



EPREUVE DE SCIENCES

Partie A : EVALUATION DES RESSOURCES /10points

I : EVALUATION DES SAVOIRES : /4pts

EXERCICE 1/ Questions à choix multiples (QCM) /2pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Reproduire le tableau ci-après et le compléter sous chaque numéro de propositions de la lettre qui correspond à la réponse choisie.

N° de propositions	1	2	3	4
Réponses				

1- L'amidon est un :

/0,5pt

- a) Ose simple ; b) Hétéroside ; c) Diholoside ; d) Polyholoside.

2- Le sel de cuisine (Chlorure de sodium) est :

/0,5pt

- a) Une substance minérale ; c) Une substance énergétique ;
b) Une substance organique ; d) contient le carbone.

3- Les protéines

/0,5pt

- a) Sont les monomères des acides aminés ; b) Sont les polymères des acides aminés ;
c) Donnent les peptides par hydrolyse complète ; d) Ne sont pas hydrolysables.

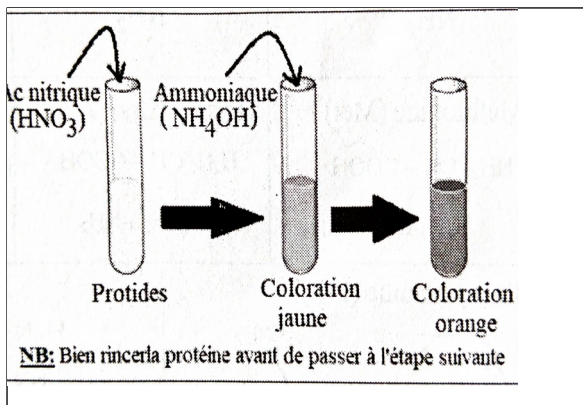
4- Le calcium est :

/0,5pt

- a) Une substance minérale ; c) Une substance énergétique ;
b) Une substance organique ; d) Contient le carbone.

Exercice 2 : Exploitation de document /2 pts

Le document 1 ci-dessous est un test caractéristique d'un constituant organique de la matière vivante.



- 1- Nommer le constituant utilisé dans cette expérience. /0,25pt
2- Identifier les réactifs de cette expérience. /0,5x3=1,5pt
3- Nommer les colorations obtenues. /0,25x2=0,5pt

Document 1

II : Evaluation des savoir-faire /6pts

Exercice 1 : Mettre en évidence les principaux constituants de la matière vivante. /3pts

Les principaux constituants de la matière vivante peuvent être mis en évidence par des tests caractéristiques. Cette matière vivante est constituée de deux catégories de substances chimiques comme consignés dans le tableau ci-après.

Constituant de la matière vivante	Réactif utilisé	Coloration obtenue
Chlorure	Nitrate d'argentE.....
GlucoseA.....F.....

CalciumB.....G.....
AmidonC.....	Coloration bleue
ProtéineD.....H.....

1- Sans reprendre le tableau sur vos feuilles de composition identifier chaque lettre par les mots qui convient sur votre feuille de composition. /0,25 x

8=2pts

2- Sous forme de schémas bien annotés, décrire une expérience permettant de mettre en évidence la présence d'un sucre réducteur dans un milieu.

/1pt

Exercice 2 : Calculer la valeur énergétique d'un repas

/3pts

Mounira est une jeune femme de 35 ans, elle est sous régime et ne doit consommer que 800 Kcal par jour. Le matin elle prend un repas composé de 50 g de pain avec une tranche de saucisson 10 g accompagné d'une cuillère d'huile de cuisson de 5g ainsi que ses vitamines journalières et 1 litre d'eau.

1- Calculez la valeur énergétique du repas de Mounira en Kcal

/1,5pt

2- Combien de Kcal Mounira doit encore consommer au cours de la journée pour atteindre son quota journalier

/1,5pt

PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES /10points

Compétence visée : Amélioration de la santé de la nutrition

Situation problème :

Marie et Delphine se rencontrent dans la salle de consultation d'un médecin, chacune avec son enfant souffrant. Marie nourrit son enfant avec la bouillie de manioc, du mil et de la viande de bœuf et de frite à l'huile de palme tandis que Delphine nourrit son enfant qu'avec de la banane plantain et la bouillie de riz. Le médecin après avoir causé avec elles et consulté les enfants, déclare que leurs enfants souffrent d'une alimentation non équilibrée. Elles ont du mal à l'accepter car les enfants ont leurs trois repas par jour. Elles se rapprochent de vous pour être mieux édifier.

Consigne 1 : Dans un texte de 7 lignes explique à ces dames pourquoi le médecin a dit que leurs enfants souffraient d'une alimentation non équilibrée. /4pts

Consigne 2 : Dans un texte de 6 lignes propose à ces dames les proportions normales d'un menu équilibré qu'elles devraient respecter à chaque repas. /3pts

Consigne 3 : Propose un slogan sur l'importance d'une bonne alimentation. /3pts

Grille d'évaluation :

Paramètres	Pertinence	Maitrise	Cohérence
Consigne1	1 pts	2 pt	1 pt
Consigne2	0,5 pt	1,5 pt	1 pt
Consigne3	0,5 pt	1,5 pt	1 pt