

COLLEGE PRIVE BILINGUE LAROUSSE BP. 11700 TEL. (+237) 677 35 71 04/ 699 64 24 98/ 243 22 25 07					
ANNEE SCOLAIRE	EXAMEN	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEF
2023-2024	BLANC N°2	SCIENCES	P A4 ALL/ ESP	1H	1
EXAMINATEUR : M. BESSOH			DATE : 10/05/2024	MC	

PROBATOIRE BLANC N°2

EPREUVE DE SCIENCES

Partie A- ÉVALUATION DES RESSOURCES :

10pts

I- Évaluations des savoirs 4pts

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)

0,25x4 = 2pts

Chaque série de questions comporte une seule réponse juste. Compléter le tableau ci-après par la lettre correspondante à la réponse exacte.

N° questions	1	2	3	4
Réponses				

- 1- L'élément qui provoque une réaction d'allergie est un:
 - a) anticorps ;
 - b) allergique;
 - c) allergène ;
 - d) allélomorphe.
- 2- La période de fécondité d'une femme se situe :
 - a) 4 jours avant l'ovulation;
 - b) Trois jours avant l'ovulation et un jour après l'ovulation se qui fait 4 jours;
 - c) 1 jour avant l'ovulation et trois jours après l'ovulation ;
 - e) Pendant les menstruations.
- 3- Parlant de la détermination du sexe d'un individu chez les humains :
 - a) Il dépend des autosomes de la mère;
 - b) Lorsque le père donne deux chromosomes sexuels X et Y, l'enfant est de sexe féminin ;
 - c) Il dépend des autosomes du père et de la mère ;
 - d) Si le père donne un chromosome sexuel Y et la mère le chromosome sexuel X, l'enfant est de sexe masculin.
- 4- Les principaux constituants minéraux de la matière vivante sont :
 - a) L'eau et les glucides;
 - b) Les sels minéraux et les protides ;
 - c) L'eau et les lipides;
 - d) L'eau et les sels minéraux.

Exercice 2 : exploitation des documents.

2pts

Au cours de la semaine de la jeunesse dans votre établissement, vos camarades membres des Clubs « vivre ensemble et clean school » décident de mener une étude sur les comportements et les relations inter individuelles qu'on observe au sein de votre campus scolaire. Au cours d'un exposé ils vous restituent les résultats de leurs observations qui sont les suivants :

- a- Certains élèves donnent des directives de jeu à leurs camarades ;

- b- Certains enfants ont toujours l'air inquiet comme si on les a oublié lors du partage des beignets ;
 - c- Certains enfants se font tirer la main pour venir à l'école ;
 - d- Il y a des élèves qui jouent tout le temps et jubilent après chaque victoire ;
 - e- Il y a une tenancière de cantine qui se querelle tout le temps avec les autres commerçantes et même les élèves ;
 - f- Il y a une élève qui se reitre dans des coins isolés pour pleurer car ses deux parents ont divorcés
- 1- Qu'est ce qu'une relation inter interindividuelle ?
0,25pt
 - 2- Quels sont les mécanismes qui mette en place ce type de relation chez les humains ?
0,25pt
 - 3- Relever et classer dans le tableau ci-dessous à l'aide des lettres correspondantes, les expressions qui traduisent les différents types de relations observées par vos camarades.
0,25x6=1,5pt

Types de relations	Relations d'agressivité	Relation de dominance	Relations émotionnelles
Expressions significatives			

II- EVALUATION DE SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ETRE : M *(partiellement visible)* **évaluation en fin de semaine**
multiples 6pts

Exercice 1 : Identifier l'habitat de l'homme, appliquer les techniques de son assainissement et appliquer les méthodes de prévention et les moyens de lutte contre les maladies liées à un habitat insalubre. . 3pts

Dans le monde plus de trois millions d'enfants de moins de cinq ans meurent chaque année de causes d'infections liées à l'environnement. La qualité de l'environnement influe beaucoup sur la santé et le bien être des mères et des enfants. Parmi ces maladies liées à un habitat insalubre, nous avons la poliomyélite qui tue et handicape de nombreux enfants de moins de cinq ans.

- 1- Après avoir défini habitat de l'homme, citer trois qualités d'un bon habitat. **0,25+0,75=1pt**
- 2- Citez quatre méthodes permettant d'assainir l'habitat de l'homme. **0,25x4=1pt**
- 3- a- Quel est le mode de transmission de la poliomyélite ? **0,25pt**
b- citer trois méthodes de lutte ou de prévention contre la poliomyélite. **0,75pt**

Exercice 2 : concevoir des outils de sensibilisation dans le cadre de la lutte cotre le VIH/SIDA. 3pts

Malgré les différentes campagnes de lutte contre le VIH/SIDA, le nombre de victimes et de nouvelles infections n'a pas beaucoup régressé au Cameroun comme dans le monde en général. Au cours de la semaine de lutte contre le VIH/SIDA vous êtes choisis pour mener une campagne de sensibilisation sur la lutte contre le VIH/SIDA.

- 1- Dans un discours de six lignes expliquez à l'assistance le mode d'action du VIH. **1pt**

- 2- Concevez une affiche présentant trois différents modes de transmission ainsi que trois modes de prévention contre le VIH. 0,25x6= 1,5pt
- 3- Conçois un slogan qui met en exergue un conseil à prodiguer à l'assistance pour les encourager à rechercher chacun son statut sérologique. 0,5pt

Partie B- EVALUATION DES COMPETENCES

10 Pts

Compétence ciblée: lutter contre les maladies nutritionnelles et améliorer la santé de nutrition.

Situation problème : Le chef de centre de santé de votre village au cours de la palabre mensuelle à la chefferie de votre village fait remarquer la population de votre village que : beaucoup d'enfants présentent des maladies nutritionnelles telle que kwashiorkor, on accueille de plus en plus de patients surtout les adultes atteints de diabète, hypertension et des maladies cardiovasculaires. La population est un peu confuse car le village possède une très bonne source d'eau potable, en plus, il y a pleins de ressources comestibles dans le village. Le Chef de village dit qu'il sait que sa population mange bien, car il y a de la nourriture en abondance dans le village. Mais l'infirmier soutient qu'il ne suffit pas de s'alimenter régulièrement, mais il faut bien s'alimenter.

Face à cette situation l'infirmier décide d'organiser une causerie éducative avec la population du village, pour lutter contre les maladies nutritionnelles et améliorer la santé nutritionnelle de la population de votre village. Vous êtes parmi les jeunes qu'il choisi pour mener cette causerie éducative avec vos parents du village.

Consigne1 : dans un texte 10 lignes maximum sur la lutte contre les maladies nutritionnelles, explique à la population de votre village pourquoi certains enfants malgré l'abondance de nourriture souffrent de kwashiorkor et certains adultes de diabète.

Consigne2 : conçois une affiche où vous présentez un menu recommandé pour les enfants atteints de kwashiorkor et des adultes atteints de diabète permettant d'améliorer la santé de nutrition de la population,

Consigne2 : conçois un slogan présentant un moyen de lutte contre l'une des maladies nutritionnelles que tu présenteras à la population.

Grille d'évaluation

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
1	0,5pt	2pts	0,5pt
2	1pt	2,5pt	0.5pt
3	1pt	1,5pt	0.5pt