2- Thème principal (2 points)

Le thème principal est la lutte contre le sida, abordée à travers le témoignage poignant d'un enfant malade et de sa mère, mettant en lumière les inégalités d'accès aux médicaments et l'inefficacité des actions symboliques comme les journées mondiales.

### 3- Maladie et moyens de contraction (2 points)

- **Souffrance** : L'émetteur et sa mère sont atteints du VIH/sida.
- **Moyens de contraction** :
  - La mère a probablement été contaminée par viol (mention "Violée").
  - L'enfant a pu être contaminé par transmission mère-enfant (pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement).

### 4- Opinion de la mère sur la journée du sida (2 points)

La mère trouve ironique de consacrer une journée au sida car cette maladie "enlève les meilleurs" (des vies). Elle critique aussi le gaspillage d'argent lors de ces événements, qui pourrait selon elle servir à soigner concrètement les malades.

### 5- Comportements protecteurs (2 points)

- Utiliser des préservatifs lors des rapports sexuels.
- Éviter le partage d'aiguilles ou d'objets tranchants non stérilisés.

## II- MANIÈRE DE LA LANGUE (10 points)

### 1- Nature des propositions (2 points)

- **Proposition principale** : "Il paraît" (impersonnelle).
- **Proposition subordonnée conjonctive** : "que l'espérance de vie chez nous est moins de 40 ans" (complétive introduite par "que").

## 2- Figures de style (2 points)

- a) **Comparaison** : "Cette lettre est semblable à un plaidoyer."
- b) **Métaphore** : "Cette maladie est un tueur silencieux."

## 3- Formation d'adverbes (2 points)

- Drôle → **drôlement**
- Intelligent → **intelligemment**
- Tard → **tardivement**
- Grand → **grandement**

## 4- Homophones et phrases (2 points)

- a) **Homophones** :
  - Quand → **Quant** (ex. : Quant à lui, il est parti.)
  - Sais → **Sait** (ex. : Il sait bien répondre.)

## 5- Conjugaison de "lire" (2 points)

- **Impératif présent** :
  - 2e pers. sing. : "Lis"
  - 1re pers. plur. : "Lisons"
  - 2e pers. plur. : "Lisez"
- **Impératif passé** (rare) :
  - 2e pers. sing. : "Aie lu"
  - 1re pers. plur. : "Ayons lu"
  - 2e pers. plur. : "Ayez lu"

## Note finale /20

- **Compréhension** : /10
- **Manipulation de la langue** : /10
- Appréciation** : Selon le barème fourni (NA, AE, A, E).



NOM ET PRENOMS DE L'ELEVE :				F	M	Classe : 3 <sup>ème</sup> ALL&ESP	
ANNEE SCOLAIRE 2024-2025	Trimestre : I	Evaluation du module N° : 2	Discipline : ETUDE DE TEXTE		Date : 14/11/24	Durée : 1H	COEF. 1
Compétence Evaluée :							
Travail de l'élève :				Appréciations			
Ressources : .....	Cote :	CTBA	CBA	CA	CMA	CNA	
Compétence : .....							
Note...../20							
Sceau de l'établissement		Visa, nom et commentaires de l'enseignant : Dr DJU'ISSI			Visa et nom du parent ou tuteur :		

**Texte :**

Cela avait commencé dès le lendemain de son arrivée, le jour même de mon départ de Dougoula.

Le sergent Thiémoko Keita avait voulu empêcher son père de sacrifier un poulet blanc aux mânes des ancêtres pour les remercier de l'avoir ramené sain et sauf au pays. Il avait déclaré que, s'il était revenu, c'est tout simplement parce qu'il devait revenir et que les dieux n'y avaient jamais été pour rien. Qu'on laisse tranquille les morts, avait-il dit, ils ne peuvent plus rien pour les vivants. Ce vieux chef du village avait passé outre et le poulet avait été sacrifié.

Au moment des labours, Thiémoko avait prétendu inutile et même idiot de tuer des poulets noirs et d'en verser le sang dans un coin des champs. Le travail, avait-il dit, suffit, et la pluie tombera si elle doit tomber. Le mil, les maïs, les arachides, les patates, les haricots pousseront tout seuls et pousseront mieux si l'on se servait des charrues que le commandant de cercle lui avait envoyées. Il avait coupé et brûlé les branches du Dassiri, l'arbre sacré, protecteur du village et des cultures, au pied duquel on avait sacrifié des chiens.

Le jour de circoncision des petits garçons et de l'excision des petites filles, le sergent Keita avait sauté sur le Gangourang, le maître des enfants qui dansait et chantait.

Il lui avait arraché le paquet de piquants de porc-épic qu'il portait sur la tête et le filet qui lui voilait le corps.

Il avait déchiré le cône d'étoffe jaune sommé d'une touffe de gris-gris et de rubans que portait le Mama DJOLMBO, le grand père au bouquet, maître des jeunes filles le sergent Keita avait déclaré que c'était là des «manières de sauvages». [...]

Le sergent Keita avait décroché le sachet pendu dans sa case et qui enfermait le nyanaboli, le génie de la famille du vieux Keita, et il l'avait jeté dans la cour, où les chiens faillirent l'arracher aux petits enfants avant l'arrivée du vieux chef.

*Birago Diop, Les contes d'Amadou Koumba, 1947.*

**I/- COMPREHENSION DU TEXTE 10pts**

- 1) Trouve un titre à ce texte et justifie-le. **2pts**
- 2) Nomme 04 personnes présentes dans le texte. **2pts**
- 3) Cite 2 rites culturels évoqués dans le texte. **2pts**
- 4) Le sergent Thiémoko est-il favorable à la tradition ? Justifie ta réponse. **2pts**
- 5) Propose deux astuces pouvant permettre de s'ouvrir aux autres sans pour autant rejeter sa propre culture.

**II/- CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE**

- 1- Soient les mots et expressions suivants soulignés dans le texte.
  - a) Donne les synonymes de "les labours" et "arbre sacré" **(0,5 pt x 2)**
  - b) Donne l'antonyme de "passa outre" et "ancêtres" **(0,5 pt x 2)**
- 2- Construis à partir du texte le champ lexical de la socioculture (au moins 4 éléments) **(0,5 pt x 4)**
- 3- Soit la phrase «Ce vieux chef du village avait passé outre et le poulet avait été sacrifié».
  - a) Identifie la forme de cette phrase. **1pt**
  - b) Transforme cette phrase à la forme emphatique en insistant sur "ce vieux chef du village" **1pt**
- 4- Identifie le registre de langue utilisé dans le dernier paragraphe et justifie ta réponse. **(1pt x 2)**
- 5- Identifie les ponctuations faibles de l'avant dernier paragraphe du texte et présente le rôle de chacune de ces ponctuations.

# Correction de l'épreuve d'Étude de Texte

## I. COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 POINTS)

### 1) Trouve un titre à ce texte et justifie-le. (2 pts)

**Titre proposé :** « Le conflit entre tradition et modernité » ou « La révolte contre les coutumes ancestrales »

**Justification :** Ce titre convient car le texte met en scène un conflit entre le sergent Keita qui rejette les traditions ancestrales (sacrifices, rites culturels) et les anciens du village qui continuent à pratiquer ces coutumes.

### 2) Nomme 04 personnes présentes dans le texte. (2 pts)

- 1) Le sergent Thiémoko Keita
- 2) Le père du sergent Keita
- 3) Le vieux chef du village
- 4) Le Mama Djolmbo (grand-père au bouquet)

### 3) Cite 2 rites culturels évoqués dans le texte. (2 pts)

- 1) Le sacrifice d'un poulet blanc aux mânes des ancêtres
- 2) La circoncision des petits garçons et l'excision des petites filles

### 4) Le sergent Thiémoko est-il favorable à la tradition ? Justifie ta réponse. (2 pts)

Non, le sergent Thiémoko n'est pas favorable à la tradition.

**Justification :** Il s'oppose systématiquement aux pratiques traditionnelles : il empêche les sacrifices d'animaux, coupe et brûle l'arbre sacré Dassiri, attaque le Gangourang pendant les rites d'initiation, et jette le nyanaboli (génie familial) dans la cour. Il qualifie même ces pratiques de « manières de sauvages ».

### 5) Propose deux attitudes pouvant permettre de s'ouvrir aux autres sans pour autant rejeter sa propre culture. (2 pts)

- 1) Adopter une attitude de dialogue et d'échange culturel où l'on partage ses traditions tout en découvrant celles des autres.
- 2) Faire preuve de tolérance en acceptant que différentes cultures puissent coexister sans qu'une doive nécessairement supplanter l'autre.

## II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

### 1) Synonymes et antonymes

#### a) Synonymes :

— « les labours » = les travaux agricoles / champs cultivés

— « arbre sacré » = arbre vénérable / arbre totémique

**b) Antonymes :**

— « passer outre » = obéir / se soumettre

— « ancêtres » = descendants / postérité

**2) Champ lexical de la socioculture (4 éléments) (2 pts)**

— Sacrifice (poulet, sang)

— Rites (circoncision, excision)

— Traditions (ancêtres, mânes)

— Coutumes (Dassiri, Gangourang)

**3) Analyse de phrase**

**a) Forme de la phrase :**

phrase déclarative complexe

**b) Forme emphatique :**

« C'est ce vieux chef du village qui avait passé outre et c'est lui qui avait fait sacrifier le poulet. »

**4) Registre de langue (2 pts)**

**Registre :** Registre courant avec des éléments de registre soutenu (« déclaré », « passé outre ») et des termes spécifiques africains (« nyanaboli », « mbans »).

**Justification :** Le texte utilise majoritairement un registre courant adapté à un récit littéraire, avec quelques termes techniques ou culturels spécifiques qui apportent une couleur locale.

**5) Ponctuations faibles (2 pts)**

**Ponctuations faibles identifiées dans l'avant-dernier paragraphe :**

— Virgule (,) après « où les chiens faillirent l'arracher aux petits enfants » – rôle : marquer une pause moyenne dans la phrase

— Point (.) à la fin du paragraphe – rôle : marquer la fin de la phrase et du paragraphe

<b>COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE</b>					
<b>ANNÉE SCOLAIRE</b>	<b>EVALUATION SUMATIVE</b>	<b>EPREUVE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>DUREE</b>	<b>COEFFICIENT</b>
2024/2025	N°1	Etude de Texte	3e	1H	01
Professeur: Mme MEKONGO			Jour:		Quantité:

Noms de l'élève

Classe

N° Table

**Compétence visée : Lire le texte et répondre convenablement aux questions.**

<b>Appréciation du niveau de la compétence par le professeur:</b>					<b>Note et appréciation</b>
<i>Notes</i>	<b>0-10/20</b>	<b>11-14/20</b>	<b>15-17/20</b>	<b>18-20/20</b>	<b>Note totale</b>
<i>Appréciation</i>	<b>Non Acquis (NA)</b>	<b>En cours d' Acquisition (AE)</b>	<b>Acquis (A)</b>	<b>Excellent (E)</b>	
<b>Noms &amp; prénoms du parent :</b>		<b>Contact du parent :</b>	<b>Observation du parent :</b>		<b>Date &amp; signature</b>

Abes/30/09/2024

### TEXTE :

Le trajet menant à ma nouvelle maison était agrémenté de cris de joie rituellement orchestrés. Le véhicule dans lequel je me trouvais, une luxueuse Mercedes noire, venait en tête, suivie de dizaines d'autres, toutes sirènes hurlantes. Le cortège fit le tour de la ville avant de s'engouffrer dans la somptueuse concession scintillant de lumière multicolores sons de tam-tams, chants de griots, mêlés aux youyous des femmes et enfants surexcités, produisaient une cacophonie indescriptible.

Une heure plus tard, ma coépouse vint me souhaiter la bienvenue. Sous mon voile, je la dévisageai. Contrairement à ce que je m'étais imaginée, elle n'était pas âgée. C'était une femme à la trentaine épanouie, d'une beauté impeccable. J'aurais aimé m'en faire une alliée mais le regard qu'elle posa sur moi était austère et accusateur. Elle semblait me détester avant même de me connaître ! Elle aussi était entourée des femmes de sa famille arborant des sourires de bienséance. Deux camps qui se toisaient, se scrutaient et se croisaient en un duel feutré mais qui ne tarissaient pas de paroles hypocritement mielleuses.

Ma coépouse était parée comme une mariée. Un pagne étincelant, de belles tresses, des mains et pieds cernés de tatouages au henné. Mais je sentais qu'elle faisait un effort inouï pour rester placide. [...]

Ses yeux me reluquent, me transpercent comme pour mieux me sonder. Un moment, nos regards se croisent et la haine que je lis dans les siens me fait frileusement baisser les miens.

[...] Ma belle sœur la plus âgée, et qui semble bénéficier de la considération des autres sous un sourire mielleux dit en premier lieu, à ma coépouse :

« Elle est ta fille et sa famille te la confie... ».

Djaïli Amadou Amal, Les larmes de la patience, Proximité.

### I-- COMPREHENSION      10pts

1- Identifie les principaux personnages en action dans le texte et précise le lien qui les unit. 2pts

---



---

2- De quel événement est-il question dans le premier paragraphe ? Relève un passage pour justifier ta réponse. 2pts

---



---

3- Comment la narratrice décrit-elle sa coépouse ? Que peut suggérer une telle description ? 2pts

---

---

---

4- Quelle est l'attitude de la coépouse vis-à-vis de la narratrice ? Pourquoi à ton avis ? 2pts

---

---

5- Accepterais-tu intégrer un foyer polygamique ? Donne deux raisons pour justifier ta réponse. 2pts

---

---

**II- MANIEMENT DE LA LANGUE 10pts**

1- a) Relève dans le troisième paragraphe deux adjectifs employés pour qualifier l'apparence de la coépouse. 1pt

b) sont-ils valorisants ou dévalorisants. 1pt

2- relève dans le texte quatre mots ou expressions renvoyant à la haine. 2pts

---

---

3- soit la phrase « Le rajet menant à ma nouvelle maison était agrémenté de cris de joie orchestrés ».

a) A quel type appartient-elle ? 1pt

b) Transforme-la en phrase interrogative. 1pt

---

---

4- a) À quel style est la phrase suivante : Ma belle-sœur dit à ma coépouse : « Elle est ta fille et sa famille te la confie » ? 1pt

b) Mets-la au style inverse. 1pt

---

---

5- Soit la phrase « Le véhicule dans lequel je me trouvais, une luxueuse Mercedes noire, venait en tête, toutes sirènes hurlantes ».

a) Identifie le temps des verbes et précise sa valeur. 1pt

---

---

b) Réécris la phrase en mettant les verbes au temps composé correspondant. 1pt

---

---

---

# Correction de l'épreuve de français

## I - COMPRÉHENSION (10 points)

**1. Identifie les principaux personnages en action dans le texte et précise le lien qui les unit. (2 pts)**

- **La narratrice** : Personnage principal, nouvelle épouse dans un foyer polygamique.
- **La coépouse** : Épouse déjà installée dans le foyer, hostile envers la narratrice.
- **La belle-sœur âgée** : Membre de la famille, jouant un rôle médiateur.
- **Les femmes et enfants** : Participants à la célébration, créant une ambiance festive.

