

MINESEC		CLASSES : 1 ^{ères} C/Ti
COLLEGE BISTA		EVALUATION SOMMATIVE N°04
Département de SVTEEBB		SESSION DE FEVRIER 2025
EPREUVE DE SVTEEBB		Durée : 02h00
		Coefficient : 2

EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE

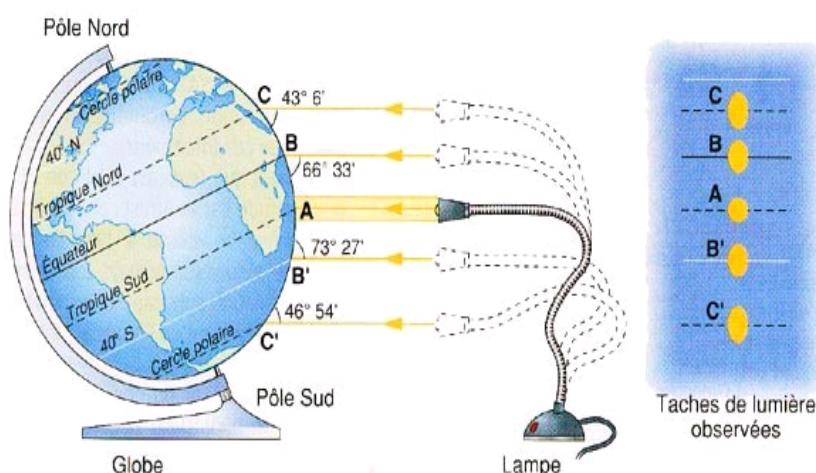
PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES

10pts

I-Exploitation des documents.

4pts

Le document 1 ci-dessous est une approche expérimentale pour étudier le rayonnement solaire et la répartition de l'énergie solaire à la surface de la terre.



- 1- Comparer l'angle d'incidence des rayons solaires aux pôles, aux tropiques et à l'équateur. 1pt
- 2- Comparer la couche de l'atmosphère traversée par les rayons solaires dans les trois régions. 1pt
- 3- Comparer les surfaces éclairées des différentes régions. 1pt
- 4- Déduire la conséquence quant à la répartition de l'énergie solaire sur la Terre. 1pt

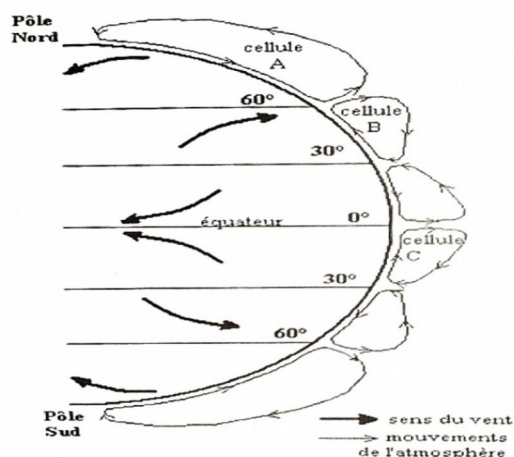
II- Evaluation des savoir-faire et/ou des savoir-être.

6pts

Exercice 1 : Localiser les centres de basses pressions et de hautes pressions.

3pts

Le document ci-dessous résume la circulation atmosphérique à l'échelle du globe.



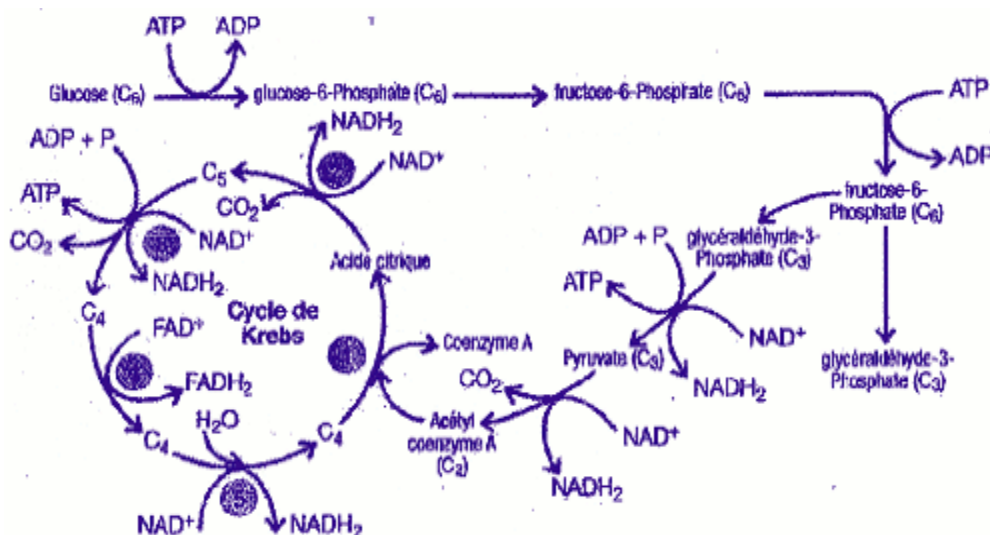
- 1- Les déplacements des masses d'air se font au sein des cellules de convection. Nommer les cellules A, B et C. 0,25ptx3=0,75pt
- 2- Recopier et compléter si possible en associant à chaque zone la pression atmosphérique (HP ou BP) ou la direction des vents dominants. 0,25ptx7=1,75pt
- 3- Enoncer le principe de la circulation des masses d'air. 0,5pt

Latitude	Equateur (0°)	De 0° à 30°	De 30° à 60°	De 60° à 90°	Pôle Nord (90°)
Pression (HP ; BP)					
Direction des vents					

Exercice 2 : Identifier les étapes de la dégradation du glucose.

3pts

Le document ci-dessous indique les différentes étapes de la respiration cellulaire



1- Identifier et nommer le substrat initial.

0,5pt

2- Identifier et nommer les transporteurs d'hydrogène.

0,25ptx2=0,5pt

3- Le déroulement de la respiration cellulaire peut être subdivisé en trois étapes. Identifier et nommer ces étapes.

0,5ptx3=1,5pt

4- Nommer l'étape commune à la respiration et à la fermentation alcoolique.

0,5pt

PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES

10pts

Compétence visée: Lutter contre les comportements préjudiciables à la reproductive et le VIH-Sida.

Situation de vie :

KIDAM, une élève de ton établissement âgée de 16 ans est désespérée, voir traumatisée. En effet, ayant pratiqué il y a quelques temps un avortement, des complications sont survenues à tel point que le médecin chez qui elle a été conduite a recommandé une opération chirurgicale, visant à supprimer son utérus. Par ailleurs, l'examen sérologique prescrit par le médecin a révélé qu'elle est séropositive au VIH pourtant elle ne présente aucun symptôme de la maladie. Interrogée par ses parents, elle avoue qu'elle voulait faire une IVG (interruption Volontaire de Grossesse).

Tu es élève en classe de 1ere C et le club santé de ton établissement scolaire te sollicite pour sensibiliser les élèves sur la lutte contre les comportements préjudiciables à la santé reproductive et le VIH/Sida.

Consigne 1 : Dans un exposé présenté lors d'une causerie éducative organisée par le club santé, explique aux élèves comment limiter la contamination par le VIH.

4pts

consigne 2: Dans un texte de 15 lignes maximum explique aux élèves l'avantage de deux méthodes contraceptives en face des conséquences d'une IVG que tu prendras soin de lister.

3pts

consigne 3: Propose une banderole sur laquelle figure un message incitant les jeunes à limiter les IVG et leurs conséquences.

3 pts