



SUJETEXA.COM

SITWEB POUR LYCEES

ET COLLEGES

D'ENSEIGNEMENT

SECONDAIRE

**TOUTES LES EPREUVES DU
BACCALAUREAT SERIE
A-ABI SESSION 2025**

WHATSAPP : 677007035



REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix-Travail-Patrie

MINESEC- OBC

BACCALAUREAT

SERIE : A-ABI

DUREE : 2 HEURES

COEF. : 2

SESSION : 20.....

EPREUVE D'HISTOIRE

N.B. Le candidat traitera toutes les questions proposées.

PREMIERE PARTIE : EVALUATION DES RESSOURCES (9 PTS)

1)- Dans une production écrite de 15 à 20 lignes, montre l'impact économique de deux innovations techniques du domaine de l'informatique. **5 pts**

2)- **TEXTE** : L'émancipation de l'Inde.

L'Inde était la pièce maîtresse de l'empire colonial français en Asie. Les revendications nationalistes sont l'œuvre de deux grands partis politiques : le Parti du Congrès créé en 1885 et dont le leader est Mohandas Gandhi. Ce dernier revendique l'indépendance dans l'unité à travers une politique appelée containment. De son côté, la Ligue musulmane dirigée par Hô Chi Minh revendique la création de deux Etats : l'Inde pour les Hindous et le Pakistan pour les musulmans. Après la Deuxième Guerre Mondiale, l'Angleterre se résout à accorder l'indépendance qui est proclamée en août 1957. Malheureusement, le pays est divisé en deux : l'Union Indienne et le Pakistan.

Le texte ci-dessus comporte quatre informations volontairement tronquées :

- a)- Identifie les quatre informations erronées **2 pts**
- b)- Réécris le texte en rétablissant la vérité historique **2 pts**

DEUXIEME PARTIE : EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT OU DES COMPETENCES (9 PTS)

THEME : Promotion de l'intégration nationale

DOCUMENTS

Document 1 : La dynamique politique au Cameroun

L'accord signé le 4 mars 1916 entre les gouvernements britannique et français attribuait au Royaume-Uni une zone limitrophe du Nigeria peuplée, au Nord, des Peuls, et au Sud, de Bamiléké ; et octroyait à la France la plus grande partie du Cameroun.

Le système institutionnel du Cameroun sous tutelle britannique est restreint jusqu'en 1946 pour sa partie méridionale (Southern Cameroons), et intégré à la province sud-orientale du Nigeria. Pour sa partie septentrionale, il n'a évolué qu'à partir de 1954, avec l'accession du territoire au statut de collectivité publique autonome. Cette institutionnalisation a accentué, dans le Southern Cameroons le dilemme entre l'autonomie régionale au sein du Nigeria indépendant, défendue par le

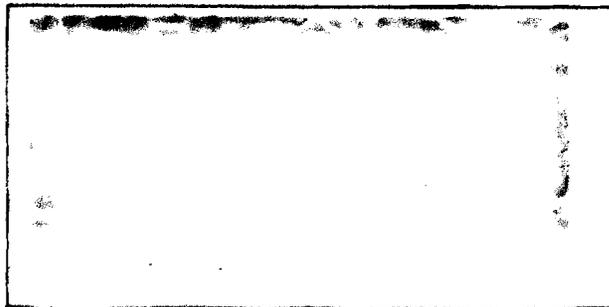




Kamerun People's Party de Paul Kale, et la réunification avec le Cameroun francophone souhaitée par le KNDP de John Ngu Foncha et S.T.Muna.

Source : *www.universalis.fr*, consulté le 4 décembre 2022

Document 2 : Deux leaders du Cameroun occidental



JOHN NGU FONCHA est un homme politique camerounais. Pervent partisan de la réunification, il fut PM du Cameroun Britannique de 1959 à 1961, puis de l'Etat du Cameroun occidental de 1961 à 1965.



EMMANUEL MBELA LIFAFE ENDELEY, né le 10 avril 1916 à Buea et mort en juin 1988. Homme politique camerounais et partisan de l'intégration avec le Nigeria.

Source : *Facebook*, consulté le 4 décembre 2022

Document 3 : Le problème de l'indépendance

Le problème politique le plus préoccupant au Sud-Cameroun britannique après 1957, resta la forme sous laquelle cette partie du territoire accèderait à l'indépendance. Ce problème se focalisait autour de la sécession, l'intégration et la réunification. Les partisans de Foncha et les dirigeants traditionnels, tenants de la sécession insistaient sur l'organisation d'un plébiscite leur permettant de se prononcer en faveur de la sécession ou de l'intégration. Les partisans de l'intégration, réunis autour d'Endeley, désiraient pour leur part que le plébiscite soit basé sur l'intégration contre la réunification. Les intégrationnistes composaient avec l'idée que la réunification était rejetée par une grande partie des votants, alors que la sécession avait été mieux accueillie au Cameroun méridional. Quant aux partisans de la réunification, regroupés autour de Ntumazah, ils proposèrent que l'ONU procédât sans plébiscite et unilatéralement à la réunification des deux Cameroun.

Source : V.J. Ngoh, *Cameroun 1884-1984 : cent ans d'histoire*, Yaoundé, CEPER, 1990, P.180



Document 4 : Les résultats du plébiscite

Le plébiscite de février 1961 qui cherchait à déterminer si le Sud et le Nord Cameroun britannique allaient accéder à l'indépendance en s'unissant au Cameroun français ou au Nigeria, eut lieu simultanément dans les deux régions, mais les bulletins furent dépouillés séparément. Au Cameroun britannique l'option pour la réunification (KNDP) gagna par une victoire écrasante de 233 571 votes contre 97 741. Malheureusement, l'option du KNDP fut nettement battue au Nord-Cameroun où les Nord camerounais votèrent contre l'union avec la République du Cameroun.

Source : Victor J. N., *Cameroun 1884-1984 : cent ans d'histoire*, Yaoundé, CEPER, 1990, P.197

CONSIGNE : Les documents ci-dessus mettent en exergue les dissensions qui ont marqué le processus de réunification au Cameroun occidental, situation qui continue de fragiliser l'unité nationale de nos jours.

Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches suivantes :

- 1)- Présente deux actions des nationalistes du Cameroun britannique en faveur de l'émancipation de leur territoire. **3 pts**
- 2)- A partir des documents, montre à l'aide de deux arguments que la division a marqué de bout en bout le processus d'émancipation au Cameroun occidental. **3 pts**
- 3)- Propose aux leaders camerounais deux stratégies pour promouvoir la convergence des vues sur les questions d'intérêt national. **3 pts**

Présentation :

2 pts





ÉPREUVE DE LITTÉRATURE OU DE CULTURE GÉNÉRALE

Le candidat traitera l'un des trois sujets au choix.

Sujet de type 1 : Contraction de texte et discussion

Texte : La femme rurale

Les problèmes du monde rural ont été débattus à l'occasion de la première édition du Salon africain de la femme rurale tenue du 13 au 18 novembre dernier à Yaoundé, sous le haut patronage de la première dame, Chantal Biya. Thème des travaux : « La femme rurale, mamelle nourricière de l'Afrique : comment capitaliser son savoir-faire pour en faire une meilleure productrice de richesse ? » Si ce thème s'est appesanti sur un rouage essentiel du monde rural, à savoir, la femme rurale qui représente la majeure partie de la main-d'œuvre agricole, il a également eu le don d'évoquer les problématiques transversales qui freinent l'essor du monde rural en Afrique. L'exposition du savoir-faire des femmes à l'esplanade du Palais des sports de Yaoundé a donné un aperçu de ce que les femmes de nos contrées sont capables de produire et de transformer à leur petite échelle. Dans des conditions généralement difficiles en effet, elles approvisionnent en produits vivriers et halieutiques nos villes et villages. Mais, elles peuvent faire mieux, c'est-à-dire, augmenter les quantités produites et créer de la valeur ajoutée, en maîtrisant les techniques de conservation et de transformation des matières premières pour conquérir des marchés avec des produits manufacturés.

Une question se pose cependant. Comment y parvenir alors que le monde rural africain est confronté à une kyrielle de difficultés ? Au Cameroun en tout cas, la situation n'est pas des plus reluisantes. Les femmes rurales comme les autres acteurs évoluant dans le même biotope font face aux problèmes d'enclavement qui rendent difficiles l'accès aux exploitations familiales et l'évacuation des produits vivriers vers les marchés. L'eau potable et l'énergie électrique n'y sont pas également la chose du monde la mieux partagée. Sans électricité, entretenir des chaînes de froid et faire tourner de petites machines de transformation sont une gageure. Conséquence, on déplore des pertes post-récoltes énormes et le cap de la création de la valeur est difficilement franchi. Que dire des difficultés liées au financement des activités agro-pastorales ? Sans garanties solides présentées par les acteurs ruraux en quête d'argent, les banques commerciales classiques ainsi que les établissements de microfinance ne leur accordent que très peu de crédits, d'autant plus que ces institutions ne gèrent pour l'essentiel que des dépôts à vue. L'absence d'une banque agricole continue de plomber le financement adéquat du secteur.

Par ailleurs, l'accès à la terre dans la plupart des sociétés patriarcales est une autre équation à résoudre par les femmes rurales. Quand leurs conjoints décèdent, elles sont parfois expulsées et dépossédées par la belle famille. Et lorsqu'elles ne sont pas mariées, elles sont souvent victimes de la discrimination au sein même de leur propre famille. Pour produire en grande quantité, ces chevilles ouvrières manquent aussi d'intrants (semences à haut rendement, engrais chimiques ou organiques, fongicides, pesticides, machines agricoles pour labourer et récolter). Dans ces conditions, le travail agricole devient pénible et peu attractif. Il n'intéresse pas beaucoup les jeunes qui sont nombreux à s'exiler vers les villes où ils grossissent les rangs des conducteurs de motos-taxis et des autres acteurs de l'économie informelle. Cet exode vide ainsi le monde rural de la force de travail qui devait être l'un de ses moteurs. Il n'est donc pas étonnant que la majorité de la population agricole soit constituée de femmes, la plupart des hommes concernés ayant la force déclinante.

