

<b>Année Scolaire</b>	<b>Séquence</b>	<b>Epreuve Pratique</b>	<b>Classe</b>	<b>Durée</b>	<b>Coefficient</b>			
2023-2024	5	SVTEEHB	TleD	2H	2			
<b>Enseignant : AMBASSA Axel Cyriaque (Doctorant)</b>			Jour : ...Mars 2024		Qté.....			
<b>Compétence ciblée :</b>								
<b>Appréciation</b>			<b>Notes</b>			<b>Parents</b>		
<b>NA</b>	<b>EA</b>	<b>A</b>	Parti I	Partie II	TP	TOTAL/20	Observation/ Contact	Signature

**I-EVALUATION DES RESSOURCES (10points)**

**I-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE PRATIQUES**

**Exercice 1 : Mettre en évidence le réflexe conditionnel 5pts**

David de Wied décrit ainsi une des expériences réalisées sur un rat enfermé dans une boîte spéciales : « cet appareil se compose de deux compartiments identiques séparés par une barrière de 5 cm de hauteur. Le plancher de la cage est formé par une grille sur laquelle le rat est placé. Par l’intermédiaire des barreaux de cette grille, un choc électrique peut être délivré aux pattes de l’animal à l’aide d’un métronome on peut faire entendre au rat un signal sonore. Pendant 5 secondes, le signal sonore est présenté au rat. Si dans l’espace de ces 5 secondes l’animal ne saute pas par-dessus la barrière, il est contraint par un choc électrique présenté du côté de la cage où il se trouve. Une fois l’animal provisoirement en « sécurité » dans l’autre compartiment, il est, peu de temps après remis en présence du signal sonore. Si besoin est, au bout de 4 secondes, on le force de nouveau à sauter par-dessus la barrière. A la longue, le rat apprend dès la présentation du signal sonore à s’échapper dans l’autre compartiment et à éviter ainsi le choc électrique. C’est ce que l’on appelle une réaction d’évitement conditionné. Lorsque le rat est soumis chaque jour à 10 essais séparés par un intervalle moyen d’une minute, il apprend en une quinzaine de jours à exécuter correctement cette réaction d’évitement conditionné. Une fois cette réaction acquise, si on continue à faire entendre au rat uniquement le signal sonore on observe les résultats indiqués ci-dessous :

<b>Numéro des essais</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Nombre de jours</b>										
<b>15</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>20</b>	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-
<b>21</b>	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-
<b>22</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

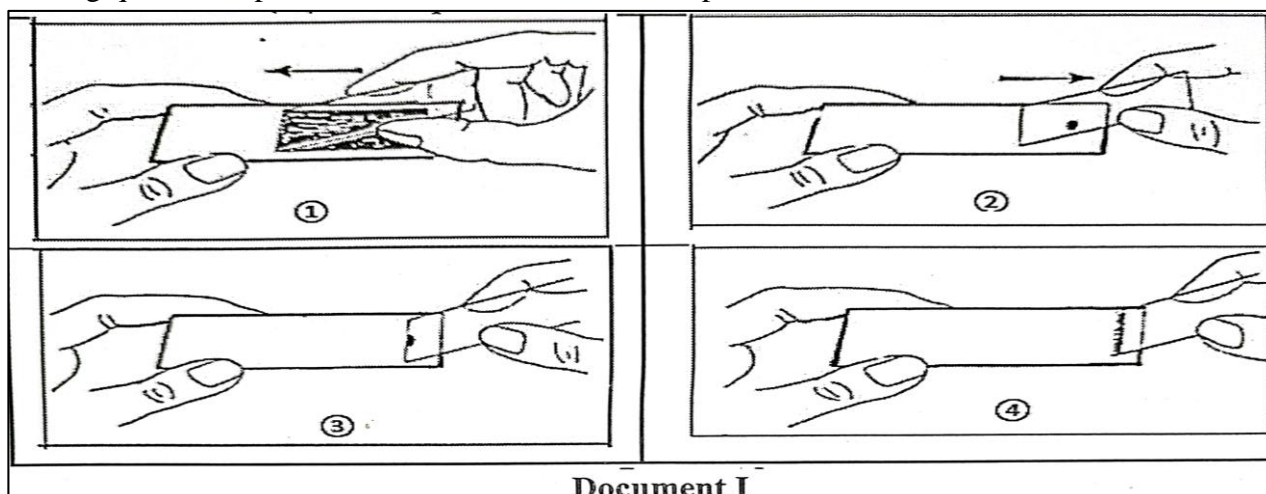
- 1- A partir de l’analyse de ce texte :
  - a- Déterminer le stimulus absolu et le stimulus conditionnel. **0.5pt**
  - b- Définir ce que l’on appelle un réflexe inné et réflexe conditionnel ou acquis. **1pt**
- 2- Quelles précautions a pris l’expérimentateur pour la mise en place de la réaction d’évitement conditionné ? **0.5pt**
- 3- Analyser les résultats du tableau et en déduire un caractère fondamental du réflexe conditionnel. **1pt**
- 4- Représenter par un schéma simple le trajet suivi par l’influx nerveux dans ce réflexe conditionnel. **2pts**