**Lien** : La narratrice et sa coépouse partagent le même mari dans un foyer polygamique.

**2. De quel événement est-il question dans le premier paragraphe ? Re-lève un passage pour justifier ta réponse. (2 pts)**

**Événement** : L'arrivée de la narratrice dans sa nouvelle maison, marquée par une célébration festive.

**Justification** :

- *"Le trajet menant à ma nouvelle maison était agrémenté de cris de joie..."*
- *"Le cortège fit le tour de la ville avant de s'engouffrer dans la somptueuse concession..."*

**3. Comment la narratrice décrit-elle sa coépouse ? Que peut suggérer une telle description ? (2 pts)**

**Description** :

- *"Une femme à la trentaine épanouie, d'une beauté impeccable"* (apparence physique).
- *"Son regard était austère et accusateur"* (attitude hostile).
- *"Parée comme une mariée"* (élégance mais aussi rivalité).

**Suggestion** : La description met en évidence la tension et la jalousie entre les deux épouses, malgré les apparences.

**4. Quelle est l'attitude de la coépouse vis-à-vis de la narratrice ? Pourquoi à ton avis ? (2 pts)**

**Attitude** : Hostile, méfiante, et accusatrice.

**Raisons possibles** :

- Jalousie due à l'arrivée d'une nouvelle épouse.
- Crainte de perdre son statut ou l'affection du mari.
- Conflit latent typique des foyers polygamiques.

**5. Accepterais-tu d'intégrer un foyer polygamique ? Donne deux raisons pour justifier ta réponse. (2 pts)**

Réponse libre (exemples) :

- Non, car les conflits entre coépouses sont fréquents (*"regard austère et accusateur"*).
- Oui, si la culture et les valeurs familiales le favorisent, mais avec des règles claires.

## **II - MANIEMENT DE LA LANGUE (10 points)**

**1. a) Relève deux adjectifs qualifiant l'apparence de la coépouse. (1 pt)**

- *"Épanouie"*
- *"Impeccable"*

**b) Sont-ils valorisants ou dévalorisants ? (1 pt)**

Valorisants (ils soulignent sa beauté et son allure).

**2. Relève quatre mots ou expressions renvoyant à la haine. (2 pts)**

- *"Regard austère et accusateur"*
- *"Elle semblait me détester"*
- *"Duel feutré"*
- *"Haine que je lis dans ses yeux"*

**3. Phrase : "Le trajet menant à ma nouvelle maison était agrémenté de cris de joie orchestrés."**

**a) Type de phrase ? (1 pt)**

Phrase déclarative.

**b) Transforme en phrase interrogative. (1 pt)**

*"Le trajet menant à ma nouvelle maison était-il agrémenté de cris de joie orchestrés ?"*

**4. Phrase : "Ma belle-sœur dit à ma coépouse : « Elle est ta fille et sa famille te la confie »."**

**a) Style ? (1 pt)**

Style direct.

**b) Style indirect. (1 pt)**

*"Ma belle-sœur dit à ma coépouse qu'elle était sa fille et que sa famille la lui confiait."*

**5. Phrase : "Le véhicule dans lequel je me trouvais, une luxueuse Mercedes noire, venait en tête, toutes sirènes hurlantes."**

**a) Temps des verbes et valeur. (1 pt)**

- *"Me trouvais"* : Imparfait (description).
- *"Venait"* : Imparfait (action passée habituelle).

**b) Réécriture au temps composé. (1 pt)**

*"Le véhicule dans lequel je m'étais trouvé, une luxueuse Mercedes noire, était venu en tête, toutes sirènes hurlantes."*

**Total : /20 points**

*Les réponses subjectives (comme la question 5) sont évaluées sur la pertinence des arguments.*

<b>COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TEL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE</b>					
<b>ANNÉE SCOLAIRE</b>	<b>EVALUATION SUMATIVE</b>	<b>EPREUVE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>DUREE</b>	<b>COEFFICIENT</b>
2024/2025	N°03	Etude de Texte	3es	1h	01
<b>Professeur: Mme MEKONGO</b>		<b>Jour:</b>		<b>Quantité:</b>	

Noms de l'élève

Classe

N° Table

**Compétence visée :****Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation**

Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
<b>Noms &amp; prénoms du parent :</b>		<b>Contact du parent :</b>	<b>Observation du parent :</b>		<b>Date &amp; signature</b>

Abes09/12/2024

**TEXTE :**

[Pourrons-nous longtemps encore tolérer que chaque jour dix mille enfants meurent pour avoir bu une eau insalubre ?] Dix mille enfants, l'équivalent d'une ville, rasée aujourd'hui pour cause de dysenterie, de choléra, de poliomyélite.

Huit ans après l'adoption des objectifs du millénaire, le bilan est amer : en Afrique, 50% des lits d'hôpitaux sont encore occupés par des malades souffrant de pathologies souvent mortelles, liées à l'eau.

L'eau féconde la vie. Elle permet de cultiver ; de se désaltérer, de se nourrir, de se laver. Les formes de son usage et de son partage se confondent avec celles de la civilisation. Toutes les cultures, du Sahel à la Chine, de la Mésopotamie aux indiens d'Amérique, de la Gaule à l'Inde, l'ont célébrée, et entretiennent avec elle un rapport intime, particulier et pourtant universel [...]

Si nous ne voulons pas, demain, que nos enfants soient confrontés au risque réel de la raréfaction des ressources en eau, il nous faut d'urgence réinventer, en tenant compte des progrès scientifiques, les connaissances et techniques héritées d'une longue expérience, d'une longue relation de l'homme à son environnement. [...]

L'eau nous est aujourd'hui comptée elle est menacée. Elle est menacée par la pollution, fruit de l'intemperie de certaines industries, et de l'absence des campagnes d'information, qui transforme lacs, fleuves, mers intérieures en autant d'égouts à ciel ouvert.

[Elle est menacée par une mauvaise gestion qui se traduit par la dilapidation et le gaspillage] Elle est menacée par l'augmentation de la population et les conflits liés à l'usage agricole, industriel ou urbain.

Chirac, J. (13 novembre 2008)

Discours

**I- COMPREHENSION 10pts**

1- Propose un titre au texte et justifie-le 2pts

---



---

2- A quel type appartient ce texte ? Justifie ta réponse au moyen de deux éléments. 2pts

---



---

3- Enumère quatre avantages liés à l'eau dans le texte. 2pts

---



---

4- Relève deux raisons évoquées par l'émetteur pour montrer que l'eau est menacée. 2pts

- 5- Comment t'approvisionnes-tu en eau dans ton quartier? Propose deux solutions au gouvernement pour une répartition égale de l'eau dans l'ensemble du pays. 2pts

**II- MANIEMENT DE LA LANGUE**

**10pts**

- 1- Explique les mots suivants : 2pts

a) Insalubre : \_\_\_\_\_

b) Raréfaction : \_\_\_\_\_

- 2- Relève la proposition subordonnée contenue dans chacun des extraits entre crochets [     ], puis précise la nature et la fonction de chacune des subordonnées. 2pts

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

- 3- Décompose-les mots suivants : 2pts

• Insalubre : \_\_\_\_\_

• Mortelles : \_\_\_\_\_

• Réinventer : \_\_\_\_\_

• Gaspillage : \_\_\_\_\_

- 4- Donne un homophone de chacun des mots suivants, puis construis une courte phrase avec l'homophone trouvé. 2pts

a) Compte : \_\_\_\_\_

b) Mers : \_\_\_\_\_

- 5- Soit la phrase « L'eau féconde la vie ; elle permet de cultiver. Réécris-la en mettant les verbes :

a) Au Subjonctif présent : 1pt \_\_\_\_\_

b) Au Subjonctif passé : 1pt \_\_\_\_\_

# Correction complète de l'épreuve de français

## I- COMPREHENSION (10 points)

### 1- Titre du texte et justification (2 points)

**Titre proposé :** *"L'eau, une ressource vitale en danger"*

**Justification :** Ce titre résume bien le contenu du texte qui parle à la fois de l'importance vitale de l'eau pour l'humanité et des multiples menaces qui pèsent sur cette ressource.

### 2- Type de texte et justification (2 points)

**Type de texte :** Argumentatif

**Justifications :**

1. L'émetteur cherche à convaincre le lecteur de l'urgence à protéger l'eau (présence d'arguments et d'exemples).
2. Le texte contient une thèse ("l'eau est menacée") soutenue par des arguments (pollution, mauvaise gestion, etc.).

### 3- Quatre avantages liés à l'eau (2 points)

1. Permet de cultiver
2. Permet de se désaltérer
3. Permet de se nourrir
4. Permet de se laver

### 4- Deux raisons montrant que l'eau est menacée (2 points)

1. La pollution causée par certaines industries
2. La mauvaise gestion qui entraîne dilapidation et gaspillage

### 5- Approvisionnement et solutions (2 points)

**Approvisionnement personnel :** (Réponse personnelle à adapter)

Exemple : *"Dans mon quartier, je m'approvisionne en eau grâce aux robinets publics et à l'eau en bouteille quand le réseau est coupé."*

**Solutions pour une répartition égale :**

1. Construire des infrastructures de distribution d'eau modernes dans toutes les régions
2. Mettre en place un système de gestion rationnelle des ressources en eau avec des quotas par région

## II- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 points)

### 1- Explication de mots (2 points)

- a) **Insalubre** : Qui n'est pas sain, qui peut nuire à la santé
- b) **Raréfaction** : Diminution progressive, fait de devenir rare

### 2- Proposition subordonnée (2 points)

#### Premier extrait :

*"que chaque jour dix mille enfants meurent pour avoir bu une eau insalubre"*

- Nature : subordonnée conjonctive
- Fonction : complément d'objet direct de "tolérer"

#### Deuxième extrait :

*"qui se traduit par la dilapidation et le gaspillage"*

- Nature : subordonnée relative
- Fonction : complément de l'antécédent "gestion"

### 3- Décomposition des mots (2 points)

- **Insalubre** : in- (préfixe négatif) + salubre (radical)
- **Mortelles** : mort (radical) + -elle (suffixe) + -s (marque du pluriel)
- **Réinventer** : ré- (préfixe itératif) + inventer (radical)
- **Gaspillage** : gaspiller (radical) + -age (suffixe)

### 4- Homophones et phrases (2 points)

- a) **Compte / Comte**  
Phrase : *"Le comte de Monte-Cristo est un roman célèbre."*
- b) **Mers / Maire**  
Phrase : *"Le maire de la ville a inauguré la nouvelle école."*

### 5- Réécriture au subjonctif (2 points)

- a) **Subjonctif présent** :  
*"Il faut que l'eau féconde la vie et qu'elle permette de cultiver."*
- b) **Subjonctif passé** :  
*"Il faut que l'eau ait fécondé la vie et qu'elle ait permis de cultiver."*

---

**Note totale :**

/20

*Cette correction suit strictement les consignes de l'épreuve et fournit des réponses complètes et précises pour chaque question.*

<b>ANNÉE SCOLAIRE</b>	<b>EVALUATION SUMATIVE</b>	<b>EPREUVE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>DUREE</b>	<b>COEFFICIENT</b>
2023/2024	N°05	Étude de Texte	3e	1H	01
Professeur: Mme MEKONGO		Jour:		Quantité:	

Noms de l'élève

Classe

N° Table

<b>Compétence visée :</b>					
<b>Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation</b>					
<i>Notes</i>	<b>0-10/20</b>	<b>11-14/20</b>	<b>15-17/20</b>	<b>18-20/20</b>	<b>Note totale</b>
<i>Appréciation</i>	<b>Non Acquis (NA)</b>	<b>En cours d' Acquisition (AE)</b>	<b>Acquis (A)</b>	<b>Excellent (E)</b>	
<b>Noms &amp; prénoms du parent :</b>		<b>Contact du parent :</b>	<b>Observation du parent :</b>		<b>Date &amp; signature</b>

*Abes/29/02 /2024*

**TEXTE : Internet : un stupéfiant ?**

L'internet a changé la vie des amateurs d'actualités. Il a fait plonger dans la dépendance nombre de ceux qui se contentaient de la lecture quotidienne d'un journal imprimé. La possibilité de se connecter en permanence crée une nouvelle relation à l'information. L'internet est bien, les patients que je rencontre me le confirment. Un nouveau stupéfiant. Il est un sujet de préoccupation pour bien des parents, qui viennent me demander comment raisonner leurs enfants quand ils passent leurs journées et leurs nuits face à leur écran. Il faut dire que l'Internet possède de bien des charmes pour nous piéger. Nous recevons sur nos écrans de veille, qui ne s'endorment jamais, des nouvelles sans cesse renouvelées qui mobilisent notre peur et nous intriguent. Sans y avoir été préparés, nous allons devoir apprendre à consommer ces nouvelles de l'internet. Nous savons enfin comment faire fonctionner les ordinateurs il ne nous reste plus qu'à savoir comment éteindre pour profiter de la vie réelle qu'ils nous masquent parfois.

Les premiers cas de dépendances ayant sensibilisé le grand public et les professionnels étaient des parents négligents qui laissent leurs enfants au profit des news et de l'internet. Une jeune femme élevant seule son enfant avait installé son ordinateur dans une pièce confortable. Elle surveillait régulièrement l'actualité et pas son enfant.

Une étude conduite aux Etats-Unis a trouvé chez les adolescents des quantités impressionnantes de temps passé devant l'ordinateur. Des lycéens et étudiants interrogés ont déclaré passer entre six heures et demi et huit heures et demi par jour devant un écran. Des écoliers plus jeunes passent de trente-cinq à quarante heures par semaine devant la télévision ou l'ordinateur... Les relations amicales, la lecture et le sport sont autant d'activités sacrifiées au profit de l'intoxication médiatique.

Michel Lejoyeux, Overdose d'info, Editions du Seuil, 2006

**I- COMPREHENSION : 10pts**

1- Pourquoi Internet est-il considéré dans le texte comme stupéfiant ? 2pts

\_\_\_\_\_

2- Relève dans le texte un exemple qui exprime la conséquence de l'addiction à internet sur l'encadrement familial. 2pts

\_\_\_\_\_

3- Quelles sont les différentes occupations sociales sacrifiées par l'intoxication médiatiques ? 2pts

\_\_\_\_\_

4- Selon l'auteur, quel défi devons-nous désormais relever pour profiter de la vie réelle ? 2pts

---

---

5- Les jeunes sont souvent victimes de certaines débauches sur internet. Propose deux solutions pour échapper à ce fléau. 2pts

---

---

**II- MANIEMENT DE LA LANGUE 10pts**

1- Relève dans le texte quatre mots qui renvoient au champ lexical de la communication. 2pts

---

2- Relève dans l'extrait : « Les premiers cas de dépendance... dans une pièce confortable »

a) Un adjectif verbal : 1pt

b) Un participe présent : 1pt

3- Accorde convenablement le participe passé entre parenthèses. 2pts

a) Beaucoup de personnes, nous les avons (voir) \_\_\_\_\_ dépendre d'internet.

b) Les parents, je les ai (voir) \_\_\_\_\_ emporter par l'influence des nouvelles technologies.

4- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. 2pts

---

5- Soit la phrase « Nous recevons sur nos écrans des nouvelles qui mobilisent notre peur », recopie-la en mettant les verbes conjugués :

a) Au plus que parfait : 1pt

b) Au futur antérieur : 1pt

---

---

# Correction de l'épreuve d'étude de texte

## I- COMPRÉHENSION : 10 pts

### 1- Pourquoi Internet est-il considéré dans le texte comme stupéfiant ? (2 pts)

Internet est considéré comme un stupéfiant parce qu'il crée une dépendance chez les utilisateurs, notamment en les incitant à passer des heures devant leurs écrans au détriment d'autres activités. Il mobilise leur attention en permanence avec des informations renouvelées, ce qui peut masquer la vie réelle et perturber les relations sociales et familiales.

### 2- Relève dans le texte un exemple qui exprime la conséquence de l'addiction à internet sur l'encadrement familial. (2 pts)

Exemple tiré du texte :

« Une jeune femme élevant seule son enfant avait installé son ordinateur dans une pièce confortable. Elle surveillait régulièrement l'actualité et pas son enfant. »

### 3- Quelles sont les différentes occupations sociales sacrifiées par l'intoxication médiatique ? (2 pts)

Les occupations sociales sacrifiées sont :

- Les relations amicales
- La lecture
- Le sport

### 4- Selon l'auteur, quel défi devons-nous désormais relever pour profiter de la vie réelle ? (2 pts)

Le défi à relever est d'apprendre à éteindre nos écrans pour profiter de la vie réelle, car ils peuvent parfois nous la masquer.

### 5- Les jeunes sont souvent victimes de certaines débauches sur internet. Propose deux solutions pour échapper à ce fléau. (2 pts)

Solutions possibles :

1. Limiter le temps passé sur internet en établissant un emploi du temps équilibré.
2. Sensibiliser les jeunes aux dangers d'internet et promouvoir des activités alternatives (sport, lecture, etc.).

## II- MANIEMENT DE LA LANGUE : 10 pts

1- Relève dans le texte quatre mots qui renvoient au champ lexical de la communication. (2 pts)

Mots du champ lexical de la communication :

- Actualités
- Nouvelles
- Informations
- Écrans

2- Relève dans l'extrait : « Les premiers cas de dépendance... dans une pièce confortable » (2 pts)

- a) Un adjectif verbal : *négligents*
- b) Un participe présent : *élevant*

3- Accorde convenablement le participe passé entre parenthèses. (2 pts)

- a) *Beaucoup de personnes, nous les avons **vues** dépendre d'internet.*
- b) *Les parents, je les ai **vus** emporter par l'influence des nouvelles technologies.*

4- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. (2 pts)

(Note : Les mots soulignés ne sont pas visibles dans le document fourni. Voici un exemple de correction si le mot était "internet")

- **Nature** : Nom commun
- **Fonction** : Sujet ou complément d'objet selon la phrase.

5- Recopie la phrase en mettant les verbes conjugués aux temps demandés. (2 pts)

Phrase originale : « Nous recevons sur nos écrans des nouvelles qui mobilisent notre peur. »

- a) **Au plus-que-parfait** : *Nous avions reçu sur nos écrans des nouvelles qui avaient mobilisé notre peur.*
- b) **Au futur antérieur** : *Nous aurons reçu sur nos écrans des nouvelles qui auront mobilisé notre peur.*

**Note totale : 20 pts**

(Les points sont répartis selon les barèmes indiqués dans le sujet.)

**ÉVALUATION SÉQUENTIELLE N°4.**

**ÉPREUVE D'ETUDE DE TEXTE**

**Texte**

Au **Cameroun** , pour amener les décideurs politiques à prendre conscience de la nécessité d'accorder plus d'importance à l'élevage , les acteurs ont convenu de la mise sur pied d' une plate-forme d'appui servant à la revue et à la formulation des politiques de développement du dit secteur. Les concertations ont démarré à Yaoundé dans le cadre d'un atelier ouvert par Dr Taïga , ministre de l'élevage , des pêches et des industries animales ( MINEPIA) . En présence de Mai Moussa Abari représentant résident de l'organisation des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture (FAO) au Cameroun .

L'ossature de cette plate-forme sera connue au terme de trois jours de travaux. C'est à elle que reviendra la charge de mener le plaidoyer auprès des autorités afin qu'elles débloquent plus de fonds en direction du secteur. Pour cela, il faudra convaincre par les données . La collectes des statistiques sur l'élevage dans chaque pays est l'une des composantes de la mise en œuvre du programme de renforcement de la gouvernance vétérinaire en Afrique ( Vet-Gov) , mis sur pied par l'UA et officiellement lancé au Cameroun après le lancement régional en juillet 2012 à Libreville au Gabon s'étalant sur cinq années ( 2012- 2016).

**Cameroun tribune N°10404/ 6605 , P12**

**Questions.**

**I- Compréhension du texte. / 10pts**

- 1- Qui parle dans ce texte ? Relevez deux indices précis qui le justifient. 2pts
- 2-Proposez un titre à ce texte puis justifiez votre réponse à l'aide d'un passage précis dutexte.2pts
- 3- Citez deux acteurs dans le texte œuvrant pour la croissance de l'élevage . Quelles fonctions occupent-ils ? 2pts
- 4- Relevez deux solutions évoquées dans le texte par ces acteurs en vue d'accorder plus d'importance à ce secteur d'activité. 2pts
- 5- Selon vous , pourquoi l'élevage est-il important pour la croissance économique du Cameroun (Donnez 3 raisons ). 2pts

**II- Connaissance et maniement de la langue. /10 pts**

- 1- Expliquez les mots suivants : plate-forme , ossature , autorités, gouvernance vétérinaire . 2pts
- 2- À quel sens est utilisé le mot "résident" dans la phrase suivante :« En présence de Mai Moussa Abari représentant résident de l'organisation (...) Cameroun.» Utilisez ce mot dans une phrase au sens contraire 2pts
- 3- Sois la phrase : « C'est à elle que reviendra la charge de mener le plaidoyer auprès des autorités afin qu'elles débloquent plus de fonds en direction du secteur » . Transformez-la de manière à obtenir une subordonnée circonstancielle de cause. Par quel mot est-elle introduite ? Donnez sa nature. 2pts
- 4- Relevez les verbes conjugués contenus dans la même phrase et précisez leurs temps. 2pts
- 5- Réécrivez-la au conditionnel présent puis au conditionnel passé . 2pts

# Correction de l'Épreuve d'Étude de Texte

## Correction Complète de l'Épreuve d'Étude de Texte

### I. Compréhension du Texte (10 points)

1. **Qui parle dans ce texte ? Relevez deux indices précis qui le justifient. (2 pts)**

— **Réponse :** L'auteur du texte est un journaliste ou un rapporteur anonyme.

— **Indices :**

(a) Le texte est extrait de "Cameroun Tribune" (mentionné en bas de page).

(b) Le ton est informatif et neutre, caractéristique d'un article journalistique.

2. **Proposez un titre à ce texte puis justifiez votre réponse à l'aide d'un passage précis du texte. (2 pts)**

— **Titre proposé :** *"Une plate-forme pour promouvoir l'élevage au Cameroun"*

— **Justification :** Le texte mentionne : *"les acteurs ont convenu de la mise sur pied d'une plate-forme d'appui servant à la revue et à la formulation des politiques de développement du dit secteur."*

3. **Citez deux acteurs dans le texte œuvrant pour la croissance de l'élevage. Quelles fonctions occupent-ils ? (2 pts)**

— **Acteurs et fonctions :**

(a) **Dr Taïga :** Ministre de l'élevage, des pêches et des industries animales (MINEPIA).

(b) **Mai Moussa Abari :** Représentant résident de la FAO au Cameroun.

4. **Relevez deux solutions évoquées dans le texte pour accorder plus d'importance à ce secteur. (2 pts)**

— **Solutions :**

(a) Création d'une plate-forme pour revoir et formuler des politiques.

(b) Collecte de statistiques sur l'élevage (via le programme Vet-Gov).

5. **Selon vous, pourquoi l'élevage est-il important pour la croissance économique du Cameroun ? (3 raisons) (2 pts)**

— **Raisons possibles :**

(a) Création d'emplois et revenus pour les populations rurales.

(b) Contribution à la sécurité alimentaire (viande, lait, etc.).

(c) Exportation des produits animaux pour générer des devises.

## II. Connaissance et Maniement de la Langue (10 points)

### 1. Expliquez les mots suivants : (2 pts)

- **Plate-forme** : Structure ou espace de collaboration pour des actions communes.
- **Ossature** : Structure de base ou cadre organisationnel.
- **Autorités** : Personnes ou institutions détenant le pouvoir (ex. : gouvernement).
- **Gouvernance vétérinaire** : Gestion des politiques sanitaires et de santé animale.

### 2. Sens du mot "résident" et utilisation contraire : (2 pts)

- **Sens dans le texte** : "Représentant permanent" (ici, de la FAO).
- **Phrase au sens contraire** : *"Le médecin résident de l'hôpital a quitté son poste pour une mission temporaire à l'étranger."*

### 3. Transformation de la phrase en subordonnée circonstancielle de cause : (2 pts)

- **Phrase originale** : *"C'est à elle que reviendra la charge de mener le plaidoyer (...) en direction du secteur."*
- **Transformée** : *"Comme c'est à elle que revient la charge de mener le plaidoyer, les autorités débloqueront plus de fonds."*
- **Mot introducteur** : "Comme" (conjonction de subordination, nature : mot invariable).

### 4. Verbes conjugués dans la phrase et leurs temps : (2 pts)

- **Verbes** :
  - (a) *"reviendra"* → Futur simple.
  - (b) *"débloquent"* → Présent du subjonctif.

### 5. Réécriture au conditionnel présent et passé : (2 pts)

- **Conditionnel présent** : *"Ce serait à elle que reviendrait la charge de mener le plaidoyer..."*
- **Conditionnel passé** : *"C'aurait été à elle que serait revenue la charge de mener le plaidoyer..."*

## Barème de Notation :

- **Compréhension** : 10 pts (2 pts par question).
- **Langue** : 10 pts (2 pts par exercice).
- **Total** : 20 pts.

**Remarque** : Les réponses sont concises et adaptées au niveau 3ème. Les justifications s'appuient sur le texte pour garantir la pertinence.

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2024/2025	N°02	Etude de Texte	3es	1h	01
Professeur: Mme MEKONGO		Jour:		Quantité:	
Noms de l'élève		Classe		N° Table	
<b>Compétence visée :</b>					
<b>Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation</b>					
Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
<u>Noms &amp; prénoms du parent :</u>		<u>Contact du parent :</u>	<u>Observation du parent :</u>		<u>Date &amp; signature</u>

Abes31/1 0/2024

### TEXTE :

Ces hommes des forêts sont les plus petits représentants du genre humain. Les femmes mesurent en moyenne 1,10 m et les hommes 1,30. Ils ont la peau assez claire, cela vient du fait qu'ils vivent à l'obscurité, car le soleil transperce rarement la voûte épaisse des forêts.

Ils vivent presque nus : leur seul vêtement est un petit cache-sexe en peau de bête ou en écorce. Les femmes, contrairement à la plupart des autres peuples africains, ne possèdent pas de bijoux.

Les véritables pygmées vivent dans la forêt équatoriale d'Afrique et principalement au Zaïre, dans le bassin d'Ituri [...] Eux seuls s'y sentent à l'aise. Les autres populations préfèrent s'installer sur les bords des routes.

Nomades, ils se déplacent au travers de la forêt et vivent de chasse et de cueillette. Ils installent leur campement au milieu de leur territoire de chasse. Ils sont rassemblés par famille. Leur camp se compose d'une douzaine de huttes installées dans une clairière. Ce sont les femmes qui les construisent ; la charpente est rudimentaire [...]

Tout est à la mesure des pygmées, leurs maisons, mais aussi leurs arcs et leurs lances : on dirait des jouets. Pour chasser, ils utilisent des flèches empoisonnées et des filets de lianes placés sur le passage du gibier. Aussi rusés que des félins, ces chasseurs se déplacent sans le moindre bruit et connaissent à fond la façon de « pister » un gibier.

Pendant que les hommes vont à la chasse, les femmes cueillent des fruits sauvages et des racines, principalement du manioc sauvage. Elles ramassent aussi des chenilles, les vers et les termites pour confectionner de délicieuses soupes. Lorsqu'ils ont tué un gros gibier, les pygmées « font du troc » avec les habitants des villages. Ils échangent la viande contre des fruits, des légumes et de l'outillage.

**BT N0809. Dans la forêt équatoriale, in Français 3<sup>e</sup>, p86.**

#### **I- COMPREHENSION**

**10pts**

1- Quel est le thème principal de ce texte ? En déduire le type de texte auquel on a affaire. 2pts

\_\_\_\_\_

2- Identifie dans le texte quatre caractéristiques des pygmées 2pts

\_\_\_\_\_

3- Pourquoi dit-on dans le texte que les pygmées sont nomades ? De quelle façon s'installent-ils ? 2pts

\_\_\_\_\_

4- Comment sont réparties les activités dans cette communauté en fonction du sexe ? 2pts

\_\_\_\_\_

- 5- À ton avis, le mode de vie des pygmées est-il meilleur que celui des communautés installées dans les villages et les villes ? Justifie ta réponse. 2pts

**II- MANIEMENT DE LA LANGUE 10pts**

- 1- Observe le dernier paragraphe du texte. Quel est le niveau de langue utilisée ? Justifie ta réponse avec deux éléments. 2pts

- 2- Précise la valeur des deux points utilisés dans le deuxième paragraphe. 1pt

- 3- Soient les mots « peau » et « vers » présents dans le texte

- a- Propose un homophone pour chacun des mots. 1pt peau \_\_\_\_\_ vers \_\_\_\_\_  
b- Construis deux phrases courtes avec chacun des homophones proposés. 2pts

- 4- a) Propose un synonyme aux mots suivants employés dans le texte. 1pt

- Epaisse \_\_\_\_\_
- Rassemblés \_\_\_\_\_

- b) il propose un antonyme à chacun de ces mots.

- \* Epaisse \_\_\_\_\_
- \* Rassemblés \_\_\_\_\_

- 5- a) Quels sont le temps et le mode verbal employés dans le quatrième paragraphe du texte. 1pt

- b) En déduire sa valeur d'emploi. 1pt

# Correction de l'épreuve de français

## I- COMPRÉHENSION (10 POINTS)

### 1- Thème principal et type de texte (2 points)

- **Thème principal** : Le mode de vie des Pygmées dans la forêt équatoriale africaine.
- **Type de texte** : Il s'agit d'un **texte descriptif** (car il présente les caractéristiques physiques, culturelles et sociales des Pygmées).

### 2- Quatre caractéristiques des Pygmées (2 points)

- 1) **Taille réduite** : Les femmes mesurent en moyenne 1,10 m et les hommes 1,30 m.
- 2) **Peau claire** due à leur vie sous la voûte épaisse de la forêt, peu exposée au soleil.
- 3) **Vêtements rudimentaires** : un cache-sexe en peau de bête ou en écorce.
- 4) **Mode de vie nomade** : ils se déplacent pour chasser et cueillir, vivant dans des huttes construites par les femmes.

### 3- Pourquoi les Pygmées sont-ils nomades ? Comment s'installent-ils ? (2 points)

- **Raison de leur nomadisme** : Ils se déplacent pour suivre le gibier et les ressources naturelles (chasse et cueillette).
- **Installation** : Ils établissent leur campement dans des clairières, avec une douzaine de huttes construites par les femmes, regroupées par famille.

