

**INSTITUT EBAGES SECONDAIRE DE NKOABANG**

BP : 33778 Yaoundé ; TEL : 697 106 629



DEPARTEMENT DES SVTEEHB

Année Scolaire

Classe

Séquence

Epreuve

Durée

Coefficient

2024 - 2025

3<sup>ème</sup> All & Esp

5

SVTEEHB

2 heures

02

Enseignants : AMFOUO MELY / POUGA ANNE

Date : ... Mars 2025

Qté : .....

**EPREUVE DE SVTEEHB**

**I- EVALUATION DES RESSOURCES**

**(10 points)**

**PARTIE A - EVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)**

**Exercice 1 : Questions À Choix Multiples (QCM) / 2pts**

Chaque série de questions comporte une seule réponse juste. Relever le numéro de la question suivi de la lettre correspondant à la réponse exacte **dans un tableau**. (0,5 x 4 = 2pts)

**1. Le symptôme suivant est propre à la fièvre**

**Ebola :**

- a. saignements interne et externe
- b. fièvre
- c. douleurs musculaires et maux de tête
- d. diarrhée et vomissement.

**2. La proposition suivante sur les gestes**

**barrières contre la covid-19 est fausse :**

- a. tousser ou éternuer dans son coude.
- b. toujours utiliser un seul et même mouchoir en tissu lavable.
- c. éviter de se toucher le visage avec les mains.
- d. se laver les mains avec de l'eau et du savon ou utiliser le gel hydroalcoolique.

**3. Un séisme débute au point O :**

- a. O est le foyer du séisme
- b. O est l'épicentre du séisme
- c. une maison située en O est la plus touchée
- d. la maison A située à la verticale du foyer sera la plus épargnée.

**4. L'action mécanique de l'eau entraîne une :**

- a. fragmentation de la roche en plusieurs blocs.
- b. dissolution des minéraux solubles.
- c. formation de nouveaux minéraux.
- d. fermeture des fissures de la roche.

**Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO) / 2pts**

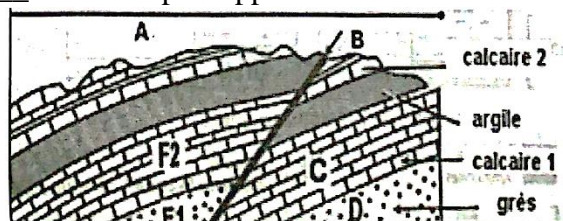
1. Recopier et compléter le texte avec les mots suivants : **deux - plan - compartiments - rocheux - écartement - abaissement**. (0,25 x 6 = 1,5 pts)

Une faille normale est un \_\_\_\_\_ incliné qui sépare \_\_\_\_\_ compartiments \_\_\_\_\_. Il y a \_\_\_\_\_ des deux \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ d'un bloc par rapport à l'autre.

2. Le document ci-contre présente le sous-sol d'une région.

Identifier et nommer :

- a. l'accident A. (0,25 pt)
- b. l'accident B. (0,25 pt)



**PARTIE B - EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (6 pts)**

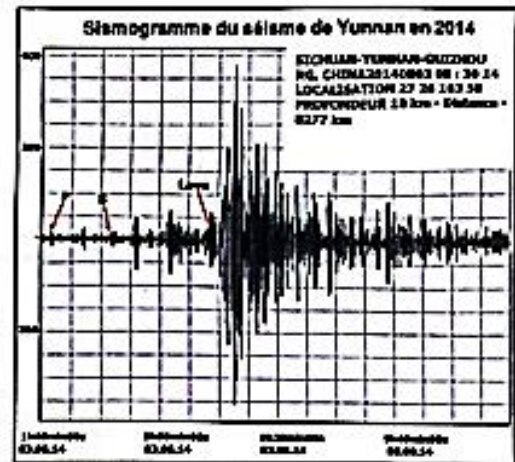
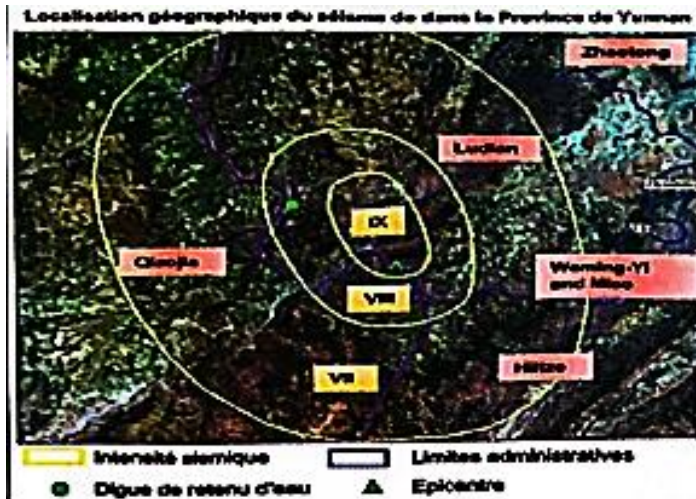
**Exercice 1 : Pratiquer les règles d'hygiène individuelle et collective pour éviter le paludisme et les maladies épidémiques / 3pts**

A cause d'une panne du système de distribution d'eau, les habitants sont obligés de boire l'eau des marigots. Quelques jours après, certains villageois commencent à vomir ; à avoir des diarrhées liquides abondantes ; des crampes musculaires, des maux de ventre, une déshydratation.

