

COLLEGE PRIVE BILINGUE LAROUSSE BP.11700 TEL (+677 357104/699642498/243222527)					
ANNEE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2023-2024	EXAMEN BLANC	SVTEEBH	3 <sup>EME</sup>	2H	2
EXAMINATEUR : M MBARGA			Date :	05/2024	

**PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES**

10 pts

**I- Evaluation des savoirs**

4 pts

**Exercice 1 : Questions à choix multiples (Q.C.M.)**

2 pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse juste. **0,5 pt x 4 = 2 pts**

N° de question	1	2	3	4
Réponse juste				

**1. Dans les cellules somatiques d'un être humain, on dénombre :**

0,5 pt

- a) 23 paires de chromosomes ;  
 b) 22 paires de chromosomes ;  
 c) 44 paires de chromosomes ;  
 d) 46 paires de chromosomes.

**2. L'asepsie consiste à :**

0,5 pt

- a) désinfecter la peau après une intervention chirurgicale ;  
 b) stériliser le matériel médical ;  
 c) supprimer tous les micro-organismes avant un acte médical invasif ;  
 d) utiliser des antiseptiques.

**3. Les cellules qui produisent les anticorps circulants ou libres sont les :**

0,5 pt

- a) phagocytes ;  
 b) lymphocytes B ;  
 c) lymphocytes T ;  
 d) plasmocytes.

**4. La conservation de la biodiversité faunique nécessite :**

0,5 pt

- a) l'adoption des lois favorisant la chasse légale des espèces protégées ;  
 b) la création des jardins botaniques ;  
 c) l'éloignement des insectes pollinisateurs grâce à la construction des corridors écologiques ;  
 d) la création des jardin zoologiques, comme le sanctuaire à gorilles de Mfou (Yaoundé-Cameroun).

**Exercice 2 : Exploitation des documents**

2 pts

Le tableau ci-dessous indique quelques microorganismes, leurs milieux de vie et les maladies qu'ils provoquent.

Microorganismes	Milieux de vie	Modes de contaminations	Maladies
Listéria (bactérie)	Aliments (charcuterie, fromage)	Consommation d'aliments contaminés	Listériose (atteintes pulmonaires et cérébrales)
<i>Clostridium tetani</i> (bactérie)	Objets en contact avec le sol (épines, clou...)	Plaie causée par des objets contaminés	Tétanos (atteintes du système nerveux)
Bacille de Koch (bactérie)	Poumons des personnes contaminées	Inhalation des gouttelettes contaminées	Tuberculose (atteintes pulmonaires)
VIH (virus)	Sang, sperme, sécrétions vaginales des personnes contaminées	Rapport sexuel non protégé avec une personne contaminée. Blessure en contact avec du sang contaminé	SIDA (responsable de nombreuses maladies)

Déterminer à partir du tableau ci-dessous, les voies de contamination de chaque microorganisme évoqué. **0,5 pt x 4 = 2 pts**