Rousseau-Joël FOUTE, « Monde rural : le nécessaire accompagnement », in *Cameroon tribune* n°12986 / 9185.

1. Résumé / 9 pts.

Le texte ci-dessus comporte 588 mots. Vous le résumerez en 147 mots. Une marge de 15 mots en plus ou en moins sera tolérée. Vous indiquerez le nombre de mots utilisés à la fin de votre résumé.

2. Discussion / 9 pts.

S'intéressant au développement de l'agriculture, Rousseau-Joël FOUTE écrit : « *Le travail agricole [...] n'intéresse pas beaucoup les jeunes qui sont nombreux à s'exiler vers les villes* ».

Pensez-vous que les activités agricoles sont toujours dépourvues de tout intérêt chez tous les jeunes ? Vous répondrez à cette question dans une argumentation bien structurée et illustrée par des exemples tirés de vos observations de la vie quotidienne.

3. Présentation / 2 pts.





Sujet de type 2 : Commentaire composé

NIEDERMEYER : Voilà ! C'est un aveu ! Vous reconnaissez avoir incité vos compatriotes à la révolte !

DUALLA MANGA : Je ne les ai pas incités à la révolte, je leur ai plutôt ouvert les yeux.

NIEDERMEYER : Et comment ?

DUALLA MANGA : Je leur ai dit que nous ne devons pas accepter ce que vous, vous ne sauriez accepter chez vous ! (*Lui posant la question.*) Le peuple allemand peut-il accepter qu'un autre peuple vienne, chez lui, et lui demander de quitter ses...

NIEDERMEYER (*L'interrompt en frappant fermement du poing sur la table.*) : Taisez-vous ! C'est moi qui pose les questions ! Quel avantage avez-vous tiré de votre activisme ?

DUALLA MANGA : Ma destitution, mon arrestation, mon incarcération, mon procès, et le verdict que vous allez prononcer.

NIEDERMEYER : En êtes-vous satisfait ?

DUALLA MANGA : Plus que satisfait, je suis comblé, car j'ai réussi à faire germer l'esprit patriotique dans le cœur des enfants de ce pays. Ils ont compris le sens de la Nation et l'ont prouvé en se rangeant derrière moi comme un seul homme. Vos brimades, vos bastonnades et vos prisons ne leur ont pas fait peur. Pouvais-je espérer meilleure satisfaction que celle-là ?

NIEDERMEYER : Ne vous lancez pas dans une autosatisfaction démesurée, vous n'avez pas eu le soutien de tous vos frères.

DUALLA MANGA : Une grande communauté ne peut manquer de traîtres. Je sais que quelques personnes véreuses ont été d'intelligence avec vous. Mais combien étaient-elles ? En réalité, une goutte d'eau dans la mer. Ce n'est pas à cause de ces quelques scélérats qui venaient vous rapporter nos secrets que vous pouvez prétendre que j'ai échoué. Loin de là ! Mon travail a produit des fruits. J'ai conduit ma barque à bon port ; et si ces traîtres sont momentanément couverts de gloire, les échos de leur déchéance me parviendront, même au séjour des morts ! Et qu'ils ne l'oublient pas : quiconque se transforme en Judas aura le sort de Judas.

NIEDERMEYER : Vous êtes foncièrement méchant ! Vous ne faites aucun cas de l'amour qui nous a fait quitter notre beau pays pour venir habiter cette forêt dense.

DUALLA MANGA : *Forêt dense* qui vous comble d'aise ! Si vous viviez dans votre « beau » pays, pourriez-vous vous permettre la belle vie que vous avez ici ? Auriez-vous à votre service cette pléiade de domestiques : cuisinier, blanchisseur, garçon de ménage, femme de chambre, nurse, et même quelqu'un qui s'occupe exclusivement de vos animaux domestiques ? Des employés qui reçoivent systématiquement vingt-cinq coups de lanière sur le derrière à la moindre peccadille, voire pour des fautes imaginaires ? Vous ne nous aimez pas. Ce que vous aimez, ce sont nos richesses que vous pillez.

David MBANGA EYOMBWAN, *Ngum a Jemea*, IV, 1, PUCAC, 2017.

Sans dissocier le fond de la forme, vous ferez de ce texte un commentaire composé. En faisant attention aux didascalies, aux types de phrase, aux répliques des personnages, aux champs lexicaux, aux figures de style, etc., vous pourrez montrer comment l'incitation du peuple à la révolte par Dualla Manga débouche sur son sentiment de satisfaction de la mission accomplie.

Sujet de type 3 : Dissertation

Méditant sur les conditions de vie des hommes dans la société, un critique littéraire déclare : « *Une œuvre littéraire est à la fois l'expression de l'angoisse existentielle et de l'espoir : angoisse devant des réalités inacceptables et paralysantes ; espoir devant un futur qu'on imagine moins horrible* ».

En vous référant aux œuvres lues ou étudiées, vous commenterez ces propos du critique relatifs à l'épanouissement des hommes dans leur milieu de vie.



MINESEC- OBC

Durée : 3h

Coef. : 3



BACCALAUREAT A4-ABI

Session :

ESPAGNOL L V II

Texto: Los derechos de la mujer son derechos humanos.

Se han logrado avances significados a nivel mundial en la revisión de las leyes que discriminan a la mujer y en la redacción de constituciones que incorporan garantías de igualdad y no discriminación. [Para que las mujeres tengan acceso a la justicia es indispensable contar con un marco legal y constitucional que garantice los derechos de la mujer a nivel nacional. No obstante, en algunos países las leyes discriminatorias siguen suponiendo un reto y la aplicación de las leyes aún más. Las leyes aparentemente imparciales en materia de género pueden resultar discriminatorias en la práctica, y las que garantizan la igualdad entre mujeres y hombres o los derechos de la mujer pueden no ser aplicadas, lo que significa que pocas contribuyen al adelanto de la mujer.] Además las mujeres víctimas de las violencias o las que trabajan en el sector informal en muchos casos no están amparadas por la ley. Es indispensable hacer extensiva la protección de la ley, por ejemplo, a la violencia sexual y de género, al trabajo en el sector informal y a las leyes migrantes. Asimismo es importante subrayar la obligación de los Estados de garantizar que las leyes se apliquen y se repercutan efectivamente en la vida de las mujeres.

Los sistemas judiciales reflejan los desequilibrios de poder de la sociedad, incluidos los que perjudican a las mujeres. El acceso de las mujeres a la justicia se ve restringido por obstáculos tanto sociales como institucionales. Las barreras sociales incluyen el desconocimiento de sus derechos, el analfabetismo, la falta de información y su dependencia de la asistencia y los recursos proporcionados por familiares varones. Las barreras institucionales, debidas a la distancia geográfica, la inexistencia de instalaciones adecuadas y de infraestructuras, y al idioma deben tenerse en cuenta para garantizar el acceso a la justicia a las mujeres que viven en zonas rurales, pertenecen a minorías o grupos indígenas o las mujeres con discapacidad.

A esos obstáculos se añaden la indiferencia o los prejuicios y estereotipos de género de las autoridades encargadas de investigar los delitos cometidos contra mujeres, como la policía y el poder judicial.

hr/pub/14/2, october 2015





I- RECEPCIÓN DE TEXTOS

30 puntos

- 1-Según el texto, ¿qué se han hecho al nivel mundial a propósito de las discriminaciones contra las mujeres?
5 pts
- 2-Basándose en el texto, diga usted lo que es necesario para que las mujeres tengan acceso a la justicia.
5 pts
- 3-¿Qué se debe hacer para que las mujeres víctimas de la violencia o las que trabajan en el sector informal sean protegidas por la ley?
5 pts
- 4-Saque usted del texto cuatro obstáculos que reducen el acceso de las mujeres a la justicia.
5 pts
- 5-¿Cuál es la actitud que caracteriza a las autoridades encargadas de investigar los delitos cometidos contra las mujeres? Según sus propios conocimientos, diga lo que deberían hacer las autoridades como la policía para favorecer el acceso de la mujer a la justicia.
5 pts
- 6- Dé cuatro impactos negativos de la discriminación en la vida de la mujer.
5 pts

II-PRODUCCIÓN DE TEXTOS

30 puntos

A-TRADUCCIÓN

10 puntos

1-Versión

5 pts

Pase al francés el texto desde: "Para que las mujeres tengan acceso a la justicia..." hasta "...pocas contribuyen al adelanto de la mujer."

2-Tema

5 pts

Traduzca al español.

- a- Les villes sont exposées à un ensemble de risques environnementaux.
- b- Chez nous, le patrimoine culturel est très précieux, il se transmet de générations en générations.
- c- Les entreprises qui réussissent sont celles qui savent établir des coopérations, produire et utiliser collectivement les connaissances dont elles ont besoin.



B- EXPRESIÓN ESCRITA



20 puntos

El candidato debe **tratar obligatoriamente los dos ejercicios** siguientes.

1- Redacción semi guiada

10 pts

Las etapas de "una historia de viaje". Ordene de manera cronológica las frases siguientes.

"El frenazo que dio el chófer para evitar aplastarle fue tal que estuvieron a punto de tener un accidente. Estaba delante, silbato entre los labios, haciendo un gesto con el dedo para que el chófer presentara la documentación del automóvil. Tras unos cuarenta minutos de viaje, en el coche reinaba un ambiente de alegría. El susto que se llevaron los viajeros fue tan grande como el barranco que bordeaba la pista. De repente, un agente de policía salió del matorral y se plantó delante del coche."

2- Redacción libre

10 pts

La igualdad de género es esencial para el desarrollo de una sociedad. En no más de veinticinco líneas, presente usted algunas medidas para el empoderamiento de las mujeres en su país.





L'épreuve est constituée de deux parties indépendantes A et B.

