

 COLLEGE PRIVE BILINGUE LAROUSSE B.P 11700 TEL (+237) 688 73 99 50 / 653 91 81 20									
NOM ET PRENOMS DE L'ELEVE :					F	M	Classe : P ACD		
ANNEE SCOLAIRE 2024-2025	Trimestre : II	Evaluation du module N° : 3	Discipline: HIST.	Date : 11/12/24	Durée : 2H		Coef : 2		
Compétence évaluée :									
Travail de l'élève :					Appréciations				
Ressources :		Cote :		CTBA	CBA	CA	CMA	CNA	
Compétence :		Note/20 :							
Sceau de l'établissement				Visa, nom et commentaires de l'enseignant :			Visa et nom du parent ou tuteur :		
MC				M. ATEBA ONGUENE					

I-L'EVALUATION DES RESSOURCES (9pts)

1. Dans une production de 10 à 15 lignes, présente deux méthodes d'exploitation économique des colonies d'Afrique (5pts)

2. **Texte : La résistance de Ménélik II 4pts**

Empereur d'Ethiopie de 1889 à 1909, Ménélik II résiste victorieusement à la conquête italienne. En 1889, l'Italie fait accepter au Négus un traité de sous-mandat appelé traité de Rome, mais celui-ci refuse l'application du traité après la signature. L'Italie décide donc d'occuper militairement l'Ethiopie qui lui résiste farouchement à deux reprises à Adoua. Au traité d'Addis-Abeba le 26 octobre 1898 l'Italie reconnaît l'indépendance de l'Ethiopie. C'est la seule résistance victorieuse d'un pays situé en Afrique occidentale contre les colonisateurs européens.

Ce texte comporte de fausses informations :

1. Identifie les 04 informations erronées 2pts
2. Réécris le texte en rétablissant la vérité historique 2pts

II- L'EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT (9pts)

THEME : Education aux droits de l'homme, protection, promotion et revendication des droits

Documents :

Document 1 : les nouvelles formes de résistance

...Les populations africaines recoururent souvent à la résistance passive. Elles refusaient de payer l'impôt, de participer au travail forcé, d'effectuer les cultures obligatoires ou de s'enrôler dans les armées coloniales. Elles inventaient mille et un stratagèmes pour échapper aux colons. Certains groupes s'enfuyaient quand l'administrateur faisait sa tournée dans le village. Des populations devenaient nomades, se cachant dans les montagnes et les forêts et changeant sans cesse d'implantation. D'autres groupes ne présentaient que des infirmes et les maladies au recrutement, pour éviter le départ des jeunes et des adultes nécessaires à l'économie rurale. Les cultures obligatoires étaient négligées, voire sabotées. Cette résistance passive se prolongea pendant toute la période coloniale.

Source: Sophie Le Callenec, 2015, Histoire 3°, L'Afrique et le Monde, Hatier, P.54

Document 2 : L'Afrique : entre défaite et victoire

La France convoitait le Dahomey, qui se trouvait sur toutes les routes du commerce entre la boucle du Niger et l'acôte. En 1851, les deux Etats signèrent un traité d'amitié et de commerce. En 1890, un nouvel accord permit aux français d'établir leur protectorat sur le royaume de Porto-Novo, vassal du Dahomey. En 1882, prenant prétexte d'un incident, les troupes françaises conduites par le âprement, refusant jusqu'au bout que leur souverain soit déposé. Mais en 1894, les régions.... La colonisation européenne s'opéra de manière progressive. Mais là où des s'imposèrent que par la force. Seul le vieil empire d'Ethiopie, après sa victoire contre l'Italie (1896), réussit à préserver son indépendance.

Source: Sophie Le Callenec, 2015, Histoire 3e, L'Afrique et le Monde, Hatier, P.48

Document 3 : L'Afrique : entre résistance et dialogue



www.google.com

Consigne: Les documents ci-dessus présentent les conquêtes et résistances en Afrique. Dans une production cohérente, fais des propositions afin que l'Afrique sorte du joug de la domination européenne en t'appuyant sur les tâches ci-après :

- 1-Montre à l'aide de deux arguments que l'Afrique a été pendant longtemps dominée par les européens. (3pts)
- 2-Analyse 02 formes de résistances à la pénétration européenne et la victoire africaine. (3pts)
- 3-Propose 02 solutions pour aider l'Afrique à sortir du joug colonial. (3pts)

Perfectionnement: 2pts

Exercice 2 :

Compétence visée : sensibiliser sur la nécessité de la mitose pour le maintien de l'identité biologique des organismes

Situation problème

Au cours d'une séance de travaux pratiques dans le laboratoire de recherche du collège, deux groupes sont répartis ainsi qu'il suit :

- Le groupe 1 utilise les échantillons des cellules prélevées sur un jeune rat.
- Le groupe 2 utilise les échantillons de cellules de l'épiderme d'oignon.