### 4- Répartition des activités selon le sexe (2 points)

- **Hommes** : Chassent avec des arcs, des lances et des flèches empoisonnées, et pratiquent le troc avec les villages.
- **Femmes** : Cueillent des fruits, des racines, des chenilles et des termites ; construisent les huttes et préparent les repas.

**5- Le mode de vie des Pygmées est-il meilleur que celui des villages/villes? (2 points)**

— **Oui** : Mode de vie en harmonie avec la nature, autonomie, absence de pollution.

— **Non** : Accès limité aux soins, éducation, ou technologies modernes.

*(Les points sont attribués pour la pertinence des arguments.)*

## **II- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)**

**1- Niveau de langue du dernier paragraphe (2 points)**

— **Niveau courant** (ou standard).

— **Justification** :

1. Vocabulaire simple et accessible (ex. "confectionner", "troc").

2. Phrases déclaratives sans tournures littéraires complexes.

**2- Valeur des deux points ( :) dans le 2<sup>e</sup> paragraphe (1 point)**

Les deux points introduisent **une explication** (pour justifier pourquoi les femmes pygmées n'ont pas de bijoux).

**3- Homophones et phrases (3 points)**

— **a) Homophones** :

— "peau" → "pot"

— "vers" → "verre" / "vert"

— **b) Phrases** :

— "Le pot de fleurs est rouge."

— "Il boit dans un verre transparent." / "La feuille est verte."

**4- Synonymes et antonymes (2 points)**

— **a) Synonymes** :

— "Épaisse" → dense, compacte

— "Rassemblés" → regroupés, réunis

— **b) Antonymes :**

— "Épaisse" → fine, légère

— "Rassemblés" → dispersés, séparés

**5- Temps et mode du 4<sup>e</sup> paragraphe (2 points)**

— **a) Temps/mode :** Présent de l'indicatif (majorité des verbes).

— **b) Valeur d'emploi :** Description d'habitudes ou de faits généraux (caractéristiques permanentes des Pygmées).

**NOTE TOTALE SUR 20 :**

— Compréhension /10

— Maniement de la langue /10

**Barème d'appréciation :**

— 0-10/20 : Non Acquis (NA)

— 11-14/20 : En cours d'Acquisition (AE)

— 15-17/20 : Acquis (A)

— 18-20/20 : Excellent (E)

COLLÈGE F-X. VOGT		Année scolaire 2024-2025
Département de Français	MINI SESSION	Situation scolaire n° 2 Date : 12 nov. 2024
<b>ÉPREUVE D'ÉTUDE DE TEXTE</b>		
Niveau : 3 <sup>e</sup> Durée : 1h      Coef: 2		

**Texte :**

La conservation est le processus de transformation des aliments permettant de les stocker plus longtemps. L'alimentation de l'homme dépend de produits d'origine végétale et animale. Comme la plupart de ces produits ne sont disponibles que pendant certaines saisons de l'année et qu'ils s'avariés rapidement lorsqu'ils sont frais, des méthodes ont été développées pour les conserver. Les aliments conservés sont consommables longtemps après que les produits frais auraient été avariés. Le développement urbain accroît le besoin de conservation des aliments, car les citadins n'ont souvent pas la possibilité de cultiver des légumes ou d'élever des animaux. La conservation est le processus qui permet de stocker des aliments pendant de longues périodes.

La conservation doit être considérée comme un moyen de stocker l'excédent d'aliments disponibles à certaines périodes pour le consommer pendant les périodes où la nourriture est rare. Toutefois, la consommation d'aliments frais est toujours préférable car la conservation diminue la valeur nutritive des produits. Autrement dit, les aliments conservés sont moins bons pour la santé que les aliments frais.

Cet *Agrodok* présente plusieurs techniques de conservation simples, applicables à petite échelle, c'est-à-dire au niveau du ménage ou du village. L'attention donnée aux méthodes à petite échelle a pour but d'aider les familles à traiter et à stocker leur surplus de façon économique.

En périodes de pénurie, les aliments conservés forment un complément bienvenu au régime alimentaire. La conservation permet la vente hors saison, à des prix plus élevés que pendant la saison de récolte.

Brigitte Maas-van Berkel, Brigiet van den Boogaard, Corlien Heijnen, in *Série Agrodok No 12*, « La conservation du poisson et de la viande », Fondation Agromisa, Wageningen, 2005.

**Questions :**

**I- Compréhension du texte /10pts**

- 1- Détermine le thème de ce texte, puis sa visée (ou son objectif). **2pts**
- 2- Pour quelles raisons est-il nécessaire de développer des méthodes de conservation des aliments ? **2pts**
- 3- Relève dans le texte deux avantages, puis deux inconvénients de la conservation. **3pts**
- 4- Réponds par Vrai ou Faux :
  - a) La conservation ne peut intéresser que les citadins (ceux qui sont en ville). **0.5pt**
  - b) La conservation peut se pratiquer à petite ou à grande échelle. **0.5pt**
- 5- A quel type appartient ce texte (narratif, descriptif, explicatif, argumentatif...) ? Justifie ta réponse par deux détails de ton choix. **2pts**

**II- Maniement de la langue /10pts**

- 1- Explique les mots suivants : « produits avariés » ; « excédent ». **1pt**
- 2- a) Relève dans le texte un synonyme des mots : « stocker », « méthode ». **1pt**  
b) Relève également deux antonymes du mot « rare ». **1pt**
- 3- Soit la phrase : « La conservation permet la vente hors saison. »  
a) A quel type et à quelle forme de phrase appartient-elle ? **1pt**  
b) Réécris-la à la forme emphatique, en utilisant un procédé de ton choix. **1pt**  
c) Réécris-la à la voix (ou forme) passive. **1pt**
- 4- Quelle est la valeur du présent de l'indicatif dans l'extrait suivant : « Le développement urbain accroît le besoin de conservation des aliments. » ? Justifie ta réponse. **2pts**
- 5- Soit l'extrait : « La conservation diminue la valeur nutritive des produits. »  
Réécris-le au futur simple, puis au plus-que-parfait de l'indicatif. **2pts**

Bon travail !!!

<http://sujetexa.com>

# Correction de l'épreuve de français

Année scolaire 2024-2025

Niveau : 3<sup>e</sup> - Durée : 1h - Coefficient : 2

## 1. COMPRÉHENSION DU TEXTE / 10 PTS

1- Détermine le thème de ce texte, puis sa visée (ou son objectif). / 2 pts

**Thème :** La conservation des aliments.

**Visée/Objectif :** Informer sur les raisons et méthodes de la conservation des aliments.

2- Pour quelles raisons est-il nécessaire de développer des méthodes de conservation des aliments ? / 2 pts

- Les produits alimentaires sont disponibles uniquement pendant certaines saisons.
- Ils s'abîment rapidement lorsqu'ils sont frais.
- Le développement urbain réduit la possibilité de cultiver ou d'élever soi-même ses aliments.
- Cela permet de disposer d'aliments pendant les périodes de pénurie ou hors saison.

3- Relève dans le texte deux avantages, puis deux inconvénients de la conservation. / 3 pts

**Avantages :**

- Permet de stocker les aliments plus longtemps.
- Permet la vente hors saison à des prix plus élevés.

**Inconvénients :**

- Diminue la valeur nutritive des aliments.
- Les aliments conservés sont moins bons pour la santé que les aliments frais.

4- Réponds par Vrai ou Faux : / 1 pt

- (a) La conservation ne peut intéresser que les citadins (ceux qui sont en ville). **Faux**
- (b) La conservation peut se pratiquer à petite ou à grande échelle. **Vrai**

5- À quel type appartient ce texte (narratif, descriptif, explicatif, argumentatif...) ? Justifie ta réponse par deux détails de ton choix. / 2 pts

**Type du texte :** Explicatif

**Justification :**

- Il explique pourquoi il est nécessaire de conserver les aliments.
- Il présente différentes méthodes et conséquences de la conservation.

## 2. MANIEMENT DE LA LANGUE / 10 PTS

1- Explique les mots suivants : « produits avariés » ; « excédent ». / 1 pt

**Produits avariés :** Produits qui ont perdu leur qualité, qui sont abîmés ou impropres à la consommation.

**Excédent :** Quantité supplémentaire, au-delà du besoin ou de l'utilisation immédiate.

2- a) Relève dans le texte un synonyme des mots : « stocker », « méthode ». / 1 pt

**Synonyme de "stocker" :** conserver

**Synonyme de "méthode" :** procédé

3- b) Relève également deux antonymes du mot « rare ». / 1 pt

**Antonymes possibles :** disponible, abondant

4- Soit la phrase : « La conservation permet la vente hors saison. »

a) À quel type et à quelle forme de phrase appartient-elle ? / 1 pt

Type : Déclarative

Forme : Affirmative

b) Réécris-la à la forme emphatique, en utilisant un procédé de ton choix. / 1 pt

Exemple : C'est bien la conservation qui permet la vente hors saison.

c) Réécris-la à la voix (ou forme) passive. / 1 pt

Exemple : La vente hors saison est permise par la conservation.

5- Quelle est la valeur du présent à l'indicatif dans l'extrait suivant : « Le développement urbain accroît le besoin de conservation des aliments. » ? Justifie ta réponse. / 2 pts

Valeur du présent : Valeur de vérité générale ou d'énonciation.

Justification : Le verbe « accroît » est conjugué au présent de l'indicatif pour montrer que cette réalité est toujours vraie et actuelle.

6- Soit l'extrait : « La conservation diminue la valeur nutritive des produits. »

Réécris-le au futur simple, puis au plus-que-parfait de l'indicatif. / 2 pts

Au futur simple : La conservation diminuera la valeur nutritive des produits.

Au plus-que-parfait : La conservation avait diminué la valeur nutritive des produits.

Bon travail !

**COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE**

<b>ANNÉE SCOLAIRE</b>	<b>EVALUATION SUMATIVE</b>	<b>EPREUVE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>DUREE</b>	<b>COEFFICIENT</b>
2024/2025	N°04	Etude de Texte	3es	1h	01
Professeur: Mme MEKONGO		Jour:		Quantité:	

Noms de l'élève

Classe

N° Table

**Compétence visée :****Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation**

Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
<b>Noms &amp; prénoms du parent :</b>		<b>Contact du parent :</b>	<b>Observation du parent :</b>		<b>Date &amp; signature</b>

Abes23/01/2025

**TEXTE :**

Lorsque Dieng enjambe la traverse, d'un ton poli, tous les deux déversèrent leur flot de salamaecs.

« Mety est venu tantôt reprendre les choses. Ai-je bien fait de la satisfaire ? Questionna le commerçant

- Tu as bien fait. Justement je viens de recevoir un petit mandat qui va me permettre de dégager mon nom, dit Dieng piqué. Peux-tu me dire combien je te dois ?
- Que Yallah me pardonne et pardonne à tous les croyants de la pensée que tu sembles me prêter. A moins que j'aie mal entendu... Entre voisins, j'estime qu'il est préférable de se consulter avant que les oreilles étrangères n'aient à savoir. Pourquoi me demandes-tu la note ? Si j'ai dit à Mety de te demander de passer, c'était pour te dire que j'ai reçu du riz. Du nouveau riz à gros grains. »

Avec des yeux globuleux, aux cils hérissés, il jeta des regards à droite et à gauche, il se pencha vers Dieng, déplia précautionneusement un carré de chiffon rouge où étaient logés de beaux grains de riz épais. Le commerçant se penchait, la voix basse, il continuait :

« c'est du riz d'Indochine ! pas du tout américain, ni français. Ce riz est plus économique que les autres ! J'en ai juste pour mes clients attirés, comme toi. »

[Le front de Mbarka se rida, son œil de mouton, brillait. Dieng, mollement, tenant à conserver son avantage, toucha les grains (...)

Mbarka examinait le visage de son client :]

« C'est ce riz que tu as mangé à midi. Qu'en dis-tu ? Sa digestion est rapide. Il ne colle pas comme le riz toubab. Je te mets quinze kilos de côté (...)

- C'est combien le Kilo ?
- Même prix : Yallah est mon témoin que j'ai « graissé » des gens pour obtenir ce riz... Cette qualité ! Et pour qui ? Pour vous mes amis (...)

Mbarka avait convaincu Dieng pour son compte, il n'avait qu'à repasser après son retour de la poste.

Ousmane Sembène, Le Mandat (1965), Présence africaine

**I- COMPREHENSION 10pts**

1- a) Identifie les personnages du texte puis indique la nature de leur relation. 1pt

\_\_\_\_\_

b) De quoi parlent-ils ? 1pt \_\_\_\_\_

2- Relève les qualités du riz que Mbarka présente à son client. À quel fin présente-t-il toutes ces qualités. 2pts

- 3- a) Quel est le type de texte dominant dans l'extrait ? 1pt \_\_\_\_\_  
b) Pourquoi ce type de texte est-il utilisé ? 1pt \_\_\_\_\_
- 4- Le commerçant est-il honnête ou malhonnête ? Justifie ta réponse. 2pts  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5- Quelle est la leçon de vie courante que tu as tirée de la lecture de ce texte en ce qui concerne les discours de commerçants ? 2pts  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**II- MANIEMENT DE LA LANGUE 10 pts**

- 1- a) Le mot « note » employé dans la phrase « pourquoi me demandes-tu la note » Est-il au sens connoté ? ou dénoté ? 1pt  
b) Construis une courte phrase où il est employé au sens contraire. 1pt  
\_\_\_\_\_
- 2- Relève dans le fragment entre crochets [ ] en précisant la structure :  
a) Une phrase simple 1pt  
\_\_\_\_\_  
b) Une phrase composée 1pt  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3- Relie les phrases suivantes de manière à obtenir :  
a) Une proposition subordonnée de cause : « Je viens de recevoir un petit mandat. Je vais dégager mon nom du cahier de dettes » 1pt \_\_\_\_\_  
b) Une proposition subordonnée de conséquence : « C'est du bon riz d'Indochine. Il ne colle pas comme le riz toubab » 1pt  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4- Remplace les pointillés par « quelque, quel que ». 2pts  
Le boutiquier a fait un investissement de ..... Cent millions de Fcfa.  
..... Soit le coût, il aura des bénéfices à long terme.
- 5- Soit la phrase « Il jeta des regards à droite et à gauche, il se pencha vers Dieng ». Réécris-la en mettant les verbes :  
a) Au conditionnel présent. 1pt \_\_\_\_\_  
b) Au conditionnel passé (1<sup>ère</sup> forme) 1pt  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Correction de l'épreuve de français

## I- COMPRÉHENSION (10 points)

### 1- a) Identification des personnages et nature de leur relation (1pt)

- **Personnages** : Dieng et Mbarka.
- **Relation** : Client (Dieng) et commerçant (Mbarka).

### b) Sujet de leur conversation (1pt)

Ils parlent du riz que Mbarka propose à Dieng, en mettant en avant ses qualités et son origine.

### 2- Qualités du riz et but de Mbarka (2pts)

- **Qualités du riz** :
  - Origine indochinoise (ni américain ni français).
  - Économique.
  - Digestion rapide.
  - Ne colle pas comme le riz "toubab".
- **But** : Convaincre Dieng d'acheter le riz en le présentant comme un produit exceptionnel réservé à ses clients privilégiés.

