

OK / A P

Année Scolaire	Evaluation N°	Epreuve	Classe	Durée	Coefficient
2024 – 2025	3	SCIENCES	2 ^{nde} A4	2h	02



50

I- EVALUATION DES RESSOURCES (10 points)

PARTIE A: EVALUATION DES SAVOIRS (5 pts)

Exercice1: Questions À Choix Multiples (QCM)

Exercice1: /2pts

Répondre par **vrai** ou **faux**.

- 1) Une plante performante a un cycle végétatif court.....
- 2- Les voies respiratoires sont constituées des fosses nasales, du larynx, de la trachée, de l'oesophage et des bronches.....
- 3- Le processus biologique responsable du cancer est la mitose.....
- 4- Lors d'un exercice physique, le débit cardiaque augmente.....

Exercice 2: Questions à Réponses Ouvertes(QRO)

/3pts

1-Définis les mots et expressions suivantes : **1x2=2pts**

Respiration:.....

Mitose:.....

2- Donner le devenir des produits de la photosynthèse : **0,5x2=1pt**

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (5pts)

Exercice 1 : Identification des erreurs ou des aberrations liées au brassage des chromosomes. 2,5pts

Les images A, B, C, et D présentent les caryotypes de 4 membres d'une famille donnée.

1. Indiquer à partir des lettres A, B, C, et D, le ou les caryotype(s) de l'individu normal. 0,25x4=1pt

.....

1. Déterminer les sexes de ces quatre individus.

.....
0,25x4=1pt

2. Indiquer à partir des lettres A, B, C, et D, le ou les caryotype(s) d'un individu souffrant du :

a) Syndrome de Down

b) Syndrome de Klinefelter0,25x2=0,5pt

Exercice 2: Transmission de l'information génétique /2,5pts

Un organisme vivant est constitué de plusieurs milliards de cellules qui se relaient continuellement l'information génétique de génération en génération. Observer le phénomène ci-contre et répondre aux questions.

1 – Proposer un nom au phénomène cellulaire représenté(0,5pt).....

2 – Annoter les étapes du phénomène. (0,25x4=1 pt)

A=.....B=.....

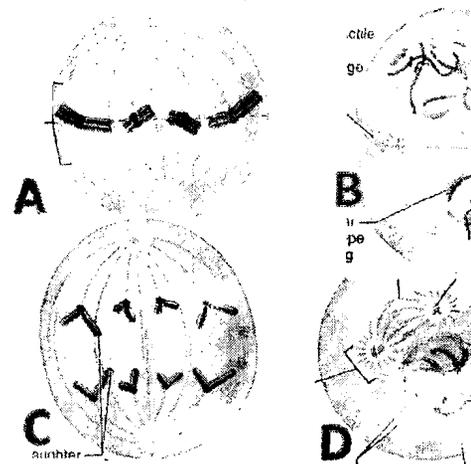
C=.....D=.....

3- Rétablir l'ordre de déroulement de ce phénomène.(0,5pt)

.....

4 – Déterminer une importance de ce phénomène.(0,5pt).....

.....



II- EVALUATION DES COMPETENCES (6 points)

Compétence ciblée : Sensibiliser les populations sur les risques d'apparition des anomalies génétiques

Situation de vie contextualisée :

Alors que vous revenez de l'école un après midi, vous entendez votre maman en pleine conversation téléphonique qui essaye de persuader une de ses amies de se rendre chez un marabout afin d'identifier la personne qui serait à l'origine du cancer de son enfant aîné. Intrigué par cette vision déformée de la réalité, vous décidez d'en savoir plus auprès d'un médecin qui vous présente alors une série d'images des formes différentes que peut prendre cette maladie.

Hépatite



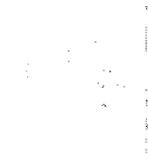
Prostatite



Cervicite (CCU)



Mastite



Carcinome



Consigne 1 : Après avoir analysé ces documents, expliquer à maman l'origine cellulaire de cette maladie et les différents organes susceptibles d'être facilement atteints. (5 lignes maximum) (3pts)

Consigne 2 : Prise aussitôt d'effroi par vos explications, elle vous demande alors de lui expliquer les causes possibles et les mesures de prévention de cette maladie. (4 pts)

Consigne 3 : Elle décide alors de se rendre chez cette amie en votre compagnie où vous trouverez plusieurs personnes venues l'assister. Profiter de la situation pour proposer un slogan de sensibilisation des femmes sur la prévention du cancer du sein qui sévit de plus en plus. (3pts)

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1	0,5	2	0,5
Consigne 2	1	2	1
Consigne 3	0,75	1,5	0,75