

NOMS ET PRENOMS : _____ CLASSE _____ N° _____
COMPETENCES : ACQUISE EN COURS D'ACQUISITION : NON ACQUISE : VISA PARENT :

NOTE	PARTIE :A...../9.5	PARTIE :B...../9.5	NOTE DEFINITIVE :...../20
------	--------------------	--------------------	---------------------------

A : TRAVAUX NUMERIQUES(9.5points)

I. Evaluation de ressources (5points)

Exercice1 : Evaluation des savoirs: (02.25pts)

1) Complète par les expressions qui conviennent

Effectuer la _____ de a par b, c'est déterminer le nombre entier q appelé _____ et l'entier r appelé _____ vérifiant l'égalité $a = b \times \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$ et l'inégalité $\underline{\hspace{1cm}} < \underline{\hspace{1cm}}$. (0.25pt x 5=1.25pt)

2) Répond par « Vrai » ou « Faux »

- a) Un nombre premier admet seulement deux diviseurs 1 et lui-même. (0.5pt)
- b) 2 est le seul nombre premier pair (0.5pt)

Exercice2 : Evaluation des savoirs -faire: (03pts)

- 1) Calcule l'expression suivante : $(2 \times 3)^3 =$ (0.75pt)
- 2) Trouve le nombre entier N qui convient : $(2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2)^N$. N= (0.75pt)
- 3) Calcule le PPCM (20 ,30) et le PGCD (35,75). (0.75pt + 0.75pt =1.5pt)

II. Evaluation de compétences (5points)

Les poules de ferme de Fabrice ont pondu 1012 œufs. Il les vend dans des alvéoles contenant 30 œufs.

Tâche1 : combien d'alvéoles Fabrice pourra-t-il remplir ? et combien d'œufs restera-t-il ?

(1.25pt + 1.25pt=02.5pts)

Tâche2 : Fabrice décide de vendre ses alvéoles 2000FCFA pièce mais, à un client qui lui en achète 12, il accorde une remise de 600 FCFA sur le montant de la facture. A combien revient un alvéole pour ce client ? Et à combien un œuf lui revient ?

(1.25pt + 1.25pt=02.5pts)

B : TRAVAUX GEOMETRIQUES (9.5points)

I- Evaluation de ressources (5points)

Exercice1 : Evaluation des savoirs: (2pts)

1) Complète par les expressions qui conviennent

La d'un segment est la droite qui passe par le de ce segment et qui est au support de ce segment.

2) Entoure la bonne réponse :

Dire qu'un point M appartient à la médiatrice d'un segment [AB] signifie que :

- a) $AM = BM$; b) $AM < BM$; c) $AM > BM$

Exercice2 : Evaluation des savoirs - faire: (3pts)

1) Construis un segment [AB] de longueur 5 cm. Puis place le point M tel que $AM=BM$

Sur la même figure que tu a construite à la question 1, Trace la droite (T) passant par le point M. Que représente la droite (T) pour le segment [AB] ?-----

II- Evaluation de compétences (5points)

Une élite du département du **Haut -NKam** voudrait construire un forage pour desservir deux villages voisins **Baboutcheu** et **Bakou**. Afin d'éviter d'éventuelles frustrations, elle aimerait que la position de ce forage soit équidistant des chefferies de ces deux villages.

Tâche 1 : Quelles peuvent être les positions possibles de ce forage ?-----

(01pt +01pt+01pt=03pts)

Tâche 2 : Représente dans le cadre ci-contre par **A** et **B** les deux Chefferies. Puis place le point **P** représentant le puits de manière à ce que les deux villages soient **équidistants** du puits

Présentation : 1pt