



COLLEGE LA PREVOYANCE			ANNEE SCOLAIRE 2023/2024		
DEPARTEMENT	EVALUATION	MATIERE	CLASSE	DUREE	COEF
SVTEEHB	Composition de fin d'année	Sciences	5 ^{eme}	1H	1

NOM : Classe.....

Partie A : EVALUATION DES RESSOURCES/10pts

A- EVALUATION DES SAVOIRS / 4pts

Exercice 1 Questions à Trous.

(0,5ptx8=4pts)

Compléter le texte suivant :

Un corps est en mouvement lorsqu'il sed'un point A à un point B. Le corps qui se déplace est appelé alors que le corps qui renseigne sur le mouvement d'un autre corps est leL'ensemble des positions successives occupées par le corps au cours de son mouvement est la Si la trajectoire est une droite, on parle de mouvement Si la trajectoire est un cercle, on parle de mouvement Pour décrire le mouvement d'un objet, il faut und'espace et un repère de

B- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET/OU DES SAVOIR-ETRE.

6pts

Exercice 1 : Représenter un diagramme des vitesses.

3pts

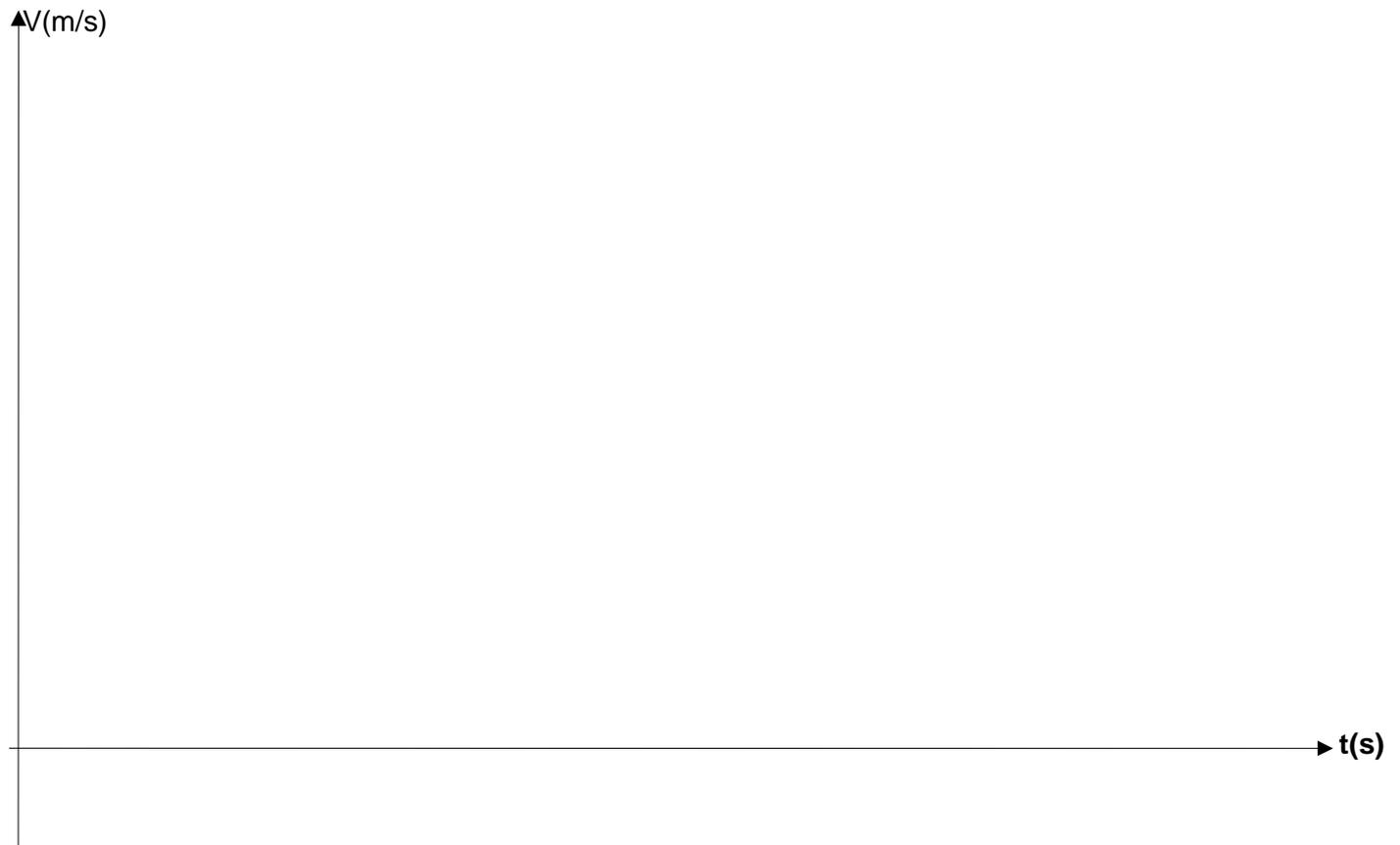
Un mobile quitte un point A et sa vitesse initialement nulle atteint 10m/s au bout de 4s, puis 25m/s à la 10^s et le reste jusqu'à la 30^s mais à la 36^s, sa vitesse est à nouveau de 10 m/s pour redevenir nulle à son arrivée au point B à la 40^s.