A la fin de la séance, plusieurs élèves sont surpris de voir les cellules d'un organisme se multiplier en doublant leur nombre comme observé sur le cliché du document 4. Le professeur affirme que le phénomène responsable d'une telle multiplication joue un rôle indispensable pour les êtres vivants. En tant qu'élève en classe de première D, tu es sollicité pour aider ces élèves à rédiger leur rapport et à comprendre le phénomène responsable de cette multiplication.



Consigne 1 : dans un texte de 8 lignes, présente aux membres du groupes 1, le phénomène de ce. multiplication, et à l'aide du cliché, nomme et range par ordre chronologique les étapes de ce phénomène. 3pts

Les élèves du groupe 2 après leur sortie du laboratoire, déclarent que l'observation microscopique de leur échantillon montre les mêmes schémas A, C, D que ceux du groupe 1, mais le schéma B est différent et vous interpellent pour plus d'éclairage.

Consigne 2 : dans une affiche présente aux membres du groupe 2 sous forme de schéma une cellule de rat et une cellule d'oignon durant l'étape B, puis décris clairement la différence observée. 4pts

NB : prendre $2n=4$ chromosomes

- **Consigne 3 :** propose deux slogans dont les messages portent l'un sur l'importance de ce phénomène chez les animaux et l'autre sur l'importance de ce phénomène chez les végétaux. 3pts

Exercice 2 : catalyse enzymatique

On veut comparer l'action de deux protéases (pepsine et trypsine) agissant sur le même substrat (ovalbumine) à deux niveaux différents du tube digestif. On réalise, *in vitro*, plusieurs expériences sur l'ovalbumine rendue visible en chauffant une solution diluée de blanc d'œuf de poule. Le mélange refroidi laisse voir de petits flocons (albumine coagulée) dispersés dans le liquide. On réalise une série d'expériences en utilisant de la pepsine. Les résultats sont consignés dans le tableau ci-après.

Tubes N°	T °C	pH	Réaction	Résultats	Test au biuret au début	Test de biuret à la fin
1	38	7	Pepsine +HCl dilué	Flocons disparus	+	-
2	100	2	Pepsine +HCl dilué	Inchangé	+	+
3	0	2	Pepsine +HCl dilué	Inchangé	+	+
4	38	7	Pepsine	Quelques flocons disparus	+	+
5	38	2	HCl dilué	Inchangé	+	+

- 1- Expliquer ce qui s'est passé dans le tube 1.
- 2- Expliquer ce qui signifie test au biuret.
- 3- Comparer les tubes 1, 2 et 3.
- 4- Déterminer l'effet de la variation de la température sur la réaction de transformation de l'ovalbumine
- 5- Comparer les tubes 1, 4 et 5.
- 6- Interpréter le résultat de biuret dans le tube 4.
- 7- Déterminer le rôle de l'acide chlorhydrique dans la réaction de transformation de l'ovalbumine.

Partie B : EVALUATION DES COMPETENCES OU DE L'AGIR COMPETENT

Exercice 1 :

Compétence visée : Sensibiliser sur les techniques du génie génétique dans le cadre de l'amélioration des caractéristiques des organismes vivants

Situation-problème

Beaucoup de plantes cultivées sont victimes d'insectes ravageurs. C'est le cas du maïs dont les plants peuvent être dévorés par la chenille d'un papillon : la pyrale. En cas d'attaque, l'agriculteur doit traiter sa culture à l'aide des pesticides qui, à long terme, finissent par devenir polluants pour l'environnement et dangereux pour la santé. Pourtant, certaines bactéries (*Bacillus thuringiensis*) fabriquent une protéine toxique pour la larve. Pour obtenir le maïs transgénique qui sécrète la toxine de *Bacillus thuringiensis* et résiste aux insectes, il faut introduire le gène de cette bactérie responsable de la synthèse de cette protéine dans le maïs. Les agriculteurs se demandent comment fait-on pour parvenir à cette avancée biotechnologique. En tant qu'élève de première D, tu es sollicité(e) pour expliquer à ces agriculteurs, la technique du génie génétique dans l'obtention des plantes transgéniques.

Consigne 1 : dans le cadre d'une causerie éducative, produis un texte de 10 lignes dans lequel tu montres aux agriculteurs en t'appuyant sur tes connaissances, comment obtenir un maïs transgénique. 4pts

Consigne 2 : conçois une affiche à présenter aux agriculteurs dont le message porte sur trois (03) caractéristiques recherchées chez les plantes transgéniques. 3pts

- **Consigne 3 :** propose un slogan dont le message porte sur deux risques potentiels des plantes génétiquement modifiées. 3pts