

Année Scolaire	Evaluation N°	Epreuve	Classe	Durée	Coefficient
2023 - 2024	6	SVTEEBH	2 nd e C	2 heures	02
Enseignant : AMFOUO MELY Yannick (Doctorant)			Jour : ... Mai 2024		Qté

**EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT,
HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEBH)**

PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES

(10 points)

I- EVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)

Exercice1 : Questions À Choix Multiples (QCM) (0,5 x 4 =2pts)

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Relever le numéro de la question suivi de la lettre correspondant à la réponse juste **dans un tableau**.

- 1. Le réchauffement planétaire entraine sur la biodiversité :**
 - a) une prolifération en nombre des espèces ;
 - b) un croisement des êtres vivants n'appartenant pas à la même espèce ;
 - c) l'extinction ou la disparition de nombreuses espèces ;
 - d) l'apparition et la diversification de la biodiversité.
- 2. La notion de biodiversité :**
 - a) désigne la diversité des biosphères ;
 - b) ne fait référence qu'à la diversité des espèces vivantes ;
 - c) ne fait référence qu'à la diversité des milieux de vie sur la Terre ;
 - d) désigne la diversité des écosystèmes, des espèces et des individus au sein de ces espèces.
- 3. Dans un écosystème aquatique :**
 - a) le taux de O₂ augmente quand l'eau devient trouble ;
 - b) le taux de O₂ augmente quand la température augmente ;
 - c) le taux de O₂ baisse quand la température augmente ;
 - d) la biodiversité augmente suite aux actions de l'homme comme la pêche.
- 4. Le complexe argilo-humique :**
 - a) est chargé négativement à l'état floculé ;
 - b) ne subit aucune modification à la suite d'une addition d'engrais dans le sol ;
 - c) présente des propriétés colloïdales ;
 - d) provient entièrement de la décomposition des éléments constitutifs de la roche mère.

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO) (2pts)

Vous êtes invités dans une ville pour participer à l'organisation d'une fête. La boisson offerte durant cette fête comporte : des bouteilles de whisky et de vin, des canettes de bière et de jus brassés, des bouteilles (plastiques) d'eau et de jus de fruits. En ce qui concerne la nourriture, l'entrée est faite de crudités à base de carottes ; la résistance comporte de la viande avec os, du poisson, des céréales, des légumes... enfin, le dessert est constitué de fruits tels que l'ananas, la banane, les oranges. Le repas est servi dans des plats en porcelaine avec un mouchoir de table en cellulose.



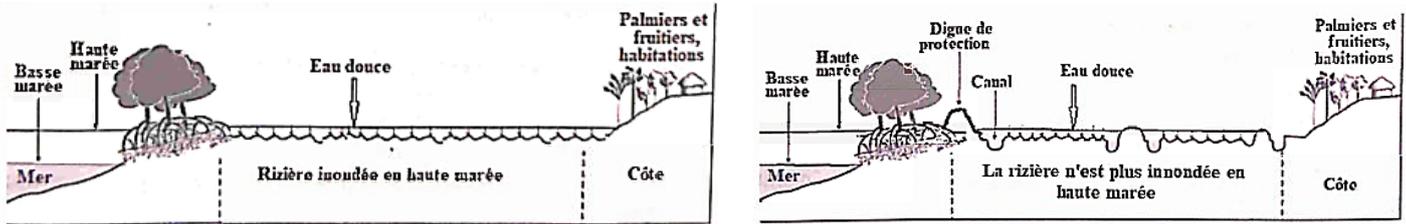
NB : répondre à ces deux questions dans un même tableau

- 1) Citer et classer les différents déchets générés par l'organisation de cette fête dans les différentes poubelles. 1pt
- 2) Pour chaque poubelle, proposer une technique permettant de valoriser les déchets qu'elle contient. 1pt

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (6 pts)

Exercice 1 : Protection des écosystèmes / 3 pts

Les mangroves sont des forêts littorales à l'origine des marais tropicaux dans lesquels se développent des palétuviers. Elles ont cependant été utilisées et modifiées en Guinée pour la culture du riz. Dans un premier temps, cette culture s'est heurtée à de nombreuses difficultés, notamment l'inondation des rizières en période de haute marée. En effet, les jeunes pousses de riz ont été totalement asséchées, puis emportées lors du retour de la marée vers la mer.



