



**SUJETEXA.COM**

SITWEB POUR  
LYCEES ET  
COLLEGES  
D'ENSEIGNEMENT  
SECONDAIRE DU  
CAMEROUN

**REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
PAIX-TRAVAIL-PATRIE**

# TOUTES LES EPREUVES DU BACCALAUREAT A C D SESSION 2025

Voici le QR Code pour votre site web <https://sujetexa.com>



**CONTACT WHATSAPP :  
+237677007035**





L'épreuve est notée sur 20 et comporte deux parties A et B réparties sur deux pages.

**PARTIE A : Évaluation des ressources (15 points)**

**Exercice 1 : 4 points**

Une urne contient 12 boules indiscernables au toucher parmi lesquelles 5 boules blanches, 3 boules bleues et 4 boules rouges. On tire au hasard et simultanément 3 boules de cette urne.

1. Calculer la probabilité des évènements suivants :

- a. E1 : « Les boules tirées ont la même couleur ». 1 pt
- b. E2 : « Les boules tirées présentent trois couleurs ». 0,5 pt
- c. E3 : « Les boules tirées ont des couleurs différentes ». 0,5 pt

2. On appelle X la variable aléatoire qui à tout tirage de 3 boules de cette urne associe le nombre de boules rouges tirées.

a. Justifier que la loi de probabilité de X est :

$x_i$	0	1	2	3
$p(X = x_i)$	56/220	112/220	48/220	4/220

1 pt

- b. Calculer l'espérance mathématique de X. 0,5 pt
- c. Calculer la variance de X. 0,5 pt

**Exercice 2 : 3 points**

On considère la suite  $(u_n)$  définie par :  $u_0 = 1$  et  $u_{n+1} = \sqrt{1 + u_n}$ .

1.a. Développer et réduire  $(1 + \sqrt{5})^2$ . 0,25 pt

b. Montrer par récurrence que pour tout entier naturel  $n$ ,  $1 \leq u_n < \frac{1+\sqrt{5}}{2}$ . 0,5 pt

2. On considère la fonction  $f$  définie sur  $[0; +\infty[$  par :  $f(x) = \sqrt{1+x}$ .

a. Montrer que pour tout  $x \in \left[1; \frac{1+\sqrt{5}}{2}\right]$ ,  $f(x) > x$ . 0,75 pt

b. Montrer que pour tout entier naturel  $n$ ,  $u_{n+1} > u_n$ . 0,5 pt

c. Dédire des questions précédentes que la suite  $(u_n)$  converge. 0,25 pt

4. On désigne par  $l$  la limite de la suite  $(u_n)$ . On admet que  $f(l) = l$ .

a. Montrer que  $l \geq 1$ . 0,25 pt

b. Déterminer la valeur de  $l$ . 0,5 pt

**Exercice 3 : 4,25 points**

Le plan est rapporté au repère orthonormé  $(O; I; J)$ . L'unité sur les axes est le centimètre.

On donne les points  $A, B$  et  $C$  d'affixes respectives  $z_A = -1 + 5i$ ,  $z_B = -1 + i$  et  $z_C = 3 + i$ .

1. a. Donner la forme algébrique de  $\frac{z_B - z_C}{z_B - z_A}$ . 0,5 pt

b. En déduire la nature exacte du triangle  $ABC$ . 0,5 pt

2. On désigne par  $S$  la similitude directe de centre  $B$  qui transforme  $A$  en  $C$ .

a. Donner l'expression complexe de  $S$ . 0,5 pt

b. En déduire les éléments caractéristiques de  $S$ . 0,5 pt



3. Soient  $H$  le milieu du segment  $[AC]$  et  $(C1)$  le cercle de centre  $H$  et de rayon  $[BH]$ .
- Donner une équation cartésienne de  $(C2)$  image du cercle  $(C1)$  par cette similitude directe  $S$ . 0,75 pt
  - Représenter  $(C2)$  dans le repère. 0,5 pt
4. a. Placer dans ce même repère le point  $D$  tel que  $\overrightarrow{BD} = \overrightarrow{BA} + \overrightarrow{BC}$  0,25 pt
- b. Déterminer, puis représenter le lieu géométrique des points  $M(x, y)$  du plan tels que  $\|\overrightarrow{MD} - \overrightarrow{MA} - \overrightarrow{MC}\| = \|\overrightarrow{BC}\|$ . 0,75 pt

#### Exercice 4 : 3,75 points

Le plan est rapporté au repère orthonormé  $(O ; I, J)$ . L'unité sur les axes est le centimètre. On considère la fonction numérique  $f$  de la variable réelle  $x$  définie par :

$$f(x) = x \ln x - x \text{ si } x > 0 \text{ et } f(0) = 0.$$

$(C_f)$  désigne la courbe de  $f$  dans le repère orthonormé ci-dessus évoqué.

- Déterminer l'ensemble de définition de  $f$ . 0,5 pt
- Calculer la limite de  $f$  en  $+\infty$ . 0,25 pt
- Etudier la dérivabilité de  $f$  en  $0$ . 0,5 pt
- Déterminer  $f'(x)$  où  $f'$  désigne la fonction dérivée de  $f$ . 0,5 pt
- Dresser le tableau des variations de  $f$ . 0,75 pt
- Montrer que l'équation  $f(x) = 0$  admet une solution unique  $x_0$  dans  $]2; 3[$ . 0,5 pt
- Tracer la courbe de  $f$  dans le repère cité plus haut. 0,75 pt

#### PARTIE B : Évaluation des compétences (5 points)

##### Situation:

Deux grands cultivateurs camerounais de café Ebéné et Assako passent en revue leurs productions des six premières années. M. Assako révèle que ses productions ont toujours été proportionnelles aux rangs des années de production. Les deux cultivateurs voudraient savoir approximativement ce que leur rapporteront leurs septièmes productions.

M. Ebéné vend toujours son café à un prix de 1200 FCFA le kilogramme dans un marché de sa localité tandis que M. Assako vend toujours le sien à un prix de 1800 FCFA le kilogramme dans un autre marché.

Voici les six premières productions de ces deux cultivateurs de café :

Rang de l'année ( $x_i$ )	1	2	3	4	5	6
Production en tonnes ( $y_i$ )	0,45	1	1,5	1,75	2,25	2,55
Cultivateur	Ebéné					

Rang de l'année ( $x_i$ )	1	2	3	4	5	6
Production en tonnes ( $y_i$ )	0,125	a	b	c	d	e
Cultivateur	Assako					

##### Tâches :

- Estimer la recette de la septième production de M. Assako. 1,5 pt
- Estimer la recette de la septième production de M. Ebéné. 1,5 pt
- Est-il juste d'affirmer que les six premières années, M. Assako a gagné en moyenne plus d'argent que M. Ebéné ? 1,5 pt

##### Présentation :

0,5 pt





REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

MINESEC

OBC

Examen : BACCALEAUREAT D

Session : 20...

Epreuve : SVTEEBH/Pratique

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

**EPREUVE PRATIQUE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEBH)**

**I- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE PRATIQUES**

**/ 10 pts**

Réaliser la dissection d'une fleur de Spermaphyte avec mise en évidence, observer et schématiser des organes reproducteurs.

A la suite d'un exposé du club SVTEEBH de l'établissement portant sur les organes reproducteurs des Spermaphytes, certains élèves membres du club désirent disséquer une fleur de Spermaphytes afin de mettre en évidence, d'observer et schématiser les organes reproducteurs. Ils te sollicitent pour les accompagner.

- 1- Pour aider ces élèves à réaliser la dissection de la fleur de Spermaphyte et mettre en évidence les organes reproducteurs,
  - a- dresse la liste du matériel à utiliser. **0,75 x 4 = 3 pts**
  - b- propose-leur le protocole expérimental à suivre dans le cas d'une fleur d'hibiscus. **4 pts**
- 2- Réalise le schéma annoté de la coupe longitudinale de la fleur d'hibiscus observée. **3 pts**

**II- EVALUATION DES COMPETENCES PRATIQUES**

**/ 10 pts**

**Compétence ciblée** : *Pratiquer le secourisme en cas de situation d'urgence.*

**Situation problème** : Alors qu'il prenait son repas en compagnie de ses amis M. F a avalé de travers et a eu un étouffement. Au départ, il réussissait à parler mais il a perdu cette aptitude peu de temps après, perdant également connaissance. Au vu de son état, ses amis pensant qu'il a eu un arrêt cardiaque, l'ont conduit au service d'urgence de l'hôpital. Un infirmier, à l'aide de quelques gestes, a fait reprendre connaissance à M. F. Par la suite, cet infirmier leur déclare qu'ils auraient pu eux-mêmes secourir M. F sans le conduire à l'hôpital.

Désireux d'acquérir des compétences en matière de secourisme et sachant que tu disposes des aptitudes dans ce domaine, les amis de M. F te sollicitent pour leur apprentissage.

**Consigne 1** : Afin de former les amis de M. F sur la pratique du secourisme en cas d'étouffement total d'un adulte, produis un texte de 10 lignes dans lequel tu présentes le protocole des gestes





de premiers secours à mettre en œuvre.

3,5 pts

**Consigne 2 :** Pour encourager les amis de M. F à pratiquer le secourisme en cas de perte de connaissance par un individu chez qui l'arrêt de la respiration n'est pas total, produis une affiche sur laquelle tu présentes l'essentiel du protocole des gestes de premiers secours à mettre en œuvre.

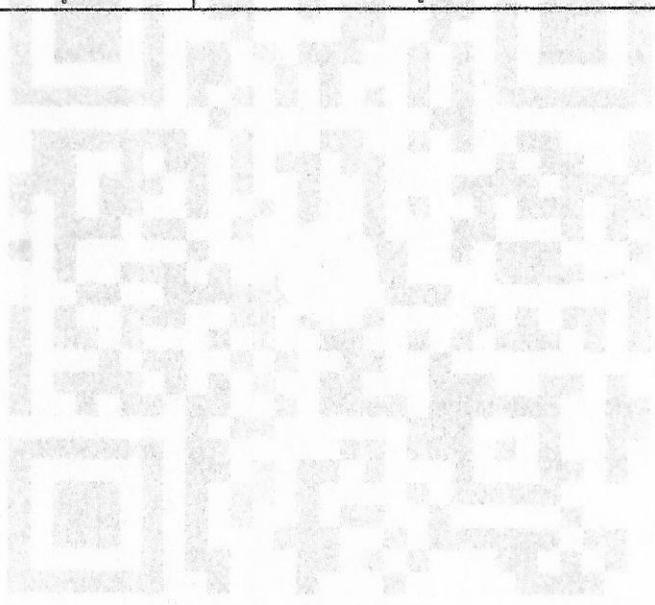
3 pts

**Consigne 3 :** Pour éduquer les amis de M. F sur la pratique du secourisme en cas d'arrêt cardiaque, rédige un texte de 10 lignes dans lequel tu présentes le protocole des gestes de premiers secours à mettre en œuvre.

3,5 pts

#### Grille d'évaluation

Critères	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 2	0,5 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 3	1 pt	2 pts	0,5 pt





**EPREUVE DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE,  
EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE**

**NB : Ramener le total des points sur 20 avant de multiplier par le coefficient.**

**Partie A : EVALUATION DES RESSOURCES** **20 points**

**I- Evaluation des savoirs** **8 points**

**Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)** **4 pts**

Chaque série d'affirmations ci-dessous comporte une seule réponse exacte. Reproduire le tableau ci-après et écrire sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse juste.

N° de question	1	2	3	4
Réponses				

1- Dans une solution d'eau salée à 20 g/l, une cellule d'épiderme d'oignon présente la membrane cytoplasmique rattachée en quelques points à la membrane cellulosique. Ce phénomène est :

- a- la turgescence ;
- b- la plasmolyse ;
- c- l'hémolyse ;
- d- la diffusion.

1 pt

2- Les serviettes de table jetables sont obtenues à partir du recyclage :

- a- du papier ;
- b- des déchets plastiques ;
- c- des pavés ;
- d- des déchets de jardin.

1 pt

3- Certaines cellules immunitaires acquièrent leur immunocompétence dans le thymus. Ce sont les :

- a- monocytes ;
- b- lymphocytes B ;
- c- lymphocytes T ;
- d- granulocytes.

1 pt

4- La morphologie des fonds océaniques présente successivement de la dorsale vers le continent les structures suivantes :

- a- la fosse océanique, le plateau continental et le talus ;
- b- le talus continental, la plaine abyssale et la fosse océanique ;
- c- le talus continental, la fosse océanique et le plateau continental ;
- d- la plaine abyssale, la fosse océanique et le plateau continental.

1 pt





**Exercice 2 : Description et Explication des Mécanismes de fonctionnement**

4 pts

Depuis 3,5 millions d'années, l'évolution de la lignée humaine a permis le passage de *Australopithecus* à *Homo sapiens*.

Le document 1 ci-dessous présente quelques caractéristiques de certains hominidés au cours de l'évolution de l'homme.

	<i>Australopithecus Afarensis</i> (Selam) -4 à -1 MA	<i>Homo habilis</i> (l'Homme habile) -2.5 à -1.5 MA	<i>Homo erectus</i> (l'Homme debout) -1.7 à -0.2 MA	<i>Homo Neanderthalensis</i> -300 000 à -28 000 ans	<i>Homo sapiens</i> -150 000 ans à nos jours donc TOI !
Postures ou allures					
Mode de locomotion	Bipédie imparfaite et brachiation	Bipédie imparfaite	Bipédie parfaite	Bipédie parfaite	bipédie parfaite
Volume du crâne	400-500 cm <sup>3</sup>	600/700 cm <sup>3</sup>	850/1250 cm <sup>3</sup>	1300-1700 cm <sup>3</sup>	1450 cm <sup>3</sup>
Milieu de vie	Forêt le long de cours d'eau, savanes boisées	Savane	Savane	Steppes, prairies forêt climat froid tempéré	Tous milieux
Fabrication d'outils	-	+ Choppers	+ Bifaces	++ Bifaces, pointes de flèches, racloirs	
Maîtrise du feu	-	-	+	+	+

+++ = présence    -- = absence    Bipédie = marche sur deux pieds

**Document 1**

- 1- Expliquer le passage de la bipédie imparfaite à la bipédie parfaite. 2 pts
- 2- Expliquer comment l'Homme s'est libéré progressivement de son environnement. 1 pt
- 3- Parmi les modifications observées au cours de leur évolution, on cite l'acquisition du langage articulé. Expliquer le mécanisme à l'origine de l'acquisition du langage articulé dans la lignée humaine. 1 pt





**II- Evaluation des savoir-faire**

**12 points**

**Exercice 1 : Réaliser le schéma d'interprétation du mécanisme de la contraction musculaire**

**6 pts**

Le mécanisme de la contraction musculaire s'observe mieux au niveau d'une unité contractile d'une fibre musculaire.

1-Réaliser le schéma d'interprétation d'une unité contractile de la fibre musculaire au repos. 1,5 pt

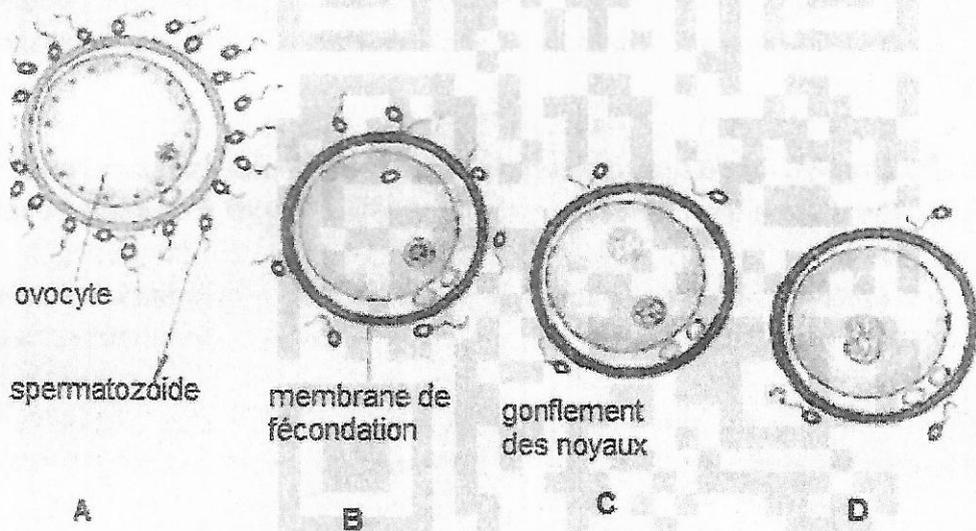
2-Réaliser le schéma d'interprétation d'une unité contractile de la fibre musculaire en activité. 1,5pt

3- Réaliser le schéma d'interprétation d'une unité contractile au repos et en activité afin de ressortir les différences entre les deux états. 3 pts

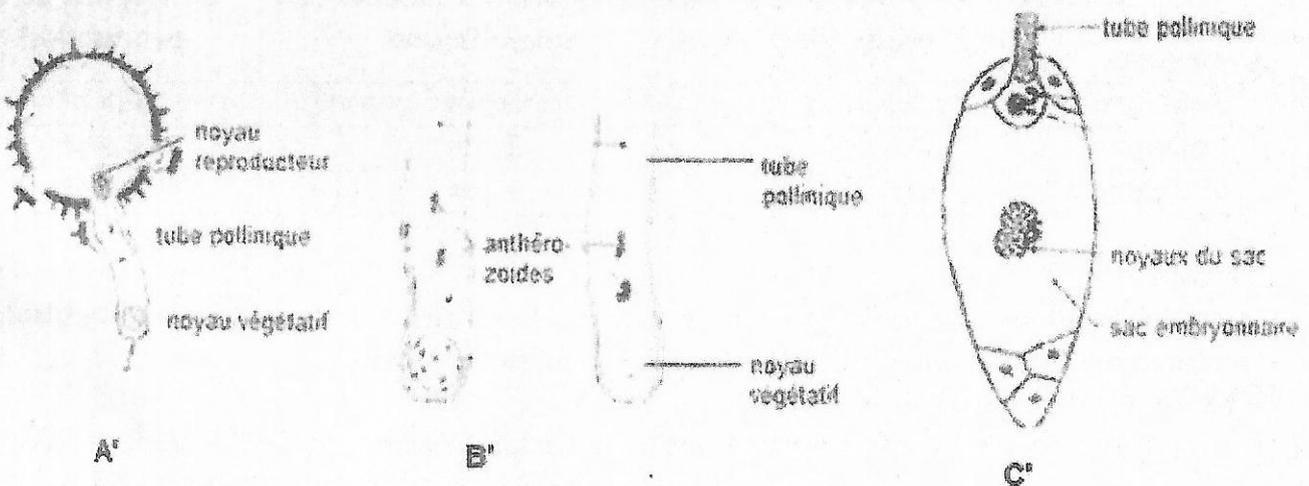
**Exercice 2 : Décrire les étapes de la fécondation chez les Mammifères et chez les Spermaphytes et comparer**

**6 pts**

Les documents 2 et 3 ci-dessous présentent quelques étapes de la fécondation chez les Mammifères et les Spermaphytes.



**Document 2 : Quelques étapes de la fécondation chez les Mammifères**



**Document 3 : Les étapes de la fécondation chez les Spermaphytes**





- 1- A partir des schémas du document 2, décrire la(les) caractéristique(s) qui te permet(tent) d'identifier chaque étape de la fécondation chez les Mammifères. 0,5 pt x 4 = 2 pts
- 2- A partir des schémas du document 3, décrire la(les) caractéristique(s) qui te permet(tent) d'identifier chaque étape de la fécondation chez les Spermaphytes. 0,5 pt x 4 = 2 pts
- 3 – Relever les éléments de comparaison qui permettent de montrer l'importance de la fécondation chez les mammifères et les Spermaphytes. 2 pts

**Partie B : EVALUATION DES COMPETENCES**

**20 points**

**Exercice 1**

**10 pts**

**Compétence visée : Limiter la fréquence de certaines maladies génétiques et/ou chromosomiques au sein des familles.**

**Situation problème :**

Le couple X a cinq enfants qui sont très souvent malades (pâle, troubles respiratoires). Il décide de rencontrer un médecin qui déclare après des examens que ces enfants sont tous drépanocytaires. Les parents rétorquent vivement « nous sommes en bonne santé, nous ne pouvons pas faire d'enfants drépanocytaires ! ».

A la suite de cette controverse, le médecin décide de sensibiliser les populations sur la limitation de la fréquence de certaines maladies génétiques et te sollicite pour prendre une part très active à cette campagne.

**Consigne 1 :** Pour limiter la fréquence de cette maladie, présente dans un texte de causerie éducative les possibilités d'apparition de cette maladie et une mesure à observer pour limiter son apparition. 4 pts

**Consigne 2 :** Sur une affiche, présente à travers les échiquiers de croisement trois cas d'unions à éviter pour limiter la fréquence d'apparition de cette maladie dans la communauté. 3 pts

**Consigne 3 :** Rédige un slogan qui met en relief l'interpellation des populations à limiter l'apparition de certaines maladies génétiques et/ou chromosomiques au sein des familles. 3 pts

**Grille d'évaluation :**

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	0,5 pt	3 pts	0,5 pt
Consigne 2	0,5 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 3	0,5 pt	2 pts	0,5 pt

**Exercice 2**

**10 pts**

**Compétence ciblée : Limiter les conséquences liées aux échanges d'eau, de substances dissoutes et de particules entre la cellule et le milieu ambiant**

**Situation problème :**

Ton camarade de la classe voisine découvre l'extrait suivant dans un document scientifique :  
« ...certaines cellules animales évoluant dans l'eau de mer, maintiennent leur aspect normal... ».  
Fort de son cours sur les échanges cellulaires selon lequel une cellule animale, placée dans un





milieu hypertonique prend rapidement un aspect « crénelé », il est confus et te sollicite afin d'avoir plus amples informations sur la capacité des cellules animales à subsister dans l'eau de mer.

En plus de tes connaissances, tu disposes de l'information suivante : « Lorsque le saumon (un poisson) se retrouve dans l'eau de mer, l'eau s'échappe de son corps tandis que le sel y entre. Il rejette alors l'excès de sels (urine pauvre en eau et très concentrée en sels).

**Consigne 1 :** Rédige un texte de 10 lignes adressé à ton camarade où tu nommes puis expliques le mécanisme dont le déroulement permet de limiter les conséquences dues à la perte d'eau par les cellules animales qui évoluent dans l'eau de mer. **3 pts**

**Consigne 2 :** Rédige un texte de 10 lignes adressé à ton camarade où tu nommes puis expliques le mécanisme dont le déroulement permet de limiter les conséquences dues à l'excès de solutés dans les cellules animales qui évoluent dans l'eau de mer. **4 pts**

**Consigne 3 :** Rédige un slogan dont le message met en exergue deux phénomènes biologiques permettant aux cellules animales de garder leur forme dans l'eau de mer. **3 pts**

**Grille d'évaluation :**

<b>Critères Consignes</b>	<b>Pertinence de la production</b>	<b>Maîtrise des connaissances scientifiques</b>	<b>Cohérence de la production</b>
<b>Consigne 1</b>	0,5 pt	2 pts	0,5 pt
<b>Consigne 2</b>	1 pt	2,5 pts	0,5 pt
<b>Consigne 3</b>	1 pt	1,5 pt	0,5 pt





OFFICE DU BACCALAURÉAT DU CAMEROUN					
Examen :	Baccalauréat	Série :	D	Session :	
Épreuve :	Physique	Durée :	03 heures	Coefficient :	02

**PARTIE I : EVALUATION DES RESSOURCES / 24 points**

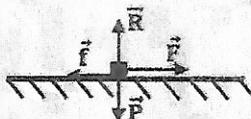
**EXERCICE 1 : Vérification des savoirs / 8 points**

- Définir onde mécanique. (2pt)
- Enoncer la première loi de Newton sur le mouvement. (2pt)
- La relation  $\frac{hc}{\lambda} = W_s + E_c$  permet d'interpréter l'effet photoélectrique, expliciter les grandeurs physiques qui interviennent dans cette formule. (2,5pt)
- Donner la relation vectorielle traduisant la force de Lorentz. (1,5pt)

**EXERCICE 2 : Application des savoirs / 8 points**

**2.1. Mouvement d'un corps / 3 points**

Un corps ponctuel (S) de masse  $m = 0,10$  kg effectue un mouvement rectiligne sur un plan horizontal sous l'effet d'une accélération  $a = 0,1$  m.s<sup>-2</sup>. Les forces de frottement peuvent être modélisées par une force unique d'intensité  $f = 0,08$  N.



- 2.1.1. Déterminer l'intensité  $F'$  de la résultante des forces qui s'appliquent sur (S). (1,5pt)
- 2.1.2. Déterminer la force motrice  $F$  en supposant que  $F' = 0,01$  N. (1,5pt)

**2.2. Pendule simple / 3 points**

- 2.2.1. Un pendule simple de longueur  $L$  a pour élongation  $\theta = 10 \sin(\pi t)$ ,  $\theta$  en degrés. Déterminer l'amplitude  $\theta_m$  et la période  $T$  de ses oscillations. (2pt)
- 2.2.2. Déterminer la longueur  $L$  d'un pendule simple de période  $T = 2,0$  s. (1pt)

Donnée :  $g = 10$  m.s<sup>-2</sup>.