### 3- a) Type de texte dominant (1pt)

Le texte est un **dialogue** (échange entre Dieng et Mbarka).

### b) Pourquoi ce type de texte est-il utilisé? (1pt)

Il est utilisé pour rendre la scène vivante, montrer les interactions entre les personnages et révéler leurs intentions à travers leurs paroles.

### 4- Honnêteté du commerçant (2pts)

Mbarka semble **malhonnête** :

- Il utilise des arguments exagérés pour vanter son riz ("graissé des gens pour l'obtenir").
- Il tente de manipuler Dieng en jouant sur leur relation de voisinage et en créant un sentiment d'urgence ("j'en ai juste pour mes clients attirés").

## 5- Leçon de vie courante (2pts)

Il faut être méfiant face aux discours des commerçants, qui peuvent exagérer les qualités d'un produit pour pousser à l'achat. Comparer les prix et vérifier la qualité est essentiel.

## II- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 points)

### 1- a) Sens du mot "note" (1pt)

Le mot "note" est employé au **sens dénoté** (il désigne littéralement le montant à payer).

### b) Phrase avec le sens contraire (connoté) (1pt)

"Sa performance en classe a été notée sévèrement par le professeur." (Ici, "notée" a une connotation évaluative.)

### 2- Phrases relevées (2pts)

- **Phrase simple** : "Dieng, mollement, tenant à conserver son avantage, toucha les grains."
- **Phrase composée** : "Mbarka examinait le visage de son client : « C'est ce riz que tu as mangé à midi. »"

### 3- Subordonnées (2pts)

- **Cause** : "Je vais dégager mon nom du cahier de dettes **parce que** je viens de recevoir un petit mandat."
- **Conséquence** : "C'est du bon riz d'Indochine **si bien qu'**il ne colle pas comme le riz toubab."

### 4- "Quelque" ou "quel que" (2pts)

"Le boutiquier a fait un investissement de **quelque** cent millions de Fcfa. **Quel que** soit le coût, il aura des bénéfices à long terme."

### 5- Réécriture des verbes (2pts)

- **Conditionnel présent** : "Il jetterait des regards à droite et à gauche, il se pencherait vers Dieng."
- **Conditionnel passé (1ère forme)** : "Il aurait jeté des regards à droite et à gauche, il se serait penché vers Dieng."

## Total : 20 points

*Les réponses sont concises et respectent les barèmes indiqués. Les justifications sont claires et directement tirées du texte.*

Collège F.X.VOGT		Année scolaire 2024-2025
Département de Français	<b>CONTROLE</b> Durée : 1h ; Niveau : 3ème	30 octobre 2024 Epreuve d'Etude de texte

*Nous sommes à Koka Mbaluet la scène implique BOBOLO et les membres du conseil des sages, tous âgés et vieux.*

Faut-il laisser envahir la cité par les puces et les punaises et abandonner les citoyens à la merci des maux qu'entretiennent ces bêtes, ou alors continuer à lutter contre elles, sans pitié, et les détruire pour garantir une bonne santé aux ressortissants de ce royaume ? [...] Permettez-moi de vous présenter une fois de plus l'accusé. Sa Majesté l'a déjà fait dans son discours d'ouverture un peu tendancieux, mais il n'est pas inutile qu'on y revienne. C'est un jeune homme. Plein de santé et de vigueur. Un excellent guerrier. [...] Mais hélas, c'est un des jeunes gens pour qui la loi de nos ancêtres et des sages comme vous et moi n'ont pas plus d'importance qu'un tas d'excréments humains. Il a commis beaucoup de forfaits en cachette, je vous le répète, mais si malignes qu'elle soit, la gazelle finit un jour par se laisser prendre. Notre malin bandit n'a pas échappé à cette règle. Nos gardes, dont la vigilance est plus que vive, ont surpris Bitala en flagrant délit. [...] Que dit la loi ? Tout jeune homme n'ayant pas atteint l'âge de dix-neuf ans qui lèvera les yeux sur une jeune fille ou sur une jeune femme autre que ses proches parents, même quand celle-ci n'est pas nue, sera condamné à être enterré vivant.

Guy Menga, *La marmite de Koka Mbala*, 1967.

## I- Compréhension du texte / 10pts

- Quels sont les atouts physiques de Bitala ? **1pt**
  - Quelle idée ce dernier se fait-il des coutumes ancestrales ? **1pt**
- Pourquoi Bobolo est-il déterminé à ce point à faire respecter ou à faire appliquer la loi? Justifie ta réponse au moyen d'un indice textuel. **2pts**
- Qu'est-ce qui est reproché à Bitala dans ce discours accusateur ? Cite une infraction évoquée. **2pts**
- A quoi le locuteur assimile-t-il ceux qui commettent les délits ? **2pts**
- Le personnage critiqué dans le texte doit-il subir cette condamnation? Justifie ta réponse au moyen de deux raisons. **2pts**

## II- Connaissance et maniement de la langue / 10pts

- Explique les mots et expressions suivants : « à la merci », « forfaits ». **2pts**
- Relève, séparément, quatre mots et expressions du vocabulaire de la justice dans le texte. **2pts**
- Soit la phrase « Nos gardes, dont la vigilance est plus que vive, ont surpris Bitala **en flagrant délit**. »
  - Réécrit cette phrase de manière à remplacer l'expression en gras par une expression synonyme. **1pt**
  - A quel registre ou niveau de langue appartiennent l'expression en gras et celle trouvée ? **1pt**
- Soit l'énoncé : « Nos gardes ont surpris Bitala en flagrant délit, affirma Bobolo. »
  - A quel style (ou discours) sont rapportées ces paroles ? **1pt**
  - Réécrit-le en rapportant les mêmes paroles au style inverse. **1pt**
- Soit l'énoncé : « Il a commis beaucoup de forfaits en cachette. »
  - Détermine le temps et le mode du verbe conjugué. **1pt**
  - Réécrit la phrase en conjuguant le verbe au futur simple de l'indicatif. **1pt**

*L'homme sans culture est un arbre sans fruit, Antoine Rivarol.*

# Correction de l'épreuve de français

## I - Compréhension du texte / 10 points

1. (a) **Quels sont les atouts physiques de Bitala ?**

**Réponse :** Bitala est décrit comme un jeune homme *"plein de santé et de vigueur"* et un *"excellent guerrier"*. Ces expressions mettent en avant sa force physique et ses capacités martiales.

**Note : 1 pt**

- (b) **Quelle idée ce dernier se fait-il des coutumes ancestrales ?**

**Réponse :** Bitala considère les lois ancestrales comme n'ayant *"pas plus d'importance qu'un tas d'excréments humains"*. Cela montre son mépris total pour les traditions.

**Note : 1 pt**

2. **Pourquoi Bobolo est-il déterminé à faire respecter la loi ? Justifie ta réponse.**

**Réponse :** Bobolo est déterminé à faire respecter la loi pour protéger la société des désordres. Le texte mentionne :

*"Faut-il laisser envahir la cité par les puces et les punaises [...] ou continuer à lutter [...] pour garantir une bonne santé aux ressortissants ?"*

Cette métaphore montre que les infractions (comme celles de Bitala) sont perçues comme des menaces pour l'ordre social.

**Note : 2 pts (1 pt pour l'explication + 1 pt pour la citation)**

3. **Qu'est-ce qui est reproché à Bitala ? Cite une infraction.**

**Réponse :** Bitala est accusé d'avoir violé la loi ancestrale interdisant à un jeune homme de moins de 19 ans de *"lever les yeux sur une jeune fille ou femme autre que ses proches parents"*.

**Citation :** *"Il a commis beaucoup de forfaits en cachette."*

**Note : 2 pts (1 pt pour l'infraction + 1 pt pour la citation)**

4. **À quoi le locuteur assimile-t-il ceux qui commettent des délits ?**

**Réponse :** Le locuteur les compare à des animaux nuisibles (*"puces et punaises"*) et à une *"gazelle maligne"* qui finit par être capturée. Ces images suggèrent que les délinquants sont perçus comme des parasites ou des proies.

**Note : 2 pts**

5. **Le personnage critiqué doit-il subir cette condamnation ? Justifie par deux raisons.**

**Réponse :**

- **Oui**, car la loi ancestrale est claire et sa transgression exige une punition exemplaire pour maintenir l'ordre.
- **Non**, car la condamnation (être enterré vivant) est disproportionnée par rapport au délit (un regard), et Bitala est jeune et influençable.

**Note : 2 pts (1 pt par raison valable)**

## II - Connaissance et maniement de la langue / 10 points

1. **Explique les mots suivants :**

- *"À la merci"* : Sans protection, exposé à un danger.

— *"Forfaits"* : Crimes ou actes répréhensibles graves.

**Note : 2 pts (1 pt par définition)**

2. **Relève 4 mots du vocabulaire de la justice :**

- Accusé
- Loi
- Condamné
- Flagrant délit

**Note : 2 pts (0,5 pt par mot)**

3. **Phrase : "Nos gardes, dont la vigilance est plus que vive, ont surpris Bitala en flagrant délit."**

(a) **Réécris avec un synonyme de l'expression en gras :**

*"Nos gardes, extrêmement vigilants, ont surpris Bitala en flagrant délit."*

(b) **Registre de langue :**

- *"Plus que vive"* : Registre soutenu.
- *"Extrêmement vigilants"* : Registre courant.

**Note : 2 pts (1 pt par question)**

4. **Énoncé : "Nos gardes ont surpris Bitala en flagrant délit, affirma Bobolo."**

(a) **Style utilisé :** Discours direct (présence de guillemets et d'un verbe de parole).

(b) **Réécriture au style indirect :**

*Bobolo affirma que leurs gardes avaient surpris Bitala en flagrant délit.*

**Note : 2 pts (1 pt par question)**

5. **Énoncé : "Il a commis beaucoup de forfaits en cachette."**

(a) **Temps et mode du verbe :** Passé composé de l'indicatif.

(b) **Futur simple :**

*"Il commettra beaucoup de forfaits en cachette."*

**Note : 2 pts (1 pt par question)**

**Total : 20 points**

*Remarque :* Les réponses sont adaptées au niveau 3ème et respectent les barèmes indiqués. Les synonymes et reformulations sont acceptables tant qu'ils conservent le sens original.

COLLEGE PRIVE BILINGUE LAROUSSE BP : 17700 YAOUNDE TEL : (+237) 688 73 99 50 / 653 91 81 20					
ANNÉE SCOLAIRE	TRIMESTRE I	EPREUVE	CLASSE	DURÉE	COEF
2024-2025	EVALUATION 01	ETUDE DE TEXTE	3 <sup>ème</sup> ALL&ESP	1H	1
EXAMINATEUR	Dr DJUISSI	Date : 10/10/2024			MN

- Levez-vous, dit le professeur.

Il se leva ; sa casquette tomba. Toute la classe se mit à rire. Il se baissa pour la reprendre. Un voisin la fit tomber d'un coup de coude, il la ramassa encore une fois.

-Débarrassez-vous de votre casquette, dit le professeur qui était un homme d'esprit.

-Il y eut un rire éclatant des écoliers qui **décontenança**<sup>1</sup> le pauvre garçon, si bien qu'il ne savait s'il fallait garder sa casquette à la main, la laisser par terre ou la remettre sur la tête. Il se rassit et la posa sur ses genoux.

Levez-vous, reprit le professeur, et dites-moi votre nom.

Le nouveau articula un nom **inintelligible**<sup>2</sup>.

- Répétez !

Le même **bredouillement**<sup>3</sup> de syllabes se fit entendre, couvert par les huées de la classe.

- Plus haut ! Cria le maître, plus haut !

-Le nouveau prenant alors une résolution extrême ouvrit une bouche démesurée et lança à pleins poumons, comme pour appeler quelqu'un, ce mot : charbovari.

• Ce fut un vacarme qui se lança d'un bond, monta en **crescendo**<sup>4</sup>, avec des éclats de voix aigus (on hurlait, on aboyait, on **trépignait**<sup>5</sup>, on répétait : charbovari !

*Gustave Flaubert, Madame Bovary, Hatier, 1857.*

### I-COMPREHENSION DU TEXTE (10pts)

- 1-Propose un titre à ce texte et justifie-le (2pts)
  - 2- Quels sont les personnages qui interviennent dans le texte? (2pts)
  - 3-Qu'est-ce qui-provoque les éclats de rire dans la classe ? (2pts)
  - 4- Pourquoi le professeur lui demande-t-il de reprononcer son nom ? (2pts)
- A ton avis, un nouvel élève devrait-il se présenter de cette manière ? Justifie ta réponse. (2pts)

### II-CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10pts)

- 1-Relève quatre mots dans le texte qui appartiennent au champ lexical du milieu scolaire (2pts)
  - 2-Soit la phrase : <<Il se leva ; sa casquette tomba>>. A quels temps sont conjugués les verbes de cette phrase ? (1pt)
- Pourquoi le narrateur utilise ce temps verbal ? (1pt)
- 3-Soit le fragment de phrase : <<Ce fut un vacarme qui se lança d'un bond>>. Ce fragment est-il une phrase complexe ? Justifie ta réponse. (2pts)
  - 4- La première phrase du texte est-elle au style direct ou indirect ? Justifie ta réponse. (1pt)
- Mettez-la au style inverse. (1pt)
- 5- Identifier le type du phrase dans les phrases suivantes.
    - a) -Levez-vous, reprit le professeur, et dites moi votre nom. (1pt)
    - b) Plus haut ? (1pt)

# Correction de l'épreuve de français

## I- COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 points)

### 1. Propose un titre à ce texte et justifie-le. (2 points)

**Titre proposé :** *"Une entrée ratée en classe"* ou *"Le nouvel élève humilié"*.

**Justification :** Le texte décrit une scène où un nouvel élève est moqué par ses camarades et le professeur à cause de sa maladresse et de sa difficulté à prononcer son nom. Le titre reflète cette situation embarrassante.

### 2. Quels sont les personnages qui interviennent dans le texte ? (2 points)

- Le nouvel élève (le "nouveau")
- Le professeur
- Les écoliers (la classe)
- Un voisin (qui fait tomber la casquette)

### 3. Qu'est-ce qui provoque les éclats de rire dans la classe ? (2 points)

Les rires sont provoqués par :

- La casquette qui tombe lorsque l'élève se lève
- La maladresse de l'élève qui ne sait pas où mettre sa casquette
- La prononciation incompréhensible de son nom, puis son cri exagéré *"Charbovari"*

### 4. Pourquoi le professeur lui demande-t-il de reprononcer son nom ? (2 points)

Le professeur demande à l'élève de répéter son nom car sa première tentative est *"inintelligible"* (incompréhensible). Le professeur veut clarifier son identité, mais cela tourne à l'humiliation lorsque la classe se moque.

### 5. À ton avis, un nouvel élève devrait-il se présenter de cette manière ? Justifie ta réponse. (2 points)

**Réponse attendue :**

**Non**, un nouvel élève ne devrait pas être humilié ou moqué lors de sa présentation.

**Justification :** L'accueil d'un nouvel élève devrait être bienveillant pour lui permettre de s'intégrer. Le comportement du professeur et de la classe ici est irrespectueux et peut créer un sentiment d'exclusion.