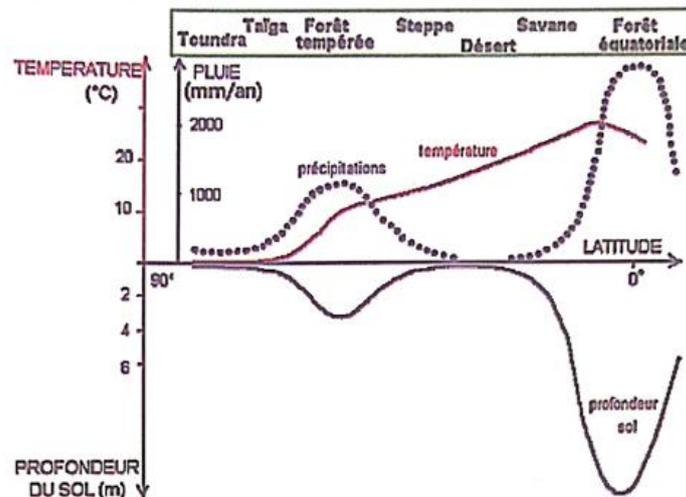
- 1) A partir des problèmes auxquels les êtres vivants de la mangrove font face, expliquer pourquoi le riz n'a pas réussi dans cet écosystème. (0,5 pt)
- 2) Expliquer comment les plantes comme les palétuviers parviennent à s'adapter à cet écosystème malgré les conditions rudes qui y règnent. (1 pt)

Aujourd'hui, des ingénieurs en Guinée ont mis sur pied une technique permettant de cultiver le riz dans la mangrove en limitant l'action des caractéristiques de ce milieu. Cette technique est représentée par le document ci-dessous.

- 3) A partir de l'analyse de ce document, expliquer comment la technique mise au point par ces ingénieurs permet au riz de mieux se développer et de réussir. (1 pt)
- 4) Expliquer pourquoi la culture de riz dans cet écosystème peut être considéré comme un facteur réduisant la biodiversité. (0,5 pt)

Exercice 2 : Formation et évolution des sols / 3 pts

La formation des sols ou pédogenèse n'est pas identique partout à la surface de la planète. Un certain nombre de paramètres interviennent au cours de sa formation. Le document ci-après montre les conditions dans lesquelles se forment les principaux types de sols.

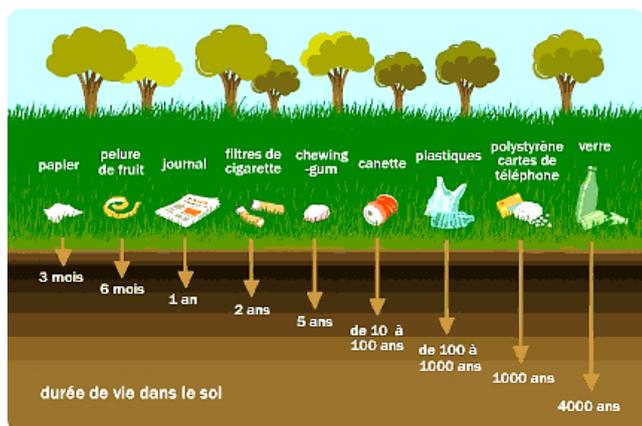


- 1) A partir de vos connaissances et des informations saisies à partir du graphique, relever les facteurs climatiques qui interviennent dans la formation du sol. (0,5 x 2 = 1pt)
- 2) Relever la latitude à laquelle les sols sont les plus profonds. (0,5 pt)
- 3) Établir la relation entre la profondeur des sols et les précipitations. (0,5 pt)
- 4) Nommer le(s) type(s) de végétation(s) correspondant à la latitude 0°. (0,5 pt)
- 5) Montrer comment la profondeur d'un sol est favorable au développement de la végétation. (0,5 pt)

Compétence ciblée : *Transformer et recycler des déchets.*

Situation de vie contextualisée :

Nous produisons de plus en plus de déchets. Nous sommes passés de 500 g/personne/jour en 1970 à plus de 1 kg/personne/jour en 2015. Les différentes activités humaines gourmandes en déchets (plastiques, emballages, restes de produits industriels, vaisselle jetable...) se sont considérablement développées ces 40 dernières années. Or la durée de vie de ces déchets dans la nature est de 3 mois (pour le papier) à 4000 ans (pour le verre). Il est donc nécessaire de les collecter afin que nos villes ne se transforment pas en décharges et que d'importants problèmes de santé, dus notamment à la pollution, n'apparaissent. Ces déchets, comme tous les autres déchets générés par les villes, sont gérés par l'entreprise d'hygiène et d'assainissement nommée HYSACAM. Malgré les efforts de cette entreprise, l'insalubrité règne dans de nombreuses villes, ce en partie à cause de l'incivisme des populations.



Consigne 1 : Dans un texte de dix lignes maximums, proposer des actions simples qui permettraient de réduire la masse des déchets dans votre communauté. **4 pts**

Consigne 2 : Dans un texte de six lignes maximums, expliquer aux populations comment peuvent être valorisés les déchets d'origine animale (de l'élevage et de l'abattoir par exemple). **3 pts**

Consigne 3 : Proposer sous forme d'une affiche des alternatives à prendre pour soulager les travailleurs de l'entreprise HYSACAM, chargée de la collecte des ordures dans les villes du Cameroun. **3 pts**

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production	Critère de perfectionnement
Consigne 1	1	1,5	1	0,5
Consigne 2	1	0,75	1	0,25
Consigne 3	1	0,5	1	0,5