PARTIE A : ÉVALUATION DES RESSOURCES (15 points)

Cette partie est constituée de trois exercices indépendants.

Exercice 1 (5points)

- 1- En utilisant la méthode du pivot de Gauss déterminer le triplet de nombres réels (x, y, z) solution du système

$$\begin{cases} x + y + z = 15 \\ -x - y + 2z = 0 \\ 2x + y - z = 8 \end{cases}$$

1,5pt

- 2- On considère $p(x) = 2x^3 - 3x^2 - 17x + 30$

a) Montrer que pour tout x dans \mathbb{R} , $p(x) = (x - 2)(2x^2 + x - 15)$.

0,75pt

b) Résoudre dans \mathbb{R} l'équation : $p(x) = 0$

0,75pt

c) Résoudre dans \mathbb{R} l'équation : $2(\ln x)^3 - 3(\ln x)^2 - 17(\ln x) + 30 = 0$.

1pt

d) Résoudre dans \mathbb{R} l'équation : $2e^{6x} - 3e^{4x} - 17e^{2x} + 30 = 0$.

1pt

Exercice 2 (4 points)

Une entreprise camerounaise veut lancer sur le marché un nouveau logiciel de gestion.

Elle demande à un cabinet de réaliser une étude sur :

- Le prix x_i en euros d'une unité de logiciel
- La demande y_i en centaines d'unités de logiciel dans le pays.

Cette étude a été réalisée dans 6 pays africains convenablement choisis parmi lesquels se trouve le Cameroun. Voici les résultats :

x_i	50	55	60	70	85	100
y_i	327	315	300	271	255	200

- 1) Trouver les coordonnées du point moyen G.

1pt

- 2) Montrer qu'une équation cartésienne de la droite de Mayer est : $y = -2,4x + 446$.

1,5pt

- 3) En utilisant l'équation précédente, donner une estimation du prix unitaire pour une demande de 400 centaines d'unités dans un pays.

0,5pt

- 4) On choisit au hasard deux pays parmi les six pour représenter l'Afrique à Bruxelles lors d'une conférence sur la gestion des politiques économiques.

Calculer la probabilité que le Cameroun soit compté parmi les deux pays choisis.

1pt





Exercice 3 (6 points)

Soit f une fonction de \mathbb{R} dans \mathbb{R} définie sur $D =]0; +\infty[$ par $f(x) = \frac{1}{x} + \ln x$. On appelle (C) sa courbe représentative dans le plan muni du repère orthonormé (O,I,J). Unité sur les axes : 1 cm.

- 1) a) Montrer que pour tout $x \in D$, $f(x) = \frac{1}{x}(1 + x \ln x)$, puis en déduire la limite de f à droite de 0. 0,5pt
- b) Calculer la limite de f en $+\infty$. 0,25pt
- 2) Montrer que (C) admet une asymptote verticale que l'on précisera 0,25pt
- 3) a) Pour tout x de $]0; +\infty[$, calculer $f'(x)$ et vérifier que $f'(x) = \frac{x-1}{x^2}$ 0,75pt
- b) Dresser le tableau des variations de f 0,75pt
- 4) Calculer $f(0,25)$, $f(0,5)$, $f(2)$ et $f(3)$. 1pt
- 5) Construire (C) et son asymptote. 1,5pt
- 6) a) Soit h la fonction définie sur $]0; +\infty[$ par $h(x) = (x + 1) \ln x - x$, Calculer $h'(x)$. 0,5pt
- b) En déduire les primitives de f sur $]0; +\infty[$. 0,5pt

PARTIE B : ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (5 points)

Situation

Une entreprise a prévu dépenser une somme de 7 500 000 FCFA pour payer ses employés à la fin de la réalisation d'un projet. Cette somme devra être partagée équitablement aux employés. À la fin du projet, l'entreprise constate que seuls les deux tiers des employés présents au début ont réellement travaillé. Chaque employé ayant travaillé voit alors sa part augmentée de 250 000 FCFA.

Monsieur Abel, employé ayant travaillé dans cette entreprise aimerait placer une partie de son salaire dans une banque dont il a oublié le taux d'intérêt annuel. Un gestionnaire de comptes de cette banque lui explique que, s'il plaçait 500 000 FCFA dans un compte bloqué, il retirerait 583 200 FCFA au bout de 2 ans (intérêts composés).

Monsieur Abel possède par ailleurs un champ rectangulaire d'aire $9\,600 \text{ m}^2$, dont la longueur dépasse la largeur de 40 m. il entoure ce champ d'un grillage qu'il achète à 1 000 000 FCFA.

TÂCHES

- 1) Déterminer le montant reçu par chaque ouvrier à la fin des travaux. 1,5pt
- 2) Déterminer le taux d'intérêt de la banque. 1,5pt
- 3) Déterminer le prix du mètre de grillage utilisé. 1,5pt

Présentation :

0,5pt





EPREUVE DE SCIENCES

Partie A : EVALUATION DES RESSOURCES

/10 pts

I- Evaluation des savoirs

/4 pts

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)

/2 pts

Chaque série d'affirmations ci-dessous comporte une seule réponse juste. Reproduire le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre qui correspond à la réponse exacte.

N° question	1	2	3	4
Réponse juste				

1- La traduction se déroule dans:

0,5 pt

- a- Le cytoplasme ;
- b- la mitochondrie ;
- c- le noyau ;
- d- la vacuole.

2- Repérer dans la liste suivante le produit issu de la transformation et du recyclage des déchets plastiques :

0,5 pt

- a- les serviettes jetables;
- b- les pavés;
- c- les papiers hygiéniques ;
- d- les papiers cadeaux.

3- Le vitiligo :

0,5 pt

- a- est une maladie due à une consommation des substances blanchissantes;
- b- est une maladie auto immune;
- c- est une forme incomplète d'albinisme ;
- d- est un mauvais décapage de la peau.

4- La plus grande production de l'énergie cellulaire se fait dans :

0,5 pt

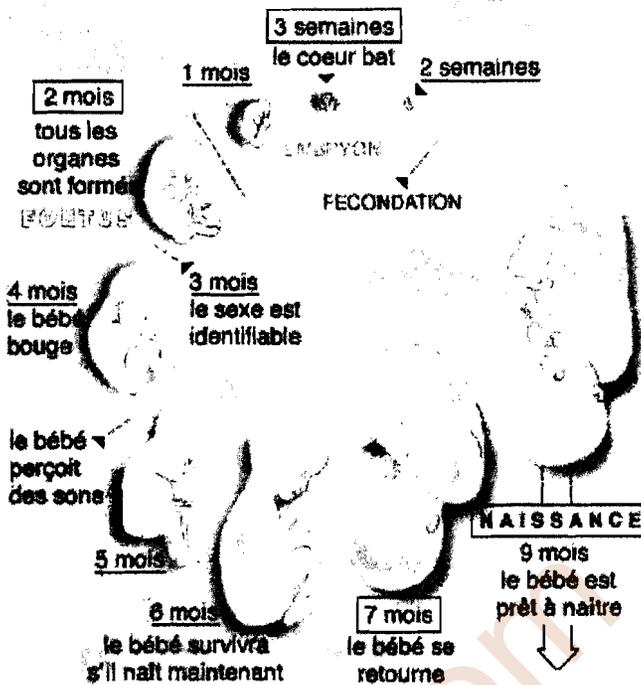
- a- le noyau;
- b- la mitochondrie ;
- c- le chloroplaste;
- d- le réticulum endoplasmique.

Exercice 2 : Exploitation des documents

/2 pts

Le document 1 suivant montre l'évolution de la grossesse





Document 1

1- Relever les deux principales étapes de la grossesse.

0,5x2=1pt

2- Indiquer deux caractéristiques de chaque étape.

(0,25+ 0,25) x 2 = 1 pt

II- Evaluation des savoir-faire

/6 pts

Décrire l'organisation architecturale des acides nucléiques

Les acides nucléiques (ADN et ARN) sont des molécules organiques indispensables pour la biosynthèse des protéines. Les figures A et B du document 2 ci-dessous présentent les architectures de ces dernières.



Figure A: ARN

Hélice ou brin (le squelette comprend l'association ribose et acide phosphorique)

Légende :

- Sucres (Désoxyribose et Ribose)
- Uracile (U)
- Thymine (T)
- Adénine (A)
- Cytosine (C)
- Guanine (G)
- Liaison hydrogène

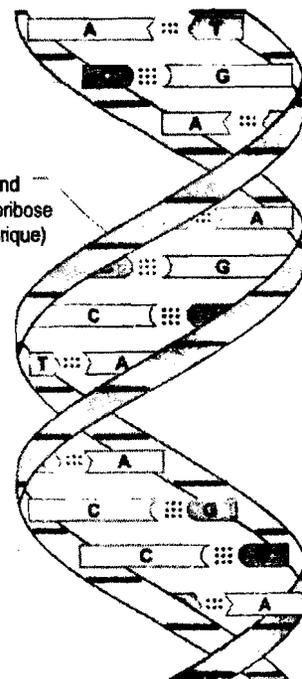


Figure B: ADN

Document 2 : Architectures des acides nucléiques





1-Décrire l'architecture de la molécule d'ADN afin de ressortir une caractéristique qui favorise sa réplication. 3 pts

2-Décrire l'architecture de la molécule d'ARN et la comparer à celle de l'ADN afin de montrer qu'elle provient de la transcription. 3 pts

Partie B : EVALUATION DES COMPETENCES

/10 points

Compétence visée : Améliorer la digestion et l'élimination des déchets chez l'Homme.

Situation-problème :

Etant en congé au village depuis deux semaines, un soir, le petit Pipo s'exclame : « Depuis trois jours je suis constipé, j'ai des sensations de ballonnements alors que je ne les avais pas chez mes parents en ville ». Confus, il se retourne vers toi.

En tant que personne ressource, tu es sollicité(e) pour apporter des explications à Pipo et aux membres de la famille dans le but de les aider à améliorer la digestion et l'élimination des déchets qui en résultent.