## II- CONNAISSANCE ET MAÎTRISE DE LA LANGUE (10 points)

### 1. Relève quatre mots du champ lexical du milieu scolaire. (2 points)

- Professeur
- Écoliers
- Classe
- Maître

### 2. Soit la phrase : "*Il se leva ; sa casquette tomba.*"

- **Temps des verbes** : Passé simple. (1 point)
- **Pourquoi ce temps ?** Le passé simple est utilisé pour décrire des actions brèves et ponctuelles dans un récit au passé. (1 point)

### 3. Soit le fragment : "*Ce fut un vacarme qui se lança d'un bond.*"

- **Est-ce une phrase complexe ?** Oui. (1 point)
- **Justification** : Elle contient une proposition principale ("*Ce fut un vacarme*") et une subordonnée relative ("*qui se lança d'un bond*"). (1 point)

### 4. La première phrase du texte est-elle au style direct ou indirect ?

- **Style** : Direct (1 point)
- **Justification** : Les paroles du professeur sont rapportées telles quelles, avec des guillemets implicites et une ponctuation expressive ("*Levez-vous, dit le professeur.*")
- **Transformation en style indirect** : *Le professeur lui dit de se lever.* (1 point)

### 5. Identifie le type de phrase :

- a) "*Levez-vous, reprit le professeur, et dites-moi votre nom.*"  
**Type** : Phrase impérative (ordre). (1 point)
- b) "*Plus haut ?*"  
**Type** : Phrase interrogative (question). (1 point)

## Récapitulatif des points :

- **Compréhension** : 10 points
- **Langue** : 10 points
- **Total** : 20 points

**Remarque** : Les réponses sont adaptées au niveau 3ème et respectent les attentes d'une évaluation scolaire. Les justifications sont concises mais suffisantes pour obtenir la totalité des points.



**ÉVALUATION UNIFORMISÉE N° 4**

**EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE**

**Texte :**

Ah! Oui, ma plus belle vente. Cela a dû se passer en 1925. Un après-midi vers trois heures, j'ai vu arriver un jeune couple. [...] Ils m'ont dit : « Nous venons seulement pour voir. C'est un achat trop important pour qu'on se décide comme ça tout de suite ». J'ai bien senti qu'ils étaient méfiants et que pour un peu ils seraient repartis aussitôt.

Je les ai pris en main sans les brusquer. Je leur ai fait visiter le magasin de fond en comble, étage par étage, y compris la réserve. Je leur ai tout montré\_ jusqu'à la plus petite armoire, jusqu'au moindre guéridon. Et je parlais, je parlais ! J'avais senti la grosse vente en perspective et je la voulais de toutes mes forces. [...]

Et comme ça, peu à peu, ils se sont dégelés et ils ont commencé à choisir tout ce qu'il fallait pour se meubler de A jusqu'à Z. Moi, je me disais que j'allais faire une vente comme je n'en avais jamais réalisé et je notais fébrilement leurs commandes. Nous nous sommes promenés pendant plus de quatre heures jusqu'à sept heures et demie. A ce moment-là, le total atteignait 35 000francs. Une véritable fortune pour l'époque. Je ne me tenais plus de joie.

*Marcel BLEUSTEIN-BLANCHET*

*« La rage de vaincre » Robert Jaffont et le livre de poche*

**I- Compréhension de texte/ 10pts**

- 1- Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse. **2pts**
- 2- En quelle année a eu lieu la vente qui a marqué le narrateur ? Et qui étaient des acheteurs ? **2pts**
- 3- Quelle était l'attitude des acheteurs lorsqu'ils se sont présentés pour la première fois ? **2pts**
- 4- Comment le vendeur a-t-il fait pour séduire ses clients ? **2pts**
- 5- Propose d'autres méthodes pour séduire la clientèle lorsqu'on est commerçant. **2pts**

**II- Connaissance et maniement de la langue/ 10pts**

- 1- Soit l'expression : « se sont dégelés » dans le texte.
  - a) Explique-la. **1pt**
  - b) Est-elle au sens connoté ou dénoté ? **1pt**
- 2- a) Relève dans le texte quatre mots relatifs au vocabulaire du commerce. **1pt**
  - b) Ce vocabulaire est-il appréciatif ou dépréciatif ? **1pt**
- 3- Soit la phrase « j'avais senti la grosse vente et je la voulais de toutes mes forces »
  - a) Quelle est la structure de cette phrase ? **1pt**
  - b) Justifie ta réponse en présentant les différentes propositions. **1pt**
- 4- a) Relève un verbe pronominal dans le texte. **1pt**
  - b) Précise son type de verbe pronominal. **1pt**
- 5- Soit le fragment de phrase « je les ai pris en main sans les brusquer »
  - a) Identifie le verbe conjugué dans la phrase et dis à quel temps et mode est-il conjugué. **1pt**
  - b) Mets cette phrase au conditionnel présent. **1pt**

# Correction complète de l'épreuve de français

## I- Compréhension de texte (10 points)

### 1- Titre proposé et justification (2 points)

**Titre possible :** *"Une vente mémorable"* ou *"L'art de persuader un client"*

**Justification :** Le texte raconte l'histoire d'une vente exceptionnelle qui a marqué le narrateur, mettant en avant ses techniques de persuasion pour convaincre des clients méfiants.

### 2- Année et identité des acheteurs (2 points)

- **Année :** 1925
- **Acheteurs :** Un jeune couple

### 3- Attitude initiale des acheteurs (2 points)

Les acheteurs se sont présentés avec méfiance, disant qu'ils venaient *"seulement pour voir"* et que l'achat était *"trop important pour qu'on se décide comme ça tout de suite"*. Le narrateur sentait qu'ils étaient sur le point de repartir.

### 4- Méthode du vendeur pour séduire (2 points)

Le vendeur a pris le temps de leur faire visiter tout le magasin en détail (étage par étage, y compris la réserve), leur a montré chaque article (jusqu'aux plus petits meubles), et a beaucoup parlé pour les mettre en confiance, sans les brusquer.

### 5- Autres méthodes pour séduire (2 points)

D'autres méthodes possibles :

- Offrir des démonstrations ou essais des produits
- Proposer des facilités de paiement
- Faire des compliments sincères aux clients
- Montrer des témoignages d'autres clients satisfaits
- Offrir un petit cadeau ou une réduction

## II- Connaissance et maniement de la langue (10 points)

### 1- Expression "se sont dégelés" (2 points)

- a) **Explication :** Cela signifie qu'ils se sont détendus, sont devenus plus ouverts et moins méfiants.
- b) **Sens :** C'est une expression au sens connoté (image de la glace qui fond).

## 2- Vocabulaire du commerce (2 points)

- a) **Quatre mots** : vente, magasin, acheteurs, commandes
- b) **Nature du vocabulaire** : Ce vocabulaire est neutre/appréciatif (pas de termes péjoratifs).

## 3- Analyse de phrase (2 points)

- a) **Structure** : Phrase complexe composée de deux propositions coordonnées par "et".
- b) **Propositions** :
  - Proposition principale : *"j'avais senti la grosse vente en perspective"*
  - Proposition coordonnée : *"je la voulais de toutes mes forces"*

## 4- Verbe pronominal (2 points)

- a) **Verbe pronominal** : *"se sont dégelés"*
- b) **Type** : Verbe pronominal de sens réfléchi (l'action concerne le sujet lui-même).

## 5- Analyse verbale (2 points)

- a) **Verbe conjugué** : *"ai pris"*
  - **Temps/mode** : Passé composé de l'indicatif
- b) **Conditionnel présent** : *"Je les prendrais en main sans les brusquer"*

**Note globale /20**

COLLÈGE F.-X. VOGT		Année scolaire : 2024-2025
Département de Français	CONTRÔLE	Date : 25 septembre 2024
<b>ÉPREUVE D'ÉTUDE DE TEXTE</b>		
Niveau : 3 <sup>ème</sup> Durée : 1h      Coef : 2		

Texte :

La famille Benfa était divisée à propos de l'affaire de Kany. Birama, Nianson, Karamoko, étaient du côté de Samou, tandis que le Père Benfa et Sibiri ne pensaient qu'à Famagan.

En réalité, l'harmonie de la famille n'était qu'apparente et avec cette affaire, Samou permit de voir au grand jour une division qui avait toujours existé. Bien souvent à propos de l'école, de vaccination ou de d'autres choses, les jeunes n'étaient pas de l'avis des anciens et s'ils ne manifestaient pas bruyamment leur désaccord, c'était par égard ou par crainte de représailles.

Les jeunes riaient entre eux et poussaient des exclamations parfois irrévérencieuses lorsque le père Benfa disait que les tourbillons rouges charriaient des graines de maladie ou que la rareté des pluies était la réponse divine à l'inconduite de la jeune génération. De l'autre côté, le père Benfa et Sibiri riaient lorsque les jeunes disaient que les maladies étaient dues à des êtres si petits qu'on ne pouvait les voir à l'œil nu. Ils riaient lorsque Birama refusait de boire dans laalebasse commune parce qu'elle contenait ces maudits êtres.

Scydou Badian, *Sous l'Orage*, 1965.

Questions :

**I- Compréhension du texte /10 pts**

1- Deux groupes de personnes s'opposent dans le texte. Identifie-les. Qu'est-ce qui, d'après toi, est la cause principale de cette opposition ? 2pts

2- Relève deux faits sur lesquels ces personnages ont des opinions contradictoires. 2pts

3- Lis attentivement le dernier paragraphe du texte. Nomme deux phénomènes antagonistes que veut faire ressortir l'auteur par l'attitude des jeunes et des vieux. 2pts

4- Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse. 2pts

5- Propose deux conseils pour maintenir l'harmonie au sein de ta famille. 2pts

**II- Connaissance et maniement de la langue/10pts**

1- Explique les mots et expressions suivants : « des exclamations irrévérencieuses » ; « représailles ». 2pts

2- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte (la famille, les jeunes). 2pts

3- Relève dans le passage quatre mots et/ou expressions liés au désaccord entre les membres de la famille. 2pts

4- Soit la phrase : « En réalité, l'harmonie de la famille n'était qu'apparente. »

a- Identifie le type de cette phrase. 0.5pt

b- Transforme-la en une interrogation au registre soutenu, puis au registre courant. 1.5pt

5- Soit l'extrait : « La famille Benfa était divisée ....qu' à Famagan . »

a- A quels temps et mode sont conjugués les verbes qui y sont contenus ? 1pt

b- Tout en reprenant la phrase, mets les verbes conjugués au passé simple de l'indicatif. 1pt

# Correction de l'épreuve d'étude de texte

## I - Compréhension du texte

/10 pts

1 - Deux groupes de personnes s'opposent dans le texte. Identifie-les. Qu'est-ce qui, d'après toi, est la cause principale de cette opposition ? (2 pts)

Réponse :

— **Groupes opposés :**

— **Groupe 1 :** Les jeunes (Birama, Nianson, Karamoko, Samou)

— **Groupe 2 :** Les anciens (le Père Benfa et Sibiri)

— **Cause principale :** Le conflit générationnel, marqué par des différences d'opinions sur des sujets comme l'école, la vaccination ou les croyances traditionnelles.

2 - Relève deux faits sur lesquels ces personnages ont des opinions contradictoires. (2 pts)

Réponse :

(a) **Les causes des maladies :**

— Les anciens attribuent les maladies à des tourbillons rouges ou à la punition divine

— Les jeunes évoquent des êtres microscopiques

(b) **Laalebasse commune :**

— Les jeunes (Birama) refusent de boire dans laalebasse par crainte des microbes

— Les anciens rient de cette attitude

3 - Nomme deux phénomènes antagonistes que veut faire ressortir l'auteur par l'attitude des jeunes et des vieux. (2 pts)

Réponse :

— **Modernité vs Tradition :** Les jeunes adoptent des idées scientifiques, tandis que les anciens s'en tiennent aux croyances traditionnelles

— **Autorité vs Rébellion :** Les jeunes manifestent un désaccord discret (rires irrévérencieux), tandis que les anciens imposent leur vision

4 - Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse. (2 pts)

Réponse :

— **Titre proposé :** *"Le Conflit des Générations dans la Famille Benfa"*

— **Justification :** Le texte met en lumière les tensions entre les jeunes et les anciens sur des sujets variés, illustrant un conflit générationnel typique.

5 - Propose deux conseils pour maintenir l'harmonie au sein de ta famille. (2 pts)

Réponse :

(a) **Écoute active :** Chacun devrait écouter les opinions des autres sans jugement

(b) **Dialogue régulier :** Organiser des discussions pour exprimer ses sentiments et trouver des compromis

## II - Connaissance et maniement de la langue /10 pts

1 - Explique les mots et expressions suivants : (2 pts)

Réponse :

- "Des exclamations irrévérencieuses" : Des remarques ou cris manquant de respect envers les anciens
- "Représailles" : Des mesures de rétorsion ou punitions en réponse à un acte perçu comme une provocation

2 - Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte : (2 pts)

Réponse :

- "La famille" :
  - Nature : Groupe nominal (nom commun féminin singulier)
  - Fonction : Sujet de la phrase ("La famille Benfa était divisée")
- "Les jeunes" :
  - Nature : Groupe nominal (nom commun masculin pluriel)
  - Fonction : Sujet de la phrase ("Les jeunes riaient entre eux")

3 - Relève dans le passage quatre mots et/ou expressions liés au désaccord : (2 pts)

Réponse :

- (a) "divisée"
- (b) "désaccord"
- (c) "représailles"
- (d) "irrévérencieuses"

4 - Soit la phrase : "En réalité, l'harmonie de la famille n'était qu'apparente." (2 pts)

Réponse :

- a. Type de phrase : Déclarative
- b. Transformations :
  - Registre soutenu : "L'harmonie de la famille n'était-elle qu'apparente, en réalité?"
  - Registre courant : "Est-ce que l'harmonie de la famille n'était qu'apparente, en vrai?"

5 - Soit l'extrait : "La famille Benfa était divisée... qu'à Famagan." (2 pts)

Réponse :

- a. Temps et mode des verbes :
  - "était" : Imparfait de l'indicatif
  - "pensaient" : Imparfait de l'indicatif
- b. Passage au passé simple : "La famille Benfa fut divisée... qu'à Famagan."

Total : /20 pts

**ÉVALUATION SÉQUENTIELLE N°1**  
**ÉPREUVE D'ETUDE DE TEXTE**

**Compétence visée :** l'élève devra répondre aux questions ci-dessous après lecture attentive du texte

**Texte :**

Il était une fois, dans un pays lointain, une jeune fille à qui la nature avait tout donné : beauté, santé, richesse, amour. On l'appelait Chiè'si , littéralement «eau de dieu». Mais qu'importe le nom ! Appelez-la Malaïca , Binéta ,Maureen, Youtaka ou Kate, son histoire est la nôtre ; sa vie, qui n'avait connu aucun nuage était un véritable conte de fée . Chiè'si était si belle que les oiseaux du ciel et même les fleurs des champs mouraient d'envie de la voir si belle de corps et de cœur. Tout dans sa vie était parfait. Mariée à l'un des nombreux fils du roi, elle mit au monde un petit garçon vigoureux et magnifique.