**2.3. Construction de Fresnel / 2 points**

Deux sources  $x_1 = 50 \sin(2\pi t)$  (mm) et  $x_2 = 50 \sin(2\pi t + \frac{\pi}{2})$  (mm) interfèrent en un point O. En utilisant la construction de Fresnel, représenter l'élongation résultante  $x = x_1 + x_2$ . (2pt)

Echelle : 1 cm pour 10 mm

**EXERCICE 3 : Utilisation des savoirs / 8 points**

**3.1. Radioactivité / 3 points**

Le noyau de bismuth  ${}_{83}^{210}\text{Bi}$ , instable, se désintègre pour donner le noyau de polonium  ${}_{84}^{210}\text{Po}$ . A la date  $t = 0$  s, un échantillon contient une masse  $m_0 = 2,0$  g de bismuth de période radioactive  $T = 5,0$  jours.

- 3.1.1. Ecrire l'équation-bilan de la réaction nucléaire. (1pt)
- 3.1.2. Déterminer l'activité de cet échantillon à  $t = 0$  s. (1pt)
- 3.1.3. Déterminer la masse de bismuth contenue dans l'échantillon à la date  $t_2 = 10$  jours. (1pt)

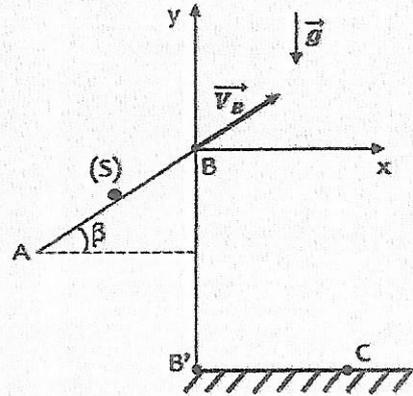
Masse molaire de Bi :  $M_{\text{Bi}} = 210$  g.mol<sup>-1</sup>; Nombre d'Avogadro :  $N_A = 6,02 \times 10^{23}$  mol<sup>-1</sup>





### 3.2. Mouvement d'un solide / 5 points

Un solide, supposé ponctuel de masse  $m = 0,50 \text{ kg}$  est lancé à partir d'un point A avec une vitesse d'intensité  $v_A = 4,0 \text{ m.s}^{-1}$  sur un plan AB incliné d'un angle  $\beta = 30^\circ$  avec l'horizontale passant par A. Sur AB, le solide (S) est soumis à une force de frottement  $\vec{f}$  supposée constante, d'intensité  $f = 0,20 \text{ N}$ .



On néglige la résistance de l'air.

3.2.1. En appliquant le théorème de l'énergie cinétique, Déterminer  $V_B$ . (2pt)

3.2.2. En appliquant le théorème du centre d'inertie, déterminer les équations horaires du mouvement après le point B (origine des espaces) sachant que  $V_B = 2,3 \text{ m.s}^{-1}$ . (2pt)

3.2.3. Sachant que l'équation de la trajectoire du solide est donnée par  $y = -1,26x^2 + 0,577x$ , et que le solide retombe en C, déterminer la distance B'C. (1pt)

Données :  $AB = 1,0 \text{ m}$  ;  $BB' = 0,80 \text{ m}$  ;  $g = 10 \text{ m.s}^{-2}$ .

### PARTIE II : EVALUATION DES COMPETENCES / 16 points

#### Situation problème :

Le lycée de Nkola a reçu un laser S (source lumineuse monochromatique) dont la fréquence indiquée est  $\nu = 4,74 \times 10^{14} \text{ Hz}$ . Afin de vérifier l'indication, deux groupes d'élèves réalisent les expériences suivantes :

#### Expérience 1 : Fentes de Young

La source laser S éclaire deux fentes secondaires  $S_1$  et  $S_2$  distantes de  $a$ . La source S est située sur la médiatrice de  $S_1S_2$ . L'écran d'observation E est parallèle au plan  $S_1S_2$  et situé à une distance D de ce plan.

On mesure la distance correspondant à 6 interfranges et on trouve  $d = 28,5 \text{ mm}$ .

#### Expérience 2 : Effet photoélectrique

On éclaire une cellule photoélectrique par des radiations lumineuses provenant de la source S. Le travail d'extraction du métal constituant la cathode de la cellule est  $W_s = 1,8 \text{ eV}$ .

On constate que les électrons sont émis avec une vitesse maximale  $V_m = 2,38 \times 10^5 \text{ m.s}^{-1}$ .

Données : différence de marche en un point M :  $\delta = \frac{ax}{D}$  où  $x$  est l'abscisse du point ;  $a = 0,20 \text{ mm}$  ;

$D = 1,50 \text{ m}$  ;  $m_e = 9,1 \times 10^{-31} \text{ kg}$  ;  $c = 3,00 \times 10^8 \text{ m.s}^{-1}$  ;  $1 \text{ eV} = 1,6 \times 10^{-19} \text{ J}$  ;

$h = 6,62 \times 10^{-34} \text{ J.s}$ .

Information : l'indication est conforme si les deux expériences sont concluantes.

1. En utilisant les informations de la première expérience et à l'aide d'une démarche scientifique, examine l'accord entre la valeur marquée et le résultat expérimental. (8pt)

2. En exploitant les données de la deuxième expérience et au regard de la première expérience, prononce-toi sur la conformité de l'indication portée sur le laser. (8pt)





EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A  
L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEBH)

**PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES**

10 points

**I- Evaluation des savoirs**

4 points

**Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)**

2 points

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Reproduire le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse choisie.

N° Question	1	2	3	4
Réponse juste				

1. Le mécanisme de transport ci-dessous ne s'effectue pas dans le sens du gradient de concentration :
  - a) la diffusion facilitée ;
  - b) l'osmose ;
  - c) le transport actif ;
  - d) la diffusion simple.

0,5 pt
2. L'hormone suivante est une gonadostimuline :
  - a) la LH ;
  - b) l'œstradiol ;
  - c) la progestérone ;
  - d) la GnRH.

0,5 pt
3. Les étapes de transformation de la tomate en poudre sont, dans l'ordre chronologique, les suivantes :
  - a) lavage et triage – broyage – coupure en tranches - ensachage ;
  - b) lavage et triage - coupure en tranches - broyage - ensachage ;
  - c) lavage et triage - ensachage - broyage – coupure en tranches ;
  - d) coupure en tranches – broyage – lavage et triage– ensachage.

0,5 pt
4. Les cellules immunitaires suivantes produisent les anticorps circulants ou libres :
  - a) les plasmocytes ;
  - b) les lymphocytes T ;
  - c) les lymphocytes B ;
  - d) les macrophages.

0,5 pt

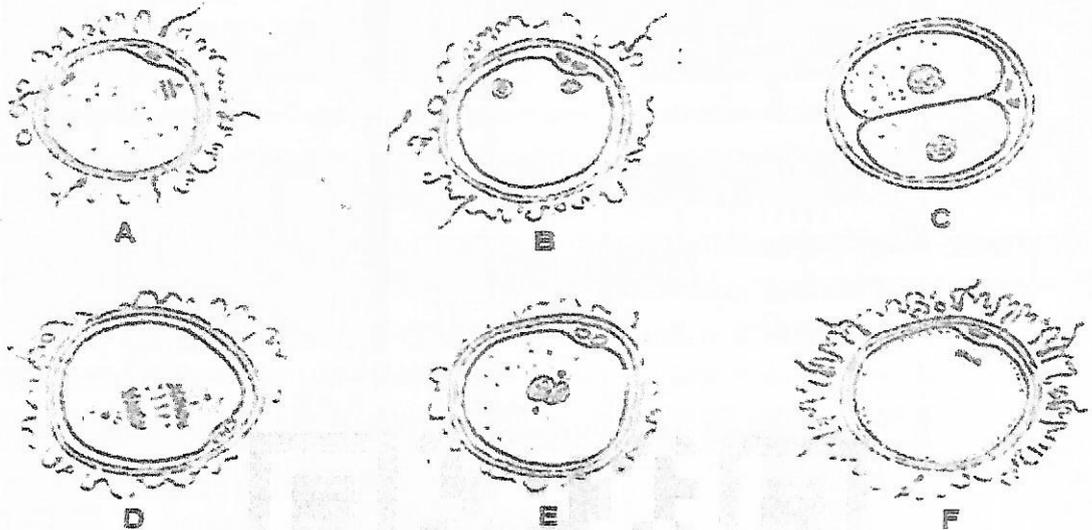




**Exercice 2 : Exploitation de Documents**

2 points

Les schémas A, B, C, D, E et F du document ci-dessous, présentant en désordre les étapes d'un phénomène biologique compensateur de la méiose qui contribue à la pérennité de l'espèce. Les observations ont été effectuées chez la lapine (Mammifère).



document

Schéma A : Ovocyte II flanqué d'un globule polaire et dont le cytoplasme contient des chromosomes bloqués dans la zone médiane de la cellule et la tête d'un spermatozoïde ;

Schéma B : Ootide ou ovule flanqué de deux globules polaires et dont le cytoplasme contient deux pronucléi qui se rapprochent ;

Schéma C : Embryon comportant les deux cellules issues de la première division de segmentation ;

Schéma D : Cellule-œuf à l'anaphase de la première division de segmentation ;

Schéma E : Cellule-œuf flanquée de deux globules polaires et dont le cytoplasme contient deux pronoyaux accolés ;

Schéma F : Ovocyte II bloqué en métaphase II et entouré de nombreux spermatozoïdes.

En exploitant le document et le texte qui l'accompagne, répondre aux questions suivantes :

1- Identifier et nommer

a) le phénomène observé ;

0,5 pt

b) les étapes de ce phénomène représentées par les lettres A, B, E et F.

0,25x4= 1 pt

2- Classer les étapes A, B, E et F dans l'ordre chronologique du déroulement de ce phénomène.

0,5 pt

**II- Evaluation des savoir-faire**

6 points

**Exercice : Analyser et Interpréter les résultats d'un cas de monohybridisme**

Monsieur X, éleveur de porcs est très perturbé par une situation. A chaque mise bas de sa truie, soit certains porcelets sont mort-nés, soit ils meurent quelques jours après ; Il a également remarqué que les porcelets victimes de ce phénomène sont toujours à longue queue. Curieusement, dans la dernière portée de six porcelets tous vivants, quatre sont à longue queue et deux à courte queue.





Cette situation l'intrigue davantage dans la mesure où, son frère monsieur Y, qui a croisé sa truie avec le même mâle, n'a pas de problème. Ses dix (10) porcelets dont cinq (05) à longue queue et cinq (05) courte queue se développent normalement.

- 1- Analyser et interpréter les résultats des croisements effectués par Monsieur X de manière à formuler une hypothèse scientifique qui permettrait d'expliquer la mort de certains de ses porcelets. 0,5+1+0,5 =2 pts
- 2- Analyser et interpréter les résultats des croisements effectués par Monsieur Y en vue de dégager le type d'hybridation et de préciser en quoi il conforte l'hypothèse scientifique formulée à la question précédente. 0,5+1+0,5 =2 pts
- 3- Proposer une interprétation génotypique des deux croisements en conformité avec l'hypothèse formulée. 1+1=2 pts

## Partie B : EVALUATION DES COMPETENCES

10 points

### Exercice :

Compétence visée : Lutter contre certaines maladies métaboliques

Situation-problème :

Dans la localité de LUNA, monsieur et madame M. se rendent à l'hôpital car tous deux sont mal en point. Le médecin diagnostique un diabète de type 2 chez le mari et une hypertension artérielle pour madame. Par ailleurs, il leur fait savoir qu'ils souffrent tous deux de maladies nutritionnelles dont la prévalence est très élevée dans la population. Cette information les intrigue car ils se demandent comment ils consomment les mêmes repas mais développent des maladies différentes.

En tant qu'élève de terminale C, tu es appelé à leur apporter plus d'amples explications sur le lien entre leurs maladies, l'alimentation et les moyens de lutte y afférents.

**Consigne 1 :** Dans un texte de 10 lignes, établis le lien entre l'alimentation et la maladie dont souffre monsieur M, et propose deux moyens y afférents. Tu évoqueras deux autres facteurs qui pourraient justifier sa maladie. 3,5 pts

**Consigne 2 :** Dans un texte de 10 lignes, établis le lien entre l'alimentation et la maladie dont souffre madame M, et propose deux moyens de lutte y afférents. Tu évoqueras deux autres facteurs qui pourraient justifier sa maladie. 3,5 pts

**Consigne 3 :** Conçois une affiche visant à éduquer et/ou informer dans laquelle tu montreras le lien entre l'observance des bonnes pratiques dont tu énumèreras quelques-unes (deux) et la lutte contre les maladies métaboliques. 3 pts

Grille d'évaluation :

N.B : à ne pas remplir par le candidat

Critères→ Consignes↓	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 2	1pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 3	1pt	1,5 pt	0,5 pt





L'épreuve comporte deux parties indépendantes réparties sur deux pages.

**PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES (13,25 points)**

**EXERCICE 1 : 3 points**

E est un espace vectoriel sur  $\mathbb{R}$  dont une base est  $B = (\vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$ . Soit  $f$  l'endomorphisme de E défini par  $f(\vec{i}) = \vec{i} - \vec{j} + 2\vec{k}$ ,  $f(\vec{j}) = 2\vec{i} - \vec{k}$  et  $f(\vec{k}) = 2\vec{j} - 5\vec{k}$ .

- 1) Déterminer la matrice A de  $f$  dans la base B. 0,5 pt
- 2) Montrer que  $\ker f$  est une droite vectorielle dont on précisera une base. 0,5 pt
- 3) Montrer que  $\text{Im} f$  est un plan vectoriel dont on précisera une base. 0,5 pt
- 4) Soit  $B' = (\vec{e}_1, \vec{e}_2, \vec{e}_3)$  avec  $\vec{e}_1 = 2\vec{i} - \vec{j} + \vec{k}$ ,  $\vec{e}_2 = -\vec{i} + \vec{j} - 2\vec{k}$  et  $\vec{e}_3 = 4\vec{i} - 2\vec{k}$ .
  - a) Montrer que  $B'$  est une base de E. 0,25 pt
  - b) Montrer que  $\vec{e}_1 \in \ker f$  et que  $(\vec{e}_2, \vec{e}_3)$  est une base de  $\text{Im} f$ . 0,5 pt
  - c) Montrer que  $f(\vec{e}_2) = -3\vec{e}_2 - \frac{1}{2}\vec{e}_3$  et  $f(\vec{e}_3) = -8\vec{e}_2 - \vec{e}_3$ . 0,5 pt
  - d) En déduire la matrice A' de  $f$  dans la base B'. 0,25 pt

**EXERCICE 2 : 3,25 points**

Le plan est muni d'un repère orthonormé direct  $(O; I, J)$ . On considère l'ensemble  $(\Gamma)$  des points

$M(x, y)$  du plan tels que :  $x^2 + y^2 + 2xy + \sqrt{2}(x - y) = 0$ . Soit  $r$  la rotation de centre  $O$  et d'angle  $\frac{-\pi}{4}$ ,

$M(x, y)$  un point du plan et  $M'(x', y')$  son image par  $r$ .

- 1) Exprimer  $x'$  et  $y'$  en fonction de  $x$  et  $y$ . 0,5 pt
- 2) Montrer que,  $M \in (\Gamma) \Leftrightarrow x'^2 = y'$  et en déduire que  $(\Gamma)$  est l'image de la courbe  $(C)$  d'équation  $x^2 = y$  par  $r^{-1}$ . 0,75 pt
- 3) Déterminer le foyer et une équation de la directrice de  $(C)$  et en déduire ceux de  $(\Gamma)$ . 1 pt
- 4) Construire  $(C)$  et  $(\Gamma)$ . 1 pt

**EXERCICE 3 : 3 points**

Un sac contient 4 jetons numérotés respectivement  $-1; 0; 0; 1$  tous indiscernables au toucher. On tire un jeton du sac, on note son numéro  $x$  et on le remet dans le sac, on tire un second jeton, on note son numéro  $y$  et on le remet dans le sac, puis on tire un troisième jeton, on note son numéro  $z$  et on le remet dans le sac. Tous les jetons ont la même probabilité d'être tirés. A chaque tirage de trois jetons, on associe dans l'espace muni d'un repère orthonormal  $(O, \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$  le point  $M$  de coordonnées  $(x, y, z)$ . Soit  $A(1, -1, -1)$  un point de cet espace.

- 1) Démontrer que la probabilité pour que le point  $M$  soit en  $A$  est égale à  $\frac{1}{64}$ . 0,75 pt
- 2) On note  $E_1$  l'événement : «  $M$  appartient à l'axe des abscisses ». Démontrer que la probabilité de  $E_1$  est égale à  $\frac{1}{4}$ . 0,75 pt
- 3) Soit  $(P)$  le plan passant par  $O$  et de vecteur normal  $\vec{n}(1,1,1)$ .
  - a) Déterminer une équation cartésienne du plan  $(P)$ . 0,5 pt
  - b) On note  $E_2$  l'événement «  $M$  appartient au plan  $(P)$  ». Quelle est la probabilité de  $E_2$ ? 1 pt



**EXERCICE 4 : 4 points**



Soit  $\alpha$  un réel donné et  $f_\alpha$  la fonction définie sur  $]0; +\infty[$  par :

$$f_\alpha(x) = (\alpha - 1) \ln x - \alpha \ln(x + 1).$$

- 1) Démontrer que  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f_\alpha(x) = -\infty$ . 0,25 pt
- 2) Déterminer suivant les valeurs de  $\alpha$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} f_\alpha(x)$ . 0,75 pt
- 3) Etudier le sens des variations de la fonction  $f_\alpha$  : On distinguera les cas  $\alpha > 1$ ;  $\alpha = 1$  et  $\alpha < 1$ . 0,75 pt
- 4) On pose  $f(x) = f_8(x) = 7 \ln x - 8 \ln(x + 1)$  pour tout  $x \in ]0; +\infty[$ .
  - a) Calculer  $f(7)$  et en déduire le signe de  $f$  sur  $]0; +\infty[$ . 0,5 pt
  - b) Déterminer à l'aide d'une intégration par parties, la primitive  $L$  de la fonction  $\ln : x \mapsto \ln x$  qui s'annule en 1. 0,25 pt
  - c) Déterminer en unités d'aires, l'aire  $\mathcal{A}$  de la partie du plan délimitée par la courbe de  $f$ , l'axe des abscisses et les droites d'équations  $x = 1$  et  $x = 7$ . 0,5 pt
- 5) On pose pour  $n \geq 1$ ,  $U_n = \sum_{k=1}^n f(k)$ .
  - a) Démontrer que  $U_n = -\ln[(n + 1)!] - 7 \ln(n + 1)$ . 0,5 pt
  - b) En déduire que  $U_n \leq -\ln n$  et donner  $\lim_{n \rightarrow +\infty} U_n$ . 0,5 pt

**PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES (6,75 points)**

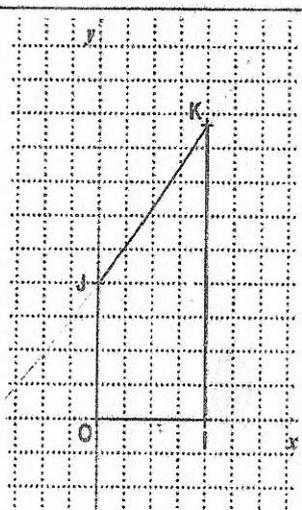
**Situation :**

Le nombre de personnes contaminées par une pandémie dans un pays qui comptait 20 millions d'habitants était de 3000 deux mois après l'apparition de la maladie et de 12000 cas quatre mois après. Des experts ont indiqué que l'immunité collective est atteinte quand 60% de la population est infectée.

Par ailleurs, des études révèlent que la vitesse de propagation de la maladie est proportionnelle au nombre de contaminés. Pour stopper la propagation rapide de la maladie dans sa localité, le Maire d'une ville qui compte déjà quelques personnes infectées décide d'aménager l'espace ci-contre représenté pour isoler ces personnes malades. Sur cet espace, la ligne reliant J à K est une portion de la courbe ( $\Gamma$ ) d'équation  $y - (x + 1)e^{\frac{1}{12}x} = 0$  dans le repère orthonormé  $(O; I; J)$ . On conseille de disposer chaque malade sur un espace d'au moins  $4 \text{ m}^2$ .

En outre un sérum a été mis sur pied par un groupe de chercheurs.  $1 \text{ cm}^3$  de ce sérum est injecté toutes les 12 heures dans le sang d'un malade. Après élimination naturelle, la quantité restante de ce sérum (en  $\text{cm}^3$ ) au bout d'un temps  $t$  (exprimé en heure) est de  $e^{-\frac{1}{36}t}$  augmenté du cumul des restes des doses précédentes.

Le sérum n'est efficace que si le sang en contient en permanence une quantité au moins égale à  $2 \text{ cm}^3$ .



Sur la figure ci-dessus, 1 unité = 100m

**Tâches :**

- 1) Déterminer le nombre maximal de malades que peut accueillir l'espace aménagé par le Maire. 2,25 pts
- 2) Déterminer dans ces conditions le temps au bout duquel l'immunité collective sera atteinte si on néglige le nombre de nouveau-nés durant cette période. (On désigne par  $h(t)$  le nombre d'habitants de ce pays contaminés à l'instant  $t$  ( $t$  en mois)). 2,25 pts
- 3) Déterminer l'instant à partir duquel le sérum sera efficace. 2,25 pts





REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
*Paix-Travail-Patrie*  
 MINESEC- OBC

BACCALAUREAT  
 SERIES : C, D, TI  
 DUREE : 2 heures  
 Coef : 1  
 Session : 20.....

**EPREUVE DE GEOGRAPHIE**

*NB : Aucun document, en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs, n'est autorisé*

**PREMIERE PARTIE : L'EVALUATION DES RESSOURCES (9 points)**

- 1) Dans une production écrite de 10 à 15 lignes, analyse l'incidence socio-économique du réseau hydrographique du Cameroun. (5points)
- 2) En te référant aux statistiques ci-dessous,

*Tableau : les densités de populations dans certaines régions*

régions	Littoral	Nord-ouest	Centre	nord
Densités (Hts/Km <sup>2</sup> )	124	99,9	44,8	26

*Http : [www.insee.fr](http://www.insee.fr) consulté le 25 Novembre 2021*

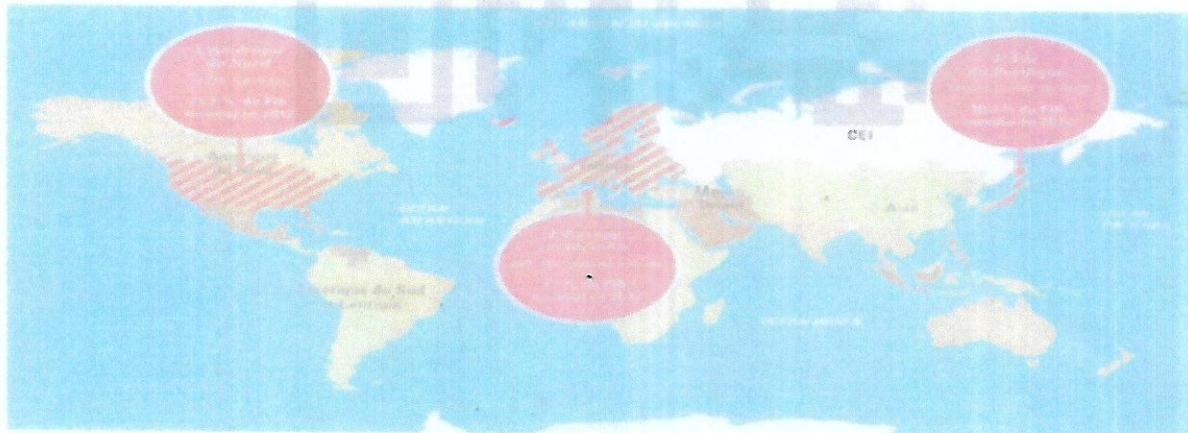
- a) Représente ces densités à l'aide d'un diagramme en bâton (2 points)  
 Echelle : 1cm= 10Hts/ Km<sup>2</sup>
- b) analyse :
  - Commente ce diagramme (1point)
  - Qu'est ce qui explique la forte densité constatée dans la région du Littoral ? (1point)

**DEUXIEME PARTIE : L'EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT (9 points)**

Thème : Participation à la mondialisation

Supports :

Document 1 : Centres majeurs du commerce mondial (Triade)



\* L'Amérique du Nord  
 (USA + Canada)

Amérique du Nord : 125 000 000 habitants

\* L'Asie du Pacifique  
 (Japon, Corée du Sud)

Asie du Pacifique : 2 200 000 000 habitants

\* L'Europe occidentale  
 (UE + Norvège et Suisse)

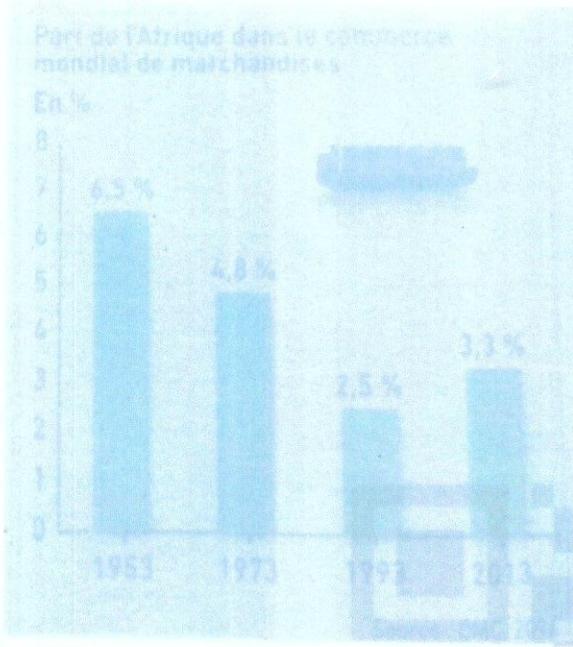
Europe occidentale : 500 000 000 habitants

*Source : [www.insee.fr](http://www.insee.fr) consulté le 14/12/2021*





Document 2 :



Document 3 : commerce mondial : pourquoi l'Afrique est-elle marginalisée ?