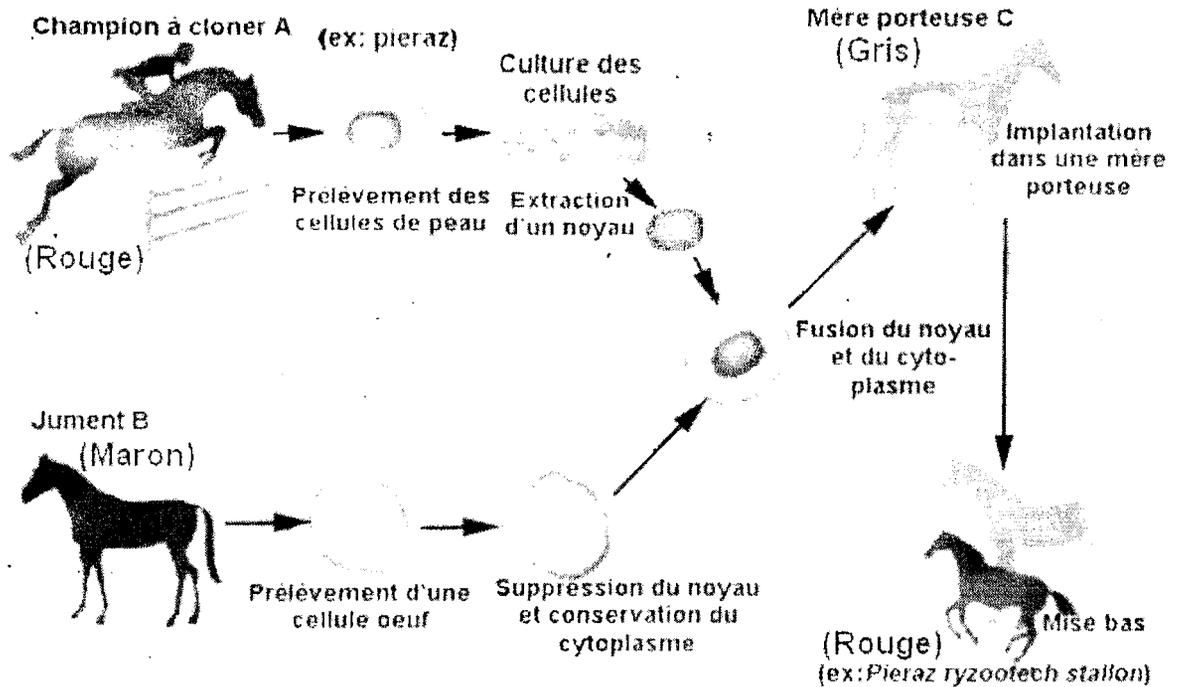
## II- Evaluation des savoir-faire

6 pts

### Exercice 1 : Exploitation des résultats d'expériences de transfert de noyaux

3 pts

Une expérience de clonage est réalisée dans un laboratoire pour comprendre à quel endroit de la cellule est stockée l'information génétique, comme indiqué dans le document 2.



Document 2

1- Exploiter le résultat de cette expérience de transfert de noyau pour indiquer le rôle de chaque cheval présent dans le document. 0,5 pt x 3 = 1,5 pt

2- Exploiter le résultat de cette expérience de transfert de noyau pour conclure sur le lieu de stockage de l'information génétique transmise de génération en génération chez les chevaux. 1,5 pt

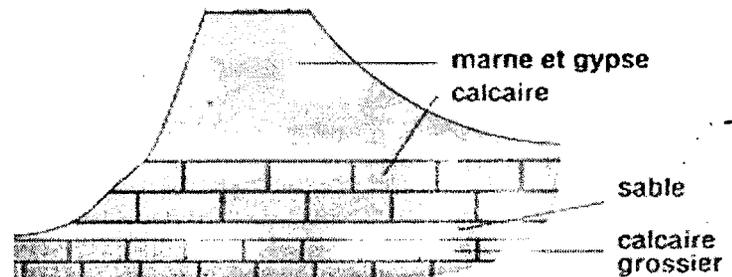
### Exercice 2 : Reconstitution des milieux anciens de sédimentation

3 pts

Le schéma du document 3 ci-dessous présente la coupe géologique simplifiée d'une région donnée. Les roches rencontrées dans cette localité sont le sable, la marne, le gypse et les calcaires.

1- Dans le calcaire, on a rencontré des fossiles de limnées, mollusques gastéropodes des étangs et des lacs. Préciser le type de milieu dans lequel s'est formé le calcaire. 1 pt

2- Le calcaire grossier contient des fossiles d'huîtres, mollusques bivalves marin. Préciser en le justifiant le milieu dans lequel s'est formé ce calcaire grossier. 0,5 pt x 2 = 1 pt



Document 3

3- Préciser l'ordre d'évolution des milieux anciens de sédimentation dans cette région. 1 pt

## PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES

10 pts

### Compétence visée : Lutter contre le paludisme

**Situation problème :** Malgré les efforts faits par le gouvernement, le paludisme continue de faire des ravages. C'est l'une des premières causes de la mortalité au Cameroun. Les enfants âgés de 0 à 5 ans et les femmes enceintes sont les plus touchés. Afin d'éradiquer cette maladie, l'administration de ton établissement organise avec l'aide du ministère de la santé, une campagne de sensibilisation visant à réduire la prévalence du paludisme dans notre société.

- Tu as été choisi pour participer activement à cette campagne pour proposer des moyens de lutte efficace contre ces dernières.

**Consigne 1 :** Dans le cadre d'une causerie éducative, prépare un texte de moins de 10 lignes afin d'édifier les populations sur la cause du paludisme et sur deux règles d'hygiène à appliquer pour détruire cette cause dans le but de lutter contre le paludisme. **3 pts**

**Consigne 2 :** Conçois une affiche destinée aux populations où tu leur présentes quatre autres précautions à prendre pour lutter contre le paludisme. **4 pts**

**Consigne 3 :** Ecris un slogan dont le message porte sur un moyen efficace de lutte contre le paludisme néonatal (en rapport avec le nouveau-né). **3 pts**

**Grille d'évaluation**

<b>Critères → Consignes ↓</b>	<b>Pertinence de la production</b>	<b>Maitrise des connaissances</b>	<b>Cohérence de la production</b>
<b>Consigne 1</b>	0,5 pt	2 pts	0,5 pt
<b>Consigne 2</b>	0,5 pt	3 pts	0,5 pt
<b>Consigne 3</b>	1 pt	1,5 pt	0,5 pt