Consigne 1 : Dans un exposé de 08 lignes, explique à Pipo et aux membres de la famille l'origine de ces troubles et propose-leur des solutions pour améliorer la digestion. 4 pts

Consigne 2 : Dans un exposé de 08 lignes, après avoir expliqué le devenir des aliments absorbés, propose deux mesures d'hygiène permettant d'améliorer l'élimination des déchets. 3 pts

Consigne 3 : Elabore un slogan qui met en exergue l'amélioration de l'élimination des déchets à la suite d'une bonne digestion. 3 pts

Grille d'évaluation :

Critères → Consignes ↓	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques.	Cohérence de la production
Consigne 1	1 pt	2,5 pts	0,5 pt
Consigne 2	1 pt	1,5 pt	0,5 pt
Consigne 3	0,5 pt	2 pts	0,5 pt





REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix-Travail-Patrie
MINESEC- OBC

BACCALAUREAT
SERIES : A, ABI
DUREE : 2 heures
Coef : 2
Session : 202.....

EPREUVE DE GEOGRAPHIE

NB : Aucun document, en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs, n'est autorisé

PREMIERE PARTIE : L'EVALUATION DES RESSOURCES (9 points)

- 1) Dans une production écrite de 10 à 15 lignes, présente les avantages du commerce en ligne. (5points)
- 2) Soit le fond de carte du Cameroun ci-joint,
 - a) Travail sur la carte :
 - Situe les cours d'eau suivants : Logone, Dja, Faro et Nyong ; $0,25 \times 4 = 1\text{pt}$
 - Localise les barrages de Song-Loulou et Memve'ele ; $0,25 \times 2 = 0,5\text{pt}$
 - Localise le port fluvial de Garoua et le port de Douala ; $0,25 \times 2 = 0,5\text{pt}$
 - b) Montre l'importance des cours d'eau du Cameroun pour l'économie du pays. (2points)

DEUXIEME PARTIE : L'EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT (9 points)

Thème : La promotion du développement intégré

Supports

Document 1 : un secteur traditionnel persistant
L'agriculture traditionnelle, effectuée sur de petites exploitations par une main-d'œuvre peu qualifiée et vieillissante, avec des méthodes (fumier, jachère...) et un outillage rudimentaires, permet à peine aux agriculteurs de vivre. Ces petites exploitations ont besoin de financements pour entrer dans la modernité et pour retenir les jeunes. [...] L'élevage traditionnel souffre de son caractère trop rudimentaire. Les éleveurs sont peu qualifiés. Ils ne sélectionnent pas les espèces. Les animaux sont victimes des épizooties, des prédateurs (rapaces, chiens, chacals, civettes, rats, serpents...) et, quand ils divaguent, de la circulation des véhicules.

Pour se développer, l'élevage moderne réclame toujours plus de formation (celle de la main d'œuvre, celle des vétérinaires), développement dans la recherche dans la sélection des espèces et la mise au point des compléments alimentaires.

Botnem, V-E. et al (2018). Planète Cameroun, géographie 3^e/4^e année Edicef.

Document 2 : Des améliorations considérables de l'agriculture traditionnelle
Jusqu'à la fin des années 1980, le développement était rural et conduit par des agronomes. Il passait par de grandes structures paraétatiques [...] Les cultures vivrières devaient bénéficier des techniques culturelles acquises à travers eux.

Après les échecs des essais de motorisations lourdes, puis légères (arrêt au début des années 1990), les projets de développement se sont recentrés sur la culture attelée et l'association agriculture/élevage, puis labours à traction asine, plus légers, et enfin vers des semis directs après épandage d'herbicides.

La croissance démographique se conjuguant avec la progression des parcelles a fait peu à peu disparaître toute forme de jachère dans le Nord et l'Ouest.

N. Houstin et C. Seignobos (dir.), Atlas de l'Afrique et du Cameroun (p.84). Les Editions J.A.



Document 3 : motoculteur dans l'Adamaoua

Abbo Mohamedou. (2019). La voix du paysan. <https://www.lavoixdupaysan.net>

Document 4 : Vers une modernisation de l'élevage des bovins

L'usage des nouvelles technologies comme la pratique de l'insémination artificielle, la mécanisation de l'agriculture destinée à l'élevage permet d'accroître la production bovine dans les régions d'élevage. L'amélioration des conditions de vie des animaux avec l'arrivée de l'élevage moderne dans certains ranchs de la région de l'Adamaoua a permis à certains propriétaires d'avoir des troupeaux constitués d'au moins dix milles têtes de bœufs.

La pratique de l'élevage moderne dans certaines localités comme celle de Goundjel dans l'Adamaoua a permis aux propriétaires d'améliorer les techniques d'élevage grâce à la génétique qui favorise l'importation de nouvelles races, la création d'une unité d'engraissement de taille importante.

Mamadé Tiangma. (2017). Cameroun : vers une modernisation de l'élevage des bovins. [Blastingnews](#).

**Technique de fécondation qui repose sur le dépôt de sperme dans les voies génitales de la femelle pour permettre une reproduction rapide en gagnant du temps dans l'exploitation.*

Consigne : Les pratiques agropastorales traditionnelles se sont considérablement améliorées au Cameroun ces dernières années. Mais les revenus et le standard de vie des acteurs de terrain ne semblent pas suivre la même tendance. Rédigez une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches ci-dessous :

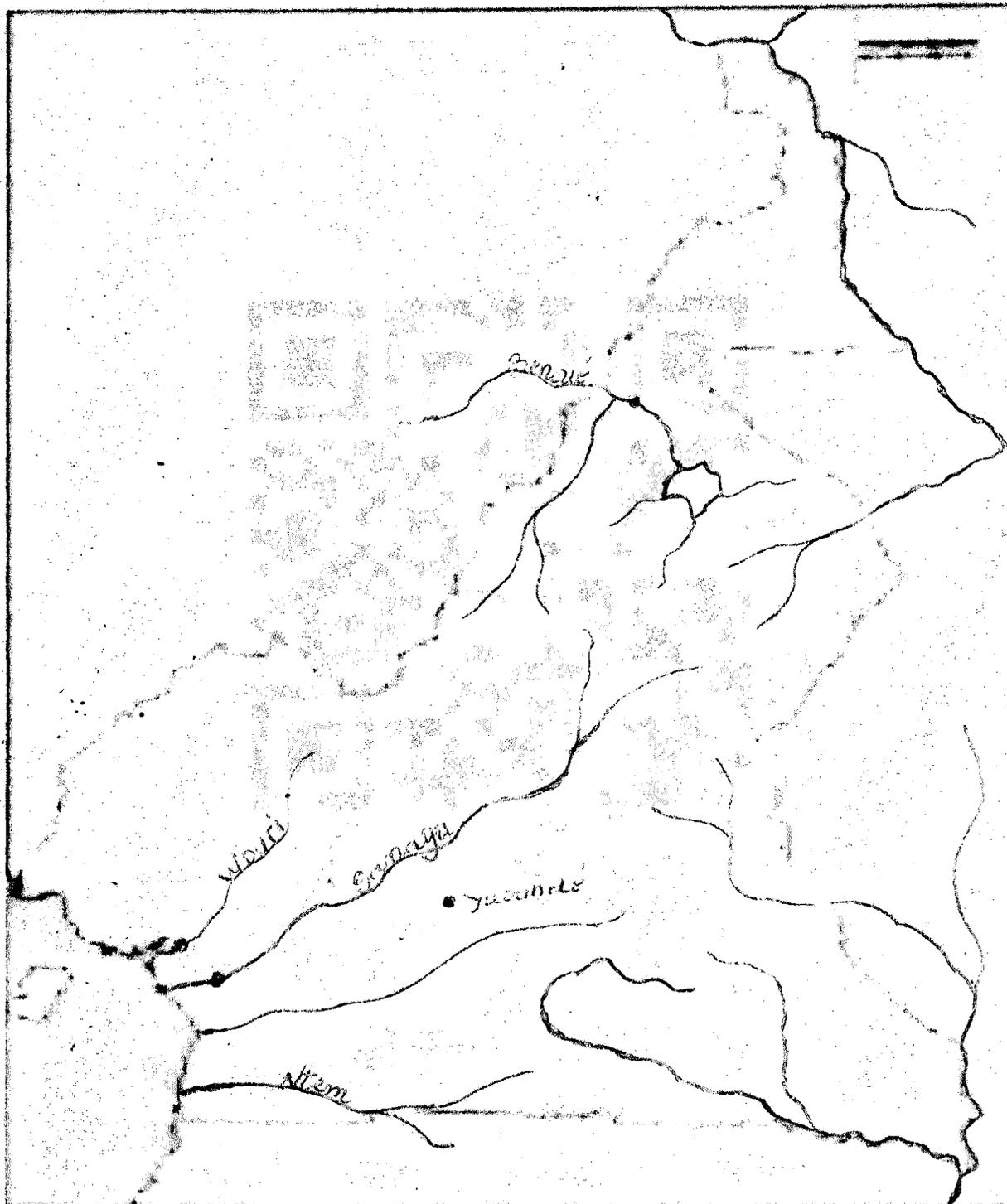
1. Présente les améliorations réalisées dans les pratiques agropastorales traditionnelles au Cameroun ces dernières années. (3pts)
2. Analyse les autres problèmes qui entravent encore le plein épanouissement des acteurs des filières agropastorales traditionnelles au moment où les techniques de production et les rendements s'améliorent. (3 pts)
3. Suggère des stratégies permettant aux exploitants agropastoraux traditionnels du Cameroun de gagner suffisamment de revenus à partir de leurs productions afin d'améliorer durablement leurs conditions de vie. (3pts)

PRESENTATION : 2pts



PRESENTATION : 2pts

NB : Cette page sera insérée dans la feuille de composition





MINESEC - OBC
Durée : 3h00
Coef : 3

BACC A2/A4/A5/ABI
Session :

ÉPREUVE LVII : ARABE

الحياة بدون الإنترنت

كنت فتى كثير الحُب للإنترنت. وكان لي جهاز الحاسوب المحمول وهاتف جوال جاهزين للإنترنت في كل وقت. وليس لدي وقت للاستراحة الكافية لأنني أضبخت أفضي معظم أوقاتي على الإنترنت: فلا وقت لي للطعام والشراب والنوم إلا قليلا. أتصفح على المواقع، وأتواصل مع أصدقاء وأشخاص لا أعرفهم. أحيانا، أشاهد الأفلام الطويلة حول العنف والجرائم. أنزل الصور والأصوات وأنشرها على الإنترنت. هكذا كانت حياتي من قبل.