...La part du continent dans les exportations mondiales a fortement décliné ; passant de 5,5 % en 1975 à environ 2,5% en 2002. Cette marginalisation est souvent examinée en s'intéressant à l'accès insuffisant aux marchés extérieurs dont seraient victimes les pays africains, où à la taille économique relative de ces pays, en retard de croissance sur les pays émergents. Une étude récente suggère que la participation de l'Afrique aux échanges dépend aussi d'autres facteurs...

Les données sur les droits de douanes moyens supportés par les exportations des pays en développement font apparaître des logiques contrastées.

En moyenne, l'accès au marché des pays africains est meilleur que celui de l'Amérique latine, de l'Asie et de la région pacifique. Il y a cependant des variations significatives entre les différents pays du continent... il est probable que la performance de l'Afrique en termes d'exportations resterait décevante, et ce du fait du niveau des infrastructures.

Source : OMC, 2014

Consigne : Les effets de la mondialisation sur le commerce mondial sont aujourd'hui perceptibles. Ces effets se traduisent en Afrique par la faible participation du continent aux échanges internationaux. Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches suivantes :

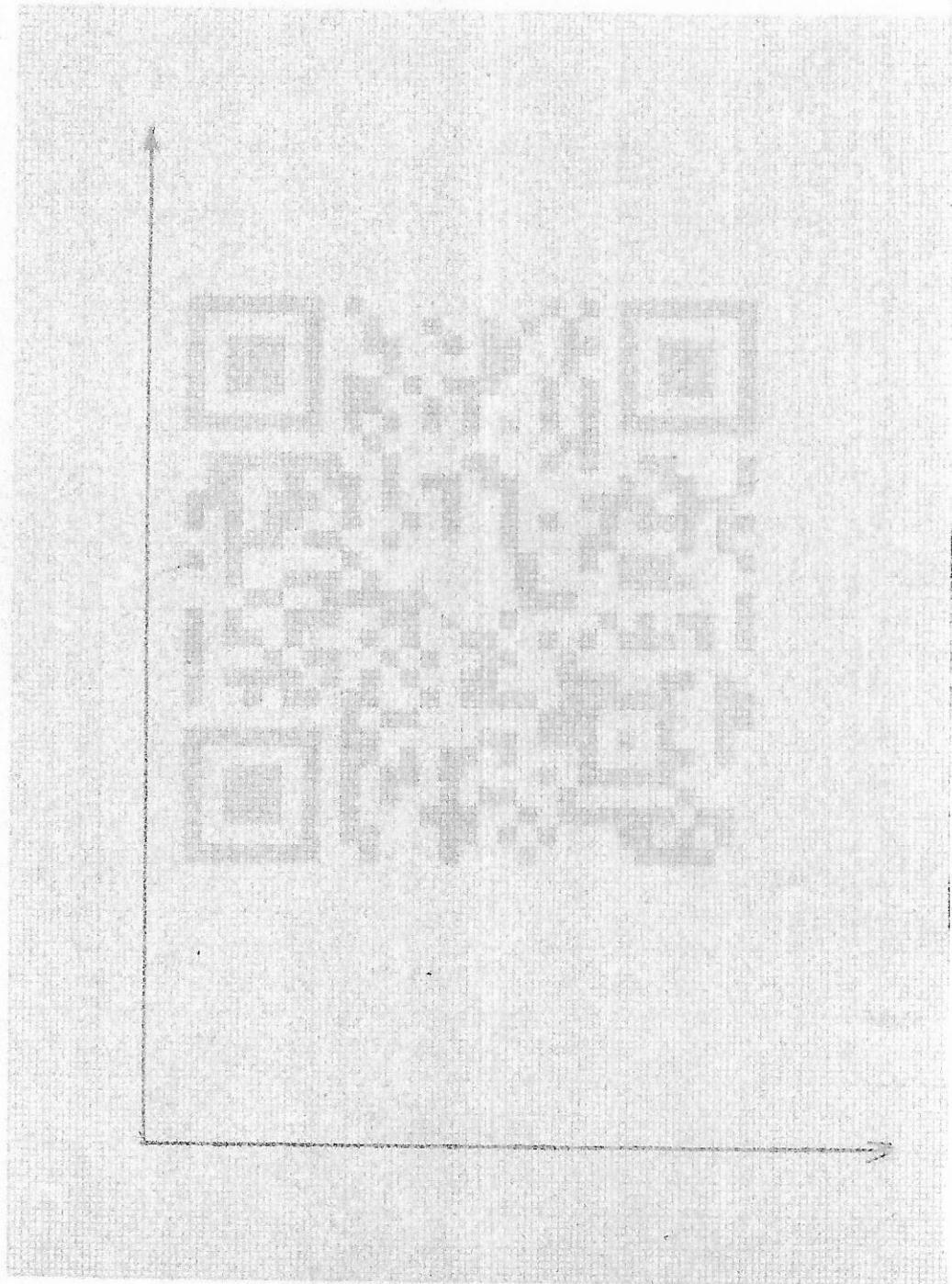
- 1- Présente les principaux pôles du commerce mondial. 3pts
- 2-Analyse la place de l'Afrique dans le commerce mondial. 3pts
- 3-Trouve des stratégies endogènes et exogènes qui peuvent permettre à l'Afrique d'améliorer sa participation aux échanges mondiaux. 3pts

PRESENTATION : (2 points)





*NB : Cette page sera insérée dans la feuille de composition*





MINESEC – OBC  
Durée : 3h  
Coefficient : 2

BACCALAURÉAT C – D – E – TI  
Session :

## ÉPREUVE DE LITTÉRATURE OU DE CULTURE GÉNÉRALE

*Le candidat traitera l'un des deux sujets au choix.*

### Sujet de type 1 : Contraction de texte et discussion

Texte : **La corruption dans les services publics**

Ces phénomènes, bien que toujours combattus ne faiblissent pas. Bien au contraire, l'arnaque et le rançonnement des usagers au sein de l'administration publique, dans leur versant monnayage des services, se montrent bien résilients ; et les acteurs de ces déviances redoublent d'ingéniosité pour affiner davantage et muter sans cesse leur modus operandi. Plusieurs noms de codes sont attribués à ces pratiques qui sont aussi vieilles que le monde : « gombo », « tchoko », « réseau », « geste », « blé », « enveloppe », « whisky ». Aucun service n'est épargné. Des individus se recrutent aussi bien dans l'administration qu'en dehors, promettent, contre des espèces sonnantes et trébuchantes, l'accès dans les grandes écoles ou dans la fonction publique aux jeunes Camerounais en quête d'emploi. Leurs victimes se comptent par milliers. Ces pratiques sont devenues tellement addictives que ni leurs acteurs, ni leurs victimes ne cèdent au découragement. Il y a quelques semaines, le ministre de la Fonction publique et de la Réforme administrative a fait une sortie pour dénoncer l'arnaque qui se tissait autour de l'opération spéciale de contractualisation décidée par le président de la République en 2019.

Selon des informations dignes de foi, plusieurs familles font les frais de ces malfaiteurs qui continuent malheureusement leur ignoble besogne, au mépris des règles d'éthique et de déontologie administrative et s'exposent ainsi aux poursuites pénales pour corruption, escroquerie et abus de confiance. Le membre du gouvernement invite les populations à dénoncer les auteurs et complices de ces agissements auprès de la cellule de lutte contre la corruption de son département ministériel. Cette mise en garde du patron de la Fonction publique ne semble guère freiner l'ardeur des arnaqueurs qui ont développé une ribambelle de stratégies pour appâter et spolier leurs victimes. Des communiqués et alertes similaires sont régulièrement publiés par d'autres membres du gouvernement et autres directeurs généraux d'établissements et entreprises publics pour les mêmes raisons. Même la sanction la plus extrême, la révocation, ne semble pas dissuader les arnaqueurs. Dans l'édition spéciale du « Temps des Opportunités » du mois d'août 2022, le président de la République a, à travers deux arrêtés, révoqué un gardien de la paix principal et infligé un abaissement de grade à un inspecteur de police de deuxième grade pour, respectivement, « extorsion de fonds à un tiers en vue de faciliter l'admission de son cousin au concours de la police et extorsion de fonds à un usager en vue de faciliter son admission au concours de l'ENAM ».

Les arnaqueurs ont investi toute la chaîne administrative partant de l'accès aux grandes écoles en passant par les concours administratifs jusqu'au circuit des affectations en passant par les prises en solde des nouveaux agents publics, les avancements et les nominations. L'arnaque et le monnayage des services sont devenus tellement banals aujourd'hui que « la mercuriale » pour l'accès dans certaines grandes écoles ou dans un établissement d'enseignement secondaire est connue dans certains milieux. Il en est de même pour les sommes qui sont exigées à certains usagers pour le paiement de leurs rappels ou de leurs factures. L'avènement de la téléphonie mobile est venu faciliter la tâche à certains « racketeurs » impliqués dans la chaîne de traitement des dossiers. Ainsi, l'usager dont la demande de mutation, ou le dossier d'avancement ou encore de rappel en mémoire se trouve dans le circuit administratif, reçoit un coup de fil lui demandant de « motiver » ou de « mouiller la barbe » pour faire avancer son dossier.

Grégoire Djarmaila, « Services publics : la maladie du monnayage  
in *Cameroon tribune* n°12686/ 8885 du 19 septembre 2022.

### 1. Analyse / 9 pts.

Ce texte comporte 580 mots. Vous l'analyserez en 193 mots. Une marge de 19 mots en plus ou en moins sera tolérée. Vous indiquerez le nombre de mots à la fin de votre analyse.

### 2. Discussion / 9 pts.

L'auteur de ce texte déclare : « *Le membre du gouvernement [le ministre de la fonction publique] invite les populations à dénoncer les auteurs et complices de ces agissements auprès de la cellule de lutte contre la corruption* »

Pensez-vous que la seule dénonciation puisse suffire pour endiguer les actes de corruption dans notre administration ? Vous répondrez à cette question dans une argumentation bien structurée et illustrée d'exemples tirés de votre observation de la vie quotidienne.

### 3. Présentation / 2 pts.

### Sujet de type 2 : Dissertation littéraire

Au sujet du rôle social de l'écrivain, Mathieu François Minyono Nkodo déclare : « *Une œuvre littéraire démasque les abus sociaux et présage un changement de l'ordre social imparfait* ».

Pensez-vous que la production d'une œuvre littéraire est toujours motivée par la dénonciation des dysfonctionnements de la société ?





REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
Paix-Travail-Patrie  
MINESEC-  
OBC

BACCALAUREAT ESG  
DUREE: 2H  
COEF: 2  
SERIES: C-D-E-TI  
SESSION :

## EPREUVE DE PHILOSOPHIE

Le candidat traitera obligatoirement les deux parties suivantes:

Première partie : L'évaluation des ressources (09pts)

### TEXTE :

« Si, en effet, l'existence précède l'essence, on ne pourra jamais expliquer par référence à une nature humaine donnée et figée ; autrement dit, il n'y a pas de déterminisme, l'homme est libre, l'homme est liberté. Si, d'autre part, Dieu n'existe pas, nous ne trouvons pas en face de nous des valeurs ou des ordres qui légitimeront notre conduite. Ainsi, nous n'avons ni derrière nous, ni devant nous, dans le domaine lumineux des valeurs, des justifications ou des excuses. Nous sommes seuls, sans excuses. C'est ce que j'exprimerai en disant que l'homme est condamné à être libre. Condamné, parce qu'il ne s'est pas créé lui-même, et par ailleurs cependant libre, parce qu'une fois jeté dans le monde il est responsable de tout ce qu'il fait »

SARTRE, *L'existentialisme est un humanisme*, Nagel et Briquet, Genève, 1946, pp. 36-38.

### Questions :

1. Définis les concepts suivants: existence, essence, responsable. (1ptx3=3pts)
2. Présente le thème et le problème philosophique de ce texte. (2pts)
3. Dégage la thèse de l'auteur. (1pt)
4. Décline la structure logique du texte. (postulat- arguments-conclusion) (3pts)

### Deuxième partie: L'évaluation de l'agir compétent (09pts)

Essai personnel : en te fondant sur ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, est-il légitime de penser avec Wordsworth que : « L'enfant est le père de l'homme »?

Consigne : dans le respect de la structure d'une dissertation, rédige ton texte en deux (2) pages au plus en prenant en compte les tâches ci-après.

1<sup>ère</sup> tâche : la thèse (3pts)

2<sup>ème</sup> tâche : l'antithèse (3pts)

3<sup>ème</sup> tâche : la synthèse (3pts)

*Présentation* : (2pts)

1pt pour le respect de la structure d'une dissertation

1pt pour l'allure générale de la copie



ÉPREUVE DE LANGUE FRANÇAISE

L'oncle de Vouata, qui prit le premier la parole, parla ainsi :

« Mon cher neveu, il avait été décidé, dit et promulgué qu'aucune personne qu'elle fût, père, mère, frère, sœur ou autre, morte du Nkassa<sup>(1)</sup>, ne serait pleurée, car, selon nos anciens, le vaurien, le malfaiteur ou l'homme mauvais en général ne trouveront point de sépulture honorable. Qu'as-tu donc fait ? Pourquoi as-tu pleuré ton père ? Est-ce par mépris de notre coutume ? Est-ce par présomption, par vanité ? ... Enfin, pourquoi ? Pourquoi as-tu voulu injurier les esprits qui protègent ce village et les anciens qui sont les dépositaires de la sagesse et par qui le bonheur vient aux jeunes ? Ta faute est grave, très grave, mon cher neveu. Nos oreilles voudraient t'entendre avant que nos bouches prononcent le jugement final. J'ai parlé. »

Vouata se leva et regarda tour à tour les vieux dont les visages demeuraient graves et imperturbables sous la lumière vacillante du brasier qui les éclairait parcimonieusement. Son regard s'arrêta ensuite sur son oncle. Il toussa et dit :

« Mon cher et vénérable oncle, j'ai compris tout ce que tu as dit bien que le sens de certains mots m'ait échappé. Vous tous ici présents me reprochez d'avoir violé la coutume parce que je n'ai pas observé la consigne qui veut qu'on ne pleure point quelqu'un mort du poison d'épreuve. Vous avez raison les uns et les autres, mais moi aussi j'ai raison, car l'homme que je pleure est mon père. J'ai dit. »

Un homme très âgé, la tête grisonnante, répondit, sans se lever, à Vouata ...

Guy Menga, *La Palabre stérile*, Éditions CLÉ.

<sup>(1)</sup>Nkassa : épreuve à laquelle sont soumises les personnes accusées de sorcellerie.

I. COMMUNICATION / 5 pts.

1. a. À l'aide de deux indices de natures différentes, dites si l'énoncé : « *Vouata se leva [...] les éclairait parcimonieusement.* » est constatif ou performatif. 1, 5 pt.
- b. Que traduit l'emploi de cet énoncé ? 1 pt.
2. a. Dégagez le présupposé et un sous-entendu dans l'énoncé : « *Mon cher et vénérable oncle, j'ai compris tout ce que tu as dit bien que le sens de certains mots m'ait échappé.* » 1, 5 pt.
- b. En quoi ces contenus latents dévoilent-ils l'intention de communication de Vouata ? 1 pt.

II. MORPHOSYNTAXE / 5 pts.

1. a. Relevez les connecteurs logiques dans la phrase suivante : « *Vous avez raison les uns et les autres, mais moi [...] car l'homme que je pleure est mon père.* » puis précisez leur nature. 1, 5 pt.
- b. Donnez la valeur d'emploi de chacun d'eux. 1 pt.
2. a. Relevez deux phrases interrogatives dans le texte et dites de quel type d'interrogation il s'agit. 1, 5 pt.
- b. En quoi traduisent-elles l'état d'âme du locuteur qui les utilise ? 1 pt.

III. SÉMANTIQUE / LEXICOLOGIE / 5 pts.

1. a. Déterminez le type de relation sémantique entre les groupes nominaux en gras dans l'extrait : « *selon nos anciens, le vaurien, le malfaiteur ou l'homme mauvais en général ne trouveront point de sépulture honorable.* » ? 1, 5 pt.
- b. Quel effet de sens produit leur emploi conjoint ? 1 pt.
2. a. Construisez, à partir du texte, le champ lexical de la justice et celui de la tradition. 2 pts.
- b. Qu'est-ce qui justifie leur association dans le texte ? 0, 5 pt.

IV. STYLISTIQUE / RHÉTORIQUE / 5 pts.

1. a. À l'aide de deux indices différents, identifiez le type auquel appartient ce texte. 1, 5 pt.
- b. Donnez une fonction de ce type de texte. 1 pt.
2. a. À partir de deux indices pertinents, dégagez une tonalité du texte. 1, 5 pt.
- b. En quoi cette tonalité est-elle conforme à l'intention de communication du locuteur ? 1 pt.





ANGLAIS

(ANSWER ALL THE QUESTIONS)

SECTION A: GRAMMAR (10 MARKS)

**EXERCISE 1:** *Complete the dialogue below with your own words. (5 marks)*

Mrs. Toh: Good morning, Madame.

Mrs. Soh: Good morning. \_\_\_\_\_ can I help you?

Mrs. Toh: I'm new in town. I am looking for a market to do my buying for the week.  
\_\_\_\_\_ market do you usually go to?

Mrs. Soh: I buy from the Central market. It is the cheapest market in town for foodstuffs. But,  
\_\_\_\_\_ you want to buy dresses and shoes, you will need to go to the  
Mokolo market.

Mrs. Toh: Why is food more affordable in the Central market than in the Mokolo market?

Mrs Soh: The farmers come to sell their food \_\_\_\_\_. The retailers from  
other markets also buy from these farmers. It is the farmer's market, so prices are  
relatively low.

Mrs. Toh: Okay. I can understand. Thanks for the information.

Mrs Soh: Do you need \_\_\_\_\_ from the market today? I am on my way to  
the market to get some foodstuff for my house.

Mrs Toh: No, thanks.

**Exercise 2:** *Complete the text below with the most appropriate words or expressions chosen from those in the brackets. (5marks)*

Power supply in Cameroon has been very unstable these days. ENEO, our sole electricity company has existed \_\_\_\_\_ (since, for, ago) many years in Cameroon. Though they \_\_\_\_\_ (has been, had been, have been) operating for long, Cameroonians still experience \_\_\_\_\_ (few, a lot of, little) power cuts now and then. The government had promised that they \_\_\_\_\_ (were going, are going, is going) to ameliorate the condition by creating other dams to increase the supply of power. It is however, common knowledge that the situation has not improved, \_\_\_\_\_? (hasn't it, has it, it has) That is the question.





## SECTION B: VOCABULARY (10 MARKS)

- I- *Complete the text below with appropriate words chosen from those in the box to make the text meaningful. There are more words than you will need. Use each word only once. (5marks)*

*Volunteering, self-esteem, responsibility, cruel, bitterness, service, satisfaction*

Community service for teenagers and university graduates should be encouraged in our country. This instils in our youths a sense of \_\_\_\_\_ and love for their community and the nation. The \_\_\_\_\_ and pride that comes from helping someone else for free is inculcated in them. It will also be a life-changing attitude for our future generation who usually believe that every service rendered should be paid for. This experience will encourage \_\_\_\_\_. This will also boost their \_\_\_\_\_, give them confidence and help them gain useful skills for their future jobs. If people don't help one another and only think of receiving payment for every service, the world will be a very \_\_\_\_\_ and sad place.

- II- *Complete each sentence below with the right form of the words in brackets. (5marks)*

- 1) The phisher was found guilty and \_\_\_\_\_ (sentenced, acquitted, released) for ten years for sending fraudulent messages into people's WhatsApp account and collecting personal information.
- 2) Some of the most inspiring \_\_\_\_\_ are usually short and captivating. (Speaks, speeches, speech)
- 3) The new leader promised to reduce the rate of \_\_\_\_\_ (literacy, illiteracy, literate) by making primary education compulsory and free for all.
- 4) He also built many \_\_\_\_\_ (recreate, recreation, recreational) centres because these centres reduce stress and depression among the youths.
- 5) In Cameroon, our cultural diversity causes many people to be \_\_\_\_\_ (bilingual, monolingual, multilingual) because they speak not only the two official languages but many other local languages.

## SECTION C: READING COMPREHENSION (10 MARKS)

*Read the text below carefully and answer the questions that follow it, using your own words as far as possible.*

As a patient or health care provider, it can be difficult to wade through the various options of medicines available to patients with chronic diseases especially when we must consider that what works for one patient may not work for another. Patients are usually faced with the choice of using modern medicine, traditional medicine or alternative medicine.





Modern medicine or standard medical care is practised by a medical doctor or a health care team. They work in synergy with medical laboratories and pharmaceutical companies before prescribing drugs for the treatment of specific diseases. These drugs are sold only in recognised drug stores and pharmacies in which storage facilities are appropriate. However, some people with health problems simply go to roadside vendors and acquire medicine from there. Sometimes out of the need to cut down cost, roadside medicine vendors may sell expired drugs or counterfeit medication to people. Most of the many health complications people face today are the result of improper management of simple health problems. The consumption of roadside medicine is one of such cases.

Over decades, serious attention has been given also to traditional medicine. Research has proven that up to 80% of the population rely on traditional medicine for their primary health care needs. African governments are designing policies to encourage research on traditional medicines just as the Chinese have done. It is good that traditional medicine does not interfere with the consumption of conventional medicine. If more research is carried out on this and proven true, things may be better for patients with complicated health situations. This is because the time taken for modern medicine to treat an illness may be seriously reduced as the addition of traditional medicine is likely to enhance effectiveness in treatment.

The limitations of modern and traditional medicine have caused patients to opt for alternative medicine. This is the treatment that is used in place of a conventional medical treatment. If your doctor prescribed you a blood pressure medication but you opted instead to overhaul your diet in the hope of reducing your blood pressure, it could be an example of an alternative or natural medicine. Most patients who opt for this method of treatment, are seeking for a more natural approach to healing their diseases. Examples of alternative medicine include: acupuncture, herbal teas, dieting and sports.

Regardless of which branch of medicine you ascribe to, you should ensure that any medication, supplements or treatments you are taking are safe.

(Culled and adapted from elitelearning.com and Wikipedia)

#### QUESTION

- 1) What will inspire a patient to choose an option of medicine? (1 mark)

---

- 2) State two advantages of modern medicine over traditional medicine. (2 marks)

---

- 3) Would you advise your friends to buy drugs at the roadside medicine vendors? Why? (1,5marks)

---





---

4) "Over decades, serious attention has also been given to traditional medicine" Justify this statement with two facts from the passage. (2 marks)

---

---

5) Why would most patients use both modern and traditional medicine at the same time? (1 mark)

---

---

6) What is another name for alternative medicine? (1 mark)

---

---

7) If you were a medical doctor, would you recommend your patient to any of the other two branches of medicine? Why? (1.5 marks)

---

---

---

**SECTION D: COMPOSITION (10 MARKS)**

Choose ONE of the following topics and write a composition of about 250-300 words.

- 1) You attended a cultural festival in your village. You want to recount it to your friend, Peter, who could not be there. Write a letter to him describing the festival. You may want to give the name of the festival, when it took place, how the villagers prepared for it, what activities took place during this festival and finally, give your impressions about the festival. You are called Ngwa. Your address is GBHS Nyen, P.O. Box 900.
- 2) "All humans are born equal". This is a theme for a speech you are to deliver to your school mates attending a seminar on the United Nations' Day to sensitise them on the necessity for gender equality. Write a speech pointing to three practices in your community which do not respect this statement, to sensitise your classmates.
- 3) Many people say that the only way to guarantee getting a good job is by completing a course of university education. Others claim that it is better to start work after secondary education and gain experience. How far do you agree or disagree with the above views. Give reasons for your choice and include any relevant examples from your knowledge and experience.





Examen : BACCALAUREAT ESG  
Série : C-D-E  
Session : \_\_\_\_\_

Durée : 2H  
Coef : 2

**ÉPREUVE THÉORIQUE D'INFORMATIQUE**

Aucun document ou matériel en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs n'est autorisé.

**PARTIE I : SYSTÈMES INFORMATIQUES**

**7PTS**

A l'aide de vos connaissances, répondre aux questions ci-après :

1. Définir le terme Internet. 0,5pt
2. Citer deux types de systèmes informatiques de votre choix. 0,5x2=1pt
3. Énoncer le rôle de chacun des outils suivants :  
a) Onduleur      b) MS Windows 2016 server      c) Commutateur. 0,5x3=1,5pt
4. Déterminer le type de réseau informatique que vous pouvez mettre en œuvre dans une salle de travaux pratiques au sein d'un établissement scolaire. 0,5pt
5. Nommer la topologie physique de réseau qui requiert l'utilisation d'un commutateur. 0,5pt
6. Relever deux caractéristiques de base prises en compte lors de l'achat d'un ordinateur. 0,75x2=1,5pts
7. On considère l'extrait de la feuille de calcul ci-dessous des ventes hebdomadaires des parpaings dans une fabrique :

	A	B	C	D	E	F	G
1	Jours	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Total
2	Ventes	45000	37000	23000	33000	42000	

Donner de deux manières différentes la formule à saisir dans la cellule G2 permettant de trouver le total des ventes. .

**0,75x2 = 1,5pts**

**PARTIE II : SYSTEMES D'INFORMATION ET BASES DE DONNEES**

**7PTS**

**Exercice 1 : Systèmes d'Information**

**/3PTS**

Le Directeur d'une agence de location des salles de spectacle fait appel à vous pour informatiser son SI pour la gestion de ces salles. Les règles de gestion suivantes ont été retenues :

RG1 : Une personne peut effectuer plusieurs réservations et une réservation est effectuée par une seule personne.