1- Complète le tableau ci-dessous à partir du texte. (0,25ptx4=1pt)

Temps en seconde	0	4	10	20	30	36	40
Vitesse en m/s	0	25	0

2- Utilise les données de ce tableau pour construire le graphique représentant l'évolution de la vitesse en fonction du temps. (Utilise le graphique qui se trouve après la question 2 de cet exercice). 2pts

Comme échelle : 1cm en ordonnée correspond 5m/s et 1cm en abscisse correspond à 2 secondes.



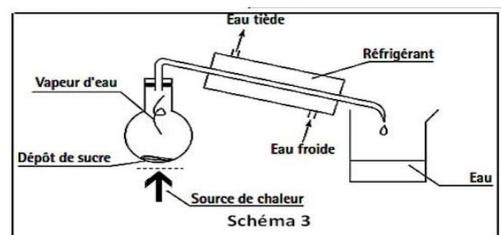
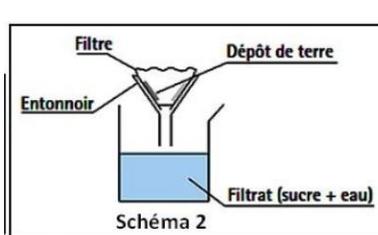
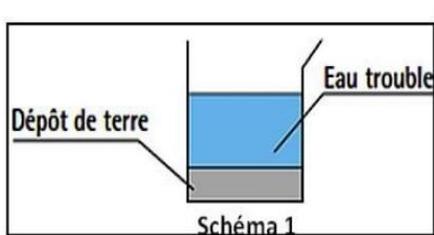
Exercice 2: Donner les propriétés et les transformations physiques de la matière. (3pts)

1-La figure suivante représente le diagramme des changements d'état de l'eau.

Ecrire au-dessus de chaque flèche, le nom du changement d'état qui convient. (0,25ptx4=1pt)



2- On dispose dans un laboratoire d'une eau boueuse dans laquelle on mis du sucre. L'ensemble est contenu dans un bécher. Le laborantin utilise les schémas ci-dessous pour séparer les constituants de ce mélange.



a) Nomme le procédé de séparation correspondant aux schémas 2 et 3.

(0,5pt x 2=1pt)

b) Le mélange du schéma 1 est-il un mélange hétérogène ou homogène ?

Pourquoi ? (1pt)

Partie B : EVALUATION DES COMPETENCES / 10 points

Situation Problème 1 : lutte contre les pratiques culturelles néfastes à la santé de reproduction

Situation problème contextualisée :

Chaque jour, des centaines de milliers de filles à travers le monde subissent des préjugés physiques ou psychologiques ou les deux. Leur famille, leurs ami(e)s et leur communauté le savent et y consentent. Sans l'adoption de mesures d'urgence, il est probable que la situation ne fasse qu'empirer. Il identifie 19 pratiques néfastes constituant des violations des droits de la personne, depuis le repassage des seins jusqu'aux tests de virginité. Il se concentre plus particulièrement sur trois de ces pratiques, dont l'application est répandue et persistante, malgré leur condamnation presque universelle : les mutilations génitales féminines (MGF), le mariage d'enfants et la préférence pour les fils. Face à cette situation, tu es interpellé comme personne ressource, pour édifier les populations de ton quartier face à cette situation grandissante.

Consigne 1 : Dans un texte de six lignes maximum, lors d'un exposé présente à la population 4 pratiques culturelles néfastes à la reproduction des adolescents 3pts

.....

.....

.....

.....

.....

Consigne 2 : Lors d'une causerie éducative sensibilise les jeunes dans un texte de 5 lignes sur les conséquences des pratiques culturelles néfastes à la reproduction. 4pts

.....

.....

.....

.....

Consigne 3: Rédiger un slogan où tu présentes une cause des pratiques culturelles néfastes à la santé de reproduction chez les jeunes adolescentes. 3pts

.....

.....