سبب لي الإنترنت مشكلات كثيرة. كنت أهمل كل شيء. لا أقوم بواجباتي ولا أهتم بصحتي حتى ضعف بصري، ولا أجالس إخواني وأخواتي ووالدي وأصدقائي. حينئذ، عزمت على ترك الإنترنت، ففصلت أجهزتي تماما من الإنترنت. بدأت أعني بنفسني: أستيقظ مبكرا بعد نوم مريح، وأجد وقتا كافيا لتناول الوجبات، وأقرأ الكتب والصحف وأمارس الرياضة، وأحيانا أزر أصدقائي وأقاربي وأذهب إلى المكتبة. تركت التصفح على الإنترنت بدون هدف. وبعد أيام، أصبحت أتجاهل الإنترنت، وتعودت على الحياة من دون الإنترنت. فهمت أن الحياة بدون الإنترنت يتيح لي راحة أكبر وأن الإنترنت أداة مفيدة، إذا استعملناه جيدا.

١/ فهم المقروء والترجمة (١٨ درجة)

(١٠ د)

(١) فهم المقروء: اقرأ النص ثم أجب على الأسئلة الآتية

(٢ د)

١. ماذا كان يفعل الفتى على الإنترنت؟

(٢ د)

٢. ما أسباب ترك الفتى للإنترنت؟

(٢ د)

٣. ما ضرر الإنترنت على المجتمع؟

(٢ د)

٤. ماذا يستفيد الطالب من الإنترنت؟

(٢ د)

٥. كيف نتعلم وقتك لاستعمال الإنترنت؟

(٨ د)

(٢) الترجمة

(٤ د)

١. ترجم إلى الفرنسية

البطالة مشكلة كبيرة في بعض دول العالم. البطالة مصيبة عند معظم الشباب الآن. هؤلاء الشباب يقضون حياتهم في الدراسات ويحصلون على شهادات تأهيلية. لكنهم لا يجدون فرصا للعمل.

(٤ د)

٢. ترجم إلى العربية

De nos jours, la population connait beaucoup de difficultés. Par exemple, le manque d'eau potable dans les villages. Certaines familles parcourent de grandes distances pour avoir de l'eau. En ville aussi, certains quartiers n'ont pas assez d'eau.





ب/ التّعبير (١٢ درجة)

(٥٦ د)

١) رَتَّبِ الجُمْل لِتَكُونِ فقرة

١- ترجع عائشة إلى البيت في المساء.

٢- تُقيم عائشة في مَدِينَة مُوَكُّوَلُو.

٣- تَنَام مُبَكْرًا لِتَسْتَرِيحَ بَعْدَ تَعَبٍ مِنَ العَمَلِ.

٤- عائشة إِمْرَأَة مُوَظَّفَة فِي إِحْدَى المُنْتَظَّمَاتِ.

٥- فِي القَرْيَة، تَسْتَقْبِلُ اللّاجِئِينَ وَتُسَجِّلُهُمْ فِي قَائِمَة.

٦- كل صباح، تسافر إلى قرية صغيرة للعمل.

٢) لك صديق يعيش في مدينة كبيرة، أكْتُبْ عن تلك المدينة فيما لا يقل عن خمسين (٥٠) كلمة (٥٦ د)

ج/ اللغة (١٠ درجات)

(٥٥ د)

١) المفردات والأساليب

(٥٢,٥ د)

١. املأ الفراغات بالكلمات الآتية

(الجوّار، رَحْلَة، المشكّلات، الطّلاق، الحَيَاة)

بعد زواج لأخي الكبير، نصحه أبي فقال له: "يا بُنَيَّ، في _____ الزوجية خير كثير. ولكن، تظهر أحيانا بعض _____ لا تُظنُّ أن الحَيَاة بين الزوجين حياة هادئة. لا تفكّر مباشرة في _____ عند كل مشكلة.

افهم أنك الآن في _____ طويلة مع زوجتك، ولا يمكن النجاح فيها إلا بـ _____".

(٥٢,٥ د)

٢. هات جمع الكلمات الآتية في جمل مفيدة

١- شجرة

٢- سيارة

٣- مدرسة

٤- مهندس

٥- عمل

(٥٥ د)

٢) النحو والصرف

(٥٢,٥ د)

١. هات اسمَ المَكانِ لِلْفِعْلِ بين القوسين

١- الطلاب في _____ (لعب) الجامعة.

٢- في _____ (درس) حَيِّثَا فَضُولُ كَثِيرَة.

٣- هذا _____ (سكن) للطلاب.

٤- ذهب أبي إلى _____ (صرف) قريب من السوق.

٥- هذا _____ (دخل) كبير.

(٥٢,٥ د)

٢. أعرب هاتين الجملتين

١- تجى المسافر من الحادثة.

٢- اسم الولد حامد.





ÉPREUVE THEORIQUE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

(Les candidats traiteront toutes les questions)

I- EVALUATION DES RESSOURCES (11pts)

A- EVALUATION DES SAVOIRS (5pts)

Réponds aux affirmations suivantes par vrai ou faux.

S'agissant du lancer du poids :

1. un athlète dispose de 1mn30s pour effectuer son essai. (1pt)
2. le cercle de lancer du poids a un diamètre égal à 2,135m. (1pt)
3. après un essai, la sortie du cercle de lancer s'effectue par sa partie arrière. (1pt)
4. le secteur de chute fait partie de l'aire de lancer du poids. (1pt)
5. dans un concours, s'il y'a plus de 8 concurrents, chaque athlète aura droit à deux essais puis trois essais supplémentaires pour le deuxième tour. (1pt)

B- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE (6pts)

Après avoir schématisé le praticable en gymnastique artistique, indique ses différentes parties et leurs dimensions. (1,5pt+1,5pt+3pts=6pts)

II- EVALUATION DES COMPETENCES (09pts)

Situation-problème

Tu es désigné pour organiser une compétition d'athlétisme. Pour cela, les matériels suivant te sont remis par le promoteur : un tachéomètre, un anémomètre, seize drapeaux jaunes, un carton vert, un carton rouge et noir, un carton rouge, deux pistolets, deux échelles et un manche à air.

Il t'est demandé de remettre ce matériel aux juges en fonction de leurs rôles et de leurs positions.

Consigne 1 (3pts)

- 1- A quelle épreuve est destinée la majorité de ces matériels? (1pt)
- 2- Parmi les matériels sus-cités, lesquels ne sont pas appropriés à cette épreuve? (1pt)
- 3- A quoi sert l'anémomètre dans cette épreuve? (1pt)

Consigne 2 (3pts)

- 1- A quels officiels sont destinés les drapeaux jaunes? (1pt)
- 2- A quels officiels sont destinés les pistolets? (1pt)
- 3- A quels officiels sont destinées les échelles? (1pt)

Consigne 3 (3pts)

- 1- Où sont disposés les officiels chargés d'utiliser les échelles pendant cette épreuve? (1pt)
- 2- Où est disposé l'officiel chargé d'utiliser le carton vert pendant cette épreuve? (1pt)
- 3- Comment sont disposés les juges chargés d'utiliser les drapeaux jaunes? (0,5pt x 2=1pt)



**ÉPREUVE DE LANGUE FRANÇAISE**

(*Jérôme Ada, après l'obtention du baccalauréat, s'est inscrit à la faculté de sciences de l'université de Yaoundé. S'étant heurté à la complexité de ce milieu universitaire, son rêve d'être astronaute s'est brisé et il s'est suicidé.*)

Jérôme, votre fils n'a pas vécu sa dernière année dans ce village. Par conséquent, il importe d'aller chercher sa mort ailleurs, dans un cimetière, le cimetière des bacheliers. Les villageois poussèrent une forte clameur. Ainsi, il y avait un cimetière pour les jeunes intellectuels à Ongola. Décidément, ils ignoraient les choses de la ville.

Aujourd'hui, je vous le dis, votre fils est mort à l'université, c'est là-bas qu'on l'a mangé ; c'est là-bas que l'école l'a mangé. Lorsqu'il vous est arrivé, il ne restait plus que la peau et les os. Mes pères et mères, ne vous accusez point, c'est Ongola qui a tué votre fils. Bita marqua une nouvelle pause. Les vieux qui quelques minutes avant admiraient les attributs de la sagesse des Blancs, furent frappés d'étonnement par la maîtrise du discours traditionnel.

- Comment Ongola a-t-il donc mangé notre fils ? Parle, parle vite ! dit le chef de village.

- Je vais parler... je vais vous dire toute la vérité que je sais... Je vous dispense de tout ce que vous savez : les réjouissances de sa mère après le bac ; les conditions difficiles de son départ à Ongola à cause du dénuement de sa famille. Je vais aller droit au but, en bon militaire, et je vous prie de me laisser raconter toute sa dernière année sans omettre un seul détail. C'est lorsque mon récit sera achevé que vous pourrez comprendre la lettre que Jérôme Ada, mon camarade a laissée à la postérité.

Déjà, depuis la classe de sixième, nous savions, nous ses camarades, qu'il voulait être le premier Camerounais à visiter l'espace. Il croyait si fort à son rêve qu'il étudiait nuit et jour pour le réaliser. Lorsque nos professeurs nous interrogeaient sur notre avenir, nous répondions avec joie : médecin, avocat ou pilote. Jérôme Ada faisait la moue et répondait toujours : je veux être le premier Camerounais à aller dans l'espace. Nous écumions de rage devant la prétention de ce gamin à peine sorti de l'âge des culottes courtes. Invariablement, il nous disait : « on verra bien qui de vous ou de moi aura raison ».