RG2 : Une réservation concerne une ou plusieurs salles ; une salle peut être concernée par plusieurs réservations

RG3 : Une personne est caractérisée par un code unique, son nom, son prénom, son contact et son numéro de CNI





RG4 : Une réservation comporte un numéro unique et est datée.

RG5 : Une salle possède un numéro unique, un nom, une capacité et une adresse.

Travail à faire : A partir de vos connaissances sur la modélisation d'un SI, élaborer le MCD de cette agence de location en faisant ressortir :

- Les entités avec leurs propriétés et leurs identifiants. 1,5 pt
- Les relations entre les entités. 0,5 pt
- La représentation des cardinalités. 1 pt

**Exercice 2 : Bases de Données**

**/ 4 PTS**

Soit la table suivante représentant les informations sur les employés d'une entreprise de construction.

Table : Employes

Code	Noms	Titre	Salaire
C001	KOLAGUE Grâce	Médecin	190 000
C002	TCHISSA Jonathan	Ingénieur BTP	300 000
C003	KANA Herschell	Enseignant	210 000

1. Citer un exemple de logiciel permettant d'implémenter cette table. 0,5 pt
2. Donner la signification du sigle SQL 0,5 pt
3. Ecrire la requête SQL qui permet d'enregistrer l'employé ("C004", "NKOMA Leslie", "Statisticienne", 300 000) dans la table Employes 1,5 pt
4. Donner le résultat de la requête suivante :  
 SELECT Noms, Titre FROM Employes WHERE Salaire <= 200 000 ; 1,5 pt

**PARTIE III : ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION**

**6PTS**

**Exercice 1 : Algorithmique**

**/3PTS**

Pour calculer la surface d'un cercle, un élève de 3eme écrit l'algorithme ci-dessous. Son camarade lui fait remarquer que le nom de l'algorithme n'est pas valide.

```

Algorithme : surface cercle ;
Var : S, R : réels ;
Debut
  Saisir (R) ;
  S ← R*R*3,14 ;
  Afficher (S) ;
Fin
  
```

A l'aide de vos connaissances en algorithmique, répondre aux questions suivantes :

1. Corriger le nom de l'algorithme pour qu'il soit syntaxiquement correct. 1pt
2. Identifier le type des variables déclarées. 1pt
3. Identifier dans cet algorithme : une instruction d'affectation et une instruction de lecture. 0,5x2=1pt



## Exercice 2 : Programmation



13PTS

Lors de votre participation au concours national de programmation en langage C, le code ci-dessous vous est proposé.

```
1.  #include<stdio.h>
2.  #include<stdlib.h>
3.  int main (void)
4.  {
5.      int n, i;
6.      float p, T;
7.      i=1; T=1;
8.      printf("Veuillez saisir les deux nombres p et n respectivement:");
9.      scanf("%f %d", &p, &n);
10.     while (i<=n) {
11.         T=T*p;
12.         i=i+1;
13.     }
14.     printf("le résultat de ce programme est %f :, T ");
15.     return 0;
16. }
```

A l'aide de vos connaissances en programmation, répondre aux questions suivantes :

1. Nommer la structure de contrôle dans ce programme et donner sa condition de sortie. **0,5x2=1pt**
2. Donner la trace d'exécution du programme avec les valeurs  $p=4$  et  $n=3$  et trouver la valeur de la variable T. **1pt**
3. Une erreur s'est glissée à la ligne 14 dans ce programme. Proposez une correction pour cette erreur en réécrivant correctement cette ligne du programme. **1pt**





OFFICE DU BACCALAUREAT DU CAMEROUN					
EXAMEN	EPREUVE	SERIES	COEFFICIENT	DUREE	SESSION
Baccalauréat	CHIMIE THEORIQUE	C, D et E	C et D : 1,5	3 HEURES	20.....
			E : 2		

### Partie A : Evaluation des ressources / 24 points

#### Exercice 1 : Vérification des savoirs / 8 points

- Définir : base au sens de Brönsted ; oxydation ménagée. 2pt
- Citer une méthode pouvant améliorer le rendement d'une réaction d'estérification. 1pt
- Nommer les deux principaux groupes fonctionnels présents dans la molécule d'un acide alpha-aminé. 2pt
- Répondre par vrai ou faux aux affirmations suivantes :
  - Un mélange de deux énantiomères en quantités égales est appelé mélange racémique. 0,5pt
  - Une solution tampon se fabrique par mélange équimolaire d'un acide faible et de sa base conjuguée. 0,5pt
- Donner la configuration ( L ou D) des acides alpha-aminés naturels. 1pt
- Nommer l'opération qui consiste à bloquer ou stopper l'évolution d'un système chimique dans une prise d'essai par refroidissement brusque (ajout de l'eau glacée ou d'un bain de glace). 1pt

#### Exercice 2 : Application des savoirs / 8 points

- A la température de 37 °C, la valeur du pK<sub>e</sub> est 13,72. K<sub>e</sub> étant le produit ionique de l'eau. Déterminer le pH d'une solution neutre à cette température. 1pt
- On dispose d'une solution aqueuse d'ammoniac de pH = 10,8. Pour cette solution le rapport des concentrations des ions ammonium et des molécules d'ammoniac est tel que  $\frac{[NH_3]}{[NH_4^+]} = 25$ .  
Sachant que l'ammoniac est une base faible,
  - Ecrire l'équation-bilan de la réaction d'ammoniac NH<sub>3</sub> avec l'eau. 1pt
  - Déterminer le pK<sub>a</sub> du couple NH<sub>4</sub><sup>+</sup> /NH<sub>3</sub>. 1pt

- L'acide 2-méthylbutanoïque  $CH_3 - CH_2 - \underset{\substack{| \\ CH_3}}{CH} - \overset{\substack{O \\ ||}}{C} - OH$  notée A, est une molécule chirale.

- Dire pourquoi cette molécule est chirale puis représenter en perspectives ses deux énantiomères. 2pt
  - A est obtenu par oxydation ménagée d'un aldéhyde B en présence du permanganate de potassium en milieu acide. Ecrire la formule semi-développée de B. 1pt
- L'action de l'anhydride éthanoïque sur une amine aromatique aboutit à la formation d'un composé X suivant l'équation-bilan ci-dessous :



Nommer cette amine puis écrire la formule semi-développée de X. 2pt



### Exercice 3 : Utilisation des savoirs / 8 points

A  $t = 0$  min, on déclenche dans un bécher la réaction lente entre une solution de peroxydisulfate d'ammonium et une solution d'iodure de potassium. L'équation-bilan de la réaction est:  $S_2O_8^{2-} + 2 I^- \rightarrow 2 SO_4^{2-} + I_2$ .

- 1- Dire brièvement comment on peut suivre qualitativement l'évolution de cette réaction. 2pt
- 2- Etablir la relation  $[I^-]_t = [I^-]_0 - 2 [I_2]_t$  où  $[I^-]_t$  et  $[I_2]_t$  sont respectivement les concentrations des ions iodure et du diiode à une date  $t$  et  $[I^-]_0$  la concentration des ions iodure à  $t = 0$  min 3pt
- 3- A  $t = 5$  min la vitesse instantanée de disparition des ions iodure est  $V_1 = 0,30 \text{ mol.L.min}^{-1}$ . Déterminer la vitesse instantanée de formation du diiode à cette date. 2pt
- 4- Dire comment varie la vitesse de disparition des ions iodure au cours du temps. 1pt

### Partie B: Evaluation des compétences / 16 points

Le collège LES COMPETENTS a reçu des flacons d'acides carboxyliques identiques de concentration  $C = 0,10 \text{ mol.L}^{-1}$  nécessaire à la réalisation des T.P. Sur l'étiquette de chaque flacon le nom et la formule de l'acide carboxylique n'apparaissent pas malheureusement.

Les élèves de terminale D se repartissent en deux groupes afin d'identifier l'acide organique présent dans les flacons tout en vérifiant la conformité du titre molaire ( $C = 0,10 \text{ mol.L}^{-1}$ ) de ces solutions.

#### Opérations effectuées par le groupe 1 :

- Introduction dans un bécher d'un volume  $V_a = 20 \text{ mL}$  de la solution d'un flacon.
- Dosage pH-métrique de  $20 \text{ mL}$  de cette solution d'acide carboxylique qu'on notera AH par une solution d'hydroxyde de sodium ( $Na^+ + HO^-$ ) de concentration  $C_b = 0,2 \text{ mol.L}^{-1}$ .

#### Résultat obtenu au cours du dosage par le groupe 1 :

Volume versé de la solution basique à la demi-équivalence :  $V_{b\frac{1}{2}}(eq) = 5 \text{ mL}$ .

#### Opérations effectuées par le groupe 2 :

- Analyse qualitative et quantitative des espèces présentes dans la solution du bécher au moment où le groupe 1 a fait coulé un volume  $V_b$  de la solution dosante.
- Recherche du  $pK_a$  du couple auquel appartient l'acide AH.

#### Quelques résultats en $\text{mol.L}^{-1}$ :

$[H_3O^+] = 1,41 \cdot 10^{-4}$  ;  $[AH] = 0,054$  ;  
 $[Na^+] = 0,023$ .

#### Autres données :

Acide carboxylique AH	Acide cyanhydrique	Acide méthanoïque	Acide benzoïque
$pK_a (AH/A^-)$	9,3	3,8	4,2

En exploitant les informations ci-dessus et à l'aide d'un raisonnement scientifique,

- 1- Rassure toi que le titre molaire ( $C = 0,1 \text{ mol.L}^{-1}$ ) des solutions reçues est exact. 8pt
- 2- Poursuit la démarche entreprise par le groupe II et identifie l'acide carboxylique présent dans les flacons. 8pt





REPUBLIQUE DU CAMEROUN		MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES			
OFFICE DU BACCALAUREAT DU CAMEROUN					
EXAMEN	BACCALAUREAT ESG	SERIE	C et D	SESSION	20.....
EPREUVE	CHIMIE PRATIQUE	DUREE	1H	COEFFICIENT	0,5

**Objectifs :**

- Préparer une solution d'hydroxyde de potassium de concentration  $C_0 = 0,5 \text{ mol.L}^{-1}$
- Vérifier l'ordre de grandeur de cette concentration par dosage.

**1- Détermination de la masse d'hydroxyde de potassium nécessaire.**

On désire préparer 200 mL de solution d'hydroxyde de potassium de concentration  $0,5 \text{ mol.L}^{-1}$ .

1-1- Déterminer la masse  $m$  d'hydroxyde de potassium nécessaire pour cette préparation. 2 pt

On donne : masse molaire de KOH :  $56 \text{ g.mol}^{-1}$

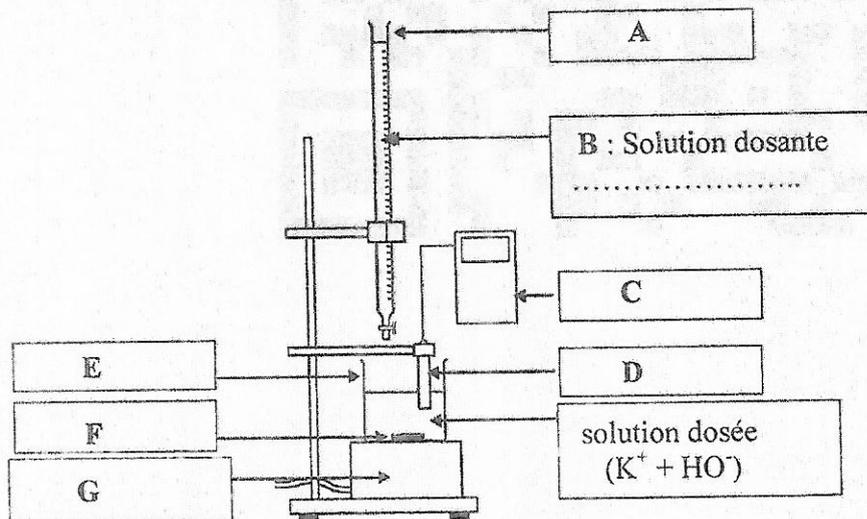
1-2- Citer quatre verreries ou matériels à utiliser pour cette préparation. 4 pt

1-3- Décrire le mode opératoire. 4 pt

**2 - Vérification par dosage de la concentration de la solution d'hydroxyde de potassium préparée.**

On dose un volume  $V_B = 10 \text{ mL}$  de la solution d'hydroxyde de potassium précédente par une solution d'acide chlorhydrique de concentration  $C_A = 0,5 \text{ mol.L}^{-1}$ .

2-1- Compléter sur votre feuille de composition l'annotation du schéma de montage utilisé ci-dessous par les lettres correspondantes. 3,5 pt



2-2- A l'équivalence le volume d'acide obtenu est  $V_{Ac} = 10 \text{ mL}$ .

2-2-1- Déterminer la concentration  $C_B$  de la solution basique dosée. 4 pt

2-2-2- Comparer  $C_B$  à  $C_0$  puis conclure. 1,5 pt

2-3- Donner une règle de sécurité à respecter au cours de ce dosage. 1 pt





**OFFICE DU BACCALAURÉAT DU CAMEROUN**

Examen :	Baccalauréat	Série :	C	Session :	
Épreuve :	Physique Théorique	Durée :	04 heures	Coefficient :	03

**PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES / 24 points**

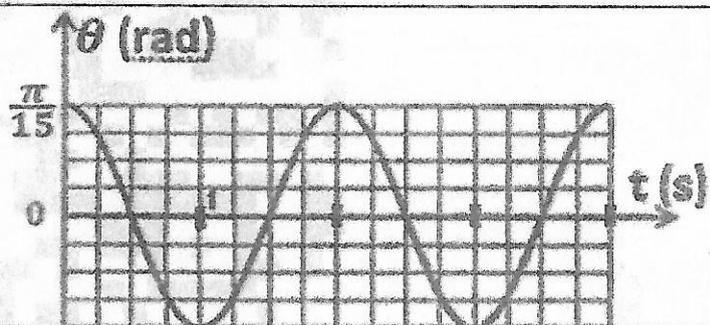
**Exercice 1 : Vérification des savoirs / 8 points**

1. Définir capteur. (1pt)
2. Parlant d'une source radioactive, donner la différence entre l'irradiation et la contamination. (1pt)
3. Énoncer la loi de Newton sur l'attraction universelle. (2pt)
4. Donner l'expression de la force de Lorentz en explicitant les grandeurs physiques mises en jeu. (2pt)
5. Répondre par vrai ou faux :
  - i) La dimension du temps est notée : S. (1pt)
  - ii) L'équation aux dimensions permet de vérifier l'homogénéité d'une relation. (1pt)

**Exercice 2 : Application des savoirs / 8 points**

**1. Pendule simple / 2 points**

On considère le pendule simple dont les variations de l'abscisse angulaire sont représentées ci-contre. Déterminer l'amplitude et la période des oscillations.



**2. Onde progressive / 2 points**

Une extrémité S d'un vibreur de fréquence 10 Hz provoque des vibrations sinusoïdales à la surface de l'eau. La célérité des ondes est  $c = 0,24 \text{ m.s}^{-1}$ .

- 2.1. Déterminer la longueur d'onde  $\lambda$  de cette vibration. (1pt)
- 2.2. Déterminer l'état vibratoire d'un point M situé à  $0,036 \text{ m}$  de S, si  $\lambda = 0,024 \text{ m}$ . (1pt)

**3. Expérience des fentes de Young / 2 points**

Au cours d'une expérience des fentes de Young, les élèves ont obtenu une valeur de l'interfrange  $i = 6,5 \cdot 10^{-3} \text{ m}$ .

Déterminer la longueur d'onde  $\lambda$  de la radiation. (2pt)

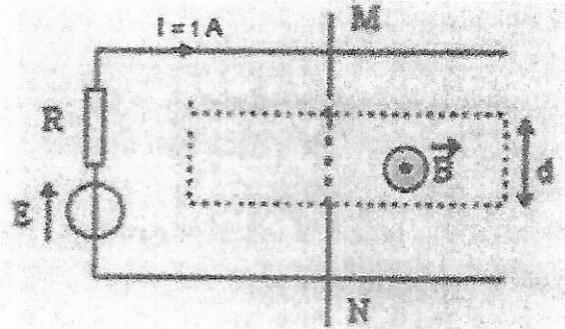
Données : distance entre le plan contenant les sources ( $S_1, S_2$ ) et l'écran :  $D = 1,00 \text{ m}$  ; distance entre les sources  $S_1$  et  $S_2$  :  $a = 0,10 \cdot 10^{-3} \text{ m}$ .





#### 4. Force de Laplace / 2 points

Considérons deux conducteurs parallèles formant un "rail de Laplace" sur lequel peut se déplacer une barre mobile conductrice MN selon le schéma ci-contre. La barre est parcourue par un courant d'intensité  $I = 10 \text{ A}$ . On place la barre MN dans l'entrefer d'un aimant en U où règne un champ magnétique uniforme de norme  $B = 0,1 \text{ T}$ . La longueur de la barre plongée dans le champ magnétique est  $d = 0,4 \text{ m}$ .



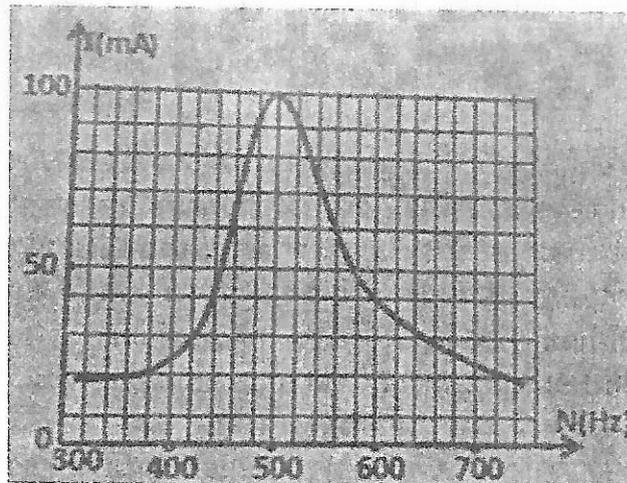
- 4.1. Reproduire la tige MN et représenter la force de Laplace sur la tige. (1pt)  
 4.2. Déterminer l'intensité de cette force. (1pt)

#### Exercice 3 : Utilisation des savoirs / 8 points

##### Partie 1 : Etude de la résonance / 4 points

Pour étudier le phénomène de résonance au laboratoire, un groupe d'élèves réalise un circuit série constitué d'un GBF qui fournit une tension alternative sinusoïdale de fréquence  $N$  réglable, un conducteur ohmique de résistance  $R$ , un condensateur de capacité  $C = 5 \mu\text{F}$  et une bobine de résistance  $r$  et d'inductance  $L$ . La tension maximale aux bornes du GBF étant constante, les élèves font varier la fréquence  $N$  et relèvent l'intensité efficace  $I$  du courant à l'aide d'un ampèremètre. Les mesures obtenues ont permis de tracer la courbe  $I = f(N)$  du document 1.

- 1.1. Représenter le schéma de ce montage. (1pt)  
 1.2. En exploitant le graphique, déterminer l'inductance  $L$  de la bobine. (3pt)



Document 1





**Partie 2 : Radioactivité / 4 points**

Le césium  $^{134}_{55}\text{Cs}$  de période radioactive  $T = 2$  ans, émet une particule  $\beta^-$ . Le noyau fils formé est le baryum (Ba).

2.1. Ecrire l'équation de désintégration du césium. (1pt)

2.2. Déterminer le temps au bout duquel 99 % des noyaux de  $^{134}_{55}\text{Cs}$  auront disparu. (3pt)

**PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES / 16 points**

**Situation problème 1 :**

Le laboratoire du collège « ENDO » a reçu un laser (source monochromatique) d'un bienfaiteur. Monsieur BELA, enseignant responsable du laboratoire constate que la plaque signalétique de cet outil est illisible. Cependant sur la liste des lasers offerts par ce donateur à divers établissements, les longueurs d'onde sont indiquées (voir informations). Afin d'identifier l'appareil reçu, ses élèves ont été répartis en deux groupes.

**Expérience réalisée par le premier groupe**

La radiation émise par cette source est envoyée sur un atome d'hydrogène dans son état fondamental, on constate que son électron passe au niveau 2.

**Expérience réalisée par le deuxième groupe**

La radiation émise par le laser éclaire une cellule photoélectrique dont la cathode est en or. Un dispositif approprié montre que la vitesse maximale des électrons émis est :

$$V_{\max} = 1,34 \cdot 10^6 \text{ m} \cdot \text{s}^{-1}.$$

**Informations :**

- Niveaux d'énergie de l'atome d'hydrogène :  $E_n = -\frac{13,6}{n^2} \text{ (eV)}$ ;

- Travaux d'extraction de certains métaux :

Métal	Sodium	Argent	Or
Travail d'extraction (eV)	2,7	4,3	5,1

- Liste des lasers offerts par le donateur :

Laser	L1	L2	L3
Longueur d'onde ( $\mu\text{m}$ )	0,92	0,12	0,64

Données :  $h = 6,62 \cdot 10^{-34} \text{ J} \cdot \text{s}$  ;  $c = 3 \cdot 10^8 \text{ m} \cdot \text{s}^{-1}$  ; masse de l'électron :  $m = 9,1 \cdot 10^{-31} \text{ kg}$  ;  $1 \text{ eV} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ J}$ .

1- En exploitant les informations obtenues par le premier groupe d'élèves et à l'aide d'une démarche scientifique, identifie le laser reçu. (4pt)

2- En exploitant les informations obtenues par le deuxième groupe d'élèves, examine si ces deux expériences sont en accord. (4pt)





**Situation problème 2 :**

Pour mettre une fusée sur orbite, une organisation a besoin d'un « propulseur » délivrant une force de poussée  $\vec{F}$  verticale, constante durant le décollage, d'intensité  $F = 16 \cdot 10^6$  N. Ce dispositif est commandé auprès d'un groupe d'ingénieurs qui réalisent le test suivant avant la livraison éventuelle.

**Test :**

Partant du repos, un corps (s) de masse  $M = 850$  tonnes est propulsé à partir d'un point O et suivant un axe (Oz) vertical, orienté vers le haut. Ils constatent que le corps (s) atteint le point A d'altitude  $H = 1015,14$  m après 15 secondes.

Au point A, un dispositif approprié arrête le fonctionnement du propulseur ; le corps (s) continue son mouvement dans le champ de pesanteur.

Pour éviter un choc entre le corps (s) dans sa chute et les grutiers chargés de la manutention, BITOLOK, le responsable de la sécurité voudrait évaluer le temps d'attente (compté à partir de l'instant de lancement (s)) avant tout passage par le point O, mais n'y arrive pas.

**Hypothèses :**

- Le centre d'inertie de (s) est initialement confondu avec O ;
- On néglige la résistance de l'air.

**Données :**

- intensité du champ de pesanteur constante :  $g = 9,80 \text{ m.s}^{-2}$  ;
- vitesse de (s) au point A :  $v_A = 135,35 \text{ m.s}^{-1}$ .

**Information :** dans les calculs, on considère la grue comme un point matériel au sol.

En utilisant les informations ci-dessus et à l'aide d'une démarche scientifique :

1. Évalue si le test est concluant ou non.
2. Aide BITOLOK à atteindre son objectif.

(3pt)

(5pt)

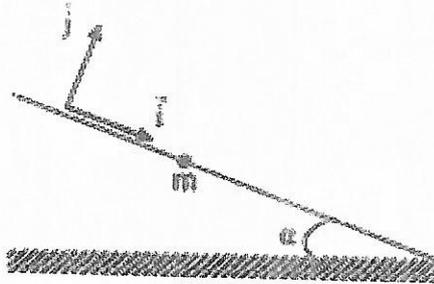




OFFICE DU BACCALAURÉAT DU CAMEROUN					
Examen :	Baccalauréat	Série :	C	Session :	
Épreuve :	Physique Pratique	Durée :	01 heure	Coefficient :	1

### Détermination de la force de frottement d'un plan incliné.

Un mobile de masse  $m$ , assimilable à un point matériel est lâché sans vitesse initiale sur un plan incliné d'un angle  $\alpha$  par rapport à l'horizontale (voir figure).