Elle menait une existence douce et bénie . Entourée des gens qu'elle aimait et qui en retour l'entouraient d'attention et d'affection .Chiè'si était heureuse , d'un bonheur sans nuage .Mais quelle mer ne connaît pas de tempête ! Y a-t-il des jours sans nuits ? Qui connaît une médaille sans revers , une lumière sans ombre , une plaine sans fin ? Au moment où son fils commençait à marcher , il fut frappé par une maladie mystérieuse. Ni l'amour de sa mère , ni le savoir et le savoir faire des médecins consultés, ni les sacrifices , aux dieux, rien ne put le sauver. L' enfant mourut .

.Conte inédit , in français dans le monde ,N°13

**Questions**

**I - Compréhension du texte. /10pts**

- 1- Quel est le personnage central du texte ? Comment l'auteur le présente-t-il ? 2pts
- 2- Proposez un titre à ce texte puis justifiez votre réponse à l'aide d'un élément textuel. 2pts
- 3- Qu'est-ce qui fait le bonheur de Chiè'si dans le texte ? Justifiez votre à l'aide de deux mots ou expressions du texte ? 2pts
- 4- Qu'arrive t-il au fils de Chiè'si au moment où son fils commençait à marcher ? Justifiez votre réponse à l'aide d'un passage précis du texte. 2pts
- 5- D'après vous, pourquoi le bonheur est-il éphémère (qui ne dure pas)? Donnez trois raisons convaincantes . 2pts

**II- Connaissance et maniement de la langue. /10pts**

- 1- Expliquer les mots : " Conte de fée", " Mystérieuse ". Que révèle leur emploi dans le texte? 2pts
- 2- Relevez quatre mots dans le texte relatif au vocabulaire des sentiments. 2pts
- 3- Relevez une phrase exclamative et interrogative dans le texte . 2pts
- 4- Quel est le temps verbal dominant du texte ? Justifie son emploi . 2pts
- 5- Réécrivez la dernière phrase au présent puis au futur simple de l'indicatif. 2pts

# Correction de l'épreuve de français

## I. Compréhension du texte (10 points)

1. Quel est le personnage central du texte ? Comment l'auteur le présente-t-il ? (2 pts)

Réponse :

Le personnage central du texte est **Chiè'si**. L'auteur la présente comme une jeune fille comblée par la nature : elle est belle, en bonne santé, riche et aimée. Sa vie est décrite comme un "conte de fée", sans nuage, jusqu'à la tragédie qui frappe son fils.

2. Proposez un titre à ce texte puis justifiez votre réponse à l'aide d'un élément textuel. (2 pts)

Réponse :

Titre proposé : *"Le bonheur éphémère de Chiè'si"*

Justification : Le texte évoque le bonheur parfait de Chiè'si ("un bonheur sans nuage"), qui est brutalement interrompu par la mort de son fils ("Quelle mer ne connaît pas de tempête?").

3. Qu'est-ce qui fait le bonheur de Chiè'si dans le texte ? (2 pts)

Réponse :

Chiè'si est heureuse grâce à :

- Sa beauté et sa richesse ("beauté, santé, richesse, amour")
- L'affection de son entourage ("entourée des gens qu'elle aimait et qui en retour l'entouraient d'attention")

4. Qu'arrive-t-il au fils de Chiè'si ? (2 pts)

Réponse :

Le fils de Chiè'si est frappé par une **maladie mystérieuse** et meurt malgré les efforts pour le sauver.

Passage justificatif : *"Au moment où son fils commençait à marcher, il fut frappé par une maladie mystérieuse... L'enfant mourut."*

5. Pourquoi le bonheur est-il éphémère ? (2 pts)

Réponse :

1. **La fragilité de la vie** (ex : la maladie ou la mort peuvent tout changer)
2. **L'imprévisibilité des événements** (ex : un drame survient sans prévenir)
3. **Les limites humaines** (ex : malgré l'amour et la richesse, on ne peut tout contrôler)

## II. Connaissance et maniement de la langue (10 points)

### 1. Expliquez les mots : "Conte de fée", "Mystérieuse" (2 pts)

Réponse :

- "Conte de fée" : Une vie idéale, merveilleuse, comme dans les histoires pour enfants. Cela souligne le bonheur parfait de Chiè'si avant le drame.
- "Mystérieuse" : Une maladie inexplicée, dont on ne connaît pas la cause. Cela renforce l'idée d'un mal imprévisible et incontrôlable.

### 2. Relevez quatre mots relatifs aux sentiments (2 pts)

Réponse :

- Amour
- Envie
- Bonheur
- Affection

### 3. Relevez une phrase exclamative et interrogative (2 pts)

Réponse :

- Exclamative : "*Chè'si était heureuse, d'un bonheur sans nuage!*"
- Interrogative : "*Y a-t-il des jours sans nuits?*"

### 4. Quel est le temps verbal dominant ? (2 pts)

Réponse :

Le temps dominant est l'**imparfait**. Il est utilisé pour décrire des actions habituelles ou des états passés (ex : "Chiè'si était heureuse", "elle menait une existence douce").

### 5. Réécrivez la dernière phrase au présent et au futur (2 pts)

Phrase originale : "*L'enfant mourut.*"

- Présent : "*L'enfant meurt.*"
- Futur simple : "*L'enfant mourra.*"

**Total : 20 points**

ÉVALUATION SÉQUENTIELLE N°2  
ÉPREUVE D'ÉTUDE DE TEXTE

... Et deux... Mon école n'est pas arrivée très loin, j'ai coupé cours élémentaire deux .J'ai quitté le banc parce que tout le monde a dit que l'école ne vaut plus rien, même pas le pet d'une grand-mère. (C'est comme ça on dit en nègre noir africain indigène quand une chose ne vaut rien. On dit que ça ne vaut pas le pet d'une vieille grand-mère parce que le pet de la grand-mère foutue et malingre ne fait pas de bruit et ne sent pas très, très mauvais.) L'école ne vaut pas le pet de la grand-mère parce que, même avec la licence de l'université, on n'est pas fichu d'être infirmier ou instituteur dans une des républiques bananières corrompues de l'Afrique francophone.

Mais fréquenter jusqu'à cours élémentaire deux n'est pas forcément autonome et mirifique. On connaît un peu, mais pas assez, on ressemble à ce que les nègres noirs africains indigènes appellent une galette aux deux faces braisées. On n'est plus villageois, sauvages comme les autres noirs nègres africains indigènes : on entend et comprend les noirs civilisés et les toubabs sauf les anglais comme les Américains noirs du Libéria.

Kourouma Ahmadou, Allah n'est pas obligé. Seuil.2000

Questions

I - Compréhension du texte. /10pts.

- 1- Qui est l'auteur de ce texte ? De quoi parle t-il ? 2pts
- 2- Qu'est-ce qui a poussé le locuteur à abandonner l'école ? Relève un élément textuel qui justifie ta réponse . 2pts
- 3- Pourquoi selon le texte , l'école a-t-elle été dévalorisée ? Justifie ta réponse à l'aide d'un passage précis du texte . 2pts
- 4- Quel est l'avantage de l'école que présente le texte? Identifie l'élément textuel qui le justifie 2pts
- 5- Penses-tu qu'on puisse réussir dans la vie sans aller à l'école? Justifie clairement ta réponse. 2pts

II- Connaissance et maniement de la langue. /10pts.

- 1- Expliquer les mots : " africain indigène", " républiques bananières" . Que révèle leur emploi dans le texte? 2pts.
- 2- Soit le mot : «sauvage» , relève dans le second paragraphe :
  - a- Son synonyme 1pt
  - b- Son antonyme 1pt
- 3- Construis à partir du texte le champ lexical de l'école (au moins 4 mots). 2pts
- 4- a) À quelle forme est la phrase suivante : « On n'est plus villageois, sauvages comme les autres noirs nègres africains indigènes .» 1pt
- b) Réécris cette phrase à la forme affirmative. 1pt
- 5- Soit la phrase : « On entend et comprend les noirs civilisés et les toubabs sauf les Anglais comme les Américains noirs du Libéria. » ; Donne l'infinitif de chacun des verbes conjugués. À quel temps sont-ils conjugués ? Précise leur valeur. 2pts

# CORRECTION DE L'ÉPREUVE D'ÉTUDE DU TEXTE

## I. COMPRÉHENSION DU TEXTE (10 POINTS)

### 1. Qui est l'auteur de ce texte ? De quoi parle-t-il ? (2 points)

**Auteur :** Kolfrouma Ahmadou

**Sujet du texte :** Le texte traite de la dévalorisation de l'école dans certains pays africains francophones et de ses conséquences sociales.

### 2. Quel est le sentiment de l'auteur vis-à-vis de l'école ? Justifie ta réponse à l'aide d'un passage précis du texte. (2 points)

**Sentiment :** Négatif

**Justification :** « L'école ne vaut plus rien, même pas le pet d'une grand-mère » → montre que l'auteur considère que l'école a perdu toute valeur.

### 3. Pourquoi, selon le texte, l'école a-t-elle été dévalorisée ? Justifie ta réponse à l'aide d'un passage précis du texte. (2 points)

**Cause :** La corruption dans les républiques africaines francophones.

**Passage justificatif :** « Même avec la licence de l'université, on n'est pas fichu d'être infirmier ou instituteur dans une des républiques bananières corrompues de l'Afrique francophone. »

### 4. Quel est l'avantage de l'école que présente le texte ? Identifie l'élément textuel qui le justifie. (2 points)

**Avantage :** Être capable de comprendre les Noirs civilisés et les Blancs (toubabs).

**Passage justificatif :** « On entend et comprend les noirs civilisés et les toubabs sauf les Anglais comme les Américains noirs du Libéria. »

### 5. Penses-tu qu'on puisse réussir dans la vie sans aller à l'école ? Justifie clairement ta réponse. (2 points)

*(Exemple possible)* Oui, il est possible de réussir sans diplôme grâce à l'expérience, l'entrepreneuriat ou les compétences pratiques. Cependant, l'école reste un outil important pour accéder à certaines professions et garantir une stabilité sociale.

## II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

### 1. Explique les mots : "africain indigène", "républiques bananières". Que révèle leur emploi dans le texte ? (2 points)

**Africain indigène :** Un Africain vivant dans son pays d'origine, souvent associé à une culture traditionnelle ou non occidentalisée.

**Républiques bananières :** États instables politiquement et économiquement, dirigés par des dictateurs ou corrompus.

**Ce que cela révèle :** Une critique acérée de la situation politique et sociale en Afrique francophone.

2. Soit le mot : « Sauvage », relevé dans le second paragraphe. (2 points)  
a) Synonyme : Primitif, non civilisé  
b) Antonyme : Civilisé, policé
3. Construis à partir du texte le champ lexical de l'école (au moins 4 mots). (2 points)  
École, banc, licence, université, cours élémentaire, instituteur
4. a) À quelle forme est la phrase suivante : « On n'est plus villageois, sauvages comme les autres noirs nègres africains indigènes. » (1 point)  
Forme : Négative  
b) Réécris cette phrase à la forme affirmative. (1 point)  
Phrase affirmée : On est maintenant civilisé, différent des autres Noirs nègres africains indigènes.
5. Soit la phrase : « On entend et comprend les noirs civilisés et les toubabs sauf les Anglais comme les Américains noirs du Libéria. » (2 points)  
Infinitifs des verbes conjugués :  
— Entendre  
— Comprendre  
Temps de conjugaison : Présent de l'indicatif  
Valeur : Valeur descriptive, générale et habituelle

**NOTE TOTALE : 20/20**

*Remarque : Les réponses peuvent varier légèrement selon les interprétations, mais celles-ci restent conformes au texte et aux attentes pédagogiques.*



COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2024/2025		
DEPARTEMENT	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEF
FRANÇAIS	DS N° 4	ETUDE DE TEXTE	3 <sup>e</sup>	1H	1

## EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Texte :

Les cinq hommes s'étaient sagement groupés autour du contrôleur et suivait l'opération non sans intérêt. Il pressait une poignée de fèves dans chaque hotte ; il les sectionnait toutes jusqu'à la dernière. Parfois, il sectionnait des moitiés ou des quarts de fèves.

Tout à coup, Banda songea de nouveau à la phrase : « montre le moi toujours ». Et peut-être qu'il était mauvais aussi, son cacao. A cœur. Est-ce que vraiment, il pourrait être mauvais, son cacao ? A son tour, il puise une poignée de fèves dans une hotte et les pressa dans la paume de main. Pour être sèches, elles étaient sèches. Mais alors quoi ? Est-ce qu'elles étaient moisies au-dedans ? Il n'eut pas le temps de se trouver une réponse à cette question. En un tour de main, les costauds du contrôleur s'étaient emparés de cinq charges de cacao qu'ils emmenaient vers le monceau de fèves d'où partait la fumée. Que venait donc de dire le contrôleur ? « Mauvais ce cacao. Très mauvais. Au feu ! » Banda frémit de colère. Ses yeux s'embruèrent de larmes.

Eza Boto, Ville cruelle

### I-Compréhension de texte (10pts)

1. Propose un titre à ce texte et justifie-le 2pts
2. a) Le cacao de Banda est-il vraiment mauvais ? 1pt  
b) Que traduisent les nombreuses questions que se pose Banda face aux contrôleurs ? 1pt
3. Relève deux expressions qui traduisent l'attention de ceux qui assistent à la vente du cacao 2pts
4. Quelle est la phrase qui illustre mieux la frustration de Banda. 2pts
5. Cite deux qualités citoyennes qui doivent caractériser l'activité économique

### II-Connaissance et maniement de la langue (10pts)

1. Explique : « les costauds du contrôleur », « le monceau de fèves » « non sans intérêt » 0.5ptx3
2. Trouve : un homonyme de « paume » et utilisé-le dans une phrase correcte, synonyme de « contrôleur », un adjectif qualificatif dérivé de « main » 2pts
3. Relève dans le texte quatre mots ou expression appartenant à la vie économique 2pts
4. Soit la phrase : « Les cinq hommes s'étaient sagement groupés autour du contrôleur car ils suivaient les opérations non sans intérêts ».
  - a) Donne la nature des propositions 1pt
  - b) Etablis entre ces propositions un rapport de cause puis un rapport de conséquence par subordination. 1ptx2
5. Banda songea de nouveau à la phrase : « Montre-le moi toujours »
  - a) A quel discours est cette phrase ? 0.5pt
  - b) Mets-la au discours contraire 1pt

# Correction de l'épreuve d'étude de texte

## I. Compréhension de texte (10 points)

### 1. Proposition de titre (2 points)

**Titre possible :** *"La frustration de Banda face au contrôle de son cacao"*

**Justification :** Le texte met en scène Banda qui subit le contrôle de son cacao et qui éprouve une forte frustration lorsque celui-ci est déclaré mauvais et jeté au feu. Les émotions de Banda (colère, larmes) et ses interrogations sont au cœur du récit.

### 2. a) Le cacao de Banda est-il vraiment mauvais ? (1 point)

Le texte ne permet pas de confirmer que le cacao de Banda est réellement mauvais. Banda lui-même doute de sa qualité (*"Est-ce que vraiment, il pourrait être mauvais, son cacao ?"*) et n'a pas le temps de vérifier avant que les hommes du contrôleur ne s'en emparent.