- 1. A partir des signes cités dans le texte, indiquer la maladie dont pourraient souffrir les villageois. (0,5 pt)
- 2. Des bactéries en forme de virgule ont été trouvées dans les selles des malades. Donner un nom aux bactéries qui ont de telles formes et en déduire celui de cette bactérie. (0,5 x 2 = 1 pt)
- 3. Enumérer un moyen de prévention et deux moyens de stopper les symptômes de cette maladie. (0,5 x 3 = 1,5 pts)

## Exercice 2 : Réduire les catastrophes liées aux risques sismiques / 3pts

Un séisme de magnitude 6,1 a frappé la province du Yunnan, en Chine, à 16h30 heure locale le 3 aout 2014. Les derniers rapports indiquent que 398 personnes ont été tuées et des milliers sont sans abri. L'Administration sismique chinoise a rapporté qu'au 4 aout plus de 400 répliques moins puissantes ont également frappé la région. La province du Yunnan est située dans le sud-ouest de la Chine, c'est une zone susceptible aux tremblements de terre. Les comtés de Ludian et Oiaojia sont parmi les plus touchés, et la majorité des victimes sont originaires du comté de Ludian, avec plus de 300 morts. On estime à 80 000 le nombre de maisons détruites et 230 000 le nombre de personnes évacuées. Les villes de Zhaotong et Oujing ont particulièrement souffert. Le sismogramme ci-dessous a été enregistré par l'une des stations sismiques que compte la région.



1. Déterminer l'intensité de ce séisme. (0,25 pt)
2. Toutes les phases de ce séisme apparaissent sur le sismogramme enregistré ce jour.
  - a. Nommer l'appareil qui a permis d'enregistrer cette courbe. (0,25 pt)
  - b. Relever la profondeur du foyer de ce séisme ; (0,25 pt)
  - c. Déterminer à quelle heure le séisme a atteint son paroxysme. (0,25 pt)
3. Localiser l'épicentre de ce séisme et relever les comtés qui ont été impactés. (0,5 pt)
4. Relever les manifestations du séisme de Yunnan en 2014. (0,5 pt)
5. Proposer deux méthodes de prévention et deux attitudes à adopter face aux séismes. (0,25 x 4 = 1 pt)

## II- EVALUATION DES COMPETENCES

(10 points)

**Compétence ciblée :** Lutter contre le paludisme et quelques maladies épidémiques : la fièvre Ebola et le choléra.

### Situation de vie contextualisée :

Un enfant lit dans une revue scientifique que « **Protéger l'écosystème préserve de certaines maladies endémiques et/ou épidémiques telles que le paludisme, le choléra et la fièvre Ebola** ». Il ne comprend pas cela, car selon lui, ce sont certains facteurs de l'écosystème qui sont à l'origine de la transmission et de la propagation de ces maladies. Il te sollicite pour lui apporter des réponses sur les moyens de lutte contre les maladies endémiques et/ou épidémiques.

**Consigne 1 :** Rédige un texte de 10 lignes dans lequel tu expliques à cet enfant comment l'écosystème pourrait être un facteur favorable à la transmission du paludisme et propose-lui 3 moyens de lutte contre cette maladie, en relation avec cette transmission. **4 pts**

**Consigne 2 :** Rédige un texte de causerie éducative de 10 lignes dans lequel tu expliques à cet enfant en quoi le paludisme et la fièvre Ebola pourraient être liés au mode de vie des humains et lui proposes 03 moyens de lutte préventive contre la fièvre Ebola. **3 pts**

**Consigne 3 :** Produis une fiche sur laquelle tu expliques à cet enfant comment le non-respect de l'environnement pourrait favoriser la transmission du choléra et lui proposes 03 moyens de lutte préventive contre le choléra, en relation avec le mode de contamination. **3pts**

<b>Critère de consigne</b>	<b>Pertinence de la production</b>	<b>Maîtrise des connaissances</b>	<b>Cohérence de la production</b>	<b>Critère de perfectionnement</b>
Consigne 1	1	1,5	1	0,5
Consigne 2	1	0,75	1	0,25
Consigne 3	1	0,5	1	0,5