On suppose que le mobile est soumis à une force de frottement  $\vec{f}$  opposée à la vitesse.  
Un relevé des distances parcourues par le centre d'inertie du mobile au cours du temps à partir de l'instant initial  $t = 0$  s a conduit au tableau suivant :

$t(s)$	0,00	0,12	0,18	0,24	0,30	0,36	0,42
$d(10^{-2} m)$	0,0	1,1	2,5	4,4	6,9	10,0	13,6
$t^2(10^{-2} s^2)$	0,00	1,4	3,2	5,8	9,0	13,0	17,6

- Donner deux instruments de mesure utilisables au cours de cette expérience. (2pt)
  - En appliquant le TCI au mouvement du mobile, montrer que l'accélération du mobile est donnée par la relation :  $a = g \sin \alpha - \frac{f}{m}$ . (2pt)
  - Représenter le graphe  $d = f(t^2)$ . (6pt)
- Echelles : en abscisse : 1 cm pour  $10^{-2} s^2$   
en ordonnée : 1 cm pour  $10^{-2} m$ .
- Déterminer la pente  $K$  de la droite obtenue. (4pt)
  - Déduire l'accélération du mouvement. (1pt)
  - Déterminer l'intensité  $f$  de la force de frottement. (5pt)

Données :  $m = 0,5 \text{ kg}$  ;  $g = 10 \text{ m.s}^{-2}$  ;  $\alpha = 30^\circ$

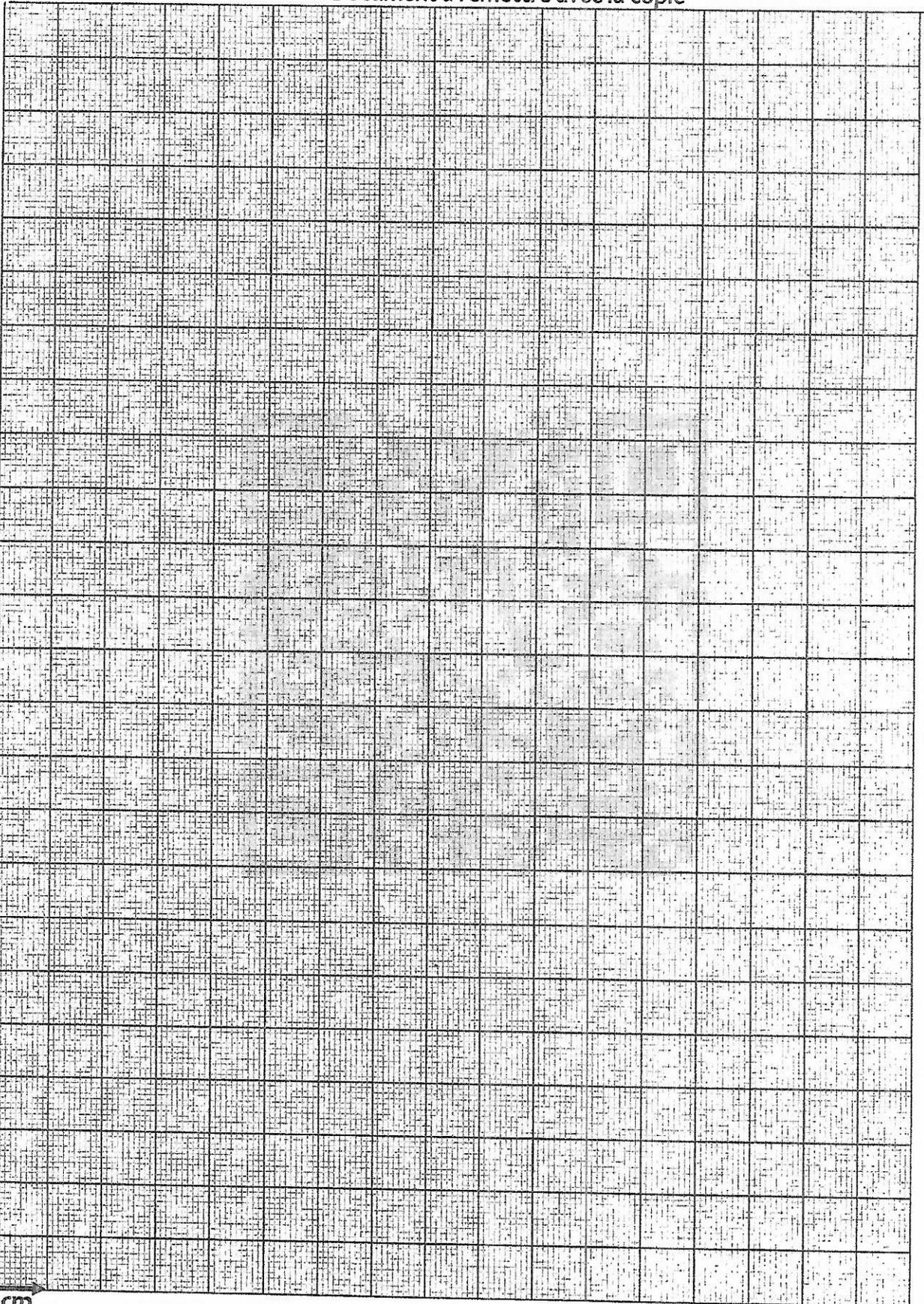




OFFICE DU BACCALAUREAT DU CAMEROUN

ANONYMAT :

Document à remettre avec la copie



## II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

### Situation Problème :

Une fosse carrée de 2m de côté et 2m de profondeur abandonnée à proximité de votre concession, expose les enfants à des accidents. Le chef de bloc vous sollicite pour la faire disparaître.

### Questions :

1. Comment allez-vous procéder pour réaliser le remblai de cette fosse ? (3pts)
2. Elaborer le devis de ce travail sachant qu'un mètre cube (1m<sup>3</sup>) de terre coûte 1500 FCFA. (3pts)
3. Donnez deux avantages que vous pouvez tirer de cette activité. (1ptx2=2pts)

## III- PRESENTATION / 02 points

### Sujet 6 : TRAVAUX D'ENTRETIEN / 20points

#### I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

##### A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points)

1. Définissez : *multimètre numérique, pince à dénuder.* (1ptx2=2pts)
2. Citez deux fonctions du multimètre. (1ptx2=2pts)

##### B-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

1. Dessinez un circuit électrique en parallèle. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

#### II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

### Situation Problème :

À la clôture du championnat de vacances organisé dans votre village, le propriétaire dudit championnat décide d'organiser une soirée récréative en plein air, au cours de laquelle des récompenses seront attribuées aux différents lauréats. Il vous sollicite pour la réalisation des installations électriques.

### Questions :

1. Comment allez-vous procéder pour réaliser cette installation électrique ? (4pts)
2. Elaborer le devis estimatif de ce travail. (2pts)
3. Donnez deux avantages que vous pouvez tirer de cette activité. (1ptx2=2pts)

## III-PRESENTATION / 02 points

## EPREUVE FACULTATIVE DE TRAVAIL MANUEL

### INSTRUCTIONS

Aucun document ne sera accepté en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs.  
L'épreuve comporte six sujets au choix : le candidat ne devra en traiter qu'un seul.  
Matériel autorisé : crayon ordinaire, gomme, crayons de couleur, feutre, gouache.

### Sujet 1 : ARTISANAT / 20 points

#### I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

##### A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

1. Définissez: *vannier, batak.* (1ptx2=2pts)
2. Citez quatre produits de vannerie. (0,5ptx4=2pts)

##### LUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

1. Dessinez une chaise en bambou. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

#### II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

### Situation Problème :

La divagation des bêtes de votre père dans votre quartier engendre des problèmes avec le voisinage. Il voudrait y mettre un terme en y construisant une clôture en bambou, en bambou de chine ou en nattes de paille (Seko). Il vous sollicite pour cette tâche.

### Questions :

1. Expliquez les quatre étapes de réalisation de cette clôture. (1ptx4=4pts)
2. Donnez quatre avantages que cette activité peut procurer. (1ptx4=4pts)

## III-PRESENTATION / 02 points

### Sujet 2 : AGRICULTURE : Production Végétale / 20 points

#### I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

##### A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

1. Définissez les termes suivants: *bouture, trempage.* (1ptx2=2pts)
2. Enumérez quatre outils utilisés dans la transformation du manioc en tapioca. (0,5ptx4=2pts)

### B-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 pts

1. Dessinez un tamis avec manches. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

### II- EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

#### Situation Problème :

Afin d'éviter la perte du manioc due aux fortes intempéries, votre grand frère décide de le récolter et de le transformer en tapioca. Il vous sollicite pour mener à bien cette opération.

#### Questions :

1. Expliquez le processus de transformation du manioc en tapioca. (4pts)
2. Citez quatre autres produits dérivés du manioc. (0,5ptx4=2pts)
3. Donnez deux avantages que votre frère peut tirer de cette activité. (1ptx2=2pts)

### III-PRESENTATION / 02 points

### Sujet 3 : AGRICULTURE : Production Animale / 20 points

#### I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

##### A- EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

1. Définissez: *croisement, élevage bovin*. (1ptx2=2pts)
2. Citez quatre équipements nécessaires en élevage bovin. (0,5ptx4=2pts)

##### B-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

1. Dessinez un abreuvoir. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

#### II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

#### Situation Problème :

Dans le village voisin, sévit une épidémie bovine dévastatrice. Pris de panique, votre grand père décide d'abattre et de transformer les bœufs de son troupeau, afin de sauver son investissement. Il vous sollicite à cet effet.

#### Questions :

1. Proposez-lui deux techniques d'abattage des bœufs. (1ptx2=2pts)
2. Donnez deux produits dérivés et leur processus de transformation. (2ptx2=4pts)
3. Donnez deux atouts de la transformation des produits de l'élevage bovin. (1ptx2=2pts)

### III- PRESENTATION / 02 points

### Sujet4 : MENUISERIE / 20 points

#### I- VALUATION DES RESSOURCES / 10 points

##### A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

1. Compléter les phrases ci-dessous par des outils correspondants : (0,5ptx4=2pts)  
a-..... est un outil de rabotage ;  
b-..... est un outil de découpage ;  
c-..... est un outil d'assemblage ;  
d-.....est un outil de finition.
2. Citez quatre matériaux utilisés pour la réalisation d'un banc-public. (0,5ptx4=2pts)

##### B-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

1. Dessinez un classeur de bureau. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

#### II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

#### Situation Problème :

Le nouveau Maire de votre localité veut améliorer les services de ses collaborateurs. Il décide de doter leurs bureaux de nouveaux classeurs. Vous êtes sollicité pour la réalisation de ce projet.

#### Questions :

1. Comment allez-vous procéder pour le réaliser ? (1ptx6=6pts)
2. Donnez deux avantages que vous pouvez tirer de cette activité. (1ptx2=2pts)

### III-PRESENTATION / 02 points

### Sujet 5 : TRAVAUX D'AMENAGEMENT / 20points

#### I-EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

##### A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

1. Définissez: *terrassement, dallage*. (1ptx2=2pts)
2. Citez quatre outils du maçon nécessaires à l'exécution des travaux de nivellement (0,5ptx4=2pts)

##### B- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

1. Dessinez une brouette. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)



**EPREUVE THEORIQUE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**  
(Les candidats traiteront toutes les questions)

**I- EVALUATION DES RESSOURCES (11pts)**  
**A- EVALUATION DES SAVOIRS (5pts)**

*Réponds aux affirmations suivantes par vrai ou faux.*

S'agissant du lancer du poids :

1. un athlète dispose de 1mn30s pour effectuer son essai. (1pt)
2. le cercle de lancer du poids a un diamètre égal à 2,135mm. (1pt)
3. après un essai, la sortie du cercle de lancer s'effectue par sa partie arrière. (1pt)
4. le secteur de chute fait partie de l'aire de lancer du poids. (1pt)
5. dans un concours, s'il y'a plus de 8 concurrents, chaque athlète aura droit à deux essais puis trois essais supplémentaires pour le deuxième tour. (1pt)

**B- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE (6pts)**

Après avoir schématisé le praticable en gymnastique artistique, indique ses différentes parties et leurs dimensions. (1,5pt+1,5pt+3pts=6pts)

**II- EVALUATION DES COMPETENCES (09pts)**

**Situation-problème**

Tu es désigné pour organiser une compétition d'athlétisme. Pour cela, les matériels suivant te sont remis par le promoteur : un tachéomètre, un anémomètre, seize drapeaux jaunes, un carton vert, un carton rouge et noir, un carton rouge, deux pistolets, deux échelles et un manche à air.

Il t'est demandé de remettre ce matériel aux juges en fonction de leurs rôles et de leurs positions.

**Consigne 1 (3pts)**

- 1- A quelle épreuve est destinée la majorité de ces matériels? (1pt)
- 2- Parmi les matériels sus-cités, lesquels ne sont pas appropriés à cette épreuve ? (1pt)
- 3- A quoi sert l'anémomètre dans cette épreuve ? (1pt)

**Consigne 2 (3pts)**

- 1- A quels officiels sont destinés les drapeaux jaunes ? (1pt)
- 2- A quels officiels sont destinés les pistolets ? (1pt)
- 3- A quels officiels sont destinées les échelles? (1pt)

**Consigne 3 (3pts)**

- 1- Où sont disposés les officiels chargés d'utilisés les échelles pendant cette épreuve ? (1pt)
- 2- Où est disposé l'officiel chargé d'utiliser le carton vert pendant cette épreuve ? (1pt)
- 3- Comment sont disposés les juges chargés d'utiliser les drapeaux jaunes ? (0,5pt x 2=1pt)





REPUBLIQUE DU CAMEROUN

PAIX-TRAVAIL-PATRIE

MINESEC-OBC

COEF : 02

BACCALAUREAT-ESG

SERIES : A<sub>1</sub>...A<sub>5</sub>, C, D, E, TI

DUREE : 2H

SESSION : 202...

## EPREUVE D'EDUCATION A LA CITOYENNETE

### PREMIERE PARTIE : EVALUATION DES RESSOURCES 9pts

1-A l'aide de deux arguments présente l'importance économique de la coopération internationale dans le développement du Cameroun. (10 à 15 lignes)  
5pts

### 2-TEXTE : Les missions de la COBAC

La commission bancaire qui est un organe de la CEMAC, a pour mission de veiller au respect des accords, à l'intégrité du système bancaire et d'en garantir la résilience. Celle-ci est chargée de veiller au respect par les établissements des crédits des dispositions législatives et réglementaires édictées par les autorités, par la banque centrale ou par elle-même (...) et de sanctionner les manquements constatés. Dans la foulée de la création de la COBAC, les Etats de la CEMAC signent le 17 janvier 1992 la convention portant harmonisation de leurs réglementations bancaires, préalables nécessaire au bon fonctionnement du système financier sous régionale.

Source : fr.m.wikipédia.org consulté le 5 Décembre 2022.

Identifie dans le texte deux attitudes civiques et explique leur bien fondé.

2x2= 4pts

### DEUXIEME PARTIE : L'EVALUATION DE L'AGIRCOMPETENT (09pts)

## THEME: LA PARTICIPATION A LA MONDALISATION

### SUPPORTS





## Document 1 : les méfaits de l'aide au développement

L'aide au développement des pays pauvres est sans doute l'une des plus belles idées de notre temps. Elle a fortement augmenté au cours des trente dernières années et a même battu son record en 2008 en atteignant 120 milliards de dollars. Pourtant, dans le même temps, l'Afrique s'est considérablement appauvrie et la croissance y est demeurée extrêmement faible.

La perfusion continue de l'aide internationale produit en fait un certain nombre d'effets pervers dans les pays qui en dépendent. Elle alimente la corruption et empêche le développement d'un tissu économique prospère. Cette aide, qui ne sert le plus souvent qu'à soulager nos consciences, est aujourd'hui mise en cause.

Anonyme, « Pourquoi l'aide humanitaire est nuisible à certains pays d'Afrique », in <https://www.ifrap.org>, consulté le mercredi 26 octobre 2022 à 18h

## Document 2 : L'aide au développement : une grande hypocrisie

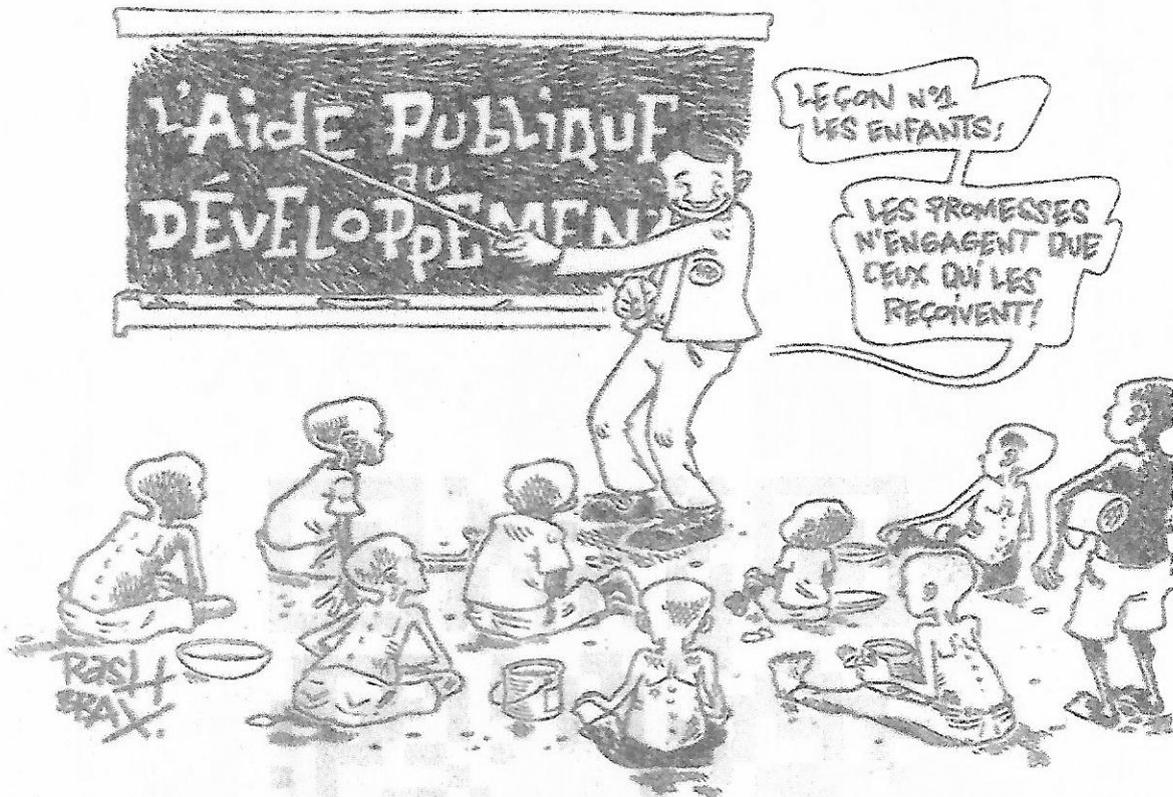


Anonyme, « L'aide au développement : une grande hypocrisie », in Mediapart consulté le jeudi 8 décembre 2022 à 6h





### Document 3 : aide publique au développement



Source : Rashbrax « aide publique au développement », in [twitter.com](https://twitter.com), consulté le samedi 22 Octobre 2022 à 15h20

Consigne : Les pays africains bénéficient de plus en plus de l'aide au développement dont les limites sont perceptibles.

Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches ci-après

- 1- Présente deux types d'aide au développement en Afrique. 3pts.
- 2- Examine deux inconvénients de l'aide au développement pour l'Afrique. 3pts
- 3- Propose aux pays africains deux mesures pour capitaliser les acquis de l'aide au développement. 3pts

Perfectionnement:2pts



Examen : Baccalauréat ESG  
Séries : Toutes sauf TI  
Session : 2025

Sujet N° 1

Durée : 35Min

**EPREUVE PRATIQUE FACULTATIVE**

*Aucun document en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs n'est autorisé.*

Soit la facture suivante :

	A	B	C	D	E
1	<b>Articles</b>	<b>Quantités</b>	<b>Prix unitaire</b>	<b>Montant</b>	<b>Ordre de préférence</b>
2	Savon	15	1350		
3	Parfum	13	8500		
4	Pommade	14	2500		
5	Dentifrice	10	1750		
6	Cachet et signature	<b>Total à payer</b>			
7		<b>Remise</b>		10%	
8		<b>Montant de la remise</b>			
9		<b>Net à payer</b>			

**TRAVAIL À FAIRE**

- Démarrer le tableur mis à votre disposition. 1pt
- Reproduire la feuille de calcul ci-dessus en respectant les différentes mises en forme (En-tête : police des caractères : **Verdana**, Taille : **14**, Corps de la facture : police des caractères : **Times New Roman**, Taille : **12**. 4pts
- Dans la cellule **D2**, entrer la formule permettant d'obtenir le montant de savons vendu. 1pt
- Obtenir par recopie le montant des autres produits vendu. 1pt
- Dans la cellule **D6**, entrer la formule permettant d'obtenir le **Total à payer** 1pt
- Dans la cellule **D8**, entrer la formule permettant d'obtenir le **Montant de la remise** 1pt
- Dans la cellule **D9**, entrer la formule permettant d'obtenir le **Net à payer** 2pts
- Dans la cellule **E2**, entrer la formule permettant d'obtenir l'ordre de préférence c'est-à-dire le rang en fonction de la quantité des produits les plus demandés. 1pt
- Vers le bas de la ligne **11**, insérer un graphique sectoriel représentant la quantité de chaque article vendu. 2pts
- Sauvegarder votre travail dans le répertoire **Mes documents** en lui attribuant un nom commençant par **BacESG** suivi de votre numéro de table. 1pt
- Imprimer votre travail dans une même feuille et l'insérer dans votre feuille de composition. 1pt
- Quitter le tableur. 1pt

<b>Manipulations et aptitudes du candidat</b> .....	<b>3pts</b>
• Maîtrise du matériel et des logiciels .....	0,5 x 2 = 1pt
• Méthodologie du travail .....	2pts
<b>Travail effectué</b> .....	<b>17pts</b>

Examen : Baccalauréat ESG  
Séries : Toutes sauf TI  
Session : 2025

Sujet N° 2

Durée : 35Min

**EPREUVE PRATIQUE D'INFORMATIQUE**

*Aucun document en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs n'est autorisé.*

**A**u chapitre des innovations<sup>1</sup>, en plus du renforcement et de l'accélération de l'éducation à distance, la grande innovation au MINESEC en cette année scolaire 2023-2024 est la mise en service d'une ligne verte dédiée à l'assistance et l'orientation-conseil en milieu scolaire. Accessible à tous au numéro 1530, cette ligne est un outil efficient à la résolution en toute confidentialité des questions d'orientation et de vie auxquelles les élèves sont confrontés au sein des établissements scolaires du secondaire.

Source : <https://saintegrace.org/minesec.com.html>

**TRAVAIL A FAIRE :**

1. Démarrer le texteur mis à votre disposition. 2pts
2. Saisir le texte au kilomètre, en respectant la mise forme et la mise en page suivante :
  - **Titre** : dans la forme «Rectangle», Police : Tahoma, taille : 16, italique ; **Texte** : Arial narrow, Taille 13, Interligne : 1,5.
  - Marges haut : 2,5cm, gauche : 2,5cm, bas : 2,5cm, droite : 2,5cm. 8pts
3. Insérer la note de bas de page présente dans le texte. 2pts
4. Insérer le numéro de page tel que sur le document. 2pts
5. Insérer une lettrine personnalisée de la manière suivante : Hauteur 2, distance de texte 0. 2pts
6. Insérer en filigrane le texte suivant EXAMEN. (Disposition : Diagonale). 2pts
7. Imprimer votre document. 2pts

<b>Manipulations et aptitudes du candidat</b> .....	<b>3pts</b>
• Maîtrise du matériel et des logiciels .....	0,5 x 2 = 1pt
• Méthodologie du travail .....	2pts
<b>Travail effectué</b> .....	<b>17pts</b>

<sup>1</sup> Choses nouvellement introduites



L'épreuve est constituée de deux parties indépendantes A et B.

**PARTIE A : ÉVALUATION DES RESSOURCES (15 points)**

Cette partie est constituée de trois exercices indépendants.

**Exercice 1 (5 points)**

- 1- En utilisant la méthode du pivot de Gauss déterminer le triplet de nombres réels  $(x, y, z)$  solution du système

$$\begin{cases} x + y + z = 15 \\ -x - y + 2z = 0 \\ 2x + y - z = 8 \end{cases}$$

1,5pt

- 2- On considère  $p(x) = 2x^3 - 3x^2 - 17x + 30$

a) Montrer que pour tout  $x$  dans  $\mathbb{R}$ ,  $p(x) = (x - 2)(2x^2 + x - 15)$ .

0,75pt

b) Résoudre dans  $\mathbb{R}$  l'équation :  $p(x) = 0$

0,75pt

c) Résoudre dans  $\mathbb{R}$  l'équation :  $2(\ln x)^3 - 3(\ln x)^2 - 17(\ln x) + 30 = 0$ .

1pt

d) Résoudre dans  $\mathbb{R}$  l'équation :  $2e^{6x} - 3e^{4x} - 17e^{2x} + 30 = 0$ .

1pt

**Exercice 2 (4 points)**

Une entreprise camerounaise veut lancer sur le marché un nouveau logiciel de gestion.

Elle demande à un cabinet de réaliser une étude sur :

- Le prix  $x_i$  en euros d'une unité de logiciel
- La demande  $y_i$  en centaines d'unités de logiciel dans le pays.

Cette étude a été réalisée dans 6 pays africains convenablement choisis parmi lesquels se trouve le Cameroun. Voici les résultats :

$x_i$	50	55	60	70	85	100
$y_i$	327	315	300	271	255	200

- 1) Trouver les coordonnées du point moyen G.

1pt

- 2) Montrer qu'une équation cartésienne de la droite de Mayer est :  $y = -2,4x + 446$ .

1,5pt

- 3) En utilisant l'équation précédente, donner une estimation du prix unitaire pour une demande de 400 centaines d'unités dans un pays.

0,5pt

- 4) On choisit au hasard deux pays parmi les six pour représenter l'Afrique à Bruxelles lors d'une conférence sur la gestion des politiques économiques.

Calculer la probabilité que le Cameroun soit compté parmi les deux pays choisis.

1pt





### Exercice 3 (6 points)

Soit  $f$  une fonction de  $\mathbb{R}$  dans  $\mathbb{R}$  définie sur  $D = ]0; +\infty[$  par  $f(x) = \frac{1}{x} + \ln x$ . On appelle (C) sa courbe représentative dans le plan muni du repère orthonormé  $(O, I, J)$ . Unité sur les axes : 1 cm.