### 2. b) Que traduisent les nombreuses questions que se pose Banda ? (1 point)

Les nombreuses questions que se pose Banda traduisent son anxiété, son incertitude et son impuissance face à la situation. Elles révèlent aussi son attachement à son cacao et sa peur de perdre le fruit de son travail.

### 3. Deux expressions montrant l'attention des assistants (2 points)

- *"s'étaient sagement groupés autour du contrôleur"*
- *"suivait l'opération non sans intérêt"*

### 4. Phrase illustrant la frustration de Banda (2 points)

*"Banda frémit de colère. Ses yeux s'embruèrent de larmes."*

### 5. Deux qualités citoyennes pour l'activité économique (2 points)

- **Honnêteté** : dans les transactions commerciales
- **Respect** : des règles établies et des autres acteurs économiques

## II. Connaissance et maniement de la langue (10 points)

### 1. Explications (1.5 points)

- *"les costauds du contrôleur"* : les hommes forts/robustes qui accompagnent le contrôleur
- *"le monceau de fèves"* : le tas ou la grande quantité de fèves de cacao
- *"non sans intérêt"* : avec intérêt, avec attention

## 2. Recherche lexicale (2 points)

- Homonyme de *"paume"* : *"pomme"* (Exemple : *"Il cueillit une pomme dans l'arbre."*)
- Synonyme de *"contrôleur"* : *"inspecteur"*
- Adjectif dérivé de *"main"* : *"manuel"* (Exemple : *"C'est un travail manuel."*)

## 3. Quatre termes économiques (2 points)

- *"contrôleur"*
- *"hotte"* (récipient pour le transport)
- *"cacao"* (produit économique)
- *"vente"* (mentionnée dans la consigne)

## 4. Analyse de phrase (3 points)

### a) Nature des propositions :

- *"Les cinq hommes s'étaient sagement groupés autour du contrôleur"* : proposition principale
- *"car ils suivaient les opérations non sans intérêts"* : proposition subordonnée circonstancielle de cause

### b) Transformations :

- Rapport de cause : *"Les cinq hommes s'étaient sagement groupés autour du contrôleur parce qu'ils suivaient les opérations non sans intérêts."*
- Rapport de conséquence : *"Les cinq hommes s'étaient sagement groupés autour du contrôleur de sorte qu'ils suivaient les opérations non sans intérêts."*

## 5. Analyse discursive (1.5 points)

### a) Type de discours :

discours direct (la phrase est entre guillemets et reproduit les paroles telles qu'elles ont été prononcées)

### b) Transformation au discours indirect :

*"Banda songea de nouveau à la phrase qu'il fallait toujours le lui montrer."*



COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2024/2025		
DEPARTEMENT	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEF
FRANÇAIS	COMPO TRIM 2	ETUDE DE TEXTE	3 <sup>e</sup>	1H	1

## EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

### Texte

Si les traitements sont de plus en plus efficaces, ils ne permettent pas un relâchement côté prévention. Ces traitements ne rendent pas la maladie bénigne et restent extrêmement contraignants et difficiles à supporter. De plus, ils ne sont pas définitifs, n'ayant qu'une efficacité transitoire. De nombreux malades échappent aux multi-thérapies (traitement associant deux, trois ou quatre molécules) et pour l'heure, il n'existe pas d'alternatives. D'autres deviennent résistants au bout d'un certain temps. En clair, les multi thérapies permettent à la majorité des malades de vivre plus ou moins bien avec la maladie mais en aucun cas guérir du SIDA.

Le meilleur traitement reste donc la prévention ! Le virus se transmettant par le sperme, les sécrétions vaginales et le sang, il est simple de se protéger. Utilisez systématiquement des préservatifs, lubrifiés à l'aide d'un lubrifiants à l'aide d'un lubrifiant à base d'eau, pour vos rapports sexuels. Attention : En aucun cas, vous ne devez utiliser de vaseline, crèmes ou huiles pour lubrifier votre préservatif car ces produits le rendent poreux et perméable au virus. Si vous êtes toxicomane, n'échangez pas vos seringues, aiguilles ou matériel d'injection avec d'autres. Des kits stériles sont disponibles dans les pharmacies.

Les tests de dépistage peuvent se faire dans un laboratoire public ou privé, sur prescription médicale. Si vous souhaitez bénéficier de l'anonymat et de la gratuité de la consultation médicale, rendez-vous dans un centre de dépistage anonyme et gratuit.

En cas de contamination occidentale, vous devez faire un test de dépistage dans les plus brefs délais. Aujourd'hui, un traitement précoce et préventif peut être mis en place dans les heures qui suivent la contamination sous certaines conditions.

Ghislaine Trabacchi, <http://www.doctissimo.fr>

### I-Compréhension de texte (10pts)

1. Propose un titre au texte. Justifiez-le par deux détails précis du texte 2pts
2. Pourquoi la prévention reste-t-elle le véritable traitement contre le SIDA ? 1pt
3. Les traitements contre le SIDA ont une efficacité relative. Relève deux détails du texte qui le prouvent. 2pts
4. .a) Quelles sont les voies de transmission de cette maladie évoquées dans le texte ? 1pt  
.b) Cite deux moyens de prévention utilisés dans le texte 1pt
5. Que doit-on faire en cas de contamination occidentale ? 1pt
6. Quel est le moyen de prévention le plus efficace pour un enfant de ton âge contre le SIDA ?

### II-Connaissance et maniement de langue

- 1.a) Expliquez : « multi-thérapies » ; « maladie bénigne » 1pt  
.b) Décompose le mot suivant : « relâchement » et un verbe et un adjectif qualificatif de la même famille
1. Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte
2. Soit la phrase : « la prévention demeure le traitement le plus efficace »
  - a) Identifie l'adjectif qualificatif dans la phrase et dis à quel degré de signification il appartient 1pt
  - b) Réécris la phrase mettant cet adjectif au superlatif absolu » 1pt
3. Réécris la première phrase du deuxième paragraphe en mettant le sujet en relief 1pt
4. Soit la phrase : « Ces traitements ne sont pas définitifs, ils sont une efficacité transitoire »  
Réécris cette phrase de façon à obtenir une subordonnée circonstancielle de cause d'abord, ensuite une subordonnée circonstancielle de conséquence 2pts
5. Soit la phrase : « N'échangez pas vos seringues avec d'autres. Des kits stériles sont disponibles dans les pharmacies »
  - a) Identifie les verbes de cette phrase et dis à quels temps et modes sont-ils conjugués
  - b) Réécrivez cette phrase en conjuguant les verbes au futur simple.

# Correction de l'épreuve d'étude de texte

## I. Compréhension de texte (10 points)

### 1. Titre proposé et justification (2 pts)

**Titre proposé :** *"L'importance de la prévention dans la lutte contre le SIDA"*

**Justification :**

- Le texte insiste sur le fait que "le meilleur traitement reste donc la prévention"
- Il donne des conseils précis de prévention (préservatifs, seringues stériles)

### 2. Pourquoi la prévention reste-t-elle le véritable traitement contre le SIDA ? (1 pt)

La prévention reste le véritable traitement car les traitements existants ne guérissent pas la maladie, sont contraignants, d'efficacité transitoire et certains patients deviennent résistants.

### 3. Efficacité relative des traitements (2 pts)

Deux détails qui le prouvent :

1. "Ces traitements ne rendent pas la maladie bénigne et restent extrêmement contraignants"
2. "De nombreux malades échappent aux multi-thérapies [...] et pour l'heure, il n'existe pas d'alternatives"

### 4. a) Voies de transmission (1 pt)

Les voies de transmission mentionnées sont :

- Le sperme
- Les sécrétions vaginales
- Le sang

### 4. b) Deux moyens de prévention (1 pt)

- Utilisation systématique de préservatifs lubrifiés à l'eau
- Ne pas échanger de seringues ou matériel d'injection

### 5. En cas de contamination occidentale (1 pt)

Il faut faire un test de dépistage dans les plus brefs délais car un traitement précoce et préventif peut être mis en place rapidement.

## 6. Moyen de prévention pour un enfant de mon âge (1 pt)

Pour un enfant de mon âge, le moyen de prévention le plus efficace est l'information et l'éducation sur les modes de transmission et les comportements à risque, en attendant l'âge des relations sexuelles.

## II. Connaissance et maniement de langue

### 1. a) Explication des termes (1 pt)

- *"multi-thérapies"* : traitements associant plusieurs molécules (2, 3 ou 4) contre la maladie
- *"maladie bénigne"* : maladie peu grave, sans danger

### 1. b) Décomposition et famille de mots (1 pt)

- *"relâchement"* : re-lâche-ment
- Verbe de la même famille : relâcher
- Adjectif qualificatif : relâché

### 3. a) Adjectif qualificatif et son degré (1 pt)

- Adjectif : *"efficace"*
- Degré : positif

### 3. b) Superlatif absolu (1 pt)

*"La prévention demeure le traitement extrêmement efficace"*

### 4. Mise en relief du sujet (1 pt)

*"C'est la prévention qui demeure le traitement le plus efficace"*

### 5. Subordonnées circonstancielles (2 pts)

- Cause : *"Comme ces traitements ne sont pas définitifs, ils ont une efficacité transitoire"*
- Conséquence : *"Ces traitements ne sont pas définitifs, si bien qu'ils ont une efficacité transitoire"*

### 6. b) Futur simple (1 pt)

*"Vous n'échangerez pas vos seringues avec d'autres. Des kits stériles seront disponibles dans les pharmacies"*



## EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

« Nous avons reçu une photo de Jonas en uniforme, il nous a dit un jour. Il est terrible ! Demain, je vous apporte la photo ».

Et Eudes nous a apporté la photo et Jonas était très bien, avec son béret et un grand sourire tout content.

« Il n'a pas de galon, a dit Maixent.

- Ben, c'est parce qu'il est nouveau a expliqué Eudes, mais il va sûrement devenir officier et commander des tas de soldats. En tout cas, il a un fusil.
- Il n'a pas de revolver ? a demandé Joachim.
- Bien sûr que non, a dit Rufus. Les revolvers, c'est pour les officiers, les soldats, ils n'ont que des fusils »

Une autre fois Eudes nous a raconté que Jonas était parti en manœuvres avec son régiment et qu'il avait fait des choses terribles, qu'il avait tué des tas d'ennemis et que le général l'avait félicité.

Et ce matin Eudes est arrivé tout énervé.

« Eh le gars ! Eh les gars ! Il a crié. Vous ne savez pas quoi ? Nous avons reçu une lettre de mon frère, ce matin ! Il vient en permission ! Il arrive aujourd'hui ! Il doit déjà être à la maison ! Moi, je voulais rester pour l'attendre mais mon père n'a pas voulu. Mais il m'a promis de dire à Jonas de venir me chercher à l'école, à midi ! Et vous ne savez pas la meilleure ? Allez, devinez ! Comme personne n'a rien dit, Eudes a crié, tout fier.

« Il a un grade ! Il est première classe ! »

Sempé et Gascigny, Le petit Nicolas a des ennuis, Ed. de Noël.

### I- COMPREHENSION DU TEXTE /10points

- 1- Propose un titre à ce texte puis justifie-le par deux éléments pertinents. /2pts
- 2- A quel type appartient ce texte ? Justifie ta réponse à l'aide de deux indices textuels. /2pts
- 3- Quelle relation y a-t-il entre Eudes et Jonas ? Relève une phase dans le texte qui justifie ta réponse. /2pts
- 4- Pour quelle raison Eudes est-il énervé un matin lorsqu'il va rencontrer ses amis ? Finalement que lui a promis son père ? /2pts
- 5- Que penses-tu du métier de militaire pour notre pays le Cameroun ? /2pts

### II- CONNAISSANCE ET MAINTENANCE DE LA LANGUE /10points

- 1- Explique les mots soulignés dans le texte /2pts
- 2- Relève dans le texte quatre mots appartenant au vocabulaire de l'amour. /2pts
- 3- Soit la phrase suivante : « **Nous avons reçu une lettre de mon frère ce matin !** »
  - a) A quel type appartient-elle ? /1pt
  - b) Transforme-la en phrase interrogative directe ? /1pt
- 4- Soit la phrase suivante : « **Il n'a pas de revolver ? a demandé Joachim** » /2pts
  - a) Cette phrase est à quel style ?
  - b) Mets-la au style contraire.
- 5- Soit la phrase : « Il est terrible » /1pt
  - a) A quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ?
  - b) Mets cette phrase au futur simple de l'indicatif. /1pt

# Correction de l'épreuve d'étude de texte

## I- COMPRÉHENSION DU TEXTE

/10 points

### 1- Titre du texte et justification

/2pts

**Titre proposé :** *"La fierté d'Eudes pour son frère Jonas"*

**Justification :**

- Le texte évoque la fierté d'Eudes lorsque son frère Jonas revient en permission et obtient un grade militaire.
- Plusieurs passages montrent l'admiration d'Eudes pour Jonas, comme lorsqu'il parle de ses exploits militaires ou de son nouveau grade.

### 2- Type de texte et justification

/2pts

**Type de texte :** *Narratif*

**Justification :**

- Présence d'un récit avec des personnages (Eudes, Jonas, les amis) et des actions (Jonas en manœuvres, la lettre reçue).
- Utilisation de dialogues pour faire avancer l'histoire.

### 3- Relation entre Eudes et Jonas

/2pts

**Relation :** *Fraternelle (Eudes est le frère de Jonas).*

**Phrase justificative :**

*"Nous avons reçu une lettre de mon frère ce matin!"*

### 4- Raison de l'énervement d'Eudes et promesse de son père

/2pts

**Raison :** Eudes est énervé car son frère Jonas arrive en permission et il veut rester à la maison pour l'attendre.

**Promesse du père :** Son père a promis de demander à Jonas de venir chercher Eudes à l'école à midi.

### 5- Opinion sur le métier de militaire pour notre pays le Cameroun

/2pts

**Réponse attendue :**

- Le métier de militaire est important pour protéger le pays et maintenir la paix.
- Les militaires jouent un rôle clé dans la sécurité nationale et les missions humanitaires.

## II- CONNAISSANCE ET MAINTIEN DE LA LANGUE /10 points

### 1- Explication des mots soulignés /2pts

Explications :

- **Terrible** : Dans ce contexte, signifie "impressionnant" ou "extraordinaire".
- **Galon** : Insigne militaire indiquant un grade.

### 2- Quatre mots du vocabulaire de l'amour /2pts

- Frère
- Content
- Fier
- Promis

### 3- Phrase : « Nous avons reçu une lettre de mon frère ce matin ! » /2pts

- a) **Type de phrase** : *Déclarative exclamative.* /1pt
- b) **Transformation en interrogative directe** :  
"Avons-nous reçu une lettre de mon frère ce matin ?" /1pt

### 4- Phrase : « Il n'a pas de revolver ? a demandé Joachim » /2pts

- a) **Style** : *Style direct.* /1pt
- b) **Transformation au style indirect** :  
*Joachim a demandé s'il n'avait pas de revolver.* /1pt

### 5- Phrase : « Il est terrible » /2pts

- a) **Temps du verbe** : *Présent de l'indicatif.* /1pt
- b) **Futur simple** :  
"Il sera terrible." /1pt

**Total général : /20 points**