François NKEME, *Le Cimetière des bacheliers*, Yaoundé, Proximité, 2022.

I. COMMUNICATION / 5 pts.

1. a. En vous appuyant sur deux indices précis, identifiez le type de focalisation adopté dans le passage ci-après : « *Aujourd'hui, je vous le dis [...] c'est Ongola qui a tué votre fils.* » 1, 5 pt.
- b. Justifiez le recours à cette focalisation dans le passage. 1 pt.
2. Soit la phrase : « *Jérôme, votre fils n'a pas vécu sa dernière année dans ce village.* »
 - a. Dégagez le présupposé et un sous-entendu dans cette phrase. 1, 5 pt.
 - b. Quelle intention de communication du locuteur ces contenus latents révèlent-ils ? 1 pt.

II. MORPHOSYNTAXE / 5 pts.

1. Soit l'extrait : « *Lorsqu'il vous est arrivé, il ne restait plus que la peau et les os.* »
 - a. Identifiez le temps et le mode de chaque verbe conjugué. 1, 5 pt.
 - b. Donnez la valeur d'emploi de chacun de ces temps et de ce mode. 1 pt.
2. a. Identifiez les types de phrase dans l'extrait : « *Comment Ongola a-t-il donc mangé notre fils ? Parle, parle vite ! dit le chef de village.* » 1, 5 pt.
- b. Que met en relief leur emploi dans l'extrait ? 1 pt.

III. SÉMANTIQUE ET LEXICOLOGIE / 5pts.

1. Soit l'énoncé : « *Aujourd'hui, je vous le dis, [...] c'est là-bas que l'école l'a mangé.* »
 - a. Relevez une néologie de sens dans cet énoncé. 1, 5 pt.
 - b. Quel effet de sens produit son emploi ? 1 pt.
2. a. Construisez, à partir du texte, le champ lexical de l'école et celui du rêve. 2 pts.
- b. Comment justifiez-vous l'emploi conjoint de ces champs lexicaux ? 0, 5 pt.

IV. STYLISTIQUE ET RHÉTORIQUE / 5 pts.

1. a. Identifiez, à l'aide de deux indices précis, une tonalité dans le premier paragraphe du texte. 1, 5 pt.
- b. En quoi cette tonalité reflète-t-elle l'intention de communication de l'auteur ? 1 pt.
2. a. Identifiez la figure de style dans l'extrait : « *Mes pères et mères, ne vous accusez point, c'est Ongola qui a tué votre fils.* » 1, 5 pt.
- b. Que met en évidence l'emploi de cette figure de style ? 1 pt.





ÉPREUVE THEORIQUE D'INFORMATIQUE

Aucun document ou matériel en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs n'est autorisé.

PARTIE I : PRODUCTION DES CONTENUS NUMERIQUES

/04Pts

- 1) Définir dans le contexte informatique le terme **Cellule**.
- 2) Citer deux exemples de tableur.
- 3) On vous donne l'extrait du tableau ci-dessous :

1 pt

0,5x2=1 pt

Relevé de notes				
Noms Elèves	Trimestre1	Trimestre2	Trimestre3	Moyenne
Abdoul	2	4	12	?
Christine	15	10	12	?
Godi	11	9	10	?
Manda	10	8	8	?
Damdem	15	12	7	?

Utilisez vos connaissances et cet extrait pour répondre aux questions suivantes :

- a) Ecrire une formule permettant de calculer la moyenne de l'élève **Abdoul**.
- b) Identifier la plage de cellules ayant été fusionnée.

1 pt

1 pt

PARTIE II : SYSTEMES INFORMATIQUES ET HUMANITES NUMERIQUES

/08Pts

Exercice 1 : SYSTEMES INFORMATIQUES (04pts)

Vous souhaitez effectuer un stage de vacances dans un secrétariat de votre localité disposant de deux ordinateurs, d'une imprimante et de deux photocopieuses. Dans ces ordinateurs, sont installés les logiciels suivants : Windows 10 ; Microsoft Office 2016 ; Kaspersky. Afin d'évaluer au préalable vos connaissances sur les systèmes informatiques, on vous soumet à un ensemble de questions.

A l'aide de vos connaissances et du texte ci-dessus, répondre aux questions suivantes:

- 1) Relever dans la liste des logiciels :
 - a) un système d'exploitation ;
 - b) un logiciel d'application.
- 2) Donner le nom du logiciel à installer sur l'ordinateur afin d'utiliser l'imprimante.
- 3) Représenter le schéma fonctionnel simplifié de l'ordinateur.
- 4) Donner un risque encouru par votre matériel informatique du fait de l'absence de régulateur de tension.

0,5 pt

0,5 pt

1 pt

1 pt

1 pt





Exercice 2 : HUMANITES NUMERIQUES (04pts)

Une école de formation professionnelle propose aux étudiants des formations à distance grâce aux services de communication électronique. Les étudiants peuvent suivre les cours par visioconférence, partager des ressources grâce aux plates-formes de collaboration, discuter entre eux et avec les enseignants au moyen de la messagerie électronique et des forums. Vous êtes sollicité à l'effet d'expliquer à vos camarades ces nouvelles technologies.

A partir de ce texte et de vos connaissances, répondre aux questions suivantes :

- 1) Définir les expressions : **Visioconférence** et **Plateforme de collaboration**. 0,5x2=1pt
- 2) Citer deux applications que cette école peut utiliser pour organiser une Visioconférence. 0,5x2=1pt
- 3) Donner deux exemples de Plate-forme de collaboration. 0,5x2=1pt
- 4) Expliquer la différence entre la messagerie électronique et un forum de discussion. 1pt

PARTIE III : SYSTEMES D'INFORMATION ET BASES DE DONNEES

/08Pts

Exercice 1 : SYSTEMES D'INFORMATION (04pts)

L'entreprise **ALPHA Sarl** décide d'envoyer sur le terrain une équipe d'enquêteurs pour évaluer les besoins des clients afin de finaliser la sortie de son nouveau produit. Sur ordre du PDG (Président Directeur Général), ces enquêteurs devront soumettre un questionnaire aux clients et les données recueillies seront stockées dans une base de données et traitées pour permettre à l'entreprise de prendre des décisions pertinentes. Vous êtes sollicité à l'effet de décrire ce système d'information.

A partir de ce texte et de vos connaissances, répondre aux questions suivantes :

- 1) Définir : **Entreprise, Donnée**. 0,5x2=1pt
- 2) Reproduire et compléter le tableau ci-dessous en nommant deux systèmes de l'entreprise ALPHA Sarl et en précisant pour chacun, une de ses ressources tirée du texte. 0,5x4=2pts

Numéro	Système de l'Entreprise	Exemple de ressources tiré du texte
1		
2		

- 3) Relever dans le texte deux fonctions du Système d'Information de cette entreprise. 0,5x2=1pt

Exercice 2 : BASES DE DONNEES (04pts)

Le tableau suivant représente un extrait de la table **Eleve** d'une base de données.

Eleve

Matricule	Nom	Classe	DateNais	Sexe
90870P	MBAKOP Jean	Terminale C	15/03/2004	M
75086G	AYISSI Laure	Première D	27/06/2006	F
77685S	ZOBO Frédéric	Terminale A4	18/01/2005	F
94783A	KENGNE Aurore	Terminale A4	21/02/2004	F

Observez attentivement cette table et à l'aide de vos connaissances répondre aux questions suivantes :

- 1) Donner la signification du sigle **SGBD** et en donner un exemple. 0,5x2=1pt
- 2) Identifier la clé primaire de cette table. 1pt
- 3) Expliquer ce que fait la requête suivante :
UPDATE Eleve SET Sexe = "M" WHERE Matricule = "77685S" ; 1pt
- 4) Ecrire la requête SQL qui affiche toutes les informations sur les élèves de la Terminale A4. 1pt





REPUBLIC OF CAMEROON

Peace – Work – Fatherland

MINESEC/ OBC

BACC A1-A2-A3-A4-A5

Session

Duration: A1-A5= 3 hours.

Coef: A1-A5= 4

ANGLAIS

ANSWER ALL THE QUESTIONS

SECTION A: GRAMMAR (10 MARKS)

I- Complete the dialogue below with suitable expressions chosen from those in the brackets. (5 marks)

Patient: Good morning Doctor.

Doctor: Good morning Mr. Mbida. Have a seat. What has _____ you here this morning?
(bring, bringing, brought)

Patient: I had a terrible night Doctor. I did not sleep at all. I vomited the whole time and now I feel very weak. The _____ part of it is that my body temperature has risen to 40 degrees Celsius. I am really frightened about my situation. (bad, worst, worse)

Doctor: _____ have you done about the temperature? (how, which, what)

Patient: I took malaria tablets that I bought from a neighbour _____ medicine store is at the main road junction in our quarter. (who, who's, whose)

Doctor: That was dangerous Mr. Mbida! Auto-medication is not advisable! You are aware of that _____ you? Now I have to do a rapid malaria test to determine causes of the high temperature. (aren't, are, isn't)

Patient: I am very sorry about that Doctor. It was at night and I couldn't come to the hospital due to the insecurity around here.

Doctor: Take this number and call us next time.

II- Rewrite the sentences below as started. (5 marks)

1) Most parents don't like to borrow money from the bank to finance their children's studies. They borrow from their meeting groups.

Most parents prefer _____

2) "Do I need a National Identity Card in order to apply for this job." The applicant asked me.

The applicant asked me _____

3) It is risky to have a pin code that is not secured. Hackers may hack your account and do away with your money.

Having _____

4) My brother did not know that online shopping was cheap and less stressful so they bought all their goods from the supermarket.

If my brother had _____

5) Cigarettes smoking can cause cancer of the lungs.