**Exercice 2 : Concevoir un Protocole expérimental mettant en évidence les différents éléments figurés du sang 5pts**

**Matériel de travail :**

- Papier blanc, crayon ordinaire, gomme, règle graduée, crayon à bille ;
- Ciseaux, boîte à colle.

A l'issue de leur travail pratique dont le thème portait sur la réalisation et l'observation d'un frottis sanguin, les élèves de TleD d'un établissement de la place et leur enseignant ont obtenu les photographies du document I ci-dessous. Par inadvertance, l'un des groupes n'a pas numéroté ces photographies dans l'ordre chronologique. De ce pas, ces derniers sollicitent ton aide pour achever ce travail.



**Document I**

- 1- Montrer tout le matériel qui a été utilisé pour réaliser cette manipulation. **1pt**
- 2- A l'aide de tes ciseaux ou de ta règle graduée, sépare les différentes figures du document 1 et colle-les sur ta feuille de composition dans leur ordre chronologique du déroulement de la manipulation. **1pt**
- 3- Décrire le protocole de cette manipulation. **1.5pt**
- 4- Réaliser un schéma d'interprétation des résultats (frottis sanguin présentant les différents éléments figurés du sang). **1.5pt**
- 5- Rédige en 4 lignes maximum, une conclusion de cette activité pratique en rapport avec l'objectif visé. **0.5pt**

## II EVALUATION DES COMPETENCES 10pts

**Exercice :** Pratiquer le secourisme en cas d'une situation d'urgence.

Dans nos établissements scolaires, il est devenu très courant de constater pendant la pratique de l'éducation physique et sportive, des cas suivants : essoufflement au moindre effort, douleurs dans la poitrine, perte de connaissance... La plupart de ces enfants sont en surpoids. Lorsque ces situations se produisent en l'absence de l'encadreur, les élèves sont désarmés et ne savent pas comment venir en aide à leur camarade.

Face à cette situation, le club croix rouge de ton établissement dont tu es le leader, organise un séminaire de formation des jeunes aux pratiques de secourisme en cas d'accidents cardiovasculaires.

**Consigne 1 :** A l'aide d'un texte de 10 lignes maximum et dans un langage scientifiquement correct, propose aux jeunes de ton établissement des gestes à proposer sur une victime en cas d'arrêt cardiaque. **3pts**

**Consigne 2 :** en te servant de tes connaissances, explique dans un texte de 15 lignes maximum, les manifestations d'un étouffement total et d'une perte de connaissance et les gestes de secourisme y afférent. **4pts**

**Consigne 3 :** Elabore un slogan en vue d'éduquer ces jeunes sur l'importance des gestes de secours en cas d'accidents cardiovasculaires. **3pts**

Consigne	Critère	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1		0,5 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 2		1 pt	2 pts	1 pt
Consigne 3		0,5 pt	2 pts	0,5 pt