- 1) a) Montrer que pour tout  $x \in D$ ,  $f(x) = \frac{1}{x}(1 + x \ln x)$ , puis en déduire la limite de  $f$  à droite de 0. 0,5pt
- b) Calculer la limite de  $f$  en  $+\infty$ . 0,25pt
- 2) Montrer que (C) admet une asymptote verticale que l'on précisera 0,25pt
- 3) a) Pour tout  $x$  de  $]0; +\infty[$ , calculer  $f'(x)$  et vérifier que  $f'(x) = \frac{x-1}{x^2}$  0,75pt
- b) Dresser le tableau des variations de  $f$  0,75pt
- 4) Calculer  $f(0,25)$ ,  $f(0,5)$ ,  $f(2)$  et  $f(3)$ . 1pt
- 5) Construire (C) et son asymptote. 1,5pt
- 6) a) Soit  $h$  la fonction définie sur  $]0; +\infty[$  par  $h(x) = (x + 1) \ln x - x$ , Calculer  $h'(x)$ . 0,5pt
- b) En déduire les primitives de  $f$  sur  $]0; +\infty[$ . 0,5pt

### PARTIE B : ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (5 points)

#### Situation

Une entreprise a prévu dépenser une somme de 7 500 000 FCFA pour payer ses employés à la fin de la réalisation d'un projet. Cette somme devra être partagée équitablement aux employés. À la fin du projet, l'entreprise constate que seuls les deux tiers des employés présents au début ont réellement travaillé. Chaque employé ayant travaillé voit alors sa part augmentée de 250 000 FCFA.

Monsieur Abel, employé ayant travaillé dans cette entreprise aimerait placer une partie de son salaire dans une banque dont il a oublié le taux d'intérêt annuel. Un gestionnaire de comptes de cette banque lui explique que, s'il plaçait 500 000 FCFA dans un compte bloqué, il retirerait 583 200 FCFA au bout de 2 ans (intérêts composés).

Monsieur Abel possède par ailleurs un champ rectangulaire d'aire  $9\,600\text{ m}^2$ , dont la longueur dépasse la largeur de 40 m. il entoure ce champ d'un grillage qu'il achète à 1 000 000 FCFA.

#### TÂCHES

- 1) Déterminer le montant reçu par chaque ouvrier à la fin des travaux. 1,5pt
- 2) Déterminer le taux d'intérêt de la banque. 1,5pt
- 3) Déterminer le prix du mètre de grillage utilisé. 1,5pt

Présentation :

0,5pt





## ÉPREUVE DE LITTÉRATURE OU DE CULTURE GÉNÉRALE

*Le candidat traitera l'un des trois sujets au choix.*

### Sujet de type 1 : Contraction de texte et discussion

#### Texte : La femme rurale

Les problèmes du monde rural ont été débattus à l'occasion de la première édition du Salon africain de la femme rurale tenue du 13 au 18 novembre dernier à Yaoundé, sous le haut patronage de la première dame, Chantal Biya. Thème des travaux : « La femme rurale, mamelle nourricière de l'Afrique : comment capitaliser son savoir-faire pour en faire une meilleure productrice de richesse ? » Si ce thème s'est appesanti sur un rouage essentiel du monde rural, à savoir, la femme rurale qui représente la majeure partie de la main-d'œuvre agricole, il a également eu le don d'évoquer les problématiques transversales qui freinent l'essor du monde rural en Afrique. L'exposition du savoir-faire des femmes à l'esplanade du Palais des sports de Yaoundé a donné un aperçu de ce que les femmes de nos contrées sont capables de produire et de transformer à leur petite échelle. Dans des conditions généralement difficiles en effet, elles approvisionnent en produits vivriers et halieutiques nos villes et villages. Mais, elles peuvent faire mieux, c'est-à-dire, augmenter les quantités produites et créer de la valeur ajoutée, en maîtrisant les techniques de conservation et de transformation des matières premières pour conquérir des marchés avec des produits manufacturés.

Une question se pose cependant. Comment y parvenir alors que le monde rural africain est confronté à une kyrielle de difficultés ? Au Cameroun en tout cas, la situation n'est pas des plus reluisantes. Les femmes rurales comme les autres acteurs évoluant dans le même biotope font face aux problèmes d'enclavement qui rendent difficiles l'accès aux exploitations familiales et l'évacuation des produits vivriers vers les marchés. L'eau potable et l'énergie électrique n'y sont pas également la chose du monde la mieux partagée. Sans électricité, entretenir des chaînes de froid et faire tourner de petites machines de transformation sont une gageure. Conséquence, on déplore des pertes post-récoltes énormes et le cap de la création de la valeur est difficilement franchi. Que dire des difficultés liées au financement des activités agro-pastorales ? Sans garanties solides présentées par les acteurs ruraux en quête d'argent, les banques commerciales classiques ainsi que les établissements de microfinance ne leur accordent que très peu de crédits, d'autant plus que ces institutions ne gèrent pour l'essentiel que des dépôts à vue. L'absence d'une banque agricole continue de plomber le financement adéquat du secteur.

Par ailleurs, l'accès à la terre dans la plupart des sociétés patriarcales est une autre équation à résoudre par les femmes rurales. Quand leurs conjoints décèdent, elles sont parfois expulsées et dépossédées par la belle famille. Et lorsqu'elles ne sont pas mariées, elles sont souvent victimes de la discrimination au sein même de leur propre famille. Pour produire en grande quantité, ces chevilles ouvrières manquent aussi d'intrants (semences à haut rendement, engrais chimiques ou organiques, fongicides, pesticides, machines agricoles pour labourer et récolter). Dans ces conditions, le travail agricole devient pénible et peu attractif. Il n'intéresse pas beaucoup les jeunes qui sont nombreux à s'exiler vers les villes où ils grossissent les rangs des conducteurs de motos-taxis et des autres acteurs de l'économie informelle. Cet exode vide ainsi le monde rural de la force de travail qui devait être l'un de ses moteurs. Il n'est donc pas étonnant que la majorité de la population agricole soit constituée de femmes, la plupart des hommes concernés ayant la force déclinante.

Rousseau-Joël FOUTE, « Monde rural : le nécessaire accompagnement », in *Cameroon tribune* n°12986 / 9185.

#### 1. Résumé / 9 pts.

Le texte ci-dessus comporte 588 mots. Vous le résumerez en 147 mots. Une marge de 15 mots en plus ou en moins sera tolérée. Vous indiquerez le nombre de mots utilisés à la fin de votre résumé.

#### 2. Discussion / 9 pts.

S'intéressant au développement de l'agriculture, Rousseau-Joël FOUTE écrit : « *Le travail agricole [...] n'intéresse pas beaucoup les jeunes qui sont nombreux à s'exiler vers les villes* ».

Pensez-vous que les activités agricoles sont toujours dépourvues de tout intérêt chez tous les jeunes ? Vous répondrez à cette question dans une argumentation bien structurée et illustrée par des exemples tirés de vos observations de la vie quotidienne.

#### 3. Présentation / 2 pts.





### Sujet de type 2 : Commentaire composé

**NIEDERMEYER** : Voilà ! C'est un aveu ! Vous reconnaissez avoir incité vos compatriotes à la révolte !

**DUALLA MANGA** : Je ne les ai pas incités à la révolte, je leur ai plutôt ouvert les yeux.

**NIEDERMEYER** : Et comment ?

**DUALLA MANGA** : Je leur ai dit que nous ne devons pas accepter ce que vous, vous ne sauriez accepter chez vous ! (*Lui posant la question.*) Le peuple allemand peut-il accepter qu'un autre peuple vienne, chez lui, et lui demander de quitter ses...

**NIEDERMEYER** (*L'interrompt en frappant fermement du poing sur la table.*) : Taisez-vous ! C'est moi qui pose les questions ! Quel avantage avez-vous tiré de votre activisme ?

**DUALLA MANGA** : Ma destitution, mon arrestation, mon incarcération, mon procès, et le verdict que vous allez prononcer.

**NIEDERMEYER** : En êtes-vous satisfait ?

**DUALLA MANGA** : Plus que satisfait, je suis comblé, car j'ai réussi à faire germer l'esprit patriotique dans le cœur des enfants de ce pays. Ils ont compris le sens de la Nation et l'ont prouvé en se rangeant derrière moi comme un seul homme. Vos brimades, vos bastonnades et vos prisons ne leur ont pas fait peur. Pouvais-je espérer meilleure satisfaction que celle-là ?

**NIEDERMEYER** : Ne vous lancez pas dans une autosatisfaction démesurée, vous n'avez pas eu le soutien de tous vos frères.

**DUALLA MANGA** : Une grande communauté ne peut manquer de traîtres. Je sais que quelques personnes véreuses ont été d'intelligence avec vous. Mais combien étaient-elles ? En réalité, une goutte d'eau dans la mer. Ce n'est pas à cause de ces quelques scélérats qui venaient vous rapporter nos secrets que vous pouvez prétendre que j'ai échoué. Loin de là ! Mon travail a produit des fruits. J'ai conduit ma barque à bon port ; et si ces traîtres sont momentanément couverts de gloire, les échos de leur déchéance me parviendront, même au séjour des morts ! Et qu'ils ne l'oublient pas : quiconque se transforme en Judas aura le sort de Judas.

**NIEDERMEYER** : Vous êtes foncièrement méchant ! Vous ne faites aucun cas de l'amour qui nous a fait quitter notre beau pays pour venir habiter cette forêt dense.

**DUALLA MANGA** : *Forêt dense* qui vous comble d'aise ! Si vous viviez dans votre « beau » pays, pourriez-vous vous permettre la belle vie que vous avez ici ? Auriez-vous à votre service cette pléiade de domestiques : cuisinier, blanchisseur, garçon de ménage, femme de chambre, nurse, et même quelqu'un qui s'occupe exclusivement de vos animaux domestiques ? Des employés qui reçoivent systématiquement vingt-cinq coups de lanière sur le derrière à la moindre peccadille, voire pour des fautes imaginaires ? Vous ne nous aimez pas. Ce que vous aimez, ce sont nos richesses que vous pillez.

David MBANGA EYOMBWAN, *Ngum a Jemea*, IV, 1, PUCAC, 2017.

Sans dissocier le fond de la forme, vous ferez de ce texte un commentaire composé. En faisant attention aux didascalies, aux types de phrase, aux répliques des personnages, aux champs lexicaux, aux figures de style, etc., vous pourrez montrer comment l'incitation du peuple à la révolte par Dualla Manga débouche sur son sentiment de satisfaction de la mission accomplie.

### Sujet de type 3 : Dissertation

Méditant sur les conditions de vie des hommes dans la société, un critique littéraire déclare : « *Une œuvre littéraire est à la fois l'expression de l'angoisse existentielle et de l'espoir : angoisse devant des réalités inacceptables et paralysantes ; espoir devant un futur qu'on imagine moins horrible* ».

En vous référant aux œuvres lues ou étudiées, vous commenterez ces propos du critique relatifs à l'épanouissement des hommes dans leur milieu de vie.



ÉPREUVE DE LANGUE FRANÇAISE

(*Jérôme Ada, après l'obtention du baccalauréat, s'est inscrit à la faculté de sciences de l'université de Yaoundé. S'étant heurté à la complexité de ce milieu universitaire, son rêve d'être astronaute s'est brisé et il s'est suicidé.*)

Jérôme, votre fils n'a pas vécu sa dernière année dans ce village. Par conséquent, il importe d'aller chercher sa mort ailleurs, dans un cimetière, le cimetière des bacheliers. Les villageois poussèrent une forte clameur. Ainsi, il y avait un cimetière pour les jeunes intellectuels à Ongola. Décidément, ils ignoraient les choses de la ville.

Aujourd'hui, je vous le dis, votre fils est mort à l'université, c'est là-bas qu'on l'a mangé ; c'est là-bas que l'école l'a mangé. Lorsqu'il vous est arrivé, il ne restait plus que la peau et les os. Mes pères et mères, ne vous accusez point, c'est Ongola qui a tué votre fils. Bita marqua une nouvelle pause. Les vieux qui quelques minutes avant admiraient les attributs de la sagesse des Blancs, furent frappés d'étonnement par la maîtrise du discours traditionnel.

- Comment Ongola a-t-il donc mangé notre fils ? Parle, parle vite ! dit le chef de village.

- Je vais parler... je vais vous dire toute la vérité que je sais... Je vous dispense de tout ce que vous savez : les réjouissances de sa mère après le bac ; les conditions difficiles de son départ à Ongola à cause du dénuement de sa famille. Je vais aller droit au but, en bon militaire, et je vous prie de me laisser raconter toute sa dernière année sans omettre un seul détail. C'est lorsque mon récit sera achevé que vous pourrez comprendre la lettre que Jérôme Ada, mon camarade a laissée à la postérité.

Déjà, depuis la classe de sixième, nous savions, nous ses camarades, qu'il voulait être le premier Camerounais à visiter l'espace. Il croyait si fort à son rêve qu'il étudiait nuit et jour pour le réaliser. Lorsque nos professeurs nous interrogeaient sur notre avenir, nous répondions avec joie : médecin, avocat ou pilote. Jérôme Ada faisait la moue et répondait toujours : je veux être le premier Camerounais à aller dans l'espace. Nous écumions de rage devant la prétention de ce gamin à peine sorti de l'âge des culottes courtes. Invariablement, il nous disait : « on verra bien qui de vous ou de moi aura raison ».

François NKEME, *Le Cimetière des bacheliers*, Yaoundé, Proximité, 2022.

I. COMMUNICATION / 5 pts.

1. a. En vous appuyant sur deux indices précis, identifiez le type de focalisation adopté dans le passage ci-après : « *Aujourd'hui, je vous le dis [...] c'est Ongola qui a tué votre fils.* » 1, 5 pt.
- b. Justifiez le recours à cette focalisation dans le passage. 1 pt.
2. Soit la phrase : « *Jérôme, votre fils n'a pas vécu sa dernière année dans ce village.* »
- a. Dégagez le présupposé et un sous-entendu dans cette phrase. 1, 5 pt.
- b. Quelle intention de communication du locuteur ces contenus latents révèlent-ils ? 1 pt.

II. MORPHOSYNTAXE / 5 pts.

1. Soit l'extrait : « *Lorsqu'il vous est arrivé, il ne restait plus que la peau et les os.* »
- a. Identifiez le temps et le mode de chaque verbe conjugué. 1, 5 pt.
- b. Donnez la valeur d'emploi de chacun de ces temps et de ce mode. 1 pt.
2. a. Identifiez les types de phrase dans l'extrait : « *Comment Ongola a-t-il donc mangé notre fils ? Parle, parle vite ! dit le chef de village.* » 1, 5 pt.
- b. Que met en relief leur emploi dans l'extrait ? 1 pt.

III. SÉMANTIQUE ET LEXICOLOGIE / 5pts.

1. Soit l'énoncé : « *Aujourd'hui, je vous le dis, [...] c'est là-bas que l'école l'a mangé.* »
- a. Relevez une néologie de sens dans cet énoncé. 1, 5 pt.
- b. Quel effet de sens produit son emploi ? 1 pt.
2. a. Construisez, à partir du texte, le champ lexical de l'école et celui du rêve. 2 pts.
- b. Comment justifiez-vous l'emploi conjoint de ces champs lexicaux ? 0, 5 pt.

IV. STYLISTIQUE ET RHÉTORIQUE / 5 pts.

1. a. Identifiez, à l'aide de deux indices précis, une tonalité dans le premier paragraphe du texte. 1, 5 pt.
- b. En quoi cette tonalité reflète-t-elle l'intention de communication de l'auteur ? 1 pt.
2. a. Identifiez la figure de style dans l'extrait : « *Mes pères et mères, ne vous accusez point, c'est Ongola qui a tué votre fils.* » 1, 5 pt.
- b. Que met en évidence l'emploi de cette figure de style ? 1 pt.





Examen : Baccalauréat ESG

Séries/S spécialités : A, ABI, SH & AC

Session : 20 \_\_\_\_\_

Durée : 1H30

Coef : 02

## ÉPREUVE THEORIQUE D'INFORMATIQUE

Aucun document ou matériel en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs n'est autorisé.

### PARTIE I : PRODUCTION DES CONTENUS NUMERIQUES

/04Pts

- 1) Définir dans le contexte informatique le terme Cellule.
- 2) Citer deux exemples de tableur.
- 3) On vous donne l'extrait du tableau ci-dessous :

1 pt

0,5x2=1 pt

Relevé de notes					
	A	B	C	D	E
	Noms Elèves	Trimestre1	Trimestre2	Trimestre3	Moyenne
2	Abdoul	12	14	12	?
4	Christine	15	10	12	?
5	Godi	11	9	10	?
6	Manda	10	8	8	?
7	Dendem	15	12	7	?

Utilisez vos connaissances et cet extrait pour répondre aux questions suivantes :

- a) Ecrire une formule permettant de calculer la moyenne de l'élève Abdoul.
- b) Identifier la plage de cellules ayant été fusionnée.

1 pt

1 pt

### PARTIE II : SYSTEMES INFORMATIQUES ET HUMANITES NUMERIQUES

/08Pts

#### Exercice 1 : SYSTEMES INFORMATIQUES (04pts)

Vous souhaitez effectuer un stage de vacances dans un secrétariat de votre localité disposant de deux ordinateurs, d'une imprimante et de deux photocopieuses. Dans ces ordinateurs, sont installés les logiciels suivants : Windows 10 ; Microsoft Office 2016 ; Kaspersky. Afin d'évaluer au préalable vos connaissances sur les systèmes informatiques, on vous soumet à un ensemble de questions.

A l'aide de vos connaissances et du texte ci-dessus, répondre aux questions suivantes:

- 1) Relever dans la liste des logiciels :
  - a) un système d'exploitation ;
  - b) un logiciel d'application.
- 2) Donner le nom du logiciel à installer sur l'ordinateur afin d'utiliser l'imprimante.
- 3) Représenter le schéma fonctionnel simplifié de l'ordinateur.
- 4) Donner un risque encouru par votre matériel informatique du fait de l'absence de régulateur de tension.

0,5 pt

0,5 pt

1 pt

1 pt

1 pt



## Exercice 2 : HUMANITES NUMERIQUES (04pts)

Une école de formation professionnelle propose aux étudiants des formations à distance grâce aux services de communication électronique. Les étudiants peuvent suivre les cours par visioconférence, partager des ressources grâce aux plates-formes de collaboration, discuter entre eux et avec les enseignants au moyen de la messagerie électronique et des forums. Vous êtes sollicité à l'effet d'expliquer à vos camarades ces nouvelles technologies.

A partir de ce texte et de vos connaissances, répondre aux questions suivantes :

- 1) Définir les expressions : **Visioconférence** et **Plateforme de collaboration**. 0,5x2=1pt
- 2) Citer deux applications que cette école peut utiliser pour organiser une Visioconférence. 0,5x2=1pt
- 3) Donner deux exemples de Plate-forme de collaboration. 0,5x2=1pt
- 4) Expliquer la différence entre la messagerie électronique et un forum de discussion. 1pt

## PARTIE III : SYSTEMES D'INFORMATION ET BASES DE DONNEES

/08Pts

### Exercice 1 : SYSTEMES D'INFORMATION (04pts)

L'entreprise ALPHA Sarl décide d'envoyer sur le terrain une équipe d'enquêteurs pour évaluer les besoins des clients afin de finaliser la sortie de son nouveau produit. Sur ordre du PDG (Président Directeur Général), ces enquêteurs devront soumettre un questionnaire aux clients et les données recueillies seront stockées dans une base de données et traitées pour permettre à l'entreprise de prendre des décisions pertinentes. Vous êtes sollicité à l'effet de décrire ce système d'information.

A partir de ce texte et de vos connaissances, répondre aux questions suivantes :

- 1) Définir : **Entreprise**, **Donnée**. 0,5x2=1pt
- 2) Reproduire et compléter le tableau ci-dessous en nommant deux systèmes de l'entreprise ALPHA Sarl et en précisant pour chacun, une de ses ressources tirée du texte. 0,5x4=2pts

Numéro	Système de l'Entreprise	Exemple de ressources tiré du texte
1		
2		

- 3) Relever dans le texte deux fonctions du Système d'Information de cette entreprise. 0,5x2=1pt

### Exercice 2 : BASES DE DONNEES (04pts)

Le tableau suivant représente un extrait de la table **Eleve** d'une base de données.

**Eleve**

Matricule	Nom	Classe	DateNais	Sexe
90870P	MBAKOP Jean	Terminale C	15/03/2004	M
75086G	AYISSI Laure	Première D	27/06/2006	F
77685S	ZOBO Frédéric	Terminale A4	18/01/2005	F
94783A	KENGNE Aurore	Terminale A4	21/02/2004	F

Observez attentivement cette table et à l'aide de vos connaissances répondre aux questions suivantes :

- 1) Donner la signification du sigle **SGBD** et en donner un exemple. 0,5x2=1pt
- 2) Identifier la clé primaire de cette table. 1pt
- 3) Expliquer ce que fait la requête suivante :  
`UPDATE Eleve SET Sexe = "M" WHERE Matricule = "77685S" ;` 1pt
- 4) Ecrire la requête SQL qui affiche toutes les informations sur les élèves de la Terminale A4. 1pt





REPUBLIQUE DU CAMEROUN

-----  
Paix-Travail-Patrie  
-----

MINESEC - OBC

BACCALAUREAT  
SERIE : A-ABI  
DUREE : 2 HEURES  
COEF. : 2  
SESSION : 20.....

## EPREUVE D'HISTOIRE

N.B. Le candidat traitera toutes les questions proposées.

### PREMIERE PARTIE : EVALUATION DES RESSOURCES (9 PTS)

1)- Dans une production écrite de 15 à 20 lignes, montre l'impact économique de deux innovations techniques du domaine de l'informatique. 5 pts

2)- TEXTE : L'émancipation de l'Inde.

L'Inde était la pièce maîtresse de l'empire colonial français en Asie. Les revendications nationalistes sont l'œuvre de deux grands partis politiques : le Parti du Congrès créé en 1885 et dont le leader est Mohandas Gandhi. Ce dernier revendique l'indépendance dans l'unité à travers une politique appelée containment. De son côté, la Ligue musulmane dirigée par Hô Chi Minh revendique la création de deux Etats : l'Inde pour les Hindous et le Pakistan pour les musulmans. Après la Deuxième Guerre Mondiale, l'Angleterre se résout à accorder l'indépendance qui est proclamée en août 1957. Malheureusement, le pays est divisé en deux : l'Union Indienne et le Pakistan.

Le texte ci-dessus comporte quatre informations volontairement tronquées :

- a)- Identifie les quatre informations erronées 2 pts
- b)- Réécris le texte en rétablissant la vérité historique 2 pts

### DEUXIEME PARTIE : EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT OU DES COMPETENCES (9 PTS)

THEME : Promotion de l'intégration nationale

DOCUMENTS

Document 1 : La dynamique politique au Cameroun

L'accord signé le 4 mars 1916 entre les gouvernements britannique et français attribuait au Royaume-Uni une zone limitrophe du Nigeria peuplée, au Nord, des Peuls, et au Sud, de Bamiléké ; et octroyait à la France la plus grande partie du Cameroun.

Le système institutionnel du Cameroun sous tutelle britannique est restreint jusqu'en 1946 pour sa partie méridionale (Southern Cameroons), et intégré à la province sud-orientale du Nigeria. Pour sa partie septentrionale, il n'a évolué qu'à partir de 1954, avec l'accession du territoire au statut de collectivité publique autonome. Cette institutionnalisation a accentué, dans le Southern Cameroons le dilemme entre l'autonomie régionale au sein du Nigeria indépendant, défendue par le





Kamerun People's Party de Paul Kale, et la réunification avec le Cameroun francophone souhaitée par le KNDP de John Ngu Foncha et S.T.Muna.

Source : *www.universalis.fr*, consulté le 4 décembre 2022

### Document 2 : Deux leaders du Cameroun occidental



JOHN NGU FONCHA est un homme politique camerounais. Fervent partisan de la réunification, il fut PM du Cameroun Britannique de 1959 à 1961, puis de l'Etat du Cameroun occidental de 1961 à 1965.



EMMANUEL MBELA LIFAFE ENDELEY, né le 10 avril 1916 à Buea et mort en juin 1988. Homme politique camerounais et partisan de l'intégration avec le Nigeria.

Source : *Facebook*, consulté le 4 décembre 2022

### Document 3 : Le problème de l'indépendance

Le problème politique le plus préoccupant au Sud-Cameroun britannique après 1957, resta la forme sous laquelle cette partie du territoire accéderait à l'indépendance. Ce problème se focalisait autour de la sécession, l'intégration et la réunification. Les partisans de Foncha et les dirigeants traditionnels, tenants de la sécession insistaient sur l'organisation d'un plébiscite leur permettant de se prononcer en faveur de la sécession ou de l'intégration. Les partisans de l'intégration, réunis autour d'Endeley, désiraient pour leur part que le plébiscite soit basé sur l'intégration contre la réunification. Les intégrationnistes composaient avec l'idée que la réunification était rejetée par une grande partie des votants, alors que la sécession avait été mieux accueillie au Cameroun méridional. Quant aux partisans de la réunification, regroupés autour de Ntumazah, ils proposèrent que l'ONU procédât sans plébiscite et unilatéralement à la réunification des deux Cameroun.

Source : V.J. Ngoh, *Cameroun 1884-1984 : cent ans d'histoire*, Yaoundé, CEPER, 1990, P.180





**Document 4 : Les résultats du plébiscite**

Le plébiscite de février 1961 qui cherchait à déterminer si le Sud et le Nord Cameroun britannique allaient accéder à l'indépendance en s'unissant au Cameroun français ou au Nigeria, eut lieu simultanément dans les deux régions, mais les bulletins furent dépouillés séparément. Au Cameroun britannique l'option pour la réunification (KNDP) gagna par une victoire écrasante de 233 571 votes contre 97 741. Malheureusement, l'option du KNDP fut nettement battue au Nord-Cameroun où les Nord camerounais votèrent contre l'union avec la République du Cameroun.