Cancer of the lungs _____





SECTION B: VOCABULARY. (10 MARKS)

I- Complete the blanks in the sentences below with appropriate words of your own. (5 marks)

- 1) Tom has been called up for many _____ interviews but he has never been given the opportunity to work anywhere.
- 2) Eto'o is a retired footballer of the Indomitable Lions the national team of Cameroon. He contested for the presidency of the Cameroon Football Federation (FECAFOOT) and won with an overwhelming _____.
- 3) In most of the rural areas in Cameroon, women constitute the backbone of the _____ of their areas because they sell the crops that come from their farms and take care of their families.
- 4) It is important to take the Covid-19 _____ for better protection against it.
- 5) Kate Jones got into depression following the _____ of her parents in a ghastly motor accident.

II- Complete the following cloze text with the correct words chosen from those in the box. There are more words than you will need. (5 marks)

tools, save, bills, deposit, withdraw, saves, hospital.

In many modern banks nowadays, transactions have become easier than before. Customers do not need to move to their main branch to _____ money from their bank accounts. They can use ATM machines around them. This _____ time. Sometimes we may be admitted in the _____ and need money. Some other person may help using our ATM cards. Many banks encourage the use of ICT _____ for many other transactions such as the payment of electricity and water _____.

SECTION C: READING COMPREHENSION. (10 MARKS)

Read the following passage carefully and answer the questions that follow. Write in your own words as far as possible.

Our rubbish and us.

One of the striking things about most of our big towns today is that they are very dirty. This is because as a nation, we have not yet mastered how to handle our rubbish. Rubbish disposal or putting away our household refuse and other waste in a hygienic manner, is still a problem.

But where is this enormous garbage from nowadays? The quantity of dirt in our towns and cities can partially be explained by the fact that our population is growing rapidly. More people mean more waste. It can also be accounted for by the quality of goods at the disposal of the population. Our markets today are overflowing with non-durable goods produced by home or foreign industries and second-hand articles from Europe, Asia and the Americas. According to AWAKE Magazine (August 22, 2002), "Many products today are designed to be thrown away. They are either difficult to repair or simply fragile." The same magazine quotes a Swiss weekly "Die Weltwoche" which argues that "An economic collapse would be guaranteed, if everyone were to use his/her furniture and car for life or even for twice as long as he now does." So everything ends up as refuse within a short space of time. Of no less importance in our society





today, is industrial waste. Those who live near industries are plagued by a peculiar kind of waste that is toxic waste. This consists of dangerous chemicals which are by-products of industries. For example, inhabitants of Bassa in Douala (the country's main industrial town) are already suffering the effects of these dangerous chemicals, which are difficult to handle.

Where and how can we dispose of dirt? Day in day out, you see people in our towns and cities carrying containers with household refuse, looking for a place to put them away. Even in cities where there are municipal services for garbage collection, people still do not use these services properly. Walk down streets of our big towns such as Yaounde, Douala, Bafoussam and Bamenda you would be stunned by the ever-increasing and stinking mountains of assorted refuse from households, market places and offices. It is curious to note that some of these people throw their garbage where there are notices clearly marked "No throwing of dirt here."

How can we get rid of dirt? There are many ways of disposing of rubbish. The oldest method is by recycling. In olden days, metal implements which were not needed were melted down and used to make other instruments. Even in our villages today, people still transform old metal objects into useful tools. Some use old oil drums for example, to make the walls of fences or gates for their houses.

Another way of disposing rubbish is by burying it. In many farms, farmers have learnt to bury poor crops and plants in huge pits or holes. This is also a very good way to deal with rubbish. In some towns, people dig huge pits and throw their refuse in them. However, the inconvenience here is that they do not take the pains to cover them. Therefore, after a short time, the pits become a source of disease and infection in the communities since flies, rats and other rodents invade them and later on visit the homes of people.

The indiscriminate digging of pits can lead to other environmental problems. If, for example the site of the pit is not well chosen, there might be a danger that the pit could be situated near a water source, such as a spring, a stream or even river or well. Once it rains, the water source is contaminated. Another environmental hazard is that when people throw their rubbish into pits, they do that indiscriminately. Plastic bags, old bits of metal, paint and even petrol are put into pits. These eventually contaminate the soil.

(Culled and adapted from Integrated Skills in English by Mungeh Simon Amaya)

Questions.

1. State the main problem mentioned in the text that is facing our towns and cities today. (1 mark)

2. Explain in your own words the statement: "More people mean more waste" (paragraph 2 line 3) (2 marks)

3. From the text, list four sources from where goods are supplied in our markets. (1 mark)





4. What is the position of the Swiss weekly newspaper "Die Weltwoche" for a sustainable economy? (2 marks)

5. According to the text, which two methods of garbage disposal are recommended? (1 mark)

6. Name four kinds of garbage that can be dangerous when disposed together in a pit. (1 mark)

7. After reading the text, do you and your neighbours dispose of your garbage appropriately? Name two places where you usually throw your dirt. (2 marks)

SECTION D: COMPOSITION WRITING. (10 MARKS)

Write a composition of between 200-250 words on ONE of the topics below.

1. Last week your family organized the traditional wedding of your older sister. You were actively involved in the ceremony. You want to let your friends to get a feel of what happened. Narrate what happened to them by considering the following: When and where it took place, the different stages of the ceremony, who attended and their impressions and your general impression.
2. When the Probatoire results were published last August, your best friend failed and has been avoiding to come close to you because you have passed. You are called Bima Rasta and your friend is called Ngong Jones. Write a letter to advise him: Not to be demoralized at all because he can still make it, to join a study group with the classmates, to stay away from abusive telephone usage and to choose the subjects he is good at etc.
3. You are the Senior Prefect of your school and you have realised that violence is on the rise in your school. Write an article to be published in the "Horizon Newspaper" titled "Violence, the cankerworm in our schools today." In your article: give some of the causes of violence in school, identify some of the consequences of violence in school and suggest some possible solutions to stop this phenomenon.





REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX-TRAVAIL-PATRIE
MINESEC
OBC

BACCALAUREAT ESG
SESSION : 202.....
SERIES : A4 ET ABI
DUREE : 4 HEURES
COEFFICIENT : 4

EPREUVE DE PHILOSOPHIE

Le candidat traitera obligatoirement les deux parties de l'épreuve

PREMIERE PARTIE : L'évaluation des ressources. (09 points)

Texte :

« (...) Le bien être ne s'identifie pas à la jouissance pure et simple des objets-réponses que fournit la technique à nos besoins et désirs. Le bien-être jouissance a vite fait de transformer l'homme en esclave de l'objet. En vérité le véritable bien-être humain devrait être un bien-se faire. Dans bien-être, il ya un statisme sclérosant de l'homme enfermé dans le cadre de la répétition jouissive. Or l'objet de jouissance peut-être lui-même tarissable. Par contre, dans le bien-se faire il ya un dynamisme créateur qui pousse l'homme à se hisser perpétuellement au-dessus de ses jouissances successives et à s'approfondir sans discontinuer. Dans ces conditions, le bien-être n'est pas celui qui se repose de toute activité parce qu'il aurait accumulé toutes sortes d'objets-réponses à ses besoins (...) Le bien-être c'est en premier lieu, le bien-avoir ; mais simplement comme moyen, la finalité dernière étant le bien-se faire ».

Ebénézer Njoh-Mouelle, *De la médiocrité à l'excellence, Essai sur la signification humaine du développement*; Editions Clé, Yaoundé, 1998, P.P 85-86

A travers une production écrite de quinze lignes au moins, et de vingt et cinq lignes au plus, dégage l'intérêt philosophique du texte ci-dessus à partir de son étude ordonnée, c'est-à-dire des éléments ci-après :

- Définition du problème philosophique (DP) : 1,5 Pts
- Examen analytique (EA) : 2 Pts
- Réfutation du texte (RT) : 2 Pts
- Réinterprétation du texte (RIT) : 2 Pts
- Conclusion (C) : 1,5 Pts

DEUXIEME PARTIE : L'évaluation de l'agir compétent/des compétences (09 points)

- Sujet : Obéir, est-ce renoncer à sa liberté ?
- Consigne : Tu feras du sujet ci-dessus, une dissertation philosophique en prenant en compte les tâches ci-après :





- **Première tâche** : rédige une introduction dans laquelle, après avoir amené le sujet, tu poseras le problème philosophique dont il est question, et élaboreras la problématique subséquente ;(3Pts)
- **Deuxième tâche** : à partir de ta culture philosophique, et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé ;(3 Pts)
- **Troisième tâche** : rédige une conclusion dans laquelle, après avoir rappelé le problème et dressé le bilan de ton développement, tu proposeras une solution personnelle et contextualisée dudit problème. (3Pts)
- **Présentation** : (2Pts)





OFFICE DU BACCALAUREAT DU CAMEROUN

BACCALAUREAT ESG

SESSION DE :

SERIE : A4/ABI

DUREE : 3 H

COEF. : 3

汉语

NB: Traiter tous les exercices sur l'épreuve, pas sur la feuille de composition

A. 阅读理解/COMPREHENSION DE TEXTE

课文：给妈妈的信

情爱①的妈妈：

您好！下个月 15 号就是您的生日了，我给您买了生日礼物，今天给您寄去。我给您买的是一条丝绸裙子②和一条围巾③，都是你最喜欢的灰色④。你收到后给我回一封电子邮件吧。

妈妈，您前几天给我寄来的生日贺卡⑤我收到了，谢谢你！您问生日过得怎么样，您放心吧，我过得特别高兴。生日前几天，老师给我写了生日贺卡。老师在贺卡上表扬⑥我，说我学习进步很快。生日那天，我请我们班的同学来参加了我的生日聚会，热闹⑦极了，我们还一起吃了生日蛋糕呢。

