

V. A. J.

LYCEE BILINGUE DE YAOUNDE

Année Scolaire	Evaluation N°	Epreuve	Classe	Durée	Coefficient
2024 - 2025	4	SVTEEBH	1 ^{ERE} C/TI	2 heures	02
Enseignant : MABEN Stéphane			Jour : Février 2025		Qté

**EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE. EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT.
HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEBH)**

I - EVALUATION DES RESSOURCES (10 points)

PARTIE A : EVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)

Exercice 1 : Questions À Choix Multiples (QCM) (0,5 x 4 = 2pts)

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Relever le numéro de la question suivi de la lettre correspondant à la réponse juste dans un tableau.

1. Le complexe majeur d'histocompatibilité :

- a. Correspond à des protéines fixées sur la membrane de toutes les cellules nucléées de l'organisme ;
- b. Permet de prévoir des incompatibilités entre un greffon (organe greffé) et un organe receveur ;
- c. Est codé par plusieurs gènes comportant chacun deux allèles ;
- d. Est codé par plusieurs allèles d'un seul gène.

2. La séropositivité lors d'une infection par le VIH

- a. Signifie la présence de protéines virales dans le sang
- b. Apparaît plusieurs mois après le contact avec le virus
- c. Correspond à la présence d'ARN viral dans le sang
- d. Signifie la présence d'anticorps anti-VIH dans le sang

3. La toxicomanie

- a. Est la consommation non prescrite des drogues et autres produits toxiques
- b. S'observe fréquemment chez les jeunes élèves
- c. Ne produit pas d'effets chez certaines personnes
- d. Ne peut pas être soignée chez une personne après plusieurs années d'accoutumance

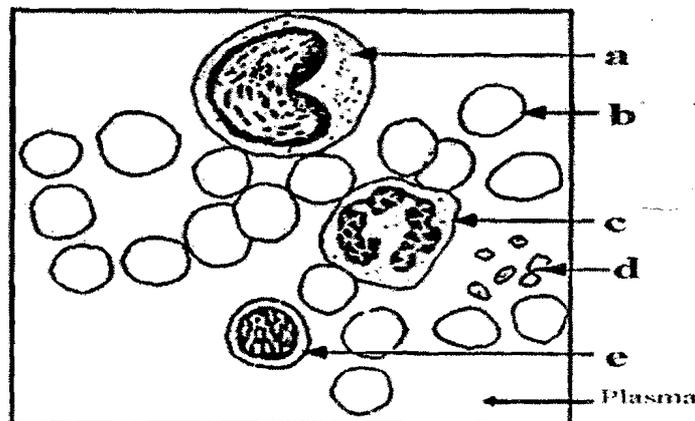
4. Les conséquences de drogues sont :

- a. Directes sur la fécondation en ce sens où elles peuvent supprimer la mobilité des spermatozoïdes
- b. Indirectes sur la fertilité
- c. Identiques à ceux des mutilations génitales
- d. Toutes les propositions sont justes

Exercice 2 : Exploitation des documents (2 pts)

Le document ci-contre présente les éléments figurés du sang obtenus après la réalisation d'un frottis sanguin chez un individu en bonne santé.

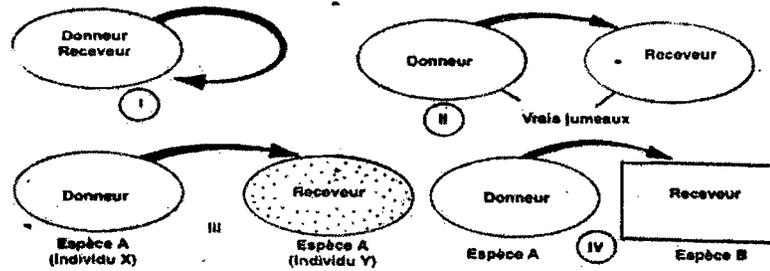
- 1) A l'aide des lettres, identifier et nommer chacun de ces éléments, (0,25 x 5 = 1,25 pt)
- 2) Précise le rôle des éléments a, c et e dans l'organisme. (0,25 x 3 = 0,75 pt)



PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (6 pts)

Exercice 1 : Identifier le soi et le non -soi. 3 pts

Les quatre schémas I, II, III et IV ci-après illustrent quatre types de greffages d'organes. Observez bien qui est le donneur et qui est le receveur et répondez aux questions ci-après:



1) Déterminer, sous forme de tableau, le nom de chacune des greffes et les résultats attendus. (0,25 x 4 = 1 pt)

Lorsqu'on mélange sur une lame de verre une goutte de sang d'un individu donné avec une goutte de sérum d'un autre individu, on observe assez souvent que les globules rouges se rassemblent en petits amas : on parle d'agglutination (document 1). Le tableau du document 2 donne les résultats du mélange de sang et de sérum provenant de 10 individus. Les cas où il y a agglutination sont notés par le signe + ; dans les autres cas (cases vides), le mélange reste homogène. Sachant que les globules rouges de l'individu 2 portent à leur surface des antigènes A et que les globules rouges de l'individu 6 portent à leur surface les antigènes B.

2) Regrouper les individus dont le sang présente les mêmes caractéristiques. (0,5 pt)

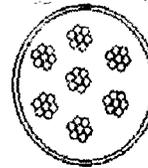
3) Formuler une hypothèse pour expliquer l'agglutination des globules rouges de ces individus (2 et 6) par le sérum de l'individu 5. (0,25 pt)

4) Tirer une conclusion quant aux sérums des individus 2 et 6. (0,25 pt)

5) Dresser un tableau qui indique, pour chaque groupe sanguin, les antigènes portés par les globules rouges et les propriétés du sérum. (0,25 x 4 = 1 pt)

Document 2

Globules	Sérum									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		+	+		+	+	+	+	+	+
2					+	+		+	+	+
3					+	+		+	+	+
4		+	+		+	+	+	+	+	+
5										
6		+	+		+		+	+		+
7					+	+		+	+	+
8										
9		+	+		+		+	+		+
10										



Document 1 : Agglutination

EXERCICE 2 : Localiser les centres de basses pressions et de hautes pressions /3pts

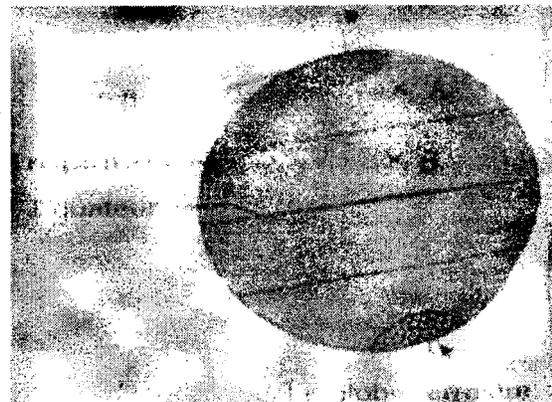
A l'échelle du globe terrestre, les mouvements atmosphériques assurent un transfert de chaleur des basses latitudes vers les hautes latitudes, des zones de hautes pressions vers les zones de basses pressions. Le document 3 ci-dessous représente le globe terrestre. Sans le reproduire :

1) Indiquer le sens de transfert de chaleur entre les points

A et B. 0.5pt

2) Comparer la pression atmosphérique en A et B. 0.5pt

3) préciser le sens de circulation des masses



Document 3 :

II - ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

(10 points)

Compétence visée : Lutte contre les comportements préjudiciables à la santé reproductive.

Situation problème significative :

L'interruption volontaire de grossesse (IVG) est une pratique qui consiste en une évacuation intentionnellement du produit d'une conception. Au Cameroun elle est sanctionnée par l'article 337 du code pénal. Ce dernier puni d'une peine d'emprisonnement et d'une amende la femme ou la jeune fille qui a commis l'avortement ainsi que le professionnel de la santé qui a pratiqué l'intervention. Juridiquement, l'IVG n'est légal que dans deux cas bien précis : en cas de risque pour la vie de la mère (avortement thérapeutique) et en cas de viol attesté (article 339). Malgré cette interdiction, la pratique de l'IVG s'observe au sein de la population. Elle se fait donc dans la clandestinité et touche aussi bien les adultes que les adolescentes. Une étude réalisée par la Cameroon National Association for Family Welfare (CAMNAFAW), l'International Planned Parenthood Federation (IPPF) et le Ministère de la Santé Publique révèle que 23,1% des avortements au Cameroun sont provoqués et que le taux d'avortements des femmes de 15-35 ans au Cameroun se situe entre 30 à 40 %. Entraînant ainsi des conséquences proche ou lointaines sur la santé reproductive de la femme.

Consigne 1

Tu es invité à participer à une conférence-débat organiser par une association des jeunes dynamique et responsables de ta localité sur les problèmes liés à la santé reproductive. La parole t'es donné séance tenante, dans un exposé de 10 lignes maximum explique à ton auditoire les causes possibles d'une L'interruption volontaire de grossesse (l'IVG). **2.5pts**

Consigne 2

Tu fais partir du club santé de ton établissement scolaire, tu es appelé à présider une causerie éducative sur les pratiques néfastes à la santé reproductive Conçois un prospectus à distribuer aux participants sur lequel tu expliques les causes de trois autres pratiques nuisant à la santé reproductive des jeunes. **2.5pts**

Consigne 3

Dans un communiqué que tu liras devant tes camarades lors du rassemblement de lundi matin, démontre que la pratique de l'IVG constitue un obstacle pour la santé reproductive des jeunes. **2.5pts**

Consigne 4

Toujours dans le cadre de cette causerie éducative écrit un slogan qui sera affiché à l'entrée de ton établissement scolaire, mettant en exergue deux moyens de lutte contre l'IVG. **2.5pts**

Grille d'évaluation

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1	1	1	0,5
Consigne 2	1	1	0,5
Consigne 3	1	1	0,5
Consigne 4	1	1	0,5