Source : Victor J. N., *Cameroun 1884-1984 : cent ans d'histoire*, Yaoundé, CEPER, 1990, P.197

**CONSIGNE** : Les documents ci-dessus mettent en exergue les dissensions qui ont marqué le processus de réunification au Cameroun occidental, situation qui continue de fragiliser l'unité nationale de nos jours.

Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches suivantes :

1)- Présente deux actions des nationalistes du Cameroun britannique en faveur de l'émancipation de leur territoire. 3 pts

2)- A partir des documents, montre à l'aide de deux arguments que la division a marqué de bout en bout le processus d'émancipation au Cameroun occidental. 3 pts

3)- Propose aux leaders camerounais deux stratégies pour promouvoir la convergence des vues sur les questions d'intérêt national. 3 pts

**Présentation :** 2 pts





### EPREUVE DE GEOGRAPHIE

*NB : Aucun document, en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs, n'est autorisé*

#### PREMIERE PARTIE : L'EVALUATION DES RESSOURCES (9 points)

- 1) Dans une production écrite de 10 à 15 lignes, présente les avantages du commerce en ligne. (5points)
- 2) Soit le fond de carte du Cameroun ci-joint,
  - a) Travail sur la carte :
    - Situe les cours d'eau suivants : Logone, Dja, Faro et Nyong ;  $0,25 \times 4 = 1\text{pt}$
    - Localise les barrages de Song-Loulou et Memve'ele ;  $0,25 \times 2 = 0,5\text{pt}$
    - Localise le port fluvial de Garoua et le port de Douala ;  $0,25 \times 2 = 0,5\text{pt}$
  - b) Montre l'importance des cours d'eau du Cameroun pour l'économie du pays. (2points)

#### DEUXIEME PARTIE : L'EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT (9 points)

Thème : La promotion du développement intégré

##### Supports

**Document 1 : un secteur traditionnel persistant**  
L'agriculture traditionnelle, effectuée sur de petites exploitations par une main-d'œuvre peu qualifiée et vieillissante, avec des méthodes (fumier, jachère...) et un outillage rudimentaires, permet à peine aux agriculteurs de vivre. Ces petites exploitations ont besoin de financements pour entrer dans la modernité et pour retenir les jeunes. [...] L'élevage traditionnel souffre de son caractère trop rudimentaire. Les éleveurs sont peu qualifiés. Ils ne sélectionnent pas les espèces. Les animaux sont victimes des épizooties, des prédateurs (rapaces, chiens, chacals, civettes, rats, serpents...) et, quand ils divaguent, de la circulation des véhicules.

Pour se développer, l'élevage moderne réclame toujours plus de formation (celle de la main d'œuvre, celle des vétérinaires), développement dans la recherche dans la sélection des espèces et la mise au point des compléments alimentaires.

*Botnem, V-E. et al (2018). Planète Cameroun, géographie 3<sup>e</sup>/4<sup>e</sup> année Edicef.*

**Document 2 : Des améliorations considérables de l'agriculture traditionnelle**  
Jusqu'à la fin des années 1980, le développement était rural et conduit par des agronomes. Il passait par de grandes structures paraétatiques [...] Les cultures vivrières devaient bénéficier des techniques culturales acquises à travers eux.

Après les échecs des essais de motorisations lourdes, puis légères (arrêt au début des années 1990), les projets de développement se sont recentrés sur la culture attelée et l'association agriculture/élevage, puis labours à traction asine, plus légers, et enfin vers des semis directs après épandage d'herbicides.

La croissance démographique se conjuguant avec la progression des parcelles a fait peu à peu disparaître toute forme de jachère dans le Nord et l'Ouest.

*N. Houstin et C. Seignobos (dir.), Atlas de l'Afrique et du Cameroun (p.84). Les Editions J.A.*





### Document 3 : motoculteur dans l'Adamaoua



Abbo Mohamadou. (2019). *La voix du paysan*. <https://www.lavoixdupaysan.net>

### Document 4 : Vers une modernisation de l'élevage des bovins

L'usage des nouvelles technologies comme la pratique de l'insémination artificielle\*, la mécanisation de l'agriculture destinée à l'élevage permet d'accroître la production bovine dans les régions d'élevage. L'amélioration des conditions de vie des animaux avec l'arrivée de l'élevage moderne dans certains ranchs de la région de l'Adamaoua a permis à certains propriétaires d'avoir des troupeaux constitués d'au moins dix milles têtes de bœufs.

La pratique de l'élevage moderne dans certaines localités comme celle de Goundjel dans l'Adamaoua a permis aux propriétaires d'améliorer les techniques d'élevage grâce à la génétique qui favorise l'importation des nouvelles races, la création d'une unité d'engraissement de taille importante.

Mamie Tinguetin. (2017). *Cameroun : vers une modernisation de l'élevage des bovins*. *Blastingnews*.

\*Technique de fécondation qui repose sur le dépôt de sperme dans les voies génitales de la femelle pour permettre une reproduction rapide en gagnant du temps dans l'exploitation.

**Consigne :** Les pratiques agropastorales traditionnelles se sont considérablement améliorées au Cameroun ces dernières années. Mais les revenus et le standard de vie des acteurs de terrain ne semblent pas suivre la même tendance. Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches ci-dessous :

1. Présente les améliorations réalisées dans les pratiques agropastorales traditionnelles au Cameroun ces dernières années. (3pts)
2. Analyse les autres problèmes qui entravent encore le plein épanouissement des acteurs des filières agropastorales traditionnelles au moment où les techniques de production et les rendements s'améliorent. (3 pts)
3. Suggère des stratégies permettant aux exploitants agropastoraux traditionnels du Cameroun de gagner suffisamment de revenus à partir de leurs productions afin d'améliorer durablement leurs conditions de vie. (3pts)

**PRESENTATION :** 2pts





**EPREUVE DE SCIENCES**

**Partie A : EVALUATION DES RESSOURCES**

/10 pts

**I- Evaluation des savoirs**

/4 pts

**Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)**

/2 pts

Chaque série d'affirmations ci-dessous comporte une seule réponse juste. Reproduire le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre qui correspond à la réponse exacte.

N° question	1	2	3	4
Réponse juste				

**1- La traduction se déroule dans:**

0,5 pt

- a- Le cytoplasme ;
- b- la mitochondrie ;
- c- le noyau ;
- d- la vacuole.

**2- Repérer dans la liste suivante le produit issu de la transformation et du recyclage des déchets plastiques :**

0,5 pt

- a- les serviettes jetables;
- b- les pavés;
- c- les papiers hygiéniques ;
- d- les papiers cadeaux.

**3- Le vitiligo :**

0,5 pt

- a- est une maladie due à une consommation des substances blanchissantes;
- b- est une maladie auto immune;
- c- est une forme incomplète d'albinisme ;
- d- est un mauvais décapage de la peau.

**4- La plus grande production de l'énergie cellulaire se fait dans :**

0,5 pt

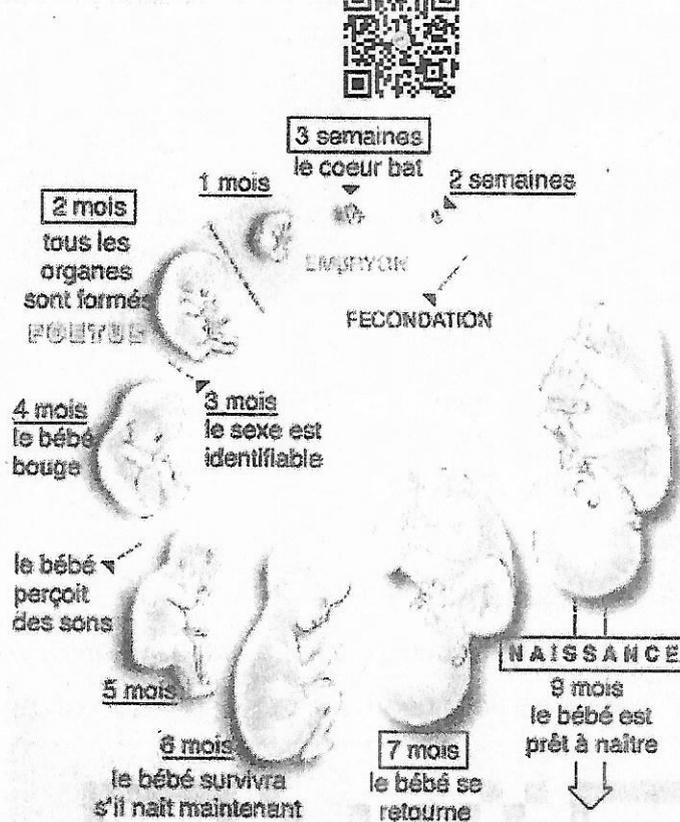
- a- le noyau;
- b- la mitochondrie ;
- c- le chloroplaste;
- d- le réticulum endoplasmique.

**Exercice 2 : Exploitation des documents**

/2 pts

Le document 1 suivant montre l'évolution de la grossesse





Document 1

- 1- Relever les deux principales étapes de la grossesse.
- 2- Indiquer deux caractéristiques de chaque étape.

0,5x2=1pt

(0,25+ 0,25) x 2 = 1 pt

## II- Evaluation des savoir-faire

/6 pts

### Décrire l'organisation architecturale des acides nucléiques

Les acides nucléiques (ADN et ARN) sont des molécules organiques indispensables pour la biosynthèse des protéines. Les figures A et B du document 2 ci-dessous présentent les architectures de ces dernières.

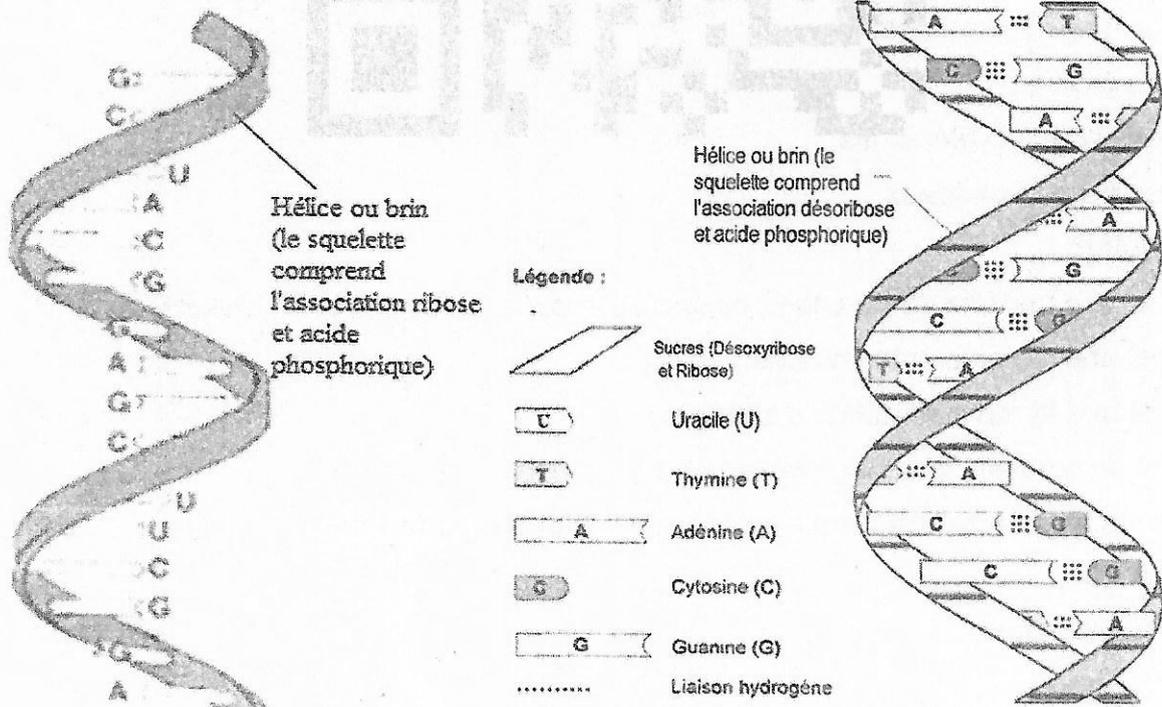


Figure A: ARN

Figure B: ADN

Document 2 : Architectures des acides nucléiques





1-Décrire l'architecture de la molécule d'ADN afin de ressortir une caractéristique qui favorise sa réplication. 3 pts

2-Décrire l'architecture de la molécule d'ARN et la comparer à celle de l'ADN afin de montrer qu'elle provient de la transcription. 3 pts

**Partie B : EVALUATION DES COMPETENCES** /10 points

Compétence visée : Améliorer la digestion et l'élimination des déchets chez l'Homme.

Situation-problème :

Etant en congé au village depuis deux semaines, un soir, le petit Pipo s'exclame : « Depuis trois jours je suis constipé, j'ai des sensations de ballonnements alors que je ne les avais pas chez mes parents en ville ». Confus, il se retourne vers toi.

En tant que personne ressource, tu es sollicité(e) pour apporter des explications à Pipo et aux membres de la famille dans le but de les aider à améliorer la digestion et l'élimination des déchets qui en résultent.

**Consigne 1** : Dans un exposé de 08 lignes, explique à Pipo et aux membres de la famille l'origine de ces troubles et propose-leur des solutions pour améliorer la digestion. 4 pts

**Consigne 2** : Dans un exposé de 08 lignes, après avoir expliqué le devenir des aliments absorbés, propose deux mesures d'hygiène permettant d'améliorer l'élimination des déchets. 3 pts

**Consigne 3** : Elabore un slogan qui met en exergue l'amélioration de l'élimination des déchets à la suite d'une bonne digestion. 3 pts

Grille d'évaluation :

Critères→ Consignes↓	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques.	Cohérence de la production
Consigne 1	1 pt	2,5 pts	0,5 pt
Consigne 2	1 pt	1,5 pt	0,5 pt
Consigne 3	0,5 pt	2 pts	0,5 pt





REPUBLIC OF CAMEROON

Peace – Work – Fatherland

MINESEC/ OBC

BACC A1-A2-A3-A4-A5

Session

Duration: A1-A5= 3 hours.

Coef: A1-A5= 4

ANGLAIS

ANSWER ALL THE QUESTIONS

SECTION A: GRAMMAR (10 MARKS)

I- Complete the dialogue below with suitable expressions chosen from those in the brackets. (5 marks)

Patient: Good morning Doctor.

Doctor: Good morning Mr. Mbida. Have a seat. What has \_\_\_\_\_ you here this morning? (bring, bringing, brought)

Patient: I had a terrible night Doctor. I did not sleep at all. I vomited the whole time and now I feel very weak. The \_\_\_\_\_ part of it is that my body temperature has risen to 40 degrees Celsius. I am really frightened about my situation. (bad, worst, worse)

Doctor: \_\_\_\_\_ have you done about the temperature? (how, which, what)

Patient: I took malaria tablets that I bought from a neighbour \_\_\_\_\_ medicine store is at the main road junction in our quarter. (who, who's, whose)

Doctor: That was dangerous Mr. Mbida! Auto-medication is not advisable! You are aware of that \_\_\_\_\_ you? Now I have to do a rapid malaria test to determine causes of the high temperature. (aren't, are, isn't)

Patient: I am very sorry about that Doctor. It was at night and I couldn't come to the hospital due to the insecurity around here.

Doctor: Take this number and call us next time.

II- Rewrite the sentences below as started. (5 marks)

1) Most parents don't like to borrow money from the bank to finance their children's studies. They borrow from their meeting groups.

Most parents prefer \_\_\_\_\_

2) "Do I need a National Identity Card in order to apply for this job." The applicant asked me. The applicant asked me \_\_\_\_\_

3) It is risky to have a pin code that is not secured. Hackers may hack your account and do away with your money.

Having \_\_\_\_\_

4) My brother did not know that online shopping was cheap and less stressful so they bought all their goods from the supermarket.

If my brother had \_\_\_\_\_

5) Cigarettes smoking can cause cancer of the lungs.

Cancer of the lungs \_\_\_\_\_





## SECTION B: VOCABULARY. (10 MARKS)

I- Complete the blanks in the sentences below with appropriate words of your own.  
(5 marks)

- 1) Tom has been called up for many \_\_\_\_\_ interviews but he has never been given the opportunity to work anywhere.
- 2) Eto'o is a retired footballer of the Indomitable Lions the national team of Cameroon. He contested for the presidency of the Cameroon Football Federation (FECAFOOT) and won with an overwhelming \_\_\_\_\_.
- 3) In most of the rural areas in Cameroon, women constitute the backbone of the \_\_\_\_\_ of their areas because they sell the crops that come from their farms and take care of their families.
- 4) It is important to take the Covid-19 \_\_\_\_\_ for better protection against it.
- 5) Kate Jones got into depression following the \_\_\_\_\_ of her parents in a ghastly motor accident.

II- Complete the following cloze text with the correct words chosen from those in the box.  
There are more words than you will need. (5 marks)

tools, save, bills, deposit, withdraw, saves, hospital.

In many modern banks nowadays, transactions have become easier than before. Customers do not need to move to their main branch to \_\_\_\_\_ money from their bank accounts. They can use ATM machines around them. This \_\_\_\_\_ time. Sometimes we may be admitted in the \_\_\_\_\_ and need money. Some other person may help using our ATM cards. Many banks encourage the use of ICT \_\_\_\_\_ for many other transactions such as the payment of electricity and water \_\_\_\_\_.

## SECTION C: READING COMPREHENSION. (10 MARKS)

Read the following passage carefully and answer the questions that follow. Write in your own words as far as possible.

### Our rubbish and us.

One of the striking things about most of our big towns today is that they are very dirty. This is because as a nation, we have not yet mastered how to handle our rubbish. Rubbish disposal or putting away our household refuse and other waste in a hygienic manner, is still a problem.

But where is this enormous garbage from nowadays? The quantity of dirt in our towns and cities can partially be explained by the fact that our population is growing rapidly. More people mean more waste. It can also be accounted for by the quality of goods at the disposal of the population. Our markets today are overflowing with non-durable goods produced by home or foreign industries and second-hand articles from Europe, Asia and the Americas. According to AWAKE Magazine (August 22, 2002), "Many products today are designed to be thrown away. They are either difficult to repair or simply fragile." The same magazine quotes a Swiss weekly "Die Weltwoche" which argues that "An economic collapse would be guaranteed, if everyone were to use his/her furniture and car for life or even for twice as long as he now does." So everything ends up as refuse within a short space of time. Of no less importance in our society





today, is industrial waste. Those who live near industries are plagued by a peculiar kind of waste that is toxic waste. This consists of dangerous chemicals which are by-products of industries. For example, inhabitants of Bassa in Douala (the country's main industrial town) are already suffering the effects of these dangerous chemicals, which are difficult to handle.

Where and how can we dispose of dirt? Day in day out, you see people in our towns and cities carrying containers with household refuse, looking for a place to put them away. Even in cities where there are municipal services for garbage collection, people still do not use these services properly. Walk down streets of our big towns such as Yaounde, Douala, Bafoussam and Bamenda you would be stunned by the ever-increasing and stinking mountains of assorted refuse from households, market places and offices. It is curious to note that some of these people throw their garbage where there are notices clearly marked "No throwing of dirt here."

How can we get rid of dirt? There are many ways of disposing of rubbish. The oldest method is by recycling. In olden days, metal implements which were not needed were melted down and used to make other instruments. Even in our villages today, people still transform old metal objects into useful tools. Some use old oil drums for example, to make the walls of fences or gates for their houses.

Another way of disposing rubbish is by burying it. In many farms, farmers have learnt to bury poor crops and plants in huge pits or holes. This is also a very good way to deal with rubbish. In some towns, people dig huge pits and throw their refuse in them. However, the inconvenience here is that they do not take the pains to cover them. Therefore, after a short time, the pits become a source of disease and infection in the communities since flies, rats and other rodents invade them and later on visit the homes of people.

The indiscriminate digging of pits can lead to other environmental problems. If, for example the site of the pit is not well chosen, there might be a danger that the pit could be situated near a water source, such as a spring, a stream or even river or well. Once it rains, the water source is contaminated. Another environmental hazard is that when people throw their rubbish into pits, they do that indiscriminately. Plastic bags, old bits of metal, paint and even petrol are put into pits. These eventually contaminate the soil.

(Culled and adapted from Integrated Skills in English by Mungeh Simon Amaya)

#### Questions.

1. State the main problem mentioned in the text that is facing our towns and cities today. (1 mark)

---

2. Explain in your own words the statement: "More people mean more waste" (paragraph 2 line 3) (2 marks)

---

3. From the text, list four sources from where goods are supplied in our markets. (1 mark)

---





4. What is the position of the Swiss weekly newspaper "Die Weltwoche" for a sustainable economy? (2 marks)  
\_\_\_\_\_
5. According to the text, which two methods of garbage disposal are recommended? (1 mark)  
\_\_\_\_\_
6. Name four kinds of garbage that can be dangerous when disposed together in a pit. (1 mark)  
\_\_\_\_\_
7. After reading the text, do you and your neighbours dispose of your garbage appropriately? Name two places where you usually throw your dirt. (2 marks)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**SECTION D: COMPOSITION WRITING. (10 MARKS)**

Write a composition of between 200-250 words on ONE of the topics below.

1. Last week your family organized the traditional wedding of your older sister. You were actively involved in the ceremony. You want to let your friends to get a feel of what happened. Narrate what happened to them by considering the following: When and where it took place, the different stages of the ceremony, who attended and their impressions and your general impression.
2. When the Probatoire results were published last August, your best friend failed and has been avoiding to come close to you because you have passed. You are called Bima Rasta and your friend is called Ngong Jones. Write a letter to advise him: Not to be demoralized at all because he can still make it, to join a study group with the classmates, to stay away from abusive telephone usage and to choose the subjects he is good at etc.
3. You are the Senior Prefect of your school and you have realised that violence is on the rise in your school. Write an article to be published in the "Horizon Newspaper" titled "Violence, the cankerworm in our schools today." In your article: give some of the causes of violence in school, identify some of the consequences of violence in school and suggest some possible solutions to stop this phenomenon.





REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
PAIX-TRAVAIL-PATRIE  
MINESEC  
OBC

BACCALAUREAT ESG  
SESSION : 202.....  
SERIES : A4 ET ABI  
DUREE : 4 HEURES  
COEFFICIENT : 4

### EPREUVE DE PHILOSOPHIE

Le candidat traitera obligatoirement les deux parties de l'épreuve

#### PREMIERE PARTIE : L'évaluation des ressources. (09 points)

##### Texte :

« (...) Le bien être ne s'identifie pas à la jouissance pure et simple des objets-réponses que fournit la technique à nos besoins et désirs. Le bien-être jouissance a vite fait de transformer l'homme en esclave de l'objet. En vérité le véritable bien-être humain devrait être un bien-se faire. Dans bien-être, il ya un statisme sclérosant de l'homme enfermé dans le cadre de la répétition jouissive. Or l'objet de jouissance peut-être lui-même tarissable. Par contre, dans le bien-se faire il ya un dynamisme créateur qui pousse l'homme à se hisser perpétuellement au-dessus de ses jouissances successives et à s'approfondir sans discontinuer. Dans ces conditions, le bien-être n'est pas celui qui se repose de toute activité parce qu'il aurait accumulé toutes sortes d'objets-réponses à ses besoins (...) Le bien-être c'est en premier lieu, le bien-avoir ; mais simplement comme moyen, la finalité dernière étant le bien-se faire ».

Ebénézer Njoh-Mouelle, *De la médiocrité à l'excellence, Essai sur la signification humaine du développement*; Editions Clé, Yaoundé, 1998, P.P 85-86

A travers une production écrite de quinze lignes au moins, et de vingt et cinq lignes au plus, dégage l'intérêt philosophique du texte ci-dessus à partir de son étude ordonnée, c'est-à-dire des éléments ci-après :

- Définition du problème philosophique (DP) : 1,5 Pts
- Examen analytique (EA) : 2 Pts
- Réfutation du texte (RT) : 2 Pts
- Réinterprétation du texte (RIT) : 2 Pts
- Conclusion (C) : 1,5 Pts

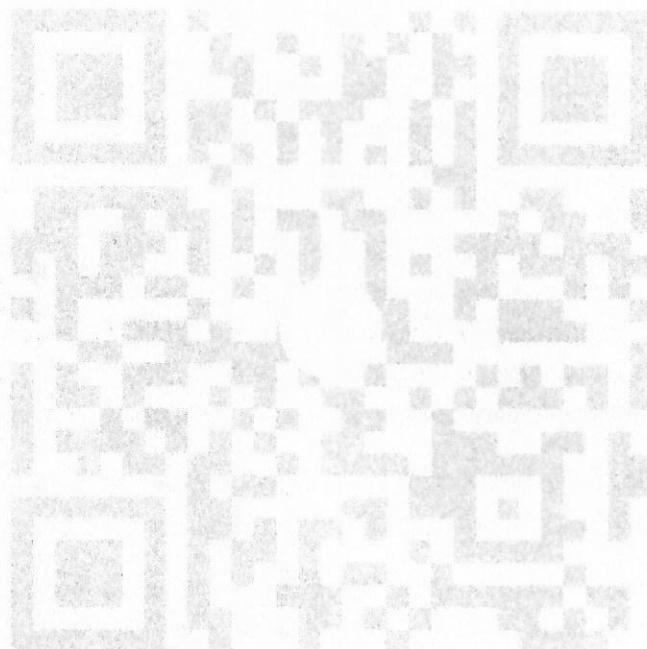
#### DEUXIEME PARTIE : L'évaluation de l'agir compétent/des compétences (09 points)

- Sujet : Obéir, est-ce renoncer à sa liberté ?
- Consigne : Tu feras du sujet ci-dessus, une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :





- **Première tâche** : rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question, et élaboreras la problématique subséquente ;(3Pts)
- **Deuxième tâche** : à partir de ta culture philosophique, et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé ;(3 Pts)
- **Troisième tâche** : rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3Pts)
- **Présentation** : (2Pts)





MINESEC- OBC

Durée : 3h

Coef. : 3

BACCALAUREAT A4-ABI

Session :

## ESPAGNOL L V II

**Texto:** Los derechos de la mujer son derechos humanos.

Se han logrado avances significados a nivel mundial en la revisión de las leyes que discriminan a la mujer y en la redacción de constituciones que incorporan garantías de igualdad y no discriminación. Para que las mujeres tengan acceso a la justicia es indispensable contar con un marco legal y constitucional que garantice los derechos de la mujer a nivel nacional. No obstante, en algunos países las leyes discriminatorias siguen suponiendo un reto y la aplicación de las leyes aún más. Las leyes aparentemente imparciales en materia de género pueden resultar discriminatorias en la práctica, y las que garantizan la igualdad entre mujeres y hombres o los derechos de la mujer pueden no ser aplicadas, lo que significa que pocas contribuyen al adelanto de la mujer. Además las mujeres víctimas de las violencias o las que trabajan en el sector informal en muchos casos no están amparadas por la ley. Es indispensable hacer extensiva la protección de la ley, por ejemplo, a la violencia sexual y de género, al trabajo en el sector informal y a las leyes migrantes. Asimismo es importante subrayar la obligación de los Estados de garantizar que las leyes se apliquen y se repercutan efectivamente en la vida de las mujeres.

Los sistemas judiciales reflejan los desequilibrios de poder de la sociedad, incluidos los que perjudican a las mujeres. El acceso de las mujeres a la justicia se ve restringido por obstáculos tanto sociales como institucionales. Las barreras sociales incluyen el desconocimiento de sus derechos, el analfabetismo, la falta de información y su dependencia de la asistencia y los recursos proporcionados por familiares varones. Las barreras institucionales, debidas a la distancia geográfica, la inexistencia de instalaciones adecuadas y de infraestructuras, y al idioma deben tenerse en cuenta para garantizar el acceso a la justicia a las mujeres que viven en zonas rurales, pertenecen a minorías o grupos indígenas o las mujeres con discapacidad.

A esos obstáculos se añaden la indiferencia o los prejuicios y estereotipos de género de las autoridades encargadas de investigar los delitos cometidos contra mujeres, como la policía y el poder judicial.

*hr/pub/14/2, october 2015*





## **I- RECEPCIÓN DE TEXTOS**

**30 puntos**

- 1-Según el texto, ¿qué se han hecho al nivel mundial a propósito de las discriminaciones contra las mujeres?  
5 pts
- 2-Basándose en el texto, diga usted lo que es necesario para que las mujeres tengan acceso a la justicia.  
5 pts
- 3-¿Qué se debe hacer para que las mujeres víctimas de la violencia o las que trabajan en el sector informal sean protegidas por la ley?  
5 pts
- 4-Saque usted del texto cuatro obstáculos que reducen el acceso de las mujeres a la justicia.  
5 pts
- 5-¿Cuál es la actitud que caracteriza a las autoridades encargadas de investigar los delitos cometidos contra las mujeres? Según sus propios conocimientos, diga lo que deberían hacer las autoridades como la policía para favorecer el acceso de la mujer a la justicia.  
5 pts
- 6- Dé cuatro impactos negativos de la discriminación en la vida de la mujer.  
5 pts

## **II-PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

**30 puntos**

### **A-TRADUCCIÓN**

**10 puntos**

#### **1-Versión**

**5 pts**

Pase al francés el texto desde: "Para que las mujeres tengan acceso a la justicia..." hasta "...pocas contribuyen al adelanto de la mujer."

#### **2-Tema**

**5 pts**

Traduzca al español.

- a- Les villes sont exposées à un ensemble de risques environnementaux.
- b- Chez nous, le patrimoine culturel est très précieux, il se transmet de générations en générations.
- c- Les entreprises qui réussissent sont celles qui savent établir des coopérations, produire et utiliser collectivement les connaissances dont elles ont besoin.





## **B- EXPRESIÓN ESCRITA**

20 puntos

El candidato debe tratar obligatoriamente los dos ejercicios siguientes.

### **1- Redacción semi guiada**

10 pts

Las etapas de "una historia de viaje". Ordene de manera cronológica las frases siguientes.

"El frenazo que dio el chófer para evitar aplastarle fue tal que estuvieron a punto de tener un accidente. Estaba delante, silbato entre los labios, haciendo un gesto con el dedo para que el chófer presentara la documentación del automóvil. Tras unos cuarenta minutos de viaje, en el coche reinaba un ambiente de alegría. El susto que se llevaron los viajeros fue tan grande como el barranco que bordeaba la pista. De repente, un agente de policía salió del matorral y se plantó delante del coche."

### **2- Redacción libre**

10 ptos

La igualdad de género es esencial para el desarrollo de una sociedad. En no más de veinticinco líneas, presente usted algunas medidas para el empoderamiento de las mujeres en su país.





ÉPREUVE D'ALLEMAND LV II

(Traiter toute l'épreuve sur la feuille de composition. Ne pas recopier les exercices !)

LESEN SIE DEN TEXT UND BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN!

Teil I – LESEVERSTEHEN

/ 20 P

TEXT: DIE NEUE ARBEITSWELT

Klar: Es hängt davon ab, wie sich die Pandemie weiterentwickelt. Vielleicht können aber schon bald wieder viele Arbeitnehmer\*Innen aus dem Homeoffice<sup>1</sup> an ihre Arbeitsplätze in den Unternehmen zurückkehren. „Können“ heißt nicht allerdings nicht immer „wollen“: Manche freuen sich darauf, andere weniger.

- 5- Wie so viele Lebensbereiche hat Corona auch unsere Arbeitswelt in rasendem Tempo verändert. Die Pandemie machte Dinge möglich, die vorher lange schwer umsetzbar erschienen: Von zu Hause aus zu arbeiten war häufig die Ausnahme, unter anderem, weil so manche Arbeitgebende damit nicht glücklich waren. Für Geschäftstermine reiste man regelmäßig um die halbe Welt. Und dann kam das Virus...
- 10 - Homeoffice war auf einmal ganz normal und fürs Meeting genügte ab sofort eine Video-Konferenzplattform. Viele Unternehmen erkannten, wie gut das für sie laufen kann: Digitale Lösungen sparen viel Zeit und Geld für Dienstreisen<sup>2</sup>. Mitarbeiter sind im Homeoffice häufig glücklicher und effizienter.
- 15 - Im besten Fall können wir dadurch auch den positiven Effekt, den die Pandemie bisher für die Umwelt hatte, noch verstärken: weniger Straßen- und Flugverkehr, weniger Luftverschmutzung, weniger Lärm. Eine Studie im Auftrag von Greenpeace ergab für Deutschland, dass der CO<sub>2</sub>-Ausstoß<sup>3</sup> im Verkehr jährlich um 5,4 Millionen Tonnen sinken kann, wenn 40 Prozent der Arbeitnehmer langfristig zwei Tage pro Woche im Homeoffice arbeiten.
- 20- Damit auch diejenigen Berufsgruppen noch stärker vom „Mehr-Homeoffice-Trend“ profitieren, für die Arbeiten von zu Hause nicht möglich sei, könnte man den Ausbau der öffentlichen Verkehrsmittel sowie der Infrastruktur für Fußgänger und Radfahrer stärker fördern...

Aus: **Aktueller Unterrichtsservice DaF/DaZ B1**

Wörterklärung: 1) s Homeoffice: le télétravail ou travail à distance ; 2) e Dienstreise: le voyage d'affaires ; 3) r CO<sub>2</sub>-Ausstoß : l'émission du dioxyde de carbone ; 4) r Trend : la tendance.

**A/ Richtig oder falsch? Zeile(n) bitte angeben!**

6P

- 1) Sehr bald hört die Covid-19-Pandemie auf.
- 2) Eine Menge Mitarbeiter haben bald die Möglichkeit, ihre Stelle wiederzufinden.
- 3) Corona hat das Verhalten der Menschen in der Arbeitswelt völlig erneuert.
- 4) Die weltweite Pandemie hat nicht nur negative Seiten auf die Umwelt.
- 5) Greenpeace ist eine Weltorganisation, die Berichte über den Umweltstand der Länder schildert.
- 6) Ein wirksamer Ratschlag an Homeofficearbeitern wäre, Transportinfrastrukturen zu entwickeln.

**B/ Was ist richtig? Schreiben Sie die richtige Antwort ab!**

4P

- 1) Der Arbeitnehmer ist eine Person, .... a) die eine Arbeitsstelle anbietet; b) die zu Hause arbeitet; c) die bei einer Firma eingestellt und bezahlt ist.
- 2) Dank der Videokonferenz kann... a) man nicht nur Leute ansehen; b) man nur die Besprechung hören. c) man nur Teilnehmer anschauen.
- 3) Die Unternehmen gewinnen auch Zeit... a) durch Greenpeace; b) durch dynamisches und wirksames Tempo; c) durch digitale Lösungen.



- 
- 4) Greenpeace-Mitglieder sind Freiwillige, ... a) die die Umwelt in allen Formen zerstören; b) die die Umwelt schützen; c) die den CO<sub>2</sub>-Ausstoß konsumieren.

**C/ Wie heißt es im Text? Textstelle(n) bitte abschreiben!**

**4P**

- 1) Früher machten die Leute sehr lange Geschäftsreisen.
- 2) Durch Homeoffice werden Kollegen leistungsfähig und viel glücklicher.

**D/ Beantworten Sie die Fragen! Schreiben Sie eigene Sätze!**

**6P**

- 1) Worum geht es in diesem Text?
- 2) Was denken Unternehmer\*Innen über digitale Lösungen?
- 3) Inwiefern kann die Pandemie die Umweltprobleme reduzieren?

**Teil II – MEDIATION**

**/12 P**

**A/ Übersetzen Sie ins Französische!**

**6P**

- 1) Corona hat unsere Arbeitswelt in schnellem Zeitmaß verändert.
- 2) Für Businessstermine reiste man regelmäßig um die halbe Welt.
- 3) Digitale Lösungen sparen viel Zeit und Geld für Dienstreisen.
- 4) Manche freuen sich darauf, andere weniger.

**B/ Übersetzen Sie ins Deutsche!**

**6P**

- 1) Je me demande toujours pourquoi certains travailleurs immigrés ne rentrent plus leur pays natal.
- 2) De nos jours, on constate avec joie que la situation de la femme en ville et au village s'améliore.
- 3) Les femmes jouent un très grand rôle dans la vie économique et contribuent au développement de leur pays.

**Teil III – SCHRIFTLICHER AUSDRUCK**

**/ 14 P**

Der Kandidat /die Kandidatin muss die beiden Themen behandeln.

**Schreiben Sie einen kohärenten Text von mindestens 100 Wörtern zu den folgenden Themen!**

**Thema 1:**

**7P**

Sie sind Gastarbeiter /Gastarbeiterin in Deutschland und sind mit vielen Schwierigkeiten konfrontiert. Schreiben Sie Ihrem Freund /Ihrer Freundin einen Brief, indem Sie über diese Probleme berichten. Sie heißen **NKONDA**; Ihr Freund/ Ihre Freundin ist **KOUMEB**.

**Thema 2:**

**7P**

Eine Projektleiterin möchte Informationen zum Thema „Traditionen und Frauen“ in einer Zeitung veröffentlichen. Sie sammelt deshalb Informationen über die Lage der Frauen im Lande. Sie haben Ihre E-Mail gelesen und wollen die Bedingungen beschreiben, unter denen die Frauen in den Dörfern leben. Schreiben Sie ihr eine E-Mail und berichten Sie kurz über die Situation der Frauen in Ihrem Heimatdorf.

Sie sind **ALONA** und die Projektleiterin heißt **BOLION**.

**Teil IV – STRUKTUREN UND KOMMUNIKATION**

**/ 14 P**

**A/ WORTSCHATZ / 7P**

**A-1-1 Wie heißen die Substantive (mit Artikel) zu folgenden Verben?**

**1P**

a/ beitragen = \_\_\_\_\_; b/ sich entwickeln = \_\_\_\_\_.





**A-1-2 Die Adjektive sind: „berufstätig“ und „niedrig“. Wie heißen die Gegenteile?** 1P  
a) \_\_\_\_\_ ; b) \_\_\_\_\_.

**A-1-3 Was passt in die Reihe nicht?** 1P  
a) gastfreundlich – sympathisch – großzügig – intolerant.  
b) das Buschfeuer - die Abholzung – die Luftverschmutzung - das Recycling.

**A-2 Ergänzen Sie mit dem passenden Wort!** 4P

**Situation – Ehemännern – gleichberechtigt – ärmer – finanzielle – Witwen – berufstätig - Regierung**

Heute sind Frauen \_\_\_\_1 als vorher geworden. Ihre \_\_\_\_2 im Alltag hat keine Verbesserung gekannt, besonders die \_\_\_\_3. Sie bekommen keine materielle und \_\_\_\_4 Unterstützung von der \_\_\_\_5, jedoch steht im Grundgesetz, dass Männer und Frauen \_\_\_\_6 sind. Diejenigen, die \_\_\_\_7 sind, helfen heute ihren \_\_\_\_8 im Haushalt.

**B/ GRAMMATIK 17P**

**B-1 Setzen Sie die Sätze ins Präteritum ein!** 1.5P

- 1- Wir haben an der Konferenz teilgenommen.
- 2- Friedrich ist nach Südafrika geflogen.

**B-2 Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion „deshalb“ ; „weil“!** 1.5P

- 1- Die Dorfbewohner sprechen mit den Touristen. Sie möchten das Dorf besichtigen.
- 2- Sie waren sehr schlecht erzogen. Diese Kinder verhalten sich nicht gut.

**B-3 Wählen Sie die richtige grammatische Form aus und füllen Sie die Lücken aus!** 4P

Hier ist die Geschichte einer jungen Geschäftsfrau, \_\_\_\_\_1 (der, die, den) eine Firma in Ghana besitzt. \_\_\_\_\_2 (Seine, Ihre, Ihr) Firma produziert Säfte, die \_\_\_\_\_3 (sowohl, obwohl, zwar) teuer sind, aber von \_\_\_\_\_4 (besten, bester, beste) Qualität. Sie hat viele Arbeitnehmer \_\_\_\_\_5 (einstellen, einstellt, eingestellt). Diese Verkäuferin, \_\_\_\_\_6 (dessen, denen, deren) Eltern sehr früh gestorben sind, \_\_\_\_\_7 (habt, hättet, hatte) eine schwierige Kindheit verbracht. Heute kümmert sie \_\_\_\_\_8 (mich, sich, euch) um Waisenkinder.



**MINESEC-OBC**

**DUREE : 1 h**

**Coef:1**

**BACCALAUREAT LITT**

**SESSION 2025**

**EPREUVE FACULTATIVE DE DESSIN D'ART**

**Sujet :**

**I-EVALUATION DES RESSOURCES /10 pts**

1-Définir : Point de vue ; Point de fuite. (1,5 ptx2=3pts)

2-La composition est la façon dont l'on dispose les différents éléments de l'image que l'on représente sur un dessin. Vrai ou faux ? (4pts)

3- Choisir la bonne réponse. (3pts)

Le dessin d'un paysage renvoi à :

a-La représentation picturale de la nature.

b -La représentation picturale d'une voiture.

c- La représentation picturale d'un dessin.

**II-EVALUATION DES COMPETENCES /10 pts**

Dans les ménages, la cohabitation avec les animaux domestiques est fréquente: Votre père vient d'adopter un chien. Le chien est si beau que vous décidez de le dessiner. Sur la base de vos connaissances en dessin d'art, suivez les consignes suivantes :

**Consigne 1:** Dessinez un chien.

**Consigne 2:** Le chien doit être sur ses quatre pattes.

**Consigne 3:** Il doit être enchaîné.

**Matériels :**

- Feuille blanche de format A4

-Crayon ordinaire

-Gomme

-Crayons de couleur, feutres, gouaches, aquarelle, etc.

**Barème de correction :**

-*Compréhension (pertinence de la production) ...../3pts*

-*Organisation (agencement des formes / cohérence et cohésion des formes) ... /3pts*

-*Réalisation (adresse/beauté/finesse et richesse de la production) ..... /3pts*

-*Originalité (touche personnelle) ..... /1pt*

**SESSION 2025**

## EPREUVE FACULTATIVE DE TRAVAIL MANUEL

### INSTRUCTIONS

Aucun document ne sera accepté en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs.  
L'épreuve comporte six sujets au choix : le candidat ne devra en traiter qu'un seul.  
Matériel autorisé : crayon ordinaire, gomme, crayons de couleur, feutre, gouache.

### Sujet 1 : ARTISANAT / 20 points

#### I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

##### A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

1. Définissez: *vannier, balai*. (1ptx2=2pts)
2. Citez quatre produits de vannerie. (0,5ptx4=2pts)

#### LUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

1. Dessinez une chaise en bambou. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

#### II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

##### Situation Problème :

La divagation des bêtes de votre père dans votre quartier engendre des problèmes avec le voisinage. Il voudrait y mettre un terme en y construisant une clôture en bambou, en bambou de chine ou en nattes de paille (Seko). Il vous sollicite pour cette tâche.

##### Questions :

1. Expliquez les quatre étapes de réalisation de cette clôture. (1ptx4=4pts)
2. Donnez quatre avantages que cette activité peut procurer. (1ptx4=4pts)

#### III-PRESENTATION / 02 points

### Sujet 2 : AGRICULTURE : Production Végétale / 20 points

#### I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

##### A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

1. Définissez les termes suivants: *bouture, trempage*. (1ptx2=2pts)
2. Enumérez quatre outils utilisés dans la transformation du manioc en tapioca. (0,5ptx4=2pts)

## B-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 pts

1. Dessinez un tamis avec manches.
2. Décrivez votre dessin.

(4pts)

(2pts)

## II- EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

### Situation Problème :

Afin d'éviter la perte du manioc due aux fortes intempéries, votre grand frère décide de le récolter et de le transformer en tapioca. Il vous sollicite pour mener à bien cette opération.

### Questions :

1. Expliquez le processus de transformation du manioc en tapioca.
2. Citez quatre autres produits dérivés du manioc.
3. Donnez deux avantages que votre frère peut tirer de cette activité.

(4pts)

(0,5ptx4=2pts)

(1ptx2=2pts)

## III-PRESENTATION / 02 points

### Sujet 3 : AGRICULTURE : Production Animale / 20 points

#### I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

##### A- EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

1. Définissez: *croisement, élevage bovin.*
2. Citez quatre équipements nécessaires en élevage bovin.

(1ptx2=2pts)

(0,5ptx4=2pts)

##### B-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

1. Dessinez un abreuvoir.
2. Décrivez votre dessin.

(4pts)

(2pts)

#### II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

### Situation Problème :

Dans le village voisin, sévit une épidémie bovine dévastatrice. Pris de panique, votre grand père décide d'abattre et de transformer les bœufs de son troupeau, afin de sauver son investissement. Il vous sollicite à cet effet.

### Questions :

1. Proposez-lui deux techniques d'abattage des bœufs.
2. Donnez deux produits dérivés et leur processus de transformation.
3. Donnez deux atouts de la transformation des produits de l'élevage bovin.

(1ptx2=2pts)

(2ptx2=4pts)

(1ptx2=2pts)

#### III- PRESENTATION / 02 points

**Sujet4 : MENUISERIE / 20 points**

**I- VALUATION DES RESSOURCES / 10 points**

**A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points**

1. Compléter les phrases ci-dessous par des outils correspondants : (0,5ptx4=2pts)
  - a-..... est un outil de rabotage ;
  - b-..... est un outil de découpage ;
  - c-..... est un outil d'assemblage ;
  - d-.....est un outil de finition.
2. Citez quatre matériaux utilisés pour la réalisation d'un banc-public. (0,5ptx4=2pts)

**B-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points**

1. Dessinez un classeur de bureau. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

**II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points**

**Situation Problème :**

Le nouveau Maire de votre localité veut améliorer les services de ses collaborateurs. Il décide de doter leurs bureaux de nouveaux classeurs. Vous êtes sollicité pour la réalisation de ce projet.

**Questions :**

1. Comment allez-vous procéder pour le réaliser ? (1ptx6=6pts)
2. Donnez deux avantages que vous pouvez tirer de cette activité. (1ptx2=2pts)

**III-PRESENTATION / 02 points**

**Sujet 5 : TRAVAUX D'AMENAGEMENT / 20points**

**I-EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points**

**A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points**

1. Définissez : *terrassement, dallage*. (1ptx2=2pts)
2. Citez quatre outils du maçon nécessaires à l'exécution des travaux de nivellement (0,5ptx4=2pts)

**B- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points**

1. Dessinez une brouette. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

## II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

### Situation Problème :

Une fosse carrée de 2m de côté et 2m de profondeur abandonnée à proximité de votre concession, expose les enfants à des accidents. Le chef de bloc vous sollicite pour la faire disparaître.

### Questions :

1. Comment allez-vous procéder pour réaliser le remblai de cette fosse ? (3pts)
2. Elaborer le devis de ce travail sachant qu'un mètre cube ( $1m^3$ ) de terre coûte 1500 FCFA. (3pts)
3. Donnez deux avantages que vous pouvez tirer de cette activité. (1ptx2=2pts)

## III- PRESENTATION / 02 points

### Sujet 6 : TRAVAUX D'ENTRETIEN / 20points

#### I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

##### A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points)

1. Définissez : *multimètre numérique, pince à dénuder*. (1ptx2=2pts)
2. Citez deux fonctions du multimètre. (1ptx2=2pts)

##### B-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

1. Dessinez un circuit électrique en parallèle. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

#### II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

### Situation Problème :

À la clôture du championnat de vacances organisé dans votre village, le propriétaire dudit championnat décide d'organiser une soirée récréative en plein air, au cours de laquelle des récompenses seront attribuées aux différents lauréats. Il vous sollicite pour la réalisation des installations électriques.

### Questions :

1. Comment allez-vous procéder pour réaliser cette installation électrique ? (4pts)
2. Elaborer le devis estimatif de ce travail. (2pts)
3. Donnez deux avantages que vous pouvez tirer de cette activité. (1ptx2=2pts)

#### III-PRESENTATION / 02 points

MINESEC-OBC

DUREE : 1 h

Coef:1

BACCALAUREAT LITT

SESSION 2025

**EPREUVE FACULTATIVE DE DESSIN D'ART**

**Sujet :**

**I-EVALUATION DES RESSOURCES** /10 pts

1-Définir : Point de vue ; Point de fuite. (1,5 ptx2=3pts)

2-La composition est la façon dont l'on dispose les différents éléments de l'image que l'on représente sur un dessin. Vrai ou faux ? (4pts)

3- Choisir la bonne réponse. (3pts)

Le dessin d'un paysage renvoi à :

- a-La représentation picturale de la nature.
- b -La représentation picturale d'une voiture.
- c- La représentation picturale d'un dessin.

**II-EVALUATION DES COMPETENCES** /10 pts

Dans les ménages, la cohabitation avec les animaux domestiques est fréquente: Votre père vient d'adopter un chien. Le chien est si beau que vous décidez de le dessiner. Sur la base de vos connaissances en dessin d'art, suivez les consignes suivantes :

**Consigne 1:** Dessinez un chien.

**Consigne 2:** Le chien doit être sur ses quatre pattes.

**Consigne 3:** Il doit être enchaîné.

**Matériels :**

- Feuille blanche de format A4
- Crayon ordinaire
- Gomme
- Crayons de couleur, feutres, gouaches, aquarelle, etc.

**Barème de correction :**

- Compréhension (pertinence de la production) ...../3pts*
- Organisation (agencement des formes / cohérence et cohésion des formes) ... /3pts*
- Réalisation (adresse/beauté/finesse et richesse de la production) ..... /3pts*
- Originalité (touche personnelle) ..... /1pt*

SESSION 2025

**DUREE: 01 heure**  
**COEFFICIENT : 1**

**EPREUVE FACULTATIVE DE CULTURES NATIONALES (20pts)**

*NB. L'épreuve comporte deux parties A et B qui sont obligatoires.*

*Le candidat indiquera l'aire culturelle et la communauté où on pratique la Culture Nationale apprise en classe de Terminale.*

**A. Evaluation des Ressources (10 pts)**

- 1) Dans la Culture Nationale apprise en classe de Terminale, donnez une croyance surnaturelle et spirituelle qui entoure la mort et expliquez-la. (2pts)
- 2) Donnez trois (03) techniques de préservation de l'environnement qui ont un impact sur l'agriculture dans la communauté dont vous avez appris la culture en classe de Terminale. (3pts)
- 3)
  - a. Quels sont les événements marquants du cycle de vie traditionnelle d'un homme dans la communauté dont vous avez appris la culture en classe de Terminale ? Donnez les appellations dans la Langue Nationale parlée dans cette communauté. (3pts)
  - b. Sur lequel de ces événements l'Homme a-t-il le plus d'emprise ? Pourquoi ? (2pts)

**B. Evaluation des Compétences (10 pts)**

Votre voisin qui souhaite prendre en mariage une fille de la communauté dont vous avez appris la culture en classe de Terminale vous a consulté afin que vous lui en parliez. A cet effet, produisez un texte de (20) phrases au minimum en français avec des mots clés dans la Langue Nationale parlée dans cette communauté. Les consignes suivantes vous aideront :

**Consigne 1 :** Entamez votre propos en lui donnant une perception globale du mariage dans cette communauté.

**Consigne 2 :** Présentez-lui l'éducation traditionnelle qui est donnée à la jeune fille dans cette communauté pour la préparer à être une future bonne épouse.

**Consigne 3 :** Parlez-lui des aspects matériels et financiers du mariage dans cette communauté.