好了，就写到这儿吧，请代我问爷爷奶奶好。

祝您生日快乐！

您的女儿：阿依古丽

6月12月 杭州

1. 情爱=chère

2. 一条丝绸裙子=jupe en soie

3. 一条围巾= écharpe

4. 灰色= couleur grise

5. 贺卡= carte de vœux

6. 表扬= éloge ; faire des éloges

《发展汉语》初级听力 (II) , 115 页。





A.1 根据上面的课文请回答问题。 Répondez aux questions en fonction du texte. (12 分)

1. 这封电子邮件是谁写给谁的? (1.5 分)

2. 这封信是什么时候写的? (1 分)

3. 妈妈的生日是什么时候? (2 分)

4. 女儿给妈妈买的生日礼物是什么? (2.5 分)

5. 妈妈最喜欢什么颜色? (2 分)

6. 你的生日是几月几号? 你经常做什么? (3 分)

B. 翻译/ MEDIATION (8 分)

B.1 请把下面的句子翻译成法语。 Traduire les phrases suivantes en français. (4 分)

1. 您好! 下个月 15 号就是您的生日了, 我给您买了生日礼物。 (2 分)

2. 妈妈帮我写一份简历。 (2 分)





B.2 请把下面的句子翻译成汉语。 Traduire les phrases suivantes en français. (4分)

1. Le Cameroun est un pays démocratique. (2分)

2. Les hommes et les femmes ont les mêmes droits. (2分)

C. 书写/ EXPRESSION ECRITE (12分)

C.1 半指导书写 /expression écrite semi-guidée (5分)

请你使用下面的词语写成一篇短文。 Construire un paragraphe cohérent à partir du champ lexical suivant :

遗产 父母 归 孩子 法律 大家 矛盾

C.2 自由书写 /EXPRESSION ECRITE LIBRE (sujets au choix) (7分)

请你选择一个题目写作：

1. 请你说一说每个周末常做什么？
2. 请你给你朋友写信告诉他你是怎么过今年的生日？
3. 请你谈谈网络的好处和坏处。





D. 交际练习/STRUCTURES DE COMMUNICATION (8分)

D.1 词汇练习/VOCABULAIRE (4分)

请使用下列的词语填空。 Complétez les espaces vides par les mots ci-après.

节日 民主 祝你 电脑

1. -----生日快乐!
2. 喀麦隆是一个-----国家。
3. 我想学习用-----。
4. 春节是中国最热闹的-----。

D.2 语法练习/EXERCICE DE GRAMMAIRE (4分)

Formez les phrases avec les structures suivantes.

1. 不但.....而且

2.跟.....不一样



DUREE: 01 heure

COEFFICIENT : 1

EPREUVE FACULTATIVE DE CULTURES NATIONALES (20pts)

NB. L'épreuve comporte deux parties A et B qui sont obligatoires.

Le candidat indiquera l'aire culturelle et la communauté où on pratique la Culture Nationale apprise en classe de Terminale.

A. Evaluation des Ressources

(10 pts)

- 1) Dans la Culture Nationale apprise en classe de Terminale, donnez une croyance surnaturelle et spirituelle qui entoure la mort et expliquez-la. (2pts)
- 2) Donnez trois (03) techniques de préservation de l'environnement qui ont un impact sur l'agriculture dans la communauté dont vous avez appris la culture en classe de Terminale. (3pts)
- 3)
 - a. Quels sont les événements marquants du cycle de vie traditionnelle d'un homme dans la communauté dont vous avez appris la culture en classe de Terminale ? Donnez les appellations dans la Langue Nationale parlée dans cette communauté. (3pts)
 - b. Sur lequel de ces événements l'Homme a-t-il le plus d'emprise ? Pourquoi ? (2pts)

B. Evaluation des Compétences

(10 pts)

Votre voisin qui souhaite prendre en mariage une fille de la communauté dont vous avez appris la culture en classe de Terminale vous a consulté afin que vous lui en parliez. A cet effet, produisez un texte de (20) phrases au minimum en français avec des mots clés dans la Langue Nationale parlée dans cette communauté. Les consignes suivantes vous aideront :

Consigne 1 : Entamez votre propos en lui donnant une perception globale du mariage dans cette communauté.

Consigne 2 : Présentez-lui l'éducation traditionnelle qui est donnée à la jeune fille dans cette communauté pour la préparer à être une future bonne épouse.

Consigne 3 : Parlez-lui des aspects matériels et financiers du mariage dans cette communauté.

EPREUVE FACULTATIVE DE TRAVAIL MANUEL

INSTRUCTIONS

Aucun document ne sera accepté en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs.
L'épreuve comporte six sujets au choix : le candidat ne devra en traiter qu'un seul.
Matériel autorisé : crayon ordinaire, gomme, crayons de couleur, feutre, gouache.

Sujet 1 : ARTISANAT / 20 points

I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

1. Définissez: *vannier, balai*. (1ptx2=2pts)
2. Citez quatre produits de vannerie. (0,5ptx4=2pts)

II-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

1. Dessinez une chaise en bambou. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

III-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

Situation Problème :

La divagation des bêtes de votre père dans votre quartier engendre des problèmes avec le voisinage. Il voudrait y mettre un terme en y construisant une clôture en bambou, en bambou de chine ou en nattes de paille (Seko). Il vous sollicite pour cette tâche.

Questions :

1. Expliquez les quatre étapes de réalisation de cette clôture. (1ptx4=4pts)
2. Donnez quatre avantages que cette activité peut procurer. (1ptx4=4pts)

III-PRESENTATION / 02 points

Sujet 2 : AGRICULTURE : Production Végétale / 20 points

I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

1. Définissez les termes suivants: *bouture, trempage*. (1ptx2=2pts)
2. Enumérez quatre outils utilisés dans la transformation du manioc en tapioca. (0,5ptx4=2pts)

B-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 pts

1. Dessinez un tamis avec manches. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

II- EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

Situation Problème :

Afin d'éviter la perte du manioc due aux fortes intempéries, votre grand frère décide de le récolter et de le transformer en tapioca. Il vous sollicite pour mener à bien cette opération.

Questions :

1. Expliquez le processus de transformation du manioc en tapioca. (4pts)
2. Citez quatre autres produits dérivés du manioc. (0,5ptx4=2pts)
3. Donnez deux avantages que votre frère peut tirer de cette activité. (1ptx2=2pts)

III-PRESENTATION / 02 points

Sujet 3 : AGRICULTURE : Production Animale / 20 points

I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

A- EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

1. Définissez: *croisement, élevage bovin*. (1ptx2=2pts)
2. Citez quatre équipements nécessaires en élevage bovin. (0,5ptx4=2pts)

B-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

1. Dessinez un abreuvoir. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

Situation Problème :

Dans le village voisin, sévit une épidémie bovine dévastatrice. Pris de panique, votre grand père décide d'abattre et de transformer les bœufs de son troupeau, afin de sauver son investissement. Il vous sollicite à cet effet.

Questions :

1. Proposez-lui deux techniques d'abattage des bœufs. (1ptx2=2pts)
2. Donnez deux produits dérivés et leur processus de transformation. (2ptx2=4pts)
3. Donnez deux atouts de la transformation des produits de l'élevage bovin. (1ptx2=2pts)

III- PRESENTATION / 02 points

Sujet 4 : MENUISERIE / 20 points

I- VALUATION DES RESSOURCES / 10 points

A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

1. Compléter les phrases ci-dessous par des outils correspondants : (0,5ptx4=2pts)
 - a-..... est un outil de rabotage ;
 - b-..... est un outil de découpage ;
 - c-..... est un outil d'assemblage ;
 - d-..... est un outil de finition.

2. Citez quatre matériaux utilisés pour la réalisation d'un banc-public. (0,5ptx4=2pts)

B-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

1. Dessinez un classeur de bureau. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

Situation Problème :

Le nouveau Maire de votre localité veut améliorer les services de ses collaborateurs. Il décide de doter leurs bureaux de nouveaux classeurs. Vous êtes sollicité pour la réalisation de ce projet.

Questions :

1. Comment allez-vous procéder pour le réaliser ? (1ptx6=6pts)
2. Donnez deux avantages que vous pouvez tirer de cette activité. (1ptx2=2pts)

III-PRESENTATION / 02 points

Sujet 5 : TRAVAUX D'AMENAGEMENT / 20points

I-EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points

1. Définissez: *terrassement, dallage*. (1ptx2=2pts)
2. Citez quatre outils du maçon nécessaires à l'exécution des travaux de nivellement (0,5ptx4=2pts)

B- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

1. Dessinez une brouette. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

Situation Problème :

Une fosse carrée de 2m de côté et 2m de profondeur abandonnée à proximité de votre concession, expose les enfants à des accidents. Le chef de bloc vous sollicite pour la faire disparaître.

Questions :

1. Comment allez-vous procéder pour réaliser le remblai de cette fosse ? (3pts)
2. Elaborer le devis de ce travail sachant qu'un mètre cube ($1m^3$) de terre coûte 1500 FCFA. (3pts)
3. Donnez deux avantages que vous pouvez tirer de cette activité. (1ptx2=2pts)

III- PRESENTATION / 02 points

Sujet 6 : TRAVAUX D'ENTRETIEN / 20points

I- EVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

A-EVALUATION DES SAVOIRS / 04 points)

1. Définissez : *multimètre numérique, pince à dénuder.* (1ptx2=2pts)
2. Citez deux fonctions du multimètre. (1ptx2=2pts)

B-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE / 06 points

1. Dessinez un circuit électrique en parallèle. (4pts)
2. Décrivez votre dessin. (2pts)

II-EVALUATION DES COMPETENCES / 08 points

Situation Problème :

À la clôture du championnat de vacances organisé dans votre village, le propriétaire dudit championnat décide d'organiser une soirée récréative en plein air, au cours de laquelle des récompenses seront attribuées aux différents lauréats. Il vous sollicite pour la réalisation des installations électriques.

Questions :

1. Comment allez-vous procéder pour réaliser cette installation électrique ? (4pts)
2. Elaborer le devis estimatif de ce travail. (2pts)
3. Donnez deux avantages que vous pouvez tirer de cette activité. (1ptx2=2pts)

III-PRESENTATION / 02 points