

Collège F.X. Vogt		Année scolaire 2024/2025
Département des SVTEEBH	MINI-SESSION (Janvier 2025)	Situation scolaire 4
Epreuve : SVTEEBH Pratique	Niveau : Terminale D	Durée : 2H Coefficient : 2

I. EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE PRATIQUES/10Pts

Exercice 1 : Réaliser un protocole expérimental/ 5Pts

Ton professeur des SVTEEBH convie ta classe au laboratoire de Sciences de l'établissement pour une séance de travaux pratiques. L'objectif de la manipulation est de mettre en évidence le potentiel d'action sur une structure (cellule) excitable.

1-Schématise puis décris le dispositif expérimental (présent au laboratoire) permettant de mettre en évidence le potentiel d'action. 3Pts

2- Pour montrer à ton professeur que tu as bien compris la manipulation, lui expliquer de manière succincte comment on procède pour mettre en évidence ledit potentiel. 2Pts

Exercice 2 : Mise en évidence des structures impliquées dans un réflexe médullaire/ 5Pts

Pour étudier les réflexes médullaires chez la grenouille, on détruit premièrement un centre nerveux.

1-Nommer ce centre nerveux puis expliquer pourquoi il doit être détruit premièrement. $0,5+1=1,5$ Pt

2-Proposer quatre (04) expériences permettant de mettre en évidence les structures (éléments) intervenant dans un réflexe médullaire. $0,5 \times 4 = 2$ Pts

3-A l'aide d'un schéma fonctionnel, présenter alors tous les éléments mis en jeu dans un réflexe médullaire avant de préciser ce qu'on entend par arc réflexe. $1+0,5=1,5$ Pt

II. EVALUATION DES COMPETENCES PRATIQUES/10Pts

Compétence visée : Améliorer la conservation des fruits de saison

Situation-problème (Extrait de l'épreuve de SVTEEBH Pratique BAC D, session 2024)

Samira est une cultivatrice qui possède un verger et fait par ailleurs des cultures maraichères. Son champ se trouve à 40km de la route principale bitumée. Cette année elle a récolté beaucoup de paniers de tomates et de mangues mais la voiture d'évacuation de ses produits n'est pas arrivée et la moitié de ses fruits a pourri. Le chef de poste agricole, de passage dans la zone, a dit à Samira : « il est possible de conserver tes produits en les transformant ici ». Samira n'en croit pas ses oreilles. Le chef de poste agricole décide alors d'organiser une campagne de formation sur la conservation des fruits de saison à laquelle tu prends activement part.

Consigne 1 : 3Pts

Pour aider les populations à améliorer la conservation des fruits de saison, produis une affiche sur laquelle tu proposes un protocole de transformation des fruits de tomate en concentré.

Consigne 2 : 3Pts

Pour aider Samira et toutes les populations environnantes à conserver les fruits de saison, produis une affiche sur laquelle tu décris le protocole de transformation des fruits de tomate en poudre.

Consigne 3 : 4Pts

Rédige un texte de causerie éducative dans lequel tu présentes à Samira et aux populations le protocole de transformation des mangues fraîches en confiture.

Grille d'évaluation :

Consignes	Critères	Pertinence de la production	Maitrise des connaissances scientifiques.	Cohérence de la production
1		0,5Pt	2Pts	0,5Pt
2		0,5Pt	2Pts	0,5Pt
3		1Pt	2Pts	1Pt

Bonne composition